Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Мектепалды тобы
Қыркүйек 1-апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 02.09.2024	Сейсенбі 03.09.2024	Сәрсенбі 04.09.2024	Бейсенбі 05.09.2024	Жұма 06.09.2024
Балаларды **қабылдау**	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі** **«Менің Қазақстаным»** Аптаның бірінші күні таңертең ҚР әнұраны орындалады. **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**-балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру Бір тұтас тәрбие жоспары аясында	Салемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру** **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Балалар кітапханасы» жобасы** «Бір кітап», «Кітап – менің қазынам», «Жас тыңдарман» жобалары аясындаға балалар кітапханасы	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі** **Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында салт дәстүр бойынша бейнеролик көрсету** **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**

Ата-аналарменәңгімелесу, **кеңесберу**	Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты, демалыс күндері туралы әңгімелер. Ата-анамен консультация	Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу. Ата-анамен консультация	Ата-аналармен балалар дың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу. Ата-анамен консультация	Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру (жеке) Ата-анамен консультация	Ата-аналармен жеке әңгімелесу. балабақшаның күн тәртібін сақтаудың маңыздылығын еске түсіріңіз. Ата-анамен консультация
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)	**Міндеті**: **Тілдің грамматикалық құрылымы**. **Ойын:** «Кімнің жұмыс орыны» **Барысы**:Балаларға берілген пазыл бөліктерімен қызмет орынының бөлмесін құрастыру және сол бөлмеде жұмыс істейтін қызметкерді тауып, орналастырады Қарым-қатынас іс әрекеті	**Міндеті:** Қоршаған ортамен таныстыру, айналадағы ортаны тану **Балбақша ауласына саяхат**. Балабақша ауласына саяхатқа алып шығу.Аулада өсіп тұрған ағаштармен, бұталармен таныстыру. **Танымдық-зерттеу іс әрекеті**	**Міндеті** Ермексаз әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу Үлкен доп кіші доп суреттері арқылы. 1-топ ермексаздан үлкен доп мүсіндейді. 2-топ ермексаздан кішкентай доп мүсіндейді. Балаларды бақылау Жеке көмек беру Танымдық-зерттеу іс әрекеті	**Міндеті:** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру Тақтадағы суреттер бойынша жұмыс. – Суретте ең көп бейнеленген қандай зат? –Қандай заттар бір-бірден салынған? Мұнда қанша тауық бар? - Қанша балапандар бар? - Мына ағашта қанша алма? - Ал, мына ағашта қанша алма?  **«Сызық жүргіз» ойыны.** Дәптермен жұмыс. Шарты: үлкен шәйнектен	.**Міндеті:**Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтады **Бір қадам әдісі бойынша жаттау.** **Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрайық, Алақанға соғайық. Бір отырып, бір тұрып Біз демалып алайық **Дид.ойын: «Не жоқ?»** Қай ойыншық жоқ екенін атады Бас бармақ әдісі арқылы қорытындылау. Балаларды мадақтау. Қарым-қатынас іс әрекеті

				үлкен кесеге дейін, ал кішкентай шәйнектен кішкентай кесеге дейін жол салыңдар. **Зерттеу іс-әрекеті**	
Таңертеңгіжаттығу	**Қыркүйек айының 1 аптасына арналған жаттығу кешені (құралсыз)**	**Қыркүйек айының 1 аптасына арналған жаттығу кешені (құралсыз)**	**Қыркүйек айының 1 аптасына арналған жаттығу кешені (құралсыз)**	**Қыркүйек айының 1 аптасына арналған жаттығу кешені (құралсыз)**	**Қыркүйек айының 1 аптасына арналған жаттығу кешені (құралсыз)**
Таңғыас	Кейбір балалардың тамақты асықпай жейтінін, ал кейбір балалардың жылдам жейтінін ескере отырып, оларды асықтырмай, керісінше тамақты жақсылап шайнауға, ұсынылғанның бәрін тауысып жеуге үйрету Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** **Қарым-қатынас іс-әрекеті**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**

Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	Дыбыстарды дұрыс айтуға арналған жаттығу. Ақ-ақ-ақ- ойнақтайды лақ Мақсаты:Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. Қарым-қатынас іс әрекеті	Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған әзіл-жаңылтпаштар аз-аз-аз Құдықты каз. Қаңқылдайды қаз. Келіп қалды жаз. Болып қапты жаз. Атаңа хат жаз. Мақсаты:Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. Қарым-қатынас іс әрекеті	Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған әзіл-жаңылтпаштар ер-ер-ер Қасиетті жер. Төгілді көп тер. Жемістерді тер. Аға соңынан ер. Сұрағанын бер. лау-лау-лау Желбірейді жалау Лапылдайды алау Мақсаты:Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. Қарым-қатынас іс әрекеті	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу **Зерттеу іс-әрекеті** **«Өнегелі 15 минут»** - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **Зерттеу іс-әрекеті**
Білімберуұйымын ықкестесі бойыншаұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру Міндеті :** **Спортзал.**Кеңістіктеба ғдарлай білу және күш секілді дене қабілеттерін дамыту. Спортқа деген қызығушылықтарын дамыту.Көзбен бағдарлай отырып,ауызшанұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды	**Сауаташунегізде рі Міндеті:** **Дыбыс**Табиғидыбыстарды, жан-жануарлардың дыбыстарына жыратуға үйрету,сөздіайтуүшінадамға дауыс керек екенін түсіндіру.**«Не қалай дауыстайды?» Д/ойын** **Ойын шарты:** Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады.	**Сауаташунегізде рі Міндеті:Дыбысп ен сөз**Табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру,олардан адамның даусын ажыратуға үйрету,дауыс ауызбен айтылып,құлақпенесті летін түсіндіру. **Дидактикалықойын:** **«Дауысынан таны»**	**Сауаташу негіздері** **Міндеті: Сөз** Сөздерді дұрыс айтып,лексикалықмағынасын анықтауға жаттықтыру. **Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт»** **Ойын шарты:** доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады.	**Көркем әдебиет Міндеті: Дыбыс** Табиғидыбыстарды, жан-жануарлардыңдыбыстарына жыратуға үйрету,сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру **«Не қалай дауыстайды?» Д/ойын** **Ойын шарты:** Педагог үй жануарларының суретін

	(жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасынсақтаукерекетігін, заттарды аттағанда тепе- теңдік сақтау қажеттігін 1. Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларынорындату(№1). 2. Бұрылыс жасап, бір орындарындаекі аяқпен секіру **Сөйлеуді дамыту Міндеті:Мектептегі** **алғашқы күн**Балаларды әңгіменіжалғастырыпайтуға үйрету; Мазмұнды жалғастыруарқылы ой-қиялдарын дамыту;	Балалар сол жануардыңдауысынсалады. Қой маңырайды: Сиыр мөңірейді:Жылқыкісінейді: Түйе боздайды: Ешкі бақырады: Бұл ойында үй жануарларының жүрісін де салуға болады «Жаңбыр» саусақ ойыны: Жаңбыр жауса, Тырс-тырс, Айтадыгүл:–Дұрыс-дұрыс. Жаңбыр жауса, Тырс-тырс. Айтады қыр: – Ырыс-ырыс **Қазақтілі** **Міндеті: Мектеп бөлмелері** Мектеп туралы шағын мәтін құруғаүйрету.Қазақтілінде гі сөздер сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дидактикалықойын: «Танысу». Балалар аттарын айтып, қуыршақпен танысады. – Сенің атың кім?– Менің атым – Айсұлу. – Меніңатым–Айнұр.–	**Ойын шарты**:балаларшеңберболып тұрады, бастаушы санамақ санау арқылы бір баланы ортаға шығарып, көзін байлайды. Санамақ арқылы келесі баланы шығарады, ол көзі байлаулы тұрған баланың атын айтады. Ойын осылай жалғасабереді.Педагогсаусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасатады. Сыңғыр, сыңғыр сырғалар Құлағымда сыңғырлар. Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік, Санап көрші, кәнеки, 1, 2, 3 – бір, екі, үш, Демаламыз жинап күш. **Дене шынықтыру Міндеті:Спортзалда ойнаймыз.** Ептілік, шыдамдылық,төзімділіктәрізді дене қабілеттеріндамыту. - тізбекпен қалай жүру	Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады.Басбармағым бастап берді, Саусақтарым ән сап берді, Шылдыр шүмек шылдырлады, Кіші бөбек былдырлады. **Дене шынықтыру** **Міндеті: Денсаулықтың құпиялары.** Спортпен шұғылдану, салауатты өмір салтына, өз денсаулығын бағалайбілугебаулу.-тазалауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимылжаттығуларынорындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігінүйрету **Қимыл-қозғалысойыны:** **«Қармақ». (З**	көрсетіп,неістейтінінайтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды: Сиыр мөңірейді: Жылқы кісінейді: Түйе боздайды: Ешкі бақырады: Бұл ойында үй жануарларының жүрісін де салуға болады «Жаңбыр» саусақ ойыны: Жаңбыр жауса, Тырс-тырс, Айтадыгүл:–Дұрыс-дұрыс. Жаңбыр жауса, Тырс-тырс. Айтады қыр: – Ырыс-ырыс **Музыка** **Міндеті:Нота үйренейік** Шығармалардыңэмоциялық мазмұнын олардың сипатын көңілкүйінәсерлірең ктерін ажырату **Музыкатыңдау:** «Гүлдерайым»қазақтыңхалық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). **Ән айту**: «До-ре-ми»(Ө.Байділдаев), «Білімің–

	баланы ұқыптылыққатәрбиелеу. Ба-ба-ба – бала. Бо-бо-бо – бота Бө-бө-бө– бөрік. Табыл – дабыл. Бақа – бақбақ «П»дыбысыныңбуынішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді: Па-па-па–парта. Жа-па-лақ– жал-пақ. Па-рақ – жа-пырақ. **Қазақтілі** **Міндеті: Менің мектебім** Мектеп туралы түсініктерін кеңейту. Қазақтіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәнекүнделіктімірде қолдана білуге	Менің атым – Батырхан Дидактикалықойын: «Тыңда, көрсет, қайтала». (Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қима суреттерменжұмыс).–біз қайда келдік? -мектепке - мектептекімдербар? -мектепкеоқушыларменұстаздар бар - сыныпбөлмелеріненелерді көріп отырсыңдар? -сыныпбөлмелеріндепарта, тақта, сөрелер, т.б бар. Жарайсыңдар балалар Олайболсаалдарыңдағы пішіндерден автобусты құрастырамыз **Математика негіздері** **Міндеті: Біреу-көп** Бір сөзінің мағынасымен таныстыру. **Топтықжұмыс.** 1- Бір-бірден берілген заттарды қоршап	керектігін, екі аяқпен қалай секірукеректігін,секірукезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын үйрету **«Мұқиятбол»ойын жаттығуы.** 1,5минуторташақарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру– жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау. Тынысалугимнастикасы(у-шу кешені). **Қимыл-қозғалысойыны:** **«Босорын»(5 рет**). Балаларшеңбербойынамалдас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар.Өзіңе орын тауып ал», – дейді. Ойыншы беторамалды	**рет).**Балалар шеңбер бойына тұрады.Педагогортада.Ол қолындағыбаудың(қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорбабайланған. Педагог жіпті жербауырлата айналдыра бастайды.Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарынжинапалады.Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балалардыауық-ауықүзілістер жасап, демалтып тұру қажет. **Көркемәдебиет** **Міндеті: Білімің-бұлағың А.Шаяхметов** Әдеби	бұлағың» (Т.Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтыққимылдар: «Марш»(В.Дешевов) **Билер**: «Жұптасубиі»(чеххалық әуені) **Ойындар,хороводтар:** «Сиқырлы ағаш» **(«Дидактикалықойындар» жинағынан** **Шығармашылық бейнелеуМіндеті: Автобус** Заттарды бірнешебөліктерденбейнелей білу,жапсыру, құрастыруға,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру Балалар бұл ненің даусы? -Бұлмашинаныңдаусы -Жарайсыңдар балалар бүгін біздер көліктер туралы әңгімелесетінболамыз.Балалар көліктердің

	үйрету. Диалогкеқатысуғаүйрету. **Дидактикалықойын:** **«Танысу».** Балалар аттарын айтып,қуыршақпентанысады. – Сенің атың кім? – Менің атым – Рома. – Менің атым – Вика. – Менің атым – Арлан **Дидактикалық ойын:** **«Тыңда,** көрсет, қайтала». (Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қима суреттерменжұмыс).– Мынау кім? – Мынау – қыз. – Қыз қайда келді? – Қыз мектепке келді. **Қоршағанортаментанысу Міндеті: Ең жақын адамдар** Отбасыжәнеотбасымүшелері туралы ұғымдарын кеңейту -Балалар сендердің қастарыңдаүнемікімдер болады? -Ата–анамыз,аға,тәте,	сызады. Педагог балалардан сыйлық ретінде ойыншықтарды қаншалықтыжиіалатынғы туралы сұрайды. 2- тапсырманыорында уды ұсынады: бір сыйлықты таңдаңдар.Онданебол уы мүмкін? Оныбояңдар. 3- тапсырманыорындайды– бір қорапты таңдап, оны боядық. **Музыка** **Міндеті: Білімің-бұлағың** Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, музыкалықтіркестергесәйкес қимылдарды өзгерту **Музыкатыңдау:**«Қосалқа» Дәулеткерей **Әнайту:**«Білімің–бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар»,«Аю», «Түлкі», «Қасқыр»(Т.Ломова)**Билер**	алады да, жүргізушіні қуады. Алжүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:Мектептегіалғашқы күн** Балалардыәңгімені жалғастырыпайтуғаүйрету; Мазмұндыжалғастыруарқылыой-қиялдарындамыту; баланыұқыптылыққа тәрбиелеу. Үнтаспадан Б.Самединеваның орындауында**«Достар,достар»** әнітыңдатылады Педагогбалаларға**«Адалдос»** деген әңгіме оқып береді Міне, балалар, мақал- мәтелдерің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған. Достыққаадаладам,сертіне	шығармадағықоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру. Өлеңнің баяндау сипатын сезінуге баулу. Қанатым талмайды, Қиялым самғайды. Ақын да, ғалым да, Ұстазсыз болмайды. Мереке күніңмен, Құттықтапбүгін мен, Ойыма ой қосам, Сенбергенбіліммен. **Д/ойын:«Ғажайыпқоржын». Ойынның шарты**: Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Сол заттардың ішінен ойыншықтарды бір бөлек, оқу құралдарынбір бөлек жинаукерек және аттарын атайды.Балалар	бірнеше түрлері бар.Әуеде ұшатын,суда жүзетін, жерде жүретін. Ал енді балалар осы көліктердіңішіненавтобусқа тоқталамыз. -Бұлавтобус Ендібалаларқараңдаршыосы автобусты сипаттайық. -Автобустыңтүсіқандай? -Автобустыңтүсі қызыл -Автобустыңпішініқандай? -Автобустыңпішінітөртбұрыш -Автобустыңтерезелеріқандай пішінді? -терезелерініңпішіні төртбұрыш -Ал мынау автобустың есігі есігінішіненадамдаркіреді. -Автобустыңадамдарғаберетін пайдасы қандай? -

	бөпе, ата , әже т.бБалалар оларды біз неге жақындарымыз деп айтамыз. Бізбалалароладамдарменбір шаңырақ астында тұрамыз. **Сергітусәті:**(саусақ гимнастикасы) Бір үйде біз нешеуміз? Кел, ойнайық екеуміз: Басбармағым— папам, Балаң үйрек — апам, Ортан терек — ағам, Шылдыршүмек— мен, Титтей бөбек — сен. Бірүйдебізнешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз! Балалар сендер отбасымды жақсыкөреміздепайттыңдар, ал сендер оларға көмектесесіңдер ме? — Ендешеқазірте	**:** «Жұптасубиі»(чеххалық әуені) Ойындар,хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні(өңдегенБ.Қыдырбекова) **Қауіпсіздік ережелері.** Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	де адалболады. **Дидактикалықойын:«Бір сөзбен ата».** **Ойын шарты:** педагог қолындағы допты лақтырып көпсөзайтады,доптықағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады.Мысалы:әке,ана, аға,тәте – отбасы. Кесе, шәйнек,шанышқы,қасық –... Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк – **Математиканегіздері** **Міндеті:Біреу-көп**Бірсөзінің мағынасымен таныстыру. **Топтықжұмыс.** 1- Бір-бірденберілгензаттарды қоршап сызады. Педагог балалардан сыйлық ретінде ойыншықтарды қаншалықтыжиіалатындығ	оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратыпбөлекжинайды және аттарын атайды **Математика негіздері Міндеті:Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа** **біріктіру**Даразаттардыбөлуді үйрету. Бірэлементтен тұратын жиынтуралытүсінік беру.Балаларға мынадай жаттығуларды ұсынады: Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттартобынбір сөзбен атайды. «Қарбыз қандай топқа жатады?»дегенсұраққа жауап беруге қиналады. «Көп» және «бірнеше»терминдерін қолданады. Саны бойынша салыстырады:жемістеркөп,ал қарбыз біреу. Көгөністер көп, ал қарбыз	Автобусадамдардыбаратын жерлеріне жылдам апарып тастайды. -Алмынаунебалалар -Машинаныңдөңгелегі -Дөңгелегініңтүсі қандай? — дөңгелегінің түсі қара ЖарайсыңдарбалаларОлай болса алдарыңдағы пішіндерден автобусты құрастырамыз. **Қоршаған ортамен танысу Міндеті: Мектеп мамандары** Балалардың мектеп қызметкерлерітуралыолардың жұмысының маңыздылығы туралы білімдерін кеңейту. **«Қандай мамандық иесі?» ойыны.** Балалар бұл сөздерді қандай мамандықиесіайтуымүмкін екенін анықтайды Сіздіңкеліңіздіқысқақию керек

	ксеріп көреміз. Мен сендерді **«Мейірімдіістер»**атты ойынға шақырамын. Балалар менің қолымда әдемі себет бар осы себетке мейірімді істерді жинаймыз. Ол үшін мынатүрлі-түсті гүлдерді алып үйде ата — аналарыңа қандай көмек көрсететіндеріңдіайтаотырып гүлді себетке салу керек.		ы туралы сұрайды. 2- тапсырманыорынд ауды ұсынады: бір сыйлықты таңдаңдар.Онданебо луы мүмкін? Оныбояңдар. тапсырманыорындай ды–бір қорапты таңдап, оны бояйды **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру** **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	біреу және т.с.с	пе?...(шаштараз) Балалар, кітаптың бетін ашыңдар ... (мұғалім)Рульді оңға бұрайын...(жүргізуші) Сурет салуға қылқаламдардайындадым... (сур етші) Сізге емделу үшін дәрілер жазып берейін...(дәрігер) Қанша килограмм кәмпитөлшейін?...(сат ушы) Сізге қандай көйлек тігу керек?..(тігінші) Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың бір мамандықты таңдайсыңдар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағыболашақмаманды қ қандай болуы мүмкін? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралыәңгімелеп, қиялындағыәлемдеолтанд

					аған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойларын ортаға салады.
Екінші таңғы ас	Балаларға үстел басында дұрыс отыруды, тәртіп сақтауды және бір-бірін күту қажеттілігін түсіндіру **Тамақтануға дайындық**	Балаларға үстел басында дұрыс отыруды, тәртіп сақтауды және бір-бірін күту қажеттілігін түсіндіру **Тамақтануға дайындық**	Балаларға үстел басында дұрыс отыруды, тәртіп сақтауды және бір-бірін күту қажеттілігін түсіндіру **Тамақтануға дайындық**	Балаларға үстел басында дұрыс отыруды, тәртіп сақтауды және бір-бірін күту қажеттілігін түсіндіру **Тамақтануға дайындық**	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту керек екенін ескерту **Таңғы аспен таныстыру** **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**
Серуенгедайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Бақылау:**Жаңбырды бақылау. **Мақсаты**:Жаңбырды бақылай отырып , оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.Мысалы;Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. **Еңбек:**Ағаш түптерін	**Бақылау**:Бұлтты бақылау. **Мақсаты:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлииарды ажырату. **Еңбек:**Ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты:Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға,	**Бақылау**:Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау. **Мақсаты**:Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. **Еңбек:**Құстарға жем сауыт	**Бақылау:** Желді бақылау. **Мақсаты:** Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру.	Бақылау:Көшедегі машиналарды бақылау. Мақсаты: Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін

	қопсыту. **Мақсаты**:Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау. **Жеке жұмыс:** Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) **Мақсаты**:Жұмбақ жаттатаотырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру. **Ойын: «Айгөлек-ау айгөлек».** **Мақсаты:**Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Қимылдық ойын: «Сұр	табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. **Жеке жұмыс:** Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) **Мақсаты**:Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. **Ойын: «Кімге қандай құрал керек?»** Мақсаты:Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. **Қимылдық ойын: «Соқыр теке».** **Ойын барысы:** Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған «соқыртеке» жіберіледі.Қалғандары оны	жасау. **Мақсаты:** Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Сап-сары боп келе жатқан , Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. Мақсаты:Балалардың сөздік қорларын молайтып , тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. **Дидактикалық ойын: «Күзде не киеміз?»** **Мақсаты**:Күз мезгіліне байланысты адамдардың киімкию үлгісін көрсете түсіндіру. **Қимылдық ойын:** «Аттамақ». Мақсаты:Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу. **Ойын барысы:** Бұл	**Еңбек: «Әдемі гүлдер»** **Мақсаты:**Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. **Жеке жұмыс: Тақпақ. «Жел»** Мақсаты:Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. Қимылдық ойын: «Айгөлек-ау, айгөлек». Мақсаты:Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа	құрыс сақтап жүруге үйрету. Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту, су құю. Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету. Жеке жұмыс: « Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қоыр молайту. Қимылдық ойын: « Ақ қояным» Мақсаты: Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру. Қимылдық ойын: «Ұшты-ұшты» Ойын барысы: « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты»,-дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресеге қолын

	қоян». **Ойын барысы**:Ойыншылардың біреуі қоян болады.Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады.Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады.Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады: Бармақ болып тоғайға сұр көжек, Жуынып жатыр бүгжеңдеп: Тұмсығын жуды, Құйрығын жуды, Құлағына жуды-түртінді, Құп-құрғақ боп сүртінді. Қоян өзіне байланысты қимылдардың бәрін жасайды:тұмсығын, құйрығын , құлағын жуады, бәрін сүртеді.Қос аяқтап кіріп, дөңгеленіп	«соқыртеке бақ-бақ»,- деп мазақтап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс.Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады.Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып «соқыртек» болады.Ойынщылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды.Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді. **Дербес ойындар:** 1.Әткіншектебу. 2. Тартылғышқа тартылу. Тренинг: «Біз тату баламыз». Физикалық,әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру. Экологиялық мәдениет дағдысы	ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен ,оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісіінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек.Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді. 1.Сазбалшықтан «қала» құрастырайық. 2. «Тәтті тоқаштар» пісірейік. Тренинг: «Тырналар болып ұшайық» Танымдық,әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру. Экологиялық мәдениет дағдысы, еңбекке баулу	баулу. **Қимылдық ойын: «Орамал тастау».** **Ойын барысы**:Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқаоушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс.Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы	көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Үшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба-қарға,үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже-шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады. Дербес ойындар: • «Тәтті тоқаштар» пісірейік • «Мені қуып жет». Тренинг: «Шаңырақ» Танымдық,әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру. Экологиялық мәдениет дағдысы, еңбекке баулу **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру** **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**

	тұрғандардың біреуіне жақындай береді(қонаққа келе жатыр). Ол бала қоянмен ауысқандаойын аяқталады. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1.Сазбалшықтан «қала» құрастырайық. 2. «Тәтті тоқаштар» пісірейік. Тренинг: «Қолшатыр Танымдық,әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру. Экологиялық мәдениет дағдысы			босап қалғанорынға келіп отырады. **Дербес ойындар:** 1. «Желмен жарысайық» 2. «Менің әдемі үйім»(құрастыру) Тренинг: «Қолшатыр астында». Физикалық,әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру. Экологиялық мәдениет дағдысы	
Серуенненоралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын**	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** **Қауіпсіздік ережелері.** Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі,	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**

	қалыптастыпу			жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	
Түскіас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** **Қарым-қатынас іс-әрекеті**	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** **Қарым-қатынас іс-әрекеті**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету** **Қоршаған орта**
Күндізгіұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **Зерттеуіс-әрекеті**	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **қарым-қатынас іс-әрекеті**	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **қарым-қатынас іс-әрекеті**	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)**	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **қарым-қатынас іс-әрекеті**
Біртінде п ұйқыдан ояту, сауықтырушаралары	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық**	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен**

	жолдарымен жүргізу » **тәрбиешінің баланың мінез-** **құлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке** **әңгімелесуі.**	дайындау	жаттығулар, саусақ жаттығуларын орындау; - массаж жолдармен жүргізу	жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау	**жүргізу »**
Бесінас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу**Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету** **Қоршаған орта**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Сөйлемді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті ,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)	**Міндеті:**Балаларға жиын оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшембегі заттардан тұрптындығы туралы түсінік беру. **Д/О «Жапырақтарды салыстыр»** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі	Д/О **«Менің отбасым»** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру **(Математика негіздері)** **Балалардың дербес** әрекеті	**Міндеті:**5 ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту Д/О«Қасиетті жер кереметі» Мақсаты:1ден 3 -ге дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау. **(Математика негіздері)**	**Міндеті:** Көлемді санай алады, заттарды ретімен санату Д/О«Тұрмыстық заттар» Мақсаты:1ден 3 -ге дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау. 3 көлемінде тура және	**Такырыбы: «Төлдер айтысы»(вариатив)** Максаты:Балаларға жануарлардың төлдерін танып оларға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. **Міндеті:**5 ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту

	заттардан тұратындығы туралы түсінік береді **(Математика негіздері)** **Балалардың дербес әрекеті**Мақсаты: Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншық тармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Баланың дербес әрекетін қалыптастыру	Мақсаты: Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Баланың дербес әрекетін қалыптастыру	**Балалардың дербес әрекеті** Мақсаты: Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. Баланың дербес әрекетін қалыптастыру	кері санауға жаттықтыру **(Математика негіздері)** **Балалардың дербес әрекеті**Мақсаты: «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған ісәрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдыналуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. Баланың дербес әрекетін қалыптастыру	Д/О «Құстар» Мақсаты: Мақсаты:1ден 3 -ге дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау. 3 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру **(Математика негіздері)**
Серуенгедайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Қыркүйек. Карточка №1.**	**Қыркүйек. Карточка№2.**	**Қыркүйек. Карточка №3.**	**Қыркүйек. Карточка №4.**	**Қыркүйек. Карточка №5.**

	Мезгіл өзгерістерін бақылау **Ұлттық қимылды ойын:** «Ақ серек, көк серек» **Мақсаты:** -Балаларды ұлттық ойын туралы түсінігінің болуы. -Шапшандылықтарын арттыру, сөздік қорларын Дамыту Адамгершілік және паттриоттық дағды, Ұлттық құнділіктарды дарыту дағдысын қалыптастыру	**Жаңбырды бақылау.** **Ұлттық қимылды ойын:** «Арқан түю» **Мақсаты:** - Балаларды аз қимылды ойын түрімен таныстыру; -Ойын барысын түсіндіру; -Сөздік қорын дамыту,қызығушылықтарын арттыру; -Ұлттық ойынды қастерлеуге тәрбиелеу; **Қошаған ортмен танысу, физикалық дағдыны дамыту**	**Көлік түрлерін бақылау.** **Аз қимылды ұлттық ойын:** «Бес табан» **Мақсаты:** - Асық түрлерімен, асық атауларын таныстыру; -Асық түстерін атау; -Ептілікке, мергендікке баулу; -Ұлтжандыққа тәрбиелеу; **Жолда жүру ережелерін дамыту, Ұлттық құндылық дағдысын қалыптастыру**	**Өрмекшіні бақылау** **Ұлттық қимылды ойын:** «Боран» **Мақсаты:** -Балаларды ұлттық ойынымен таныстыру; -Дене шынықтыруға деген қызығушылықтарын арттыру; -Тәртіптілікке, әдептілікке тәрбиелеу; **Жәндіктер туралы ұғымдарын кеңейту**	**Бақ-бақ гүлін бақылау** **Ұлттық қимылды ойын:** «Соқыр теке» **Мақсаты:** -Балаларды ұлттық ойын түрімен таныстыру. -Сөздік қорларын, ойлау қабілеттерін дамыту. -Сезімталдыққа, төрт түлік малға қамқор боуға тәрбиелеу **Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерін кеңейту**
Серуеннен оралу	Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу	Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу
Кешкі Ас	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық**	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты

	дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)		**дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	сүртуге көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Балалардың дербес әрекеті** Мақсаты:Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу.	**Театрландырылған ойындар орталығы** **Мақсаты:** Балалардың шығармашылық қабілеттерін, сөйлеу мәнерін дамыту, кейіпкерлерді сомдау арқылы эмоциясын жеткізе білуге үйрету. **Тәрбиеші әрекеті:** Ертегі, шағын әңгімелерді оқып беру. Балаларды рөлдерге бөліп ойнауға бағыттау. Қуыршақ, маска, костюмдер ұсыну. **Балалар әрекеті:** Кейіпкерлерді ойнау, диалог құрастыру. Шағын көрініс көрсету. Эмоцияларын еркін жеткізу.	**Оңаша ойнау бұрышы** **Мақсаты:** Баланың жеке ойлау, қиялдау, тыныңу дағдыларын дамыту. **Тәрбиеші әрекеті:** Баланың тыныш ойнауына жағдай жасау. Кішігірім үстел ойындарын, пазл, кітапшаларды қою. **Балалар әрекеті:** Жеке ойнау, конструкторды құрастыру. Сурет салу, кітап қарау. Өзіндік тыныңу.	**Кітап бұрышы** **Мақсаты:** Кітапқа деген қызығушылықты арттыру, тілін дамыту, әдебиетке баулу. **Тәрбиеші әрекеті:** Балаларға жас ерекшелігіне сай ертегі, әңгіме, өлең ұсыну. Сұрақ-жауап арқылы мазмұнын талдау. **Балалар әрекеті:** Кітап қарау, суреттері бойынша әңгімелеу. Таныс шығармаларды қайталап айту. Достарымен кітап туралы пікірлесу.	**Құрастыру және робототехника орталығы** **Мақсаты:** Баланың логикалық ойлауын, шығармашылығын дамыту, техникаға қызығушылығын арттыру. **Тәрбиеші әрекеті:** Конструктор бөлшектерін ұсыну. Нұсқаулық немесе сурет бойынша құрастыруға бағыттау. Қарапайым робототехника ойындарын көрсету. **Балалар әрекеті:** Әртүрлі пішіндерден құрылыс жасау. Бірлесіп үлкен жобалар құрастыру. Қозғалмалы ойыншықтар жасау.
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

	болғаны туралы сөйлесу	Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.		ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	

Тексерген Әдіскер: **Сексенова М.Е**

Тәрбиешілер: **Алтынбаева Ж. Батаева М**

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Мектепалды топ
Қыркүйек 2-апта

Күнтәртібі	**Дүйсенбі** **09.09.2024**	**Сейсенбі** **10.09.2024**	**Сәрсенбі** **11.09.2024**	**Бейсенбі** **12.09.2024**	**Жұма** **13.09.2024**
Балаларды **қабылдау**	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі** **«Менің Қазақстаным»** Аптаның бірінші күні таңертең ҚР әнұраны орындалады. **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Балалар кітапханасы» жобасы** «Бір кітап», «Кітап – менің қазынам», «Жас тыңдарман» жобалары аясындағы балалар кітапханасы	Салемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу **Медбике тексеруі**	Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**-балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру Бір тұтас тәрбие жоспары аясында	Салемдесу Жаөсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі**

Ата-аналарменәңгімелесу, **кеңесберу**	Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру Ата-анамен консультация	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Ата-анамен консультация **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру** **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау Ата-анамен консультация	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу Ата-анамен консультация	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу Ата-анамен консультация
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер)	**Міндеті:** Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтауды үйрету **Балабақшалағы ойыншықтар** **Мақсаты:** Балаларды ойыншықтың түрімен таныстырып, ойыншықты әдемі жинауды үйрету. Мәдени гигиеналық дағдылар күнделікті тазылық жұмысы, Сөйлеуді дамыту	**Міндеті:** Бірқалыпты шеңбр бойымен жүру **Дидактикалық ойын:** Дайын бол. **Барысы:** Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші бір сөз айтады, ал балалар сол сөзді іс-қимылмен көрсетеді. Мысалы: қоян – секіреді, құс – ұшады т.с.с. Физикалық дағдыны дамыту	**Міндеті:** Көлденең және тік сызықтарды салу, дөңгелек пішінді заттарды бейнелеуді үйрету **«Суреттер сыры »Мақсаты:** Суретті үлгі бойынша бояп, эстетикалық талғамын дамыту. Шығармашылық іс-әрекетті дамыту	**Міндеті:**Балалар әдебиетіне , театр әлеміне өызығушылықтарын қалыптастыру **Сюжеттік ойын «Педагог» сюжетті-рөлді ойынының Мақсаты:** балалардың, педагогтың әрекетіне қызығушылығын іс жүзінде іске асыру үшін жағдай туғызу. **Барысы:** балалар өздері ұнатқан педагогтарының іс-әрекетін айту, педагог ретінде өзін ұстау туралы айту **(Коммуникативтік дағдыларды дамыту**	**Міндеті:** Шешендікке, әдеби тілге баулу **Мақал мәтелдер»Мақсаты:** Айтылған мақал- мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландыру (Сөздің қорды дамыту, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)

				Көркем әдебиет, сөйлемді дамыту , Эмоционалды дағдыларды қалыпт)	
Таңертенгіжаттығу	**Қыркүйек айының 2 аптасына арналған жаттығу кешені (құралмен)**	**Қыркүйек айының 2 аптасына арналған жаттығу кешені (құралмен)**	**Қыркүйек айының 2 аптасына арналған жаттығу кешені (құралмен)**	**Қыркүйек айының 2 аптасына арналған жаттығу кешені (құралмен)**	**Қыркүйек айының 12аптасына арналған жаттығу кешені (құралмен)**
Таңғыас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **тәрбиешінің баланың мінез-** **құлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке** **әңгімелесуі.** **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** **қарым-қатынас іс-әрекеті**	Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** **қарым-қатынас іс-әрекеті**

Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Саусақ жаттығу. Құстар қанат қағады Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ-деп, ән салады	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау **Қауіпсіздік ережелері.** Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау
Білімберуұйымын ыңкестесі бойыншаұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру Міндеті**: **Күлкі сыйла**.Бала ағзасынтөзімді,мықты болуға шынықтыру, омыртқаның қисайыпкетуқаупініңалдын алу.Орындықүстіндеәрқадам басқан сайын допты алдында, артында ұстап, динамикалық тепе-теңдіктерін сақтапжүруді үйрету (ені – 20 см, биітігі –	**Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөз.Сөздің мағынасы**Балалардың сөздердідұрысайтуғажәне сөздердің лексикалық мағынасын түсіне біоуге үйрету. **«Кім көп біледі?» ойынын ойнату**. Ойлаған сөздеріңді буынғабөлейік.– Әрбуында бір дауысты дыбыс болады. Дауыстыдыбыстардықыз	**Сауаташу негіздері Міндеті:Біздыбыспенс өз туралы не білеміз** Балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып,берілгендыбысқа сөз ойлап,оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру.Педагог балаларға ыммен «отырыңдар»,«сөйлемеңдер», «тынышталыңдар», – деп белгі береді. Ыммен –	**Сауаташу негіздері Міндеті :Дауысты дыбыстар** Сөздегідыбыстардыңбірізділігін белгілеугеүйрету.- Балаларөткен тақырыпты естеріңе түсіндіріңдерші? – Не жайлы айттық? Педагог: Дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болып естіледі. Дидактикалық ойын: «Ненің дыбысы?»	**Көркемәдебиет Міндеті:КішкентайбағбанМ .Төрежанов** Әңгіменің эмоциялық - бейнелік мазмұнын жеткізе баяндауға баулу Әңгімелеуде сюжеттік бірізділіктісақтап,бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету. Әңгіме ұнады ма? – Әңгіме не туралы? – Авторы кім? – Садық бауда не істеді? – Садықты кім ойнауға

	30 см). **Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру:** ширақ итеріліп,құрсаудыңортасына түсу керектігін түсіндіру. **(3 рет).** Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру: 4 құрсауға кезекпен секіріп барып, қайтарда құрсауларды айналып,орындарына жүгіріп келеді. Секірген кезде құрсаудың ортасына түсуге тырысады. Екі аяқпен ширақ итеріліп,аяқтарыныңұшымен жерге түседі ***Ойын:***«Қайдажасырылғанын тап». **(2 рет).** Спортзалда еркінтұрады **Сөйлеудідамыту** **Міндеті: Менің досым** Суретке қарап әңгіме құрауды жәнебайланыстырыпсөйлеуді үйрету, баланыңсөздік қорынбайыту;Үнтаспадан Б.Самединеваның орындауында **«Достар,**	ыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету). **Қазақтілі** **Міндеті:Біз мектепте не істейміз?**Сөздерді сөз тіркесімен айтуға сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білугеүйрету.Тақпақжаттау. Шағын мәтіндер құрауға үйрету. **Сөздік ойын: «Жалғасын тап».** Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атынатайды,солсөзгесөздері байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Мектеп... (әдемі, жарық, таза).Таңертеңжаттығу... (жасаймыз).Музыказалында...(әнайтамыз,бибилейміз). Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз). **Музыка** **Міндеті:Нота үйренейік** Шығармалардыңэмоциялы	сөйлемейишараментүсіндіру – Міне, балалар, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру қандай қиын, ал біз бәріміз өз ойымызды сөз арқылы айта аламыз. – Балалар, қазір мен бір сөз айтамын. Мысалы: «сиыр», енді сендер бір сөзденайтыңдар.Алшата сып кетпесүшінмынастақанғаәр сөз айтылған соң бір қарындаштан салып отырайық. Мен «сиыр» сөзін айттым, бір қарындаш салайын. Тағы да кім сөз айтады? Ең соңында қарындаштарды санап, педагогқорытындыжасайды. – Міне, біз қандай көп сөз білеміз, айта берсек әлі де көп. – Сендер байқадыңдар ма, кейбір сөз ұзақ дыбысталса, енді бір сөз қысқадыбысталады.Сол себепті сөздер ұзын және қысқаболады.Мынаекісөзді тыңдаңдар: үй және кітапхана. Осы сөздердің қайсысы ұзақ, ал қайсысы қысқа	Ойын шарты: Педагогүнтаспаданәртүрлікөлік түрлерінің табиғат құбылыстарының, жан-жануар, жәндіктердің дыбыстарын естіртеді. Балалар ненің дыбысы екенін табу керек Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты: доппен орындалады.Балалардібір-біріне доплақтырып,«А»дыбысынан басталатын сөздерді айтады. **Дене шынықтыру** **Міндеті:Менойнағандыжақсы көремін** Кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін дамыту, қозғаушыестесақтау қабілеттеріндамыту.Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету. Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініптұрады(арақашытығы–2 метр) **(10**	шақырды? – Қалел досына не көрсетті? – Садық неге бармады? – Күз мезгілінде не өсті?– СадықҚалелгеәкесінің қай сөзін айтты? (Балалармен бірге қайталап оқу). – «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз?– Садықтыңжасаған еңбегін қалай бағалайсың? – СенҚалелдіңорнындаболсаң, не істер едің? – Әңгіме қалай аяқталды **.** **Музыка** **Міндеті:Көңілдіырғақтар** Музыка сипатын ырғақты жүріспен музыканың ширақ сипатын жеңіл ырғақты жүріспен беру. **Музыкатыңдау:** «Вальс»(Қ.Шілдебаев), «Полька»(М.Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдегенН.Меңдіғалиев) **Ән айту:** «Менөнерлібаламын»(М. Омаров) «До-ре-ми»(Ө.Байділдаев) **Музыкалық-ырғақтық**

	достар»әнітыңдатылады Педагогбалаларға**«Ад алдос»** деген әңгіме оқып береді Міне, балалар, мақал-мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған. Достыққа адал адам, сертіне де адалболады. **Дидактикалықойын: «Бір сөзбен ата».** **Ойын шарты:** педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады. Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы. Кесе, шәйнек,шанышқы,қасық–... Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк – **Қазақтілі** **Міндеті : Біздің топ**	қ мазмұнын олардың сипатын көңілкүйінәсерліреңктерін ажырату **Музыкатыңдау:** «Гүлдерайым»қазақ тың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). **Әнайту**: «До-ре-ми»(Ө.Байділдаев), «Білімің– бұлағың» (Т.Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтықкимылдар: «Марш»(В.Дешевов) **Билер**: «Жұптасубиі»(чеххалық әуені) **Ойындар,хороводтар:** «Сиқырлы ағаш» **(«Дидактикалықойындар» жинағынан)** **Математика негіздері Міндеті:Заттардыор**	айтылады? – Біз ол сөзді өлшеп көрсетейік: 2 қолдың алақандарын біріктіріңдер.Сөздідыбыстай бастаған кезде алақандарыңды аша бастайсыңдар. Ал дыбыстап болысымен, сол сәтте тоқтай қалыңдар (Бұл жаттығу 2–3 баламен жекелеп жүргізіледі, 6–8 сөз айтылады). **Дене шынықтыру** **Міндеті:Біз күшті және ержүрекпіз**.Қозғалыскезінде қайтадансапқұрыптізбекпен жүру және бағытты өзгертіп жүру дағдыларын жетілдіру. Салауаттыөмірсалтын сақтауғабаулу. «Біз күшті және ержүрекпіз»Таяқты дұрысұстаукеректігін,допты саусақтарымен күшке салмай төменнен жоғарыға қарай қалай итеру керектігін, кегельдердің оң және сол	**рет).** Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтырубағытынбұзбауға тырысады.Допты ширақ лақтырады. **Қимыл-қозғалысойыны:** **«Жүгіру»(3рет).** Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннанекінші орынға қашып жүреді.Сайланғанбала оларды ұстауға тырысады. **Көркемәдебиет** **Міндеті::Күз-жомарт Е.Өтетілеуұлы**Өлеңді логикалықекпінмен,үзілістермен жатқа айтуға	**қимылдар:** «Биімдіқайтала»(үнтаспада, педагогтің таңдауымен) **Билер**: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар,хороводтар:** «Әнсалғанкім?»(А. Райымқұлова) **Музыкалықаспаптаойнау:** «Еркем-ай»қазақтыңхалықәні (өңдеген Б. Дәлденбай) **Шығармашылық бейнелеу Міндеті:Алмұрт** Жолақшаларды екіге бүктеп ретімен қиып жапсыру, құрастырусуретін салу,мүсіндеудағдыларын қалыптастыру **Мақсаты**:Күзгі табиғатты бақылау кезінде қарапайым өзгерістердіатайбілугежәне өздерінің сезімдері туралы әңгімелеуге үйрету

	Не? Нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақ тілінетәндыбыстарды дұрыс айту,сөздерменсөйлемдерді түсінудіжәнеқолдануды үйрету. **Сөздік ойын: «Жалғасын тап».** Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атынатайды,солсөзгесөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Мектеп .....(әдемі,жарық, таза)Біздің.(топ)Біздің топта. .....(ойыншықтаркөп) Біздіңтопта.(үстелдер, орындықтар, кереуеттер) бар. Табиғатбұрышында..(г	**тақ қасиеті бойынша топқа біріктіру** Дара заттарды бөлуді үйрету. Бір элементтентұратынжиын туралытүсінікберу. «Қоян» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағыменортаңғысаусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созыптұр. «Сақина» – бала жұдырығынтүйеді. Оданкейінбасбармағымен сұқ саусағын түзетіп, бір- бірімен түйістіреді. «Саусақтардыңамандасуы»– саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама-қарсыұстайды. тапсырманыорындауды ұсынады. Тапсырманы жеке орындауға және алма мен алмұрттардыбөлектоптарға бөлу үшін қасиеттерін тұжырымдауғауақытбере	жағынан қалай айналып өту керектігін үйрету. Тепе- теңдікке арналған тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру: Нұсқау: тізені жоғарыкөтеріп, іші толтырылған доптарды аттап өту. Екі тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей,денебітімдерінтүзу ұстап жүреді. Орындықтан түсерде, алдымен жерді аяғының ұшымен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды. Қауіпсіздіктехникасықажет кезде көмек беру, толтырылған доптарды балаларданбірадымқарақашықтыққақою. **Қимыл-қозғалысойыны:** **«Тым-тырақай» (3 рет).** Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы-жүргізушітұрады.	дағдыландыру. Байланыстырыпсөйлеуін жетілдіру. **Дидактикалықойын:« Кімдене бар?»** **Ойыншарты**:Бірбалақолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталғанзаттықалған балалар табукерек. Педагог: Балалар,сендердүкенгебарғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістермен көгөністерді көресіңдер. Сол заттардысатыпалуғаболады. Ал сатыпалаалмайтынзаттардабар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіңдер. **Математиканегіздері** **Міндеті: 1саны және цифры 2саны және цифры** 1және 2	-Қазірқандайжылмезгілі?-Күздеағаштарқандайтүске енеді? -Жапырақтарқандай-қандай түске боялады? -Неге күзді «Алтынкүз»депатаймыз? Жаңасабақпентаныстыру Бүгін қағазға өң беру аппликация жұмысын жасаймыз. 1. Бүрку 2. Дымқылдау 3. Құрғақ қылқалам(Осытәсілдерменен таныстырып өту) **Сергіту сәті:** Тербеледі ағаштар, Алдымнанжелеседі. Кіп-кішкентай бөбектер Үлкен болып өседі. **Үлгіментаныстыру**1. Үлгімен таныстыру 2. Дайындаманы қиып алу 3. Дайындаманы төрт бөлікке

	үлдер) бар. **Қоршаған ортамен танысу Міндеті:Мектепмамандары** Балалардың мектеп қызметкерлері туралы олардың жұмысының маңыздылығы туралы білімдерін кеңейту. **«Қандаймамандықиесі?» ойыны.** Балалар бұл сөздерді қандай мамандық иесі айтуы мүмкін екенін анықтайды. Сіздің кекіліңізді қысқа қию керек пе?...(шаштараз) Балалар, кітаптың бетін ашыңдар ... (мұғалім) Рульді оңға бұрайын...(жүргізуші) Сурет салуға қылқаламдардайындадым...(су ретші) Сізге емделу үшін дәрілер жазып берейін...(дәрігер) Қанша килограмм	ді. Сұрақ қояды: Әрбір топта нешеалмажәнеалмұртбар? «Бірнеше»немесе«көп», «бір»сөздерінпайдала нуға қолжеткізеді. Әртүріненбірүлкенжемісті бояу	балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал,кәнеки,балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыданкейінзалішінетым- тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады. **Сөйлеудідамыту** **Міндеті: Менің досым** Суретке қарап әңгіме құрауды және байланыстырыпсөйлеуді үйрету, баланыңсөздік қорынбайыту; - Балалар,«Дос»дегенсөзжай айтыла салмаған сөз екен. Дос болудың даүлкен жауапкершілігі бар екенін түсінулерің қажет. Досыңа адалболсаң,досыңсағанда адал болады.	цифрыментаныстыру. Заттарды санайалуғасандардың айтылу реттілігінүйрету. (Тақтағабіралманыңсуретін іледі). - Тақтада қанша алма бар? (Осыдан кейін тағы бір алманың суретіналып,біралманы қосады) - Ендіқаншаалма болды? «Екі»дегенсөзгебалалардың көңілін аударады. (Екісаныекібірліктентұратынынбалаларғаайтыптүсіндіреді.) - Балалар,біралмағажәне бір алма қостық. Содан екі алма шықты. Осыдан соң екі санының цифрыментаныстырады.Екі санына байланысты өлең шумақтарын оқып береді 2цифры:	бөлгізу.4.Дайындамаәртүрлі пішіндіжапырақшала р.5. Контур сызығы бойымен қиғызу 6. Ақ қағаз бетіне жапырақшалардырет імен желімдеу. **Қоршағанорта** **Міндеті: Заттардың адам өміріндегімаңызы.Заттар неден жасалады?** Заттар,олардыңбелгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. **«Айналар»ойыны.** **Шарты**:жүргізушісайланады, қалғанбалалар«айна»болады. Жүргізуші айна сататын «дүкенге» кіргендей болады. Жан-жағынақарап,таңданып,

	кәмпитөлшейін?...(сатушы) Сізге қандай көйлек тігу керек?..(тігінші) Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың бір мамандықты таңдайсыңдар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашақ мамандық қандай болуы мүмкін?Балаларөздерініңкім болғысы келетіндігі туралыәңгімелеп, қиялындағы әлемде ол таңдағанмамандықтыңқалай өзгеретіндігітуралыойларын ортаға салады.		-Досыңақандайсыйлық бересің суретін сал. **Математиканегіздері** **Міндеті:1саныжәнецифры 2саны және цифры** 1және 2 цифрымен таныстыру.Заттарды санай алуға сандардыңайтылу реттілігінүйрету. Сиқырлы паровозбен саяхат жасаудыұсынады.(«Паровоз және вагондар» кестесі). Суреттенешепаровозбар? (Біреу). Вагондарға ондағы терезе санына сәйкес әртүрлі ертегілердің кейіпкерлері отырғызылады(педагогтің қалауыбойыншаіріктеледі). Педагог тақтаға бір паровоз бенбірнешевагонды(3-тен5- ке дейін) бекітеді. Ойынға қосылады. Әрбір вагонда 1 кейіпкерден	Бірден кейін тұрамын Бірденкейінтұрғаным. Бірді бірге қосқанда, Меншығамын,шырағым. - Біріншіжолақшағабір үйректің суретін қойыңдар, екінші жолақшағабіртауықтыңсуретін қойыңдар. Үйрек пен тауық қанша болды? Екеуі тең бе? - Үйректіңдосыкелі пқасына отырды.Қаншаүйрекболды? Қайсысы көп? Оқу қызметін сұрақ-жауап арқылықорытындылаймын	қандай қимыл жасаса, «айналар»солқимылды қайталайды.

			болуы мүмкін екенін айқындайды. Оларды іріктеп отырғызадыПаровозға неше вагон тіркедік? Әрқайсысынкөрсете отырып, балалармен біргедауыстапсанайды.О дан кейінұсынады: Терезелердісанаймыз: бір, екі.Келесівагонда:бір,е кі жәнет.с.с. Вагондардыңәрқайсысынд а1 терезенемесетерезелержұ бы бар.		
2-ші таңғы ас	«Тамақ ішкенде сөйлемейміз» жаттығуы. Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.	«Жылы су, жылы су» тақпақ қайталау. Міндеттері: Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталауға үйрету.	«Құрғақ, жұмсақ орамал» ойын жаттығуы Міндеттері: қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	«Қасықты дұрыс ұстаймыз» жаттығуы Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру.	«Қолымызды дұрыстап жуамыз» жаттығуы. Міндеттері:Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін үйрету.
Серуенгедайындық	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Серуенгеқызығушыл ықтуғызу;балалармен жекеәңгімелесу;серуе нгеойынматериалдар ынтаңдау;серуендеба лалардыәрекететугеы	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді**	Көшедежүруқауіпсіздігінса қтауғаүйрету.Қимылдыойы ндар«Меніқуыпжет»,Бір-бірінеқақтығысыпқалмайж үгіругеүйрету

	Мемлекеттік тілді меңгерту	**«Балалар кітапханасы» жобасы** «Бір кітап», «Кітап – менің қазынам», «Жас тыңдарман» жобалары аясындаға балалар кітапханасы	нталандыру Таным, коммуникативті дағдыларды қалыптастыру	**меңгерту**	Жол ережелерін үйрету
Серуен	**Бақылау:**Құстардың қысқы тіршілігін бақылау. **Мақсаты:** Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққаұшып кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру. **Жеке жұмыс: Тақпақ: «Құстар қайтып барады».** Мақсаты:Балаларға тақпақ жаттату арқылы сөздік қорларын молайту, дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету.	**Бақылау:Ауа-райын бақылау.** **Мақсаты**: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. **Еңбек: «Таза алаң».** Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. **Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік».** **Мақсаты:** Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.	**Бақылау:**Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. **Еңбек: «Таза алаң».** Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. **Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік».** Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.	**Бақылау:** Алтын күзді бақылау. **Мақсаты:** Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату. Қуандырып біздерді, Мерекелі күз келді Кел жемісті алтын күз Кемелденсін халқымыз. Қимылдық ойын: «Жылғадан қарғып өтеміз», «Қоян мен қасқыр». **Мақсаты:**Ептілікке, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.	**Бақылау: Жәндіктерді бақылау.** Мақсаты: Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. **«Қыстың қамын жаз ойла».** **Еңбек:Біздің алаң.** Мақсаты: Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету. Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жаттату. **Мақсаты: «Суға түкірме**

	Қазан толы Дәулет қорын қалады. Заңғар көкке жол сызып, Құстар қайтып барады. Қимылдық ойын: «Жүзік салу» Мақсаты: Зейін қойып тыңдауға үйрету. **Қимылдық ойын: «Сымсыз телефон».** **Ойын барысы:** Балалар сап түзеп тұрады.Ойын басқарушы бірінші тұрған адамға құлағына сыбырлап, сөз немесе сөйлем айтады, ол келесі көршісіне сыбырлап естіген сөзін жеткізеді, солай соңғы адамға дейін жалғасады.Ал енді ойын басқарушы соңғы адамнан бастап әлгі айтылған сөзді сұрайды.Бастапқы айтқан сөзі кейде	Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап **Ойын: «Қасқыр мен қаздар».** Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Ойын барысы:Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: «Тым-тырыс, тымпи-тымпи»,-дейді.Осы сәтте қалған	Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап **Ойын: «Қасқыр мен қаздар».** Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. **Ойын барысы:**Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: «Тым-тырыс, тымпи-тымпи»,-дейді.Осы сәтте қалған	**Еңбек: «Таза алаң»** **Мақсаты:** Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету. **Жеке жұмыс: «Отбасы мүшелері»** Мақсаты: Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету. Қимылдық ойын: «Көрші». Мақсаты:Балалардың ептілікке , сезімталдық,кеңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту.Шапшаң қимылдап, жылдам жүгіруге үйрету. Ойын барысы: Балалар екі-екіден қол ұстасып , бірінің артына бірі тұрады.Олардың	**«, «Нанды баспа», «Дастархан басында кекірме» т.б** сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. Қимылдық ойын: «Итеріспек» **Ойын барысы:** Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1. Тығылыспақ. 2. Тартқышқа тартылу. 3.Допты қуалау. Танымдық,әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру. Экологиялық мәдениет дағдысы

	өзгеріп кетуі мүмкін, соны қате естіп өзгерткен адам айып өтейді.Айып түрлері: Ән салу, би билеу т.б **Дербес ойындар:** 1.Тығылыспақ 2. Әткеншек тебу. Тренинг: «Құс болып ұшайық». Танымдық,әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру. Экологиялық мәдениет дағдысы	адамдар үндемеуге тиіс.Ортаға шыққан адам әр түрлі әзіл, сықақ, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады.Белгілі уақытқа дейін өзінің осындай «өнерімен» ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып , соны күлдіртуге күш салады.Әзіл-сықақтары әлсіз, әсерсіз болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді. Осы сәтте әлгі ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап бермеуге тырысады.Ал, сөйлеп , күліп қойса айыпкер саналады. Айыбы үшін өлең айтып би билейді.Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1. Әткеншек тебу. 2. Допты қуалау.	адамдар үндемеуге тиіс.Ортаға шыққан адам әр түрлі әзіл, сықақ, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады.Белгілі уақытқа дейін өзінің осындай «өнерімен» ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып , соны күлдіртуге күш салады.Әзіл-сықақтары әлсіз, әсерсіз болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді. Осы сәтте әлгі ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап бермеуге тырысады.Ал, сөйлеп , күліп қойса айыпкер саналады. Айыбы үшін өлең айтып би билейді.Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1. Әткеншек тебу. 2. Допты қуалау.	алдынан 3- 8 метр жерден сызық жүргізіледі.Ол сызықтың бойында торуылшы бір бала тұрады.Тәрбиешінің белгісімен ең артында тұрған бала, балалар тобының екі жағымен жүгірген бойы сызықтан өтіп қайтадан қол ұстасуы керек. Егер ұстап алса , қолынан жетектеп әкеліп , топтың алдына келіп тұрады.Ал қалған біреуі торуылшы болып, сызықтың үстінде қалады. Балалар жүгіріп келе жатқанда торуылшы оларға арқасын беріп , теріс қарап тұрады.Ортасында тұрған қасқыр қуып береді.Қолға түскен балалар ойыннан шығып қалып, келесі ойынға кіреді.Қасқырларды ұсталып қалған балалардың арасынан сайлайды. **Дербес ойындар.**	**«Күй күмбірі»**-балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру Бір тұтас тәрбие жоспары аясында

		Тренинг: «Біз біргеміз». Танымдық,әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру. Экологиялық мәдениет дағдысы Адамгершілік пен отбасы құндылығын түсіндіру	Тренинг: «Біз біргеміз». Танымдық,әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру. Экологиялық мәдениет дағдысы Адамгершілік пен отбасы құндылығын түсіндіру	Тренинг: «Біз татумыз». Экологиялық мәдениет дағдысы Адамгершілік пен отбасы құндылығын түсіндіру	
Серуенненоралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**
Түскіас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** **(Сөйлемді дамыту)**	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** **(Сөйлемді дамыту)**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету** **Қоршаған орта**

Күндізгіүйқы	Аудио жазба-классикалық бесік жыры	«Табиғат дыбыстары» релаксациялық жаттығу. Мақсаты: қалпына келтіру үшін ұйқы режимін орнату.	гигиеналық процедуралар. Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау. «Ұйқы менің қуанышым...» бесік жырын тыңдау	«Ұйықтау уақыты келді ...» балалар рифмасын оқу (көркем әдебиет) «Ұйқы менің қуанышым...» бесік жырын тыңдау	Аудио жазба-классикалық бесік жыры
Біртінде п ұйқыдан ояту, сауықтырушаралары	Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыру **Мәдени –гигиеналық шараларды дамыту**	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау Дене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, саусақ жаттығуларын орындау; - массаж жолдармен жүргізу	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **физикалық дағдыларды қалыптастыру**	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**
Бесінас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу**Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** **(Сөйлемді дамыту)**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету** **Қоршаған орта**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Сөйлемді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті	**Міндеті:**Балаларды әңгіме айтуға үйрету, затты ,суреттіөз бетінше қарап тірек суреттерді байланыстыруға уйрету **Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр»**	**Міндеті:**Достық туралы түсінік беру. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспен шілік қарым-қатынастарын қалыптастыру. **Ойын:** «Сәлемдесу»	**Міндеті:** Үлгі бойынша санау, екі топтағы заттар арасындағы теңдікті анықтау.Қағаз бетінде бағдарлай алуға дағдыландыру **«Түстер мен заттар»**	**Міндеті :**Балалар дың назарын топ тың ішіне аудару. Топтың іші таза, ойыншықтар дың, жиһаздың, өсімдіктердің, қор шаған орта заттары ның орналасуына	**Тақырыбы:** «Тыйым сөздер(вариатив) **Мақсаты**:Балаларды тыйым сөздердің мағынасын сәби санасына кішкентай

,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)	**Ойының ережесі:** бала ларға тірек суреттер бер іліп, жануардың екінші бөлігін немесе сә йкес келетін тірек белгіл ерін тауып, сызық арқыл ы қосу. Мысалы: қояннның ұзын құлағы кішкентай құйрық ,торғ айдың тұмсығы-т.б.	Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді. Қарым-қатынас іс-әрекеті	**ойыны.** Балаларға доп лақтырып, бір түсті айтамын, допты алған бала сол түске сәйкес затты айту керек. Қоянмен ойын. **«Не қайда тұр»ойыны.** -Менің сол жағымда не отыр? -Менің оң жағымда қандай аң отыр? Балалардың жауаптары	көңілдерін бөлу **Топ бөлмесіне саяхат.** Топ бөлмелерімен, ондағы құрал-жабдықтармен, заттармен таныстырады. Балаларға Әр бөлменің өзіндік ерекшеліктері бар екенін, топтағы заттарды ұқыптылықпен ұстау керек екенін түсіндіру. **«Нені қайда қоямыз?»** дидактикалық ойыны. Ойыншықтарды өз орындарына қояды. **Тазалық сақтау дағдыларын уйрету**	кезінен бастап сіңіру көзделеді **Ұлттық ойын(В)Тауық күрес**. Балалар екі топқа бөлінеді. Осы екі топтан екі бала шығып, кәдімгідей күреседі. Оның ең қызығыда, басқаша күрестен айырмасы да – тек жалғыз аяғымен ақсаңдай жүріп, иықтарын қағып күресуінде. Бұл күрес балалардың нық басып, орнықты жүруін жетілдіреді. Күресушінің 1 аяғын тізесін бүгіп, мата белбеуін байлап тастайды. Қайсысы сүрініп жығылса, сол ұтылады. **Ұлттық құндылық дағдыларын дарыту**
Жеке баламен жұмыс	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** Сенсорлық дағдылар. Табиғи материалмен ойнау (құм, су). Дидактикалық ойын: «Үлкен-кіші». Жапсыру: «Жемістер».	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** Кеңістікті бағдарлау. Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр». Дидактикалық ойын: «Қайда жасырынды?» (заттарды жасырып табу). Саусақ ойыны: «Бес	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** Сөйлеу тілін байланыстырып дамыту. Ертегі оқу: «Шалқан». Сюжеттік-рөлдік ойын: «Шалқанды тартайық». Дидактикалық ойын: «Оқиға ретімен	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** Қимыл-қозғалыс үйлесімділігі. Спорттық ойындар: «Эстафета». Қимылды ойын: «Аю орманда».	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** Есте сақтау қабілетін дамыту. Дидактикалық ойын: «Не жоғалды?». Көркем шығарма тыңдату. Саусақ ойыны: «Қуырмаш»

		саусақ»	орналастыр»	Сергіту: әуенмен жаттығу.	
Серуенгедайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Қыркүйек.** **Карточка №6.** **Құмырсқаны бақылау.** **Еңбек:** Бақшадан көкөніс жинау. **Мақсаты:** -ұжымдаса еңбек етуге тәрбиелеу. -өздеріне ғана емес басқа балаларғада қуаныш сезімін сыйлау; **Экологиялық дағдыны қалыптастыру**	**Қыркүйек.** **Карточка №7.** **Өгейшөпті бақылау** **Еңбек:** Емдік өсімдікті жинау. **Мақсаты:** емдік өсімдіктерді дұрыс жинауға үйрету; Еңбекке баулу	**Қыркүйек.** **Карточка№8.** **«Ашық болса, күз де керемет» бақылау.** **Ұлттық қимылды ойын:** «Түйілген орамал» **Мақсаты:** -Балаларды ұлттық ойын туралы түсінігінің болуы; -Шапшандылықтарын арттыру, сөздік қорларын дамыту; -Патриоттық сезімге тәрбиелеу; **Адамгершілік пен отансүйгіштікке үйрету**	**Қыркүйек.** **Карточка№9.** **Жәндіктерді бақылау.** **Зерттеу іс-шарасы:** жәндіктер азайып қалғанына назар аудару. Жәндіктердің қалай, қайда тығылатынын балаларға көрсету. **Танымдық дағдыларды қалыптастыру**	**Қыркүйек.** **Карточка№10.** **Желді бақылау Ұлттық қимылды ойын:** «Бөрік жасырмақ» **Мақсаты:** -Балаларды ұлттық ойын туралы түсінігінің болуы; -Шапшандылықтарын арттыру, сөздік қорларын дамыту; -Отан сүйгіштікке тәрбиелеу; **Экологоялық дағдыларды қалыптастыру**
Серуеннен оралу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке,	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру ,	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен

	бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Кешкі ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Табиғат орталығы** **Тақырыбы:** «Су – тіршілік көзі» **Мақсаты:** Су қасиеттерін таныту. Зерттеу, тәжірибе. **Тәрбиеші әрекеті:** Су мен түрлі заттарды (тас, жапырақ) көрсетіп, қалқиды/бататынын бақылатады. **Балалар әрекеті:** Заттарды суға салады, нәтижесін айтады. **Күтілетін нәтиже:** Су	**Кітап бұрышы** **Тақырыбы:** «Жануарлар әлемі» **Мақсаты:** Жануарлар туралы білімін кеңейту, байланыстырып сөйлеуді дамыту. «Әңгіме құрастыру» әдісі. **Тәрбиеші әрекеті:** Жануарлар суреттері бар кітаптарды көрсетіп, «Олар қайда тұрады? Немен қоректенеді?» деген сұрақтар қояды. **Балалар әрекеті:** Суретке	**Құрастыру және робототехника орталығы** **Тақырыбы:** «Әуежайдағы ұшақтар» **Мақсаты:** Транспорт түрлерін ажырату, инженерлік ойлау қабілетін дамыту. LEGO Education, STEM тапсырмалары. **Тәрбиеші әрекеті:** Әуежайдың суретін көрсетіп, «Ұшақ қалай ұшады?» деген сұрақпен балаларды ойлантады.	**Театрландырылған ойындар орталығы** **Тақырыбы:** «Дос болайық бәріміз» (қойылым) **Мақсаты:** Достыққа, сыйластыққа тәрбиелеу, қарым-қатынас мәдениетін дамыту. Импровизациялық сахналау. **Тәрбиеші әрекеті:** Балаларға достық туралы қысқа әңгіме айтып, рөлдерге бөледі.	**Кітап бұрышы** **Тақырыбы:** «Жануарлар әлемі» **Мақсаты:** Жануарлар туралы білімін кеңейту, байланыстырып сөйлеуді дамыту. «Әңгіме құрастыру» әдісі. **Тәрбиеші әрекеті:** Жануарлар суреттері бар кітаптарды көрсетіп, «Олар қайда тұрады? Немен қоректенеді?» деген сұрақтар қояды. **Балалар әрекеті:** Суретке

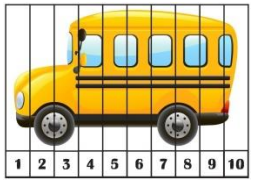
	туралы түсінігі қалыптасады, зерттеу дағдысы дамиды.	қарап әңгіме құрастырады, жануарларды салыстырады. **Күтілетін нәтиже:** Жануарлардың ерекшеліктерін біледі, сөйлеу дағдысы дамиды.	**Балалар әрекеті:** LEGO бөлшектерінен ұшақ, әуежай құрастырады. **Күтілетін нәтиже:** Ұшақ түрлерін біледі, кеңістікті бағдарлай алады.	**Балалар әрекеті:** Сахнада достыққа байланысты көрініс ойнайды, өз ойларын айтады. **Күтілетін нәтиже:** Балалар достықты бағалайды, сахналық ойын арқылы еркін сөйлейді.	қарап әңгіме құрастырады, жануарларды салыстырады. **Күтілетін нәтиже:** Жануарлардың ерекшеліктерін біледі, сөйлеу дағдысы дамиды
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Тексерген Әдіскер: **Сексенова М.Е**

Тәрбиешілер: **Алтынбаева Ж. Батаева М**

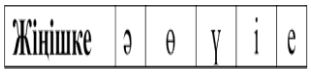
Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Ересек топ
Қыркүйек 3-апта

Күнтәртібі	**Дүйсенбі** **16.09.2024**	**Сейсенбі** **17.09.2024**	**Сәрсенбі** **18.09.2024**	**Бейсенбі** **19.09.2024**	**Жұма** **20.09.2024**
Балаларды **қабылдау**	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі** **«Менің Қазақстаным»** Аптаның бірінші күні таңертең ҚР әнұраны орындалады. **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**-балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру Бір тұтас тәрбие жоспары аясында	Салемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу **Медбике тексеруі** **Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында салт дәстүр бойынша бейнеролик көрсету** **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Балалар кітапханасы» жобасы** «Бір кітап», «Кітап – менің қазынам», «Жас тыңдарман» жобалары аясындаға балалар кітапханасы	Салемдесу Жаөсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі**

Ата-аналарменәңгімелесу, **кеңесберу**	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. Ата-анамен консультация	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Ата-анамен консультация	«Менің балабақшам, менің мақтанышым» тақырыбында ата-аналарға көрме ұйымдастыру	Балабақшада баланың болуы оның өміріндегі маңыздылығы туралы ата-анаға кеңес беру Ата-анамен консультация	Баланы балабақшаға жақсы көңіл күймен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру Ата-анамен консультация
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)	**Міндеті :** Ермексазды домалату,шымшу,жалпайту тәсілдерін қолдана отырып, қоянды мүсіндеуді үйрету **Қоянды мүсіндеуді әдіс тәсілдерін көрсету,түсіндіру.** 1. Ермексазды жұмсартқызу; 2. Үлкен және кішкентай сопақша бөлшектерге бөлгізу; 3. Кішкентай сопақшалардан аяқ, қол жасату; 4. Барлық бөлшектерін біріктіріп, қоянды	**Міндеті:**Пішіндерді ажырату **Пж ойын: «Қайтала»** Шарты:Педагогтыңартына н пішіндерді сіріңке шиімен қайталайды. **Танымдық дағдыларды дамыту**	**Міндеті:** Заттар саны мен цифр арасындағы байланысты қою; «үлкен, кіші, кішкентай» өлшемдері, әртүрлі өлшемдегі шаршы туралы ұғымдарын қалыптастыру. **Дидактикалық ойын: «Математикалық пазл»** Ойын шарты: Балалар қиынды суреттерден сандарды ретімен құрастырады.  **Танымдық дағдыны қалыптастыру**	**Міндеті:** Паравоз туралы өлең оқып беру. Балалардың тіл байлықтарын молайту. Паравоздың суретін ермексаздан мүсіндеу Барысы: Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу. Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. Кіріспе әңгіме **Сөйлемді дамыту, шы,армашылық дағдыны дамыту**	**Міндеті:** Түрлі балалардың әрекетінде балалардың шығармашылығн дамыту **Жұмбақ:** Күндіз-түні күрсінеді, Жүрген жері сілкінеді. (Пойыз) Адамдар алыс сапарларға жол көліктерімен, яғни автобустармен, әуе көлігі – ұшақпен, темір жол көлігі – пойызбен, су көлігі – кememен жол жүреді. Балалар сендер алыс жолдарға шыққан кезде қандай көлік түрлерімен барғанды ұнатасыңдар. Бүгін біз ермексаздан паравоздың бейнесін

	жасату. 1-топ ермексаздан қоян мүсіндейді. 2-топ кардан бетіне саусақтармен есіп мүсіндейді. Балалардың жұмысын бақылау. **Шығармашылық дағдыны қалыптастыру**				мүсіндейміз. Жұмыстың орындалу барысын түсінідіріп өтейін. -Түрлі түсті ермексаздан тіктөртбұрыш жасап алып, паравоздың бейнесін мүсіндейміз. -Ақ ермексаздан паравоздың терезесін мүсіндейміз. . **Сөйлемді дамыту шығармашылық дағдыны дамыту**
Таңертенгіжаттығу	**Қыркүйек айының 3 аптасына арналған жаттығу кешені (құралсыз)**	**Қыркүйек айының 3 аптасына арналған жаттығу кешені (құралсыз)**	**Қыркүйек айының Заптасына арналған жаттығу кешені (құралсыз)**	**Қыркүйек айының Заптасына арналған жаттығу кешені (құралсыз)**	**Қыркүйек айының 3 аптасына арналған жаттығу кешені (құралсыз)**
Таңғыас	Тамақтану кезінде қарапайым мәдени құндылықтарды қалыптастыру Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** **(Сөйлемді дамыту)**	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Бата:** Асқа адалды Басқа амандық Денге саулық

				Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету	Берсін аумин **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** **(Сөйлемді дамыту, көркем әдебиет)**
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	Добым, добым домалақ (екі қолынды айналдыру) Тоқтамайсын домалап (тезірек екі қолды айналдыру) Үстел үстін бүлдірдің (көлымен үстел үстін көрсету) Тәрелкені сындырдың (екі қол алақанымен тарелкені жасау, екі жаққа жылдам шашу) Тентек болып кеттің деп(Сұқ саусақпен ескерту) Тұрмын сені тепкім кеп (екі қол белде, оң аяқпен тебу)	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **Қауіпсіздік ережелері.** Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау **Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында салт дәстүр бойынша бейнеролик көрсету** **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау

Білімберуұйымыны ңкестесі бойыншаұйымдасты рылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру Міндеті:Керуен**Ұлтты қ ойындарға деген қызығушылықтары н арттыру, коммуникативтік құзыреттіліктерінд амыту.- «Өкшеменотырып»ба стапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, асық ойнау шеберліктерін арттыру **«Секір-секір» (татар халқыныңойыны)**(4р ет) Әртүрлібағыттабіраяқп ен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасындатұрады.Жү ргізуші: «Секір-	**Сауаташу негіздері Міндеті:Жуандауысты дыбыстар**Жуандауысты дыбыстардыестесақтауға арналған жаттығуларды айтқызып тілдерін жаттықтыру. «Кім көп біледі?» ойынын ойнату. Ойлағансөздеріндібуынғ а бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауыстыдыбыстардықызы ыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету) Дидактикалық ойын: «Күн мен түнді» ажырат. Ойын шарты:Педагогқайсөзде« Т» дыбыс бар Күндіз аспанда не бар болатынын,түндеаспанда не бар болатынын түсіндіреді. Сурет қималарымен ажыратып көрсетеді **Қазақтілі**	**Сауаташу Міндеті:Жіңішкедыбыст ар** Жіңішкеадуыстыды быстарды естерінде сақтауға жаттығулардыайтқ ызып жаттықтыру. Аққу болып ұшамыз Көлге келіп қонамыз Көлдің бетін құшамызҚайтасамғапұш амыз. – Балалар, бір-біріміздің қолымыздан ұстап, алақан арқылы жүректің жылуын сезініп үйренген қандайтамаша, қандай қуаныш!  Тілілгеріқарайсозылуарқ ылы жасалғандауыстыдыбыс тарды жіңішке дауыстылар дейміз. **Мысалы:**әже, іні, кілем, гүл, көз, кілт, кіші, түлкі сөздеріндегідауыстыдыб ыстар жіңішке айтылады.	**Сауаташу Міндеті: Жуан,жіңішке дыбыстар**Сөздедауысты дыбыстаржуаннем есежіңікедыбыстар дантұратынын түсініктерін бекіту. **Ертеңгілік шеңбері** Қол алысып, қәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тезтұрыңдаршеңб ерге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру! Қандайжақсыдосб олу!  Қане,қосылыпбірге айтайық . Суреттердіата,сөздердегі дауыстыдыбыстарды айт.	**Көркемәдебиет Міндеті:Жемістержыры Р.Қунақова** Өлеңді мәнерлеп, логикалық екпінмен, үзілістермен айтуғадағдыландыру.Ті лдік ойлауқабілетіндамыту. Өз ойын айта білуге, басқалардыңпікірінтыңда й білуге тәрбиелеу **Дидактикалық ойын:** **«Дәмін тат». Ойынның шарты**: Ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайынжемістіаузынасалад ы. Бала дәмі бойынша қандай жеміс екенін табады. **Музыка** **Міндеті**:**Біздің аспаптар** Ересектердің орындауында музыкалық пьесаларды тыңдау жоғарғы регистр аспаптыңдыбысталутемб рін ажырату. Әнайту:

	секір!»дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалғанбалажүргізушіб олады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. **Қимыл-қозғалысойыны:** **«Орамалды шығар»** (Дағыстан халқының ойыны) Ойыншыларекітопқаб өлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып,	**Міндеті:Менің ойыншықтарым** Балалардың сөздік қорларын байыту, ойыншықтардың қазақшаатауынестесақта уға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірдеқолданабілугеүйр ету. **Дидактикалық ойын:** **«Ғажайыпқоржын».** **«Қуыршақтар»** қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар– балалар.Диалог: Бала: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Бала: Маған ойыншық беріңізші? Қуыршақ: Қандай ойыншық? Бала: Ойыншық мәшине. Қуыршақ: Міне, ал.	**Денешынықтыру Міндеті :Күзгі** **орманда**Қозғалысмәнерлігін, ырғақтылығын дамыту: азаматтық және экологиялық мәдениеттіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік жасау.Қимыл-қозғалысойыны: «Қасқыр мен лақтар» (4 рет). Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет.Залдыңбіршетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады. *«Бөрте,бөрте,бөртел ақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ.* *Кетесіңкейдесекеңдеп, Байламаса көкем кеп».* **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті :Менің сүйікті**	  Қорытындылау, кері байланыс жасау. **Денешынықтыру Міндеті:Ұлттық** **ойындар**Ұлттықойын дарға деген қызығушылықтарын арттыру, коммуникативтік құзыреттіліктеріндам ыту. «Тастар»(орысхалқының ойыны) «Өкшеменотырып»баст апқы қалпы бойынша ұсақ	«Балдырғандарәні»(Г. Жотаева) «Менөнерлібаламын»(М. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш»(В.Дешевов) **Билер:** **«**Шабандоздар биі» (үнтаспада«Жұмырқылыш», «Жұптасубиі»(чехх.әуені) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай) **Шығармашылық бейнелеу Міндеті:Күзгіжапырақтар** Қағазға заттарды орналастыру ретімен қиып жапсыру, құрастыру, суретін салу,мүсіндеудағдыларын қалыптастыру Балаларқазіржылдыңқай мезгілі? -Күзедалақандайтүске

	орамалдарын шығарып алуға тырысады.Келесіжолы екінші топ балалары оларды қуады. **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті :Менің сүйікті ойыншығым**Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыруарқылыауызекі сөйлеулеріндамыту **Дидактикалықойын: «Жасырынғанойыншықты тап».** **Ойын шарты**: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайдақолданылатынынтүсін айтып береді **Қазақтілі** **Міндеті:Мектеп** **қызметкерлері** Мектеп қызметкерлерінің	Бала:Рақмет.Қыз:Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Қыз: Маған қуыршақ беріңізші?Қуыршақ:Мине, ал.Бала:Рақмет.т.б.Балалар білетін ойыншықтарын алады, педагог қалған ойыншықтарды атайды, сипаттайды: жұмсақ ойыншықтар, темір ойыншықтар, пластмасса ойыншықтар, резеңке ойыншықтар болады **Музыка** **Міндеті:Көңілдіырғақтар** Музыка сипатын ырғақты жүріспен музыканың ширақ сипатын жеңіл ырғақты жүріспен беру. Музыкатыңдау: «Вальс»(Қ.Шілдебаев), «Полька»(М.Красев), «Қамажай» халық	**ойыншығым**Сұрақ тарға толық жауап беруге дағдыландыруарқылыауызекі сөйлеулеріндамыту **Дидактикалық ойын:** **«Жасырынғанойыншықты тап».** **Ойын шарты**: балалар тығылғанойыншықтарды тауып,неден жасалғанын, қайдақолданылатынынтүсін айтып береді **Математиканегіздері** **Міндеті:3саны және цифры 4саныжәнецифры**Цифрмен заттар санынсәйкестендіруді үйрету. Заттардысанау дағдыларынжетілдіру. Слайдтаарды қарап,суреттер бойынша сұрақтарға жауап береді.4-санныңшығужолын түсіндіру. Суретбойыншаесеп құрастыру.	заттарды(тастарды)лақтыру, жоғары лақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастардыжоғарылақтырып, оны алақандарымен қағыпалады.Алкелесілақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады **Көркемәдебиет** **Міндеті: Кішкентай бағбан М .Төрежанов** Әңгіменің эмоциялық - бейнелік мазмұнын жеткізе баяндауға баулу Әңгімелеуде сюжеттік бірізділікті сақтап, бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету. Әңгіме ұнады ма? – Әңгіме не туралы? – Авторы кім? – Садық бауда не істеді? – Садықты кім ойнауға шақырды?– Қалелдосынане көрсетті? – Садық неге бармады?– Күзмезгіліндене өсті? –	боянады? - Ендешебізермексазданкүзгі жапырақты мүсіндеуді үйренеміз! Жапырақтар Қыстыңжақынқалғаны н Жапырақтар білгендей Желмен ұшып барады Жерге қонып үлгермейЖапырақтар жамырап Сайғабарыпбекінді Анасынан ажырап Қалғанбаласекілді. -Ермексазбен күзгі жапырақтардымүсін деу жолын түсіндіру. **Сергітусәті:** Отырып ақ орнында, Айдынкөлдікешемін. Сен білмесең егерде, Былай ескек есейін - Күзмезгіліндежапырақтар қандай түске өзгереді? -Шірігенжапырақтыңбізге

	атын білу, қарапайымсұрақтарқо ю және оларға жәй сөйлеммен жауап беруге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәнекүнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **Дидактикалықойын:** **«Тыңда,көрсет,қайтала».** Балаларға мектеп қызметкерлерінің суретін көрсету. – Бұлкім?– Бұл– тәрбиеші. – Атыкім?- Айман Төлеутайқыз ы. \ – ДұрысОсылайшам ектепте жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздың аты-жөндері айтады. **Қоршағанорта** **Міндеті:**	әуені (өңдегенН.Меңдіғали ев) Ән айту: «Менөнерлібаламын»(М. Омаров) «До-ре-ми»(Ө.Байділдаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімдіқайтала»(үнтаспа да, педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар,хороводтар: «Әнсалғанкім?»(А. Райымқұлова) **Математиканегіздері** **Міндеті:3саныжәнеци фры 4саны және цифры** Цифрмензаттар санын сәйкестендірудіүйрету. Заттардысанаудағдылары н жетілдіру. 3санынынқұрамы1+2,2+1, 0+3сандарынантұрады.	0-ден4-ке дейін санау. **Үлестірмематериа лмен жұмыс.** Біріншіқатарға3дөңгелек,а л екінші қатарда 1-еуі артық. Нешеуін салдыңдар? Салыстыру,теңестіру. Босорынғасандарды қой. **Д/о:«Салыстыр,сан ын теңестіру»** **Сергітусәті:** Ойын:«Орнынтап»,»Неше уі артық?»	Садық Қалелге әкесінің қай сөзін айтты? (Балалармен бірге қайталап оқу). – «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? – Садықтың жасаған еңбегін қалай бағалайсың? – Сен Қалелдіңорнындаболса ң,не істер едің? – Әңгіме қалай аяқталды. **Математиканегіздері** **Міндеті:5саныжәнецифр ы 6саныжәнецифры**Цифр ды заттардың санымен сәйкестендіруді үйрету. Заттардысанаудағдылар ын жетілдіру. Балалар біз тапсырмалар орындайотырып5саныме н танысатын боламыз. **1 - тапсырма.** 1-ден 5-ке дейінтуражәнекеріса нау Екі тілде санау. **2 - тапсырма.**Дидактикал	қандай пайдасы бар? **Шығармашылықжұм ыс:** Балаларкөрсетілгенүлгі мен жапырақтың мүсінін жасайды. **Қоршағанортаментаныс у Міндеті:Барлық** **мамандыққажетәрі маңызды**Мамандық түрлері,олардыңатқара тын қызметі,қоғамғакелтір етін пайдасытуралыбілімде рін толықтыру. **«Қандай мамандық иесі?» ойыны.** Балалар бұл сөздерді қандай мамандықиесіайтуымүм кін екенін анықтайды Сіздіңкеліңіздіқысқақ ию керек пе?...(шаштараз) Балалар, кітаптың бетін

	Заттардың адам өміріндегімаңызы. Заттар неден жасалады? Заттар,олардыңбелгілерімен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. **«Айналар» ойыны. Шарты**: жүргізуші сайланады,қалғанбалалар «айна»болады.Жүргізуші айна сататын «дүкенге» кіргендей болады. Жан-жағына қарап, таңданып, қандай қимыл жасаса, «айналар»солқимылдықайталайды. **«Балалар кітапханасы» жобасы** «Бір кітап», «Кітап – менің қазынам», «Жас тыңдарман» жобалары аясындағы балалар кітапханасы	1 -Балалар біге қоян қонаққа келді.Олсендердібүгінжаңа цифрмен таныстыруға келіпті. Қоян сендерге жаңа санның цифрын көрсетем дейді. Мынау қандай сан? Ненәрсебір-бірден болады? Не нәрсе екіден болады? Иә дұрыс айтасыңдар. Ал үш саны ол көп. Біздің мүмкінүшзатымызболуы мүмкін.Ал үш саны неге ұқсайды? Дұрысайтасыңдар. Үш саны қандайсанменкөршітұрады? 2.2 Балалар бізге қоянның әкелген есептері бар екенқане ойша шешіп көрейікші? Орманда тиін екі жаңғақтеріпалыпты,оған кірпікеліп тағы екіжаңғақ беріпті.Неше жаңғақ болды тиінде? Өте дұрыс балалар қане		ық ойын. Сандардың көршісін табу. «Жоғалған сан». (1-ден5-кедейінсандар бойыншаретіментұрады.) - **тапсырма.**Логикалықесептер - Дүкеннен анам2 допты алып келді, оның біреуін інімебердім.менденешедоп қалды? (1) - Қоянда неше құлақ бар?(қоянныңсуретін көрсету) Мынауненіңсуреті? - Қолдақаншасаусақбар? 2.Ағашта5 құсотыр,оның2 - уіқшыпкетті,ағаштақанша құс қалды? 3.Себетте2алма,табақта 3 алма қосқанда барлығы болады неше алма? **Сергітусәті:** «Бала,бала,баламыз»Бір	ашыңдар ... (мұғалім)Рульді оңға бұрайын...(жүргізуші) Сурет салуға қылқаламдардайындадым... (с уретші) Сізгеемделуүшіндәріле р жазып берейін...(дәрігер) Қанша килограмм кәмпитөлшейін?...(сатушы) Сізге қандай көйлек тігу керек?..(тігінші) Балалар,сендер үлкенболып өскенде әрқайсысың бір мамандықты таңдайсыңдар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашақ мамандық қандай болуы мүмкін? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралыәңгімелеп,қиялындағы әлемде ол таңдағанмамандықтыңқалай өзгеретіндігітуралыойларын ортаға салады.

		бәріміз қоянмен бірге сергіту сәтін жасайық. **Сергітусәті:** Қане достым аңқайма, Менен кейін қайтала. Баршақимылүш-үштен, Көзіңді қыс үш рет, Басыңды еңкейт үш рет. Иықты көтер үш рет, Солға-оңға үш рет Орныңда секір үш рет. Ентігімізді басамыз, Орнымызды табамыз. **Д/ойын: «Цифрын тап»** **Мақсаты:**Цифрдыажырата білуге үйрету. Балалар үш цифрын тауып оны қоршап сызады.		серігіп алсаңдар одан әрі жалғастыру. Балалар,ақылменойл апәр түрлі нәрселер жасауға болады екен. Мынау түрлі - түсті пішіндерді қараңдаршы. Оларды қалай атаймыз. Керібайланыс:Бағдарша м әдісі	
2-ші таңғы ас	Жеміс-жидектерді бөліп жеу арқылы ұжымдық тамақтану дағдыларын дамыту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Қасықты дұрыс ұстау және төгіп алмай жеу дағдыларын қалыптастыру. "Кім бірінші жейді емес, кім ұқыпты жейді?" ойынын ойнау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Ботқаның пайдасы туралы қысқа әңгіме айту. Балаларға ботқаның қандай дәмде (тәтті, тұзды) болатынын сұрау **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану

				дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Серуенгедайындық	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. **(Сөйлемді дамыту)**	Серуенге ойын құралдарын дайындау. (Еңбекке баулу)	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру. (Көркем мінез құлық қалыптастыру)	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу. **Қазақстан халқы тілдері күні тақырыптық іс-шара** **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қоршаған орта
Серуен	**Бақылау: Күнді бақылау.** **Мақсаты:** Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. **Қимылдық ойын: «Таяқшадан аттап өт», «Қуаласпақ»** Мақсаты: Жылдамдыққа , ептілікке баулу. Еңбек: Гүл шоғы.	**Бақылау: Тұманды бақылау.** **Мақсаты:** Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру. Еңбек: Ағаштардың түптерін қопсыту. Мақсаты: Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп –баптауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Мақал-мәтел. Таза болса- табиғат, Аман болар –	**Бақылау: Шықты бақылау.** **Мақсаты**: Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы. Еңбек:Ағаш бұтақтарын жинау. Мақсаты: Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету. Жеке жұмыс: «Менің Отаным» өлеңін жаттату.	**Бақылау: Өткінші жаңбырды бақылау.** **Мақсаты:** Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс –жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты: Ағаш түптерін қопсыту арқылы	**Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.** Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру. Еңбек: Біздің ойын алаңы Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбеккорлыққа баулу. Жеке жұмыс : Жел

	Мақсаты: Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуұлы . «Бағдаршам» Мақсаты: Бағдаршамме н таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру. Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам» Сақта көше тәртібін Бағдаршамның ал «тілін» Біліпт алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса , сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоқтай, Қаламын кілт тоқтай. **Қимылдық ойын: «Үрпек төбет»**	адамзат. Мақсаты: Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. **Ойын: «Біз кішкене отбасы»** **Мақсаты:** Үлкенді сыйлауға тәрбиелеу.Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету. **Қимылдық ойын: « Шымшық доп»** Ойын барысы: Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу ұшін тақтайға ойыс жасап қою қажет).Ойнаушылавр тақтайшадан айналып тұрады.Басқарушы таңдап	Отан –менің ата-анам, Отан-досым , бауырым. Отан-өлкем, астанам, Отан-туған ауылым. Мақсаты: Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру. **Ойын: «Қояндар секіреді».** **Мақсаты: Қос аяқпен** секіруге үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Қимылдық ойын: «Қаздар мен бақташы». **Ойын барысы:** Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар далада жайылып жүреді.	балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Жеке жұмыс:** «Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер». Мақсаты: Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. Қимылдық ойын: «Допты қуып жет». Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа ,ептілікке тәрбиелеу. **Қимылдық ойын: «Кім тезірек?»** **Мақсаты:** Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту,ептілікке тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет	тынымсыз гүілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.. **Қимылдық ойын: «Айгөлек-ау, айгөлек».** Мақсаты: Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, епті лікке баулу. **Қимылдық ойын: «Фигура жасап шық»** **Ойын барысы:** Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің

	Мақсаты: Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық, Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырт пішіні жуас салғырт Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң-қарайық та. Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды.Балалар қаша жөнеледі.Төбет оларды қуа	алынады.Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді.Ойнаушылар оны ұстап алады.Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанады. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады. **Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру:** 1.Жарысу. 2.Төбешікке секіру.	Бақташы: Қаздар, қаздар!? Қаздар: га,га,га Бақташы:тамақ жейсіңдер ме? Қаздар: иә, иә, иә. Бақташы: Ендеше ұшыңдар. Қаздар:жоқ , аш қасқыр бар Жібермейді ол жолда Бақташы: тез ұшыңдар қалайда ! Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді. Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет оянғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді. **Еркін ойындар.** Тренинг: «Қаздар болып ұшайық». **Қауіпсіздік ережелері.** Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі,	жасамай сапқа тұрады.Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады. Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді.Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады. **Тренинг: « Қолшатыр».**	сигналынан, дабыл қағу немесе «тоқта» деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық «фигураларды» айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады. **Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:** • Қуаласпақ. • Тығылыспақ. Тренинг: «Киіз үй».

	жөнеледі.Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады .Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1.Төбешіктен-төбешікке секір. 2.Күн мен түн Тренинг: «Күн шуағы».		жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**		
Серуенненоралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**
Түскіас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	**«Таза қолдар»** Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу	**«Ас адамның арқауы»**Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап	Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар.	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **Дұрыс тамақтану**

	Коммуникативті дағдыны қалыптастыру **(Сөйлемді дамыту)**	бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»		Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар. **Сөйлеуді дамыту**	**дағдысын уйрету** **Қоршаған орта**
Күндізгіұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(Музыка ән тыңдау дағдысы)**	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(Көркем әдебиет)**	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(Көркем әдебиет)** **«Күй күмбірі»**-балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру Бір тұтас тәрбие жоспары аясында	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)**	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(Көркем әдебиет)**
Біртіндеп ұйқыдано яту, сауықтырушаралары	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, саусақ жаттығуларын орындау; - массаж жолдармен жүргізу	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**

			Музыка		
Бесінас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу**Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** **(Сөйлемді дамыту)**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету** **Қоршаған орта**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Сөйлемді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)	**Міндеті:** Жабайы аңдарды мен үй жануарларды ажырата білуге және олардың аттарын дұрыс айтуға үйрету. **Луллий шеңбері дидактикалық ойынның атауы:** «Орманда, ауылда» Барысы: Үстелдің үстінде әр түрлі суреттер немесе муляждар (аңдар, үй жануарлар) тұрады, олардың қайда өмір сүретіні сұралады, луллий шеңбері ортасынан сызықпен бөлініп тұрады, сызықтын он жағына (кішкентай шеңберде үйдің бейнесі тұрады)	**Міндеттері:** 1-5-ке дейінгі сандарды атауға, санауға жаттықтыру. Ойын арқылы заттар туралы білімдерін бекіту. **Луллий шеңбері дидактикалық ойынның атауы:** «1-5-ке дейін санау» Барысы: Үстелдің ортасында луллий шеңбері тұрады, бес бөлікке бөлінген, кішкентай үстінгі шеңберде 1-5-ке дейін сандар орналасқан. Үстелдің үстінде әр түрлі үлкен және кішкентай заттар жатыр. Мысалы: Кішкентай шеңберде 1 саны тұр, орташа шеңберге бір кішкентай шырша қояды, үлкен шеңберге бір үлкен	**Міндеттері:** Балалардың ойлау қабілеттерін арттырып, тілдерін дамыту. **Луллий шеңбері дидактикалық ойынның атауы:** «Бақшада, бау-бақшада» Барысы: стелдің үстінде әр түрлі суреттер немесе муляждар (көкөністердің, жемістердің) тұрады, олар қайда өсетінін сұралады, луллий шеңбері ортасынан сызықпен бөлініп тұрады, сызықтын он жағына (кішкентай шеңберде бақшаның суреті тұрады) жемістерді орналастырамыз, ал сол жағына (кішкентай шеңберде бау – бақшаның суреті тұрады)көкөністерді	**Міндеттері:** Сурет бойынша әңгіме құрастыруға, мақал – мәтел айтып, жұмбақ шешу арқылы толық сөйлеуге баулып, сөздік қорларын дамыту **Луллий шеңбері дидактикалық ойынның атауы:** «Мамандықтың бәрі жақсы» Барысы: Үстелдің үстінде әр түрлі суреттер, ойыншықтар жатады, үстелдің ортасында луллий шеңбері тұрады, бес бөлікке бөлінген, кішкентай үстінгі шеңберге әр бір бөлікке, балалар мамандықтардың суреттерін	**Тақырыбы: Шілдехана(вариатив)** Жас үрпақты өз халқының, ата - бабасының, салт - дәстүрін бойына сіңіріп жалғастырушылыққа тәрбиелеу **Міндеттері:** Ауызекі сөйлеу дағдысын қалыптастыру, шығармашылық шеберліктерін арттыру. **Луллий шеңбері дидактикалық ойынның атауы:** «Ертегілер әлемінде» Барысы: Үстелдің ортасында луллий шеңбері

	үй жануарларың орналастырамыз, ал сол жағына (кішкентай шеңберде орманның бейнесі тұрады)жабайы аңдарды орналастырамыз. Олардың немен қоректенетінін айтқызады Әлеуметтік қоршаған ортаны дамыту дағдыларын қалыптастыру	шырша қояды. **Танымдық дағды математика негізі**	орналастырамыз. **Сөйлеуді дамыту, Қоршаған орта**	орналастырады. Сурет салу, сөйлемді дамыту	тұрады, бес бөлікке бөлінген, үлкен шеңберге балалар ертегінің кейіпкерін қояды. Мысалы: Алдар Көсе, орташа шеңберге тақияны немесе домбраны қояды. Сөйлемді дамыту және көркем әдебиет
Баламен жеке жұмыс	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** тіл және әлеуметтік дағдыны бекіту. Әңгіме: «Мен не үйрендім?» Рөлдік ойын: «Қонаққа бару». Ұжымдық сурет: «Біздің бақша»	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** Тіл байлығын арттыру. Ертегі: «Бауырсақ». Сюжетті ойын: «Ормандағы аңдар». Дидактикалық ойын: «Кім сөйлеп тұр?» (дауыстан тану).	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** Байқағыштық пен есте сақтауды дамыту. Ойын: «Не өзгерді?» (үстелдегі заттарды есте сақтау). Сурет салу: «Менің сүйікті ойыншығым». Қимылды ойын: «Кім тез табады?»	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** Сөйлеу белсенділігін дамыту. Әңгіме: «Менің отбасым». Рөлдік ойын: «Қонақ күту». Дидактикалық ойын: «Жақсы сөз – жан азығы».	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру. Қимылды ойын: «Көңілді қояндар». Саусақ жаттығулары. Сюжетті ойын: «Жануарлар бағы».
Серуенгедайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**

Серуен	**Қыркүйек.** **Карточка №7.** **Өгейшөпті бақылау.** **Ұлттық қимылды ойын:** «Әуе таяқ»	**Қыркүйек.** **Карточка№8.** **«Ашық болса, күз де керемет» бақылау.** **Мақсаты:** - балаларға жыл мезгілдерінің ауысуын; күз мезгілінің ерекшелігі туралы түсініктерін қалыптастыру;	**Қыркүйек.** **Карточка№9.** **Жәндіктерді бақылау.**	**Қыркүйек.** **Карточка№10.** **Желді бақылау.** **Ұлттық қимылды ойын:** «Бөрік жасырмақ»	**Қыркүйек.** **Карточка №5.** **Бақ-бақ гүлін бақылау.** **Мақсаты:** - «бақ-бақ» емдік өсімдігімен таныстыру; -табиғатты қорғауға, аялау сезімдерін қалыптастыру; -емдік шөпті жинау;
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**
Кешкі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар,**	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар,**	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық**

	өзіне-өзі қызмет ету)	**өзіне-өзі қызмет ету)**	**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Шығармашылық орталығы** **Тақырыбы:** «Менің қиялымдағы гүл» **Мақсаты:** Бейнелеу қабілетін, эстетикалық талғамын дамыту. Саусақпен сурет салу. **Тәрбиеші әрекеті:** Түрлі түстерді араластырып жаңа рең алу жолдарын көрсетеді. **Балалар әрекеті:** Саусақпен сурет салады, гүлді безендіреді. **Күтілетін нәтиже:** Түсті үйлестіре біледі, қиялдан сурет сала алады.	**Мамандықтар орталығы** **Тақырыбы:** «Дәрігердің еңбегі» **Мақсаты:** Мамандықтарға қызығушылық қалыптастыру. Рөлдік ойын «Дәріхана». **Тәрбиеші әрекеті:** Дәрігердің еңбегін түсіндіреді, құралдарын көрсетеді. **Балалар әрекеті:** Дәрігер, науқас рөлінде ойнайды, құралдарды қолданады. **Күтілетін нәтиже:** Дәрігер еңбегін бағалайды, еңбектің маңызын түсінеді.	**Театрландырылған ойындар** **Тақырыбы:** «Бауырсақ» ертегісін сахналау **Мақсаты:** Сөйлеу тілін, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Драматизация. **Тәрбиеші әрекеті:** Балаларды кейіпкерлерге бөледі. **Балалар әрекеті:** Ертегі мазмұны бойынша ойнайды. **Күтілетін нәтиже:** Әңгіме мазмұнын есте сақтайды, рөлдік ойында еркін болады.	**Құрастыру орталығы** **Тақырыбы:** «Көлік түрлері» **Мақсаты:** Көліктер туралы білімдерін кеңейту. STEM-ойын. **Тәрбиеші әрекеті:** Әр көліктің суретін көрсетеді. **Балалар әрекеті:** Құрастыру арқылы жеңіл көлік, автобус жасайды. **Күтілетін нәтиже:** Көліктерді ажыратады, құрастыру қабілеті дамиды.	**Шығармашылық орталығы** **Тақырыбы:** «Ұлттық ою-өрнек» **Мақсаты:** Ұлттық құндылықты дәріптеу, көркемдік талғамын арттыру. Жапсыру, коллаж жасау. **Тәрбиеші әрекеті:** Қазақтың ою-өрнектерін көрсетеді, мәнін түсіндіреді. **Балалар әрекеті:** Қағаздан қиып, түрлі түстермен ою-өрнек жапсырады. **Күтілетін нәтиже:** Қазақтың ұлттық ою-өрнектерін таниды, өнерге қызығады.
Балалардыңүйгекайту ы	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескертті.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.

Тексерген Әдіскер: **Сексенова М.Е**

Тәрбиешілер: Алтынбаева Ж. Батаева М

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Ересек топ
Қыркүйек 4-апта

Күнтәртібі	**Дүйсенбі** **23.09.2024**	**Сейсенбі** **24.09.2024**	**Сәрсенбі** **25.09.2024**	**Бейсенбі** **26.09.2024**	**Жұма** **27.09.2024**
Балаларды **қабылдау**	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі** **Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында салт дәстүр бойынша бейнеролик көрсету** **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында** **«Менің Қазақстаным»** Аптаның бірінші күні таңертең ҚР әнұраны орындалады. **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі**	Салемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу **Медбике тексеруі** **Қауіпсіздік ережелері.** Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Балалар кітапханасы» жобасы** «Бір кітап», «Кітап – менің қазынам», «Жас тыңдарман» жобалары аясындаға балалар кітапханасы	Салемдесу Жаөсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі** **Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында салт дәстүр бойынша бейнеролик көрсету** **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**

Ата-аналарменәңгімелесу, **кеңесберу**	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:**Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер)	**Міндеттері:** Балаларды ң өз бетінше ойлау және белсенділіктерін, сөздік қорларын, тілдерін дамыту **Сіріңке қораптарынан ойынның атауы:** «Төлдерін тап» **Барысы:** сіріңке қорабының сыртында үй жануарларының суреті берілген, ішінде төлдерінің суреті жапсырылған.Қораптағы суретке қарап, төлдерін табуды ұсынады. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қалай күтуге болатынын айтқызады. **Қоршаған орта**	**Міндеті:** Баланың зейінін арттырып, логикалық дамуына әсер етеді. **Сіріңке қораптарынан ойынның атауы** «Не не жейді?» **Барысы:** сіріңке қорабының сыртында аңдар немесе үй жануарлары бейнеленген ішінде жейтін тамағы көрсетілген. Сол аңдар немесе үй жануарларын атап, сипаттап, не жейтінін айтуды ұсынылады. Танымдық дағдыны қалыптастыру, қоршаған орта, математика негізі Эмоционалды мінез құлықты қалыптастыру	**Міндеттері:** Балаларды зейінді болуға үйрету, жылдамдыққа, тпапқырлыққа баулу, достыққа, қарым – қатынасқа тәрбиелеу. **Қыстырғышпен ойынның атауы:** «Р» дыбысы бар суретті тап» **Барысы:** балалардың алдында әртүрлі карточкалар жатады, тәрелкеде қыстырғыштар жатады, әр бір карточкада төрт зат бейнеленген, балалар суреттерге мұқият қарап, қай затта «Р» дыбысы бар соған қыстырғышты қыстырады. **Сөйлемді дамыту, сөздік қорды молайту**	**Міндеттері:** Балалардың ойлау қабілеттерін арттырып, тілдерін дамыту. **Қыстырғышпен ойынның атауы:** «Бақшада, баубақшада» **Барысы:** Үстелдің үстінде тәрелкелерде көкөністермен жемістердің суреттері жатады, балалар суреттерді алып, жемістерді бақшаға қыстырады, ал көкөністерді баубақшаға қыстырады. Қоршаған орта, құрастыру	**Міндеті:** Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін дамыту **Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр».** **Ойын барысы:** тағамдар арқылы қуыршақты тамақтандырып, тағам түрлерін ермексаздан жасайды **Мүсіндеу**

Таңертеңгіжаттығу	**Қыркүйек айының 4 аптасына арналған жаттығу кешені (құралмен)**	**Қыркүйек айының 4 аптасына арналған жаттығу кешені (құралмен)**	**Қыркүйек айының 4 аптасына арналған жаттығу кешені (құралмен)**	**Қыркүйек айының 4 аптасына арналған жаттығу кешені (құралмен)**	**Қыркүйек айының4 аптасына арналған жаттығу кешені (құралмен)**
Таңғыас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** **(Сөйлемді дамыту)**	Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** **(Сөйлемді дамыту, көркем әдебиет)**
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **Қауіпсіздік ережелері.** Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау

				жолдан өту **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	
Білімберуұйымыны ңкестесі бойыншаұйымдасты рылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру Міндеті :Қалай спортшы болуға болады?**Ептілік, өз-өзінбақылайалудағды ларын дамыту; спортқа деген ынталарын, салауатты өмір сүруге жақсыәдеттерін тәрбиелеу.Зейіндерін жаттықтыру. (5 рет) Қимыл-қозғалысойыны:«Кім зейінді?» Ойынның шартын түсіндіреді. Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт	**Сауаташу Міндеті:Дауысс ыз дыбыстар**Суретт ен дауыссыз дыбыстардан басталатынсуреттердітаб а білу қабілеттрені дамыту. **Ертеңгілік шеңбері** Қол алысып, қәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тезтұрыңдаршеңберг е. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру! Қандайжақсыдосбол у!	**Сауаташу Міндеті: Біз нені үйрендік?**Жаңылтпаштар ды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру **Ойын: «Сөз ойла, тез ойла» Мақсаты:**өткенсөздердіе ске түсіру. «Дыбыстар»Тақтаданаран ың, масаның, күшіктің суреттерін көрсетемін. Арақандайдыбысшығарад ы?- Масақандайдыбысшығарад ы? -Күшікқандайдыбыс шығарады? Қайдыбыстанбасталады№ **Суретпенжұмыс**	**Сауаташу Міндеті:Бізненіүйренд ік,нені білдік?**Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру. **Ойын: «Сөз ойла, тез ойла» Мақсаты:**өткенсөздерді еске түсіру. «Дыбыстар»Тақтаданара ның, масаның, күшіктің суреттерін көрсетемін. Ара қандай дыбыс шығарады? - Масақандайдыбысшығар ады?- Күшіққандайдыбысшыға рады? Қай дыбыстан басталады№ **Суретпен**	**Көркемәдебиет Міндеті:ШаруаменаюОр ыс халық ертегісі** Ертегінің мазмұнынэмоцияменқабы лдай білуге дағдыландыру. Ертегі сюжеті бойынша рөлге бөліп мазмұндауға үйрету. Суретте қай ертегі бейнеленген? Шаруа аюға не айтып тұр? Ойынды білдір. Ертегіарқылықандайойт үйдің? Ертегі қалай аяқталады? Ертегідегіадамменаюдыңі с- әрекетін салыстыр.

	командаға бөлінеді (балалардың қалауы бойынша). Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп). Балаларзалбойыншажүгіріп жүріп, белгі берілгенде тізбеккекеліптұрады. Сонан соң көздерін жұмады, осы кездекапитандарорын дарын стырады. Белгі бойынша өз капитандарын жылдам табулары және капитанның артынабіртізбеккетұрулары тиіс немесе малдас құрып отырады, өкшемен отырады. **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті : Күзбояуы** Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету; мазмұндыжалғастыру арқылы ой-қиялдарындамыту. **Күз бояуы(жаттау)** Самалқозғапқалғанда, Үзіледі	Балалар,дыбыс2гебөлінеді. Бұгін біз дауыссыз дыбыстармен танысатын боламыз. Олар.  Дауссыз дыбыстар сөздің басында,ортасында,және соңында жазыла береді. **Ойын: кім жылдам** Шарты:сөздер ішінен дауыссыздыбыстардытауып айтады. Суреттердіңатауынбуынға бөледі  Керібайланысжасау. **Қазақтілі** **Міндеті:Алтынкүз**Күз мезгілініңерекшеліктерін қазақшаайтуғаүйрету.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Педагог шағын мәтін	 **Сергітусәті** Добымкетті домалап, Тынымтаппайжорғалап. Кетті мүлдемқағынып,Қалмасаекен жарылып. **Дыбыстықталдаужасау.**  **Керібайланысжасау.** **Дене шынықтыру** **Міндеті :Менің сүйікті жануарларым**Экологиялық мәдениетке, ұйымшылдыққа, психологиялық жайсыздық тудыратын мінез-құлықтарын тәрбиелеу. «Қазақстан жануарлары»ойын-жаттығуы– (музыка әуеніне сай әртүрліжануарлардың жүрісін салады).	**жұмыс** **Сергітусәті** Добымкетті домалап, Тынымтаппайжорғалап.Кетті мүлдемқағынып,Қалмасаекен жарылып. **Дыбыстықталдаужасау. Керібайланысжасау.** **Дене шынықтыру** **Міндеті :Дене қабілеттерін дамыту**Өзденсаулығынсақтау құндылығын арттыру мен спортпен шұғылдануға қызығушылықты қалыптастыру.**Тепе-теңдік сақтау** – беті сүргіленген бөрененіңүстіменоң-солжанына қарай қырындап (сүйем қадам жасап) жүріп өту. (4 рет) Жүргенкездеқолдарынтүрлі сәйкес тәсілдермен ұстау ұсынылады. Жерденкөтерілгенбөренінің үстіменжүріпөтудединамикалық тепе-теңдік	**Музыка** **Міндеті:Күзгі серуен** Шығармалардыңэмоциялық мазмұнынолардыңсипатын көңіл күйін ажырату әсерлі реңктерін ажырату. Музыкатыңдау: «Қазан»(П.Чайковский) Ән айту: Күзгіәуен»(А. Досмағанбет) «Балдырғандарәні»(Г.Жотаева) Музыкалық-ырғақтықкимылдар: «Марш»(Е.Андосов)**Билер:** **«**Шабандоздарбиі»(үнтаспада «Жұмырқылыш», («Билепүйренейік»жинағынан) Ойындар, хороводтар: Ән-ойын"Етек-етек"(Т. Сарыбаева **Шығармашылықбейнелеу Міндеті:Айдарлы әтеш** Елестету бойынша бірнеше бөліктерден заттар жасау жапсыру, құрастыру, суретін салу,мүсіндеудағдыларын қалыптастыру **Шаттықшеңбері.** Бізқандаймыз,қандаймыз,

	сары алма, Шолып едім ақшаны, Қауынбіткенсап -сары. Көрінеді шалғайдан, Бел- белестерсарғайға н. Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен. Таза жездей жинаған, Сары бояу айналам. **Қазақтілі** **Міндеті:Менің сүйікті ойыншығым**Ойы ншықты сипаттау, сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптстыру. Ойын «Кім жылдам?» . Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел. Сәуле балаларға сұрақ	құрайды. Қазір жылдың күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғаяды, түседі. Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр жауады. Күзде құстар ұшып кетеді.Күзайлары:қыргүй ек, қазан, қараша. Қима материалдармен жұмыс. Мынау – жапырақ. – Мынау не? – Мынау – жапырақ. – Жапырақ сары. – Жапырақ қандай? – Жапырақ сары. – Алтын күз. – Қандай күз? – Алтынкүз.Балаларсөздер ді, мәтінді қайталайды **Математиканегіздері** **Міндеті:5саныжәнецифр ы** **6саныжәнецифры**Цифрд ы заттардың санымен сәйкестендіруді үйрету. Заттардысанаудағдылары н жетілдіру. **«Миға шабуыл».** Оқушыларға карточкалар таратып,6санынақатыст ы заттардыайтады. Әртоптаноқушыларшығы п тақтада сызылған	Тізбекте бір-бірден тұрып, аңдардың жүрісін, жүгірісін салып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды. Бір- бірінекедергікелтірмеу ге тырысады **Сөйлеудідамыту** **Міндеті : Күзбояуы** Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету; мазмұндыжалғастыруар қылы ой- қиялдарындамыту. **Дидактикалықойын:«** **Кімде не бар?»** **Ойыншарты**:Бірбалақол ына жасырған затты сипаттайды. Сипатталғанзаттықа лған балалар табу керек. Педагог: Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістермен көгөністерді көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға болады. Алсатыпалаалмайтынзат тар дабарекен.Сендердәптер мен жұмыс жасағанда	сақтау – денені түзу ұстау, еңкеймей басынжоғарыұстап,алғ ақарап, аяқты алдымен басын басып, сосын толық табанына басу керектігіне басты назар аудару керек **Көркемәдебиет** **Міндеті :Жемістер** **жыры** **Р.Қунақова**Өлеңдім әнерлеп, логикалықекпінмен, үзілістерменайтуға дағдыландыру. Тілдікойлау қабілетіндамыту. **Дидактикалық ойын:** **«Дәмін** **тат».Ойынныңшарты** :Ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала дәмі бойынша қандай жеміс екенін табады **Математиканегіздері** **Міндеті: 7саны және** **цифры 8саны және** **цифры** Цифрды	Шұғылалы таңдаймыз. Күлімдегенкүнд еміз Ренжуді білмейміз Қуанамын менде!, Қуанасың сенде! Атқантаңға қарап **Жұмбақ:**Бұрапқойғансаға ттай, айғайлайды таң атпай. (әтеш) - Ал,әтешқандайқұс?(үйқұс ы) Ендешебалаларбүгін бізге әтешті жабыстырамыз. Ол үшін бізге түрлі-түсті қарындаштарды ұштағанда қажетсізболыпқалатынмы надай материалдарды пайдаланамыз. Сіздерге қонағымызда көмектеседі. Жапсыру жолдарымен таныстыру. Әтештің суреті сызылған дайын қағазды аламыз. Жапсыруды әтештің құйрықтарынан бастап, бүкіл денесіне ұштағыштан шыққан қалдықтардың ирек сызықтарыбаржағын,жо ғарыға қарата отырып

	қояды: Ойыншықтарменқала йойнау керек? Балалар өз ойларын айтады.Педагогшағын мәтін құрайды. Біздің топта ойыншықтарымыз көп. Ойыншықтар ойын бұрышында тұрады. Ойыншықтардыжина укерек. Тап-тазаұстаукерек.Олар ды жуу керек. Ойыншықтарды сындырмай,лақтырма йойнау керек **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:Барлықмам андық қажет әрі маңызды** Мамандық түрлері,олардың атқаратын қызметі,қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру. -Бігінауа-райықандай? -Жылдыңқаймезгілі? Күзмезігіліненешеай бар? Қазір күз мезгілінің қай мезгілі? Бүгінқайкүн?	сандық сәуледен 6 санының орнын анықтайды6саны5санына н кейін жазылады. 6санының құрамы: 5+1,4+2,3+3,2+4, 1+5, 6+0 балалар бұл6санының құрамы. Тапсырма1 Әрқатардақаншакөбелек бар? - Олардың түстері қандай? **Керібайланыс«Нені білдім?»**әдісіОқушылар6 санына байланысты не білгендеріненгүлшоқтары н құрастырады **Музыка** **Міндеті:Біздің аспаптар** Ересектердің орындауында музыкалық пьесаларды тыңдау жоғарғы регистр аспаптыңдыбысталутембр ін ажырату. Әнайту: «Балдырғандарәні»(Г. Жотаева) «Менөнерлібаламын»(М. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш»(В.Дешевов) **Билер:** **«**Шабандоздар биі»	көресіңдер. Дәптерменжұмыс:Дәпте рдегі тапсырма бойынша орындалады. Балалар, сендер күз мезгіліндегіерекшеліктерд і жақсы біледіекенсіңдер. **1.Тапсырма** Тәрбиеші: ал енді алдарыңда неніңсуретінкөріптұрсы ңдар? Ормандаенікөріптұрсы ңдар? Неше саңырауқұлақ бар? Қояннеш еу? Тиынне шеу? Шыршанешеу?Орманның ішінде қандай сандар бар? Олай болса әр затты өз түстеріне қарапатайықшы?Шыршақ андай түсті? Бағалау:стикермен. .	заттардың санымен сәйкестендірудіүйрету. Заттарды санау дағдыларын жетілдіру. Балалар бүгінбіз сендермен7 саныжәнецифрыментан ысамыз. Қане,7 санын ауада жазып көрсетейікші. (Саусақтарымен ауада жазады) Жетісанынаарналған тақпақ оқып береді: Жазда шөпті шабар,Қыста тыныш табар. Шалғы бар әр үйде,Жетіге ұқсас бәріде. (Балалармenөлең дібіррет қайталайды) Балаларжұмбақшешкіле рің келеме? - Жарқылдансоңжа ңағы Суға толды бар алқап. Көкте түрлі жолақты Өрнек тұрды ғаламат.(Кемпірқосақ) Қане,балалар,кіммағана йтады кемпірқосақта қанша түс бар?	жабыстырамыз. Әтештің денесін жабыстырып болған соң, айдарына қызыл қарандаштан шыққан қалдықты пайдаланамыз. Балалар шаршаған боларсыздар, сәл демалып сергіту сәтін жасап алайық. **Сергітусәті:** Айдарынтарапбасын да, Қонды ағаш басына Қыт-қыт деп, қыт-қыт деп, ОятадыбаршаныТұмсығ ынадәл солай сүйір қалдықты жабыстырамыз.Ал, көздеріне ермексазды пайдаланып қара түсті түйме жабыстырамыз. Осылайшабіздіңәсемайда рлы әтешіміз дайын болады. Қорытындылау Мінебіздің«Айдарлыәтеші міз» дайын болды. Рахметсендергебалалар. **Қоршағанортаментаныс у Міндеті:Ауыл мен қала адамдарыныңеңбегі** Ауылмен қаладағыадамдардыңеңб егімен

	-Сендердіңата-аналарыңкім болып жұмыс істейді? -Иә,бізбүгін сендерменмамандықтар жайындаәңгімелесеміз. Сендер «мамандық»дегенсөзді қалай Салқын,даладақаржауыптұр. Үш ай бар: қыркүйек, қазан,қараша. Ойын арқылы көліктердіөз гараждарынақояды.Қойылған сұрақтарғаойланып толық жауап береді.Ата-аналарыңкім болып жұмыс істейтінін айтады. -Жақсы ,балалар. Әлемдеәртүрлімаманды қтар өте көп. Біреуің ертең ақын,екіншің инжинер, үшіншің құрылысшы боласың. Жаман мамандық жоқ. Мамандықтыңбәріжақсы.	(үнтаспада«Жұмырқылыш», «Жұптасубиі»(чехх.әуені) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай»қазақтыңхалық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)			таныстыру.Еңбекеткенадамның ырысы мол болады, еңбек еткеннің арқасында тамағымыз тоқ болады. Еңбектің түрлері көп.Біздің бүгінгі сабағымыз ауылдағы адам еңбегі туралы болмақ Сендер ауылды білесіңдер ма? Ия, білеміз. Ендешебалаларсендергеауыл еңбегі жайлы видеоарқылы таныстырайын. Алендібалалларқаладатұратын адамдар от жақпайды, мал ұстамайды, олар биік үйлерде өмір сүреді. Олар тек жұмысқа , сабаққа барып келеді. **Қимылдықойын: «Сауыншылар». О йын шарты:** Балалар екі қатарға тұрады. Топ капитаны сайланады. Белгі белгісімен, жерде тұрған кішкентай екі шелекті екі капитан өз тобындағы бірінші тұрған балаға жеткізу керек. Ол бала келесі

	-Қазірмен сендермен **«Сөйлемдіжалғастыр»** ойынынойнаймын. **Шарты**: Мен сендерге сөйлемнің басын айтамын, ал сендерсөйлемніңаяғын аяғын табасыңдар. - Үйсалатынадам- құрылысшы. - Тамақпісіріпжатқанадамды- аспаз, - Білімберетінадамды- мұғалім -Киімтігетінадамды- тігінші, - Ғарышқаұшатынадамды- ғарышкер, - Көлкжүргізетінадамды - жүргізуші, -Емдейтінадамды- дәрігердеп мамандықтыңтүрлері неқарап айтады. - Албұлмамандықтым еңгеру үшін көп оқуды,көпізденуді,қажымас қайратты,көпеңбектіталап етеді				балаға береді. Солай еңсоңғыбалағабереді.Со лайең соңғы бала жүгіріп барып шелекті орнына қоюы керек. Қайкомандаңыңбаласыбір інші қояды. Сол команда жеңіске жетеді.

2-ші таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Серуенгедайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Бақылау: Кемпірқосақты бақылау .** **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып , жаңбырдан кейін аспанда әшкейленген кемпірқосақ шығатыны туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып	**Бақылау: Ауа-райын бақылау.** **Мақсаты:** Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. Еңбек: Гүл тұқымдарын жинау. **Мақсаты**: Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде	**Бақылау: Көгершінді бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні , тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Еңбек:**Ауладағы құстарға	**Бақылау: Күзгі көріністі бақылау.** **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін айыра ьілуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру.	**Бақылау: Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау.** **Мақсаты:** Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру. Еңбек: Біздің ауламыз. Мақсаты: Ауладағы түскен жапырақтарды жинауға

	айту. **Еңбек:** Біздің аула Мақсаты: Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау .Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. **Жеке жұмыс:** Жұмбақ: Алдым да әр түрінен жібек жіптің , Аспанға әшекейлеп Кесте тіктім. (Кемпірқосақ) Мақсаты: Түстерді ажырата білу. Балалардың ой –өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру. Қимылдық ойын: «Тышқан мен мысық». Мақсаты: Балаларды ептілікке , шапшаңдыққа үйрету. **Қимылдық ойын: . «Қимақ».** **Ойын барысы**: Бұл ойынды жіп керіп , сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды.Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін байлап қояды.Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, «осы	тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру. **Жеке жұмыс:** Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала. Дидактикалық ойын: «Жемістер мен көкөністер». Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырату.Олардың адам ағзасына тигізер пайдасын түсіндіру. Қимылдық ойын: «Тышқан мен мысық» Мақсаты: Балаларды тату ойнауға үйрету .Тез жүгіруге , ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Қимылдық ойын: . «Доппен ұрып алу».** **Ойын барысы:**Балалар дөңгеленіп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да , допты береді. «Бір, екі , үш» дегенде балалар жан-жаққа қашады. Жүргізуші доппен ұрады.Кімге тисе сол ойыннан шығады:Ойын осылай жалғасады. **Еркін ойын:**	жем беру. Мақсаты: . Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа! Мақсаты: Балаларға тақпақ жаттата отырып , есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу. Ойын: «Шымшық доп». Мақсаты: Допты қатты тебуге, оны ұстап алуға үйрету.Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. Қимылдық ойын: «Ұстаушы, лентаны ал». **Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа , тапқырлыққа , жылдам шешім қабылдауға үйрету.** **Ойын барысы:** Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады.Ұстаушыдан басқасы түсті матаның немесе лентаның қиындысын алады да, оны мойынынан айқара	**Еңбек: Ойын алаңы.** Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету. **Жеке жұмыс: «Күз» өлеңі.** Мақсаты: Күз мезгілінің ерекшелігін айтып, тақпақ жаттатқызып, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақтар төгілген, Тоғайды да көрдім мен. Қимылдық ойын: «Қашпа, доп». Мақсаты: Ойын шартын сақтай отырып, топ болып ойнауға, қимыл-қозғалысын дамытуға , ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. **Қимылдық ойын: «Жүгіріп өтуге үлгер».** **Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыққа , батылдыққа тәрбиелеу, тез секіруге үйрету.**	балаларды тазалыққа, еңбекқорлыққа баулу. **Жеке жұмыс: «Күзгі киім».** Мақсаты: Күзгі киім атауларын үш тілде үйрету. Қимылдық ойын: « Күн мен түн». Мақсаты: Балаларды әр түрлі қимыл-қозғалсын дамыту, шапшаңдыққа, ептілікке , ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Қимылдық ойын: « Ортасына дейін кім бұрын жетеді?». **Мақсаты:** Балалардың қимыл- қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа , ептілікке , ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Екі қысқа жұмыр таяқ алынады. Ұзындығы 8 м жіпті екі шынан байлайды.Оның қақ ортасына лентемен байлап белгілейді. Балалар таяқтарды алады да, бір-бірінен алшақтап, екі жаққа қарай жіпті таяққа орап, екі қолдарымен таяқты айналдыра бастайды да , алға қарай жылжиды. Жіпті лентаға дейін кім бұрын ораса ,

	ойыншықтан барда қалағаныңды қиып ал»,-дейді.Ойыншы қиып алған ойыншығын алады.Егер бірінші рет қия алмаса , екінші рет әрекеттенуге болмайды. **Дербес ойындар:** 1.Әткеншек тебу. 2.Ирек жолмен жүру. **(Экологиялық мәдениет дағдысы)**	• «Қуыршақты киіндіреміз». • «Отбасы» Тренинг: «Біз көңілді балалар». **(Экологиялық мәдениет дағдысы)** **Қауіпсіздік ережелері.** Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	айналдыра байлайды. Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады.Тәрбиешінің «Жүгір» деген сигналы бойынша балалар бет-бетімен алаңға кетеді.Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады.Лентасынан айрылғандар уақытша бір жаққа шығып тұрады.Тәрбиешінің: «Бір, екі, үш, тездете шеңберге жүгір!» деген сигналы бойынша балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаушышы алынған ленталардың санын есептеп, оны балаларға қайтып береді.Ойывн жаңадан ұстаушы тағайындаудан басталып , қайталанады. **Тренинг:** « Құс болып ұшайық» **(Экологиялық мәдениет дағдысы)**	**Ойын барысы:** Тәрбиеші балалардың біреуімен жіптің екі ұшын (ұзындығы 3-4м.) ұстап, оны жүгіріп келе жатқан балалардың бағытына қарай жайлап айналдырады.Балалар бірінен соң бірі, жіп жоғары көтерілген кезде жіптің астынан жүгіріп өтуге үлгеруі қажет. Тәрбиеші балалар қимылын реттеп отырады.Ол әрбір жүргізушіге: «Жүгір!» деген сигнал береді.Әрі қарай жіптің өтуге тырысулары қажет. ***Дербес ойындар:*** • Қуаласпақ • Қояндар секіреді. Тренинг: «Қолшатыр». **(Экологиялық мәдениет дағдысы)**	сол жеңген болып есептеледі. Тренинг: «Бір шаңырақ астында». **(Экологиялық мәдениет дағдысы)**
Серуенненоралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен	дербестікке дағдыландыруға, сөздік	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру ,	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну

	киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**
Түскіас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** **(Сөйлемді дамыту)**	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** **(Сөйлемді дамыту)**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету** **Қоршаған орта**
Күндізгіұйқы	**Бір жарым дос** Ертегілер айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату	**Түлкі мен қасқыр** ертегісін оқып беру.	**Түлкі мен қасқыр** ертегісін оқып беру.	**Үш жалқау** ертегісін оқып беру. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату	**Сауысқан мен көкек** ертегісін оқып беру.
Біртіндеп ұйқыдано яту, сауықтырушаралары	Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыру	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне	**Керуеттегі жаттығулар (2-3 минут)** Балалар ұйқыдан оянады. - Балалар төсекте, арқаға	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**

	Мәдени –гигиеналық шараларды дамыту	дайындау Дене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету	жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару,	жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **физикалық дағдыларды қалыптастыру**	
Бесінас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу**Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** **(Сөйлемді дамыту)**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету** **Қоршаған орта**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Сөйлемді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)	**Міндеті:**белсенді көру және есту зейінін дамыту, қозғалыстарды үйлестіру **«Көңілді бағдаршам» ойыны** **Барысы:**балалар шеңберге қарама-қарсы тұрады, жүргізуші ортада. Педагог балалардан бағдаршам ережесін білетін-білмегенін сұрайды. Балалар жауап береді.	**Міндеті:**балалардың белсенділігін ынталандыратын, оларды бір-бірімен, айналасындағы ересектермен жақындасуға ынталандыратын ойын жағдайын құру **«Мақтаншақтар сайысы»** **Барысы:**балалар шеңберге отырады, ал тәрбиеші хабарлайды: "Бүгін біз сіздермен мақтанушылар сайысын өткіземіз. Кім жақсы мақтанса, сол жеңеді, бірақ біз өзімізбен емес, көршімізбен мақтанатын боламыз. Оның қандай	**Міндеті:**: Балаларды сандардың ретін, құрамын оңай табуға, таңбаны айыра білуге дағдыландыру **Ою құрастыру** **Ойынның барысы**: Оюдың элементтерін жекелеп қиып, мысалы 4 қошқар мүйізді 2-ге бөліп, 8 бөлікті балаларға таратып береді. Түстерін сәйкестендіру, бөліктерін қиюластыру арқылы ою-өрнек құрастырылады Құрастыру, жапсыру	**Міндеті:**балаларды жолдастарынан жағымды қасиеттерді көруге, бір-бірінің жақсы қасиеттерін байқауға үйрету; жолдастарының жеке қасиеттеріне деген көзқарасын білдіруге үйрету. **«Достықтың ғажайып мұрасы»** **Барысы:** тәрбиеші балалардың назарын үйге аударады. Бұл үй өте талғампаз, шуақты. Оның терезелері топтағы балалар сияқты көп. Тәрбиеші: "Бұл кішкентай үй қарапайым	**Тақырыбы: «Ұлттық киімдер»(вариатив)** Мақсаты: Жалпы ұлттық киім атауларын білуге бас киімдер, аяқ киімдер жайлы білімдерін толықтау **Міндеті:**Балалардың зейіннің дамыту. Есте сақтау қабілетін дамыту **Қай аспап жоқ?** **Ойынның барысы:** Педагог тақтаға музыкалық аспаптардың суреттерін

	Мұғалім «Көңілді бағдаршам» ойынын ұсынады, бұл ойында мынадай ережелер болады: жүргізуші сары жалаушаны көрсеткенде, бір орында тұрып, ырғақты қол соғу керек, жасыл жалау – музыка әуенімен ырғақты жүру, қызыл жалау. - орнында тұрып: «Ура! Ура! Ура!" + үзіліс (музыкаға). Көңілді, марш музыкасы естіледі, балалар тапсырмаларды орындайды. Содан кейін жүргізуші балаларды шатастырып, жалаушаларды көрсету	екенін, ненің жақсы екенін ойлаңыз. Кім мақтаса, көршісінен артық қасиет тапса, сол жеңеді". Сөйлемді дамыту, эмоциялық дағдыларды дамыту		емес, онда көптеген жұмбақтар өмір сүреді. Егер сіз бен біз барлық жұмбақтарды шеше алсақ, онда үй керемет достық мұнарасына айналады. Байқап көргіңіз келе ме? » Содан кейін тәрбиеші белгілі бір балаға тән жеке жарқын, жағымды мінез-құлық қасиеттерін, жеке қасиеттерін атайды. Балалар бұл қасиетті жолдастарынан байқаса, кім туралы айтып жатқанын болжайды. Болжамнан кейін үйдің терезесінде жұмбақ шешілген баланың суреті пайда болады Сөйлемді дамыту, жақсы мінез құлық қасиетін дамыту	іледі, балалар суреттерді көреді, көздерін жұмады, көздерін ашқанда қай суреттің жоқ екенін табу керек Музыка, Танымдық дағдыларды дамыту

	ретін өзгертіп, екі жалауша мен үш жалаушаны қатар көрсете алады. **Музыка, дене шынықтыру, математика негізі**				
Жеке баламен жұмыс	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** Танымдық қабілеттерін дамыту. Әңгіме: «Жануарлардың қыста қалай дайындалатыны». Дидактикалық ойын: «Кім қайда тұрады?» Қимылды ойын: «Қарлыған теру».	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** Шығармашылықты дамыту. Сурет: «Қысқы ағаштар». Музыка: «Аққу» әуенімен қимылдау. Құммен ойын: «Әріп салу».	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** Тілдік қорды байыту. Әңгімелесу: «Дос деген кім?» Рөлдік ойын: «Дүкен». Дидактикалық ойын: «Жақсы – жаман».	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** Байқағыштық, логика. Жапсыру: «Көңілді үйшіктер». Ойын: «Қайсысы артық?» Қимылды ойын: «Үйшікке қаш».	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** Эмоцияны басқару, өз ойын жеткізу. Әңгіме: «Мен ренжігенде...» Музыкалық жаттығу: көңіл-күйді қимылмен жеткізу. Ойын: «Жақсы көңіл-күй сыйлайық» (бір-біріне жылы сөздер айту).
Серуенгедайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**

Серуен	**Қыркүйек.** **Карточка №1.** **Мезгіл өзгерістерін бақылау** **Ұлттық қимылды ойын:** «Ақ серек, көк серек» **Мақсаты:** -Балаларды ұлттық ойын туралы түсінігінің болуы. -Шапшандылықтарын арттыру, сөздік қорларын Дамыту Адамгершілік және паттриоттық дағды, Ұлттық құнділіктарды дарыту дағдысын қалыптастыру	**Қыркүйек.** **Карточка№2.** **Жаңбырды бақылау.** **Ұлттық қимылды ойын:** «Арқан түю» **Мақсаты:** - Балаларды аз қимылды ойын түрімен таныстыру; -Ойын барысын түсіндіру; -Сөздік қорын дамыту,қызығушылықтарын арттыру; -Ұлттық ойынды қастерлеуге тәрбиелеу; **Қошаған ортмен танысу, физикалық дағдыны дамыту**	**Қыркүйек.** **Карточка №3.** **Көлік түрлерін бақылау.** **Аз қимылды ұлттық ойын:** «Бес табан» **Мақсаты:** - Асық түрлерімен, асық атауларын таныстыру; -Асық түстерін атау; -Ептілікке, мергендікке баулу; -Ұлтжандыққа тәрбиелеу; **Жолда жүру ережелерін дамыту, Ұлттық құндылық дағдысын қалыптастыру**	**Қыркүйек.** **Карточка №4.** **Өрмекшіні бақылау** **Ұлттық қимылды ойын:** «Боран» **Мақсаты:** -Балаларды ұлттық ойынымен таныстыру; -Дене шынықтыруға деген қызығушылықтарын арттыру; -Тәртіптілікке, әдептілікке тәрбиелеу; **Жәндіктер туралы ұғымдарын кеңейту**	**Қыркүйек.** **Карточка №5.** **Бақ-бақ гүлін бақылау** **Ұлттық қимылды ойын:** «Соқыр теке» **Мақсаты:** -Балаларды ұлттық ойын түрімен таныстыру. -Сөздік қорларын, ойлау қабілеттерін дамыту. -Сезімталдыққа, төрт түлік малға қамқор боуға тәрбиелеу **Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерін кеңейту**
Серуеннен оралу	**Киімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.**Жеке**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	**Киімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.**Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**

	гигиенаны сақтауға баулу				
Кешкі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаға тамақтың пайдалы әрі дәмді болатынын көрсету,ас үй құралы мен ыдыс-аяқтарды пайдалану туралы қарапайым дағдыларды көрсету. **Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Мамандықтар орталығы** **Мақсаты:** Баланы еңбекке баулу, мамандықтар әлемімен таныстыру. **Тәрбиеші әрекеті:** Дәрігер, ұстаз, құрылысшы, сатушы т.б. туралы әңгімелеу. Рөлдік ойындар ұйымдастыру. **Балалар әрекеті:** «Дүкен», «Дәріхана», «Құрылысшы» ойнау. Мамандық иелеріне құрмет білдіру. Еңбектің маңызын түсіну.	**Театрландырылған ойындар орталығы** **Тақырыбы:** «Ертегіден көрініс» **Мақсаты:** Балалардың сөйлеу, кейіптендіру, эмоция жеткізу қабілеттерін дамыту. Рөлдік ойын, драматизация. **Тәрбиеші әрекеті:** «Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып, рөлдерге бөліп ойнауға бағыттайды. **Балалар әрекеті:** Кейіпкерлерді сомдайды, диалог құрастырады, көрініс көрсетеді. **Күтілетін нәтиже:** Балалар кейіпкерлерді сахналап ойнай алады, сөйлеу мәдениеті дамиды.	**Кітап бұрышы** **Тақырыбы:** «Кітап – білім бұлағы» **Мақсаты:** Әдебиетке қызығушылық ояту, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сурет бойынша әңгіме құрастыру. **Тәрбиеші әрекеті:** Суретті кітапшалар көрсетіп, әңгіме құрастыруға бағыт береді. **Балалар әрекеті:** Суретке қарап сөйлем құрайды, шағын әңгіме айтады. **Күтілетін нәтиже:** Кітапқа қызығушылығы артады, ойын жүйелі жеткізе алады.	**Құрастыру және робототехника орталығы** **Тақырыбы:** «Менің үйім» **Мақсаты:** Логикалық ойлау, ұжыммен жұмыс жасау дағдыларын дамыту. LEGO-конструктор, STEM элементтері. **Тәрбиеші әрекеті:** Үйдің суретін көрсетіп, соған ұқсас құрастыруға бағыттайды. **Балалар әрекеті:** Үй, аула, қақпа құрастырады, бөліктерін талқылайды. **Күтілетін нәтиже:** Құрастыру арқылы кеңістік туралы түсінігі дамиды.	**Табиғат және ғылым орталығы** **Тақырыбы:** «Өсімдікті күтеміз» **Мақсаты:** Табиғатқа қамқорлық сезімін қалыптастыру. Тәжірибе, бақылау. **Тәрбиеші әрекеті:** Тұқым отырғызып, су құю, жарық қажет екенін түсіндіреді. **Балалар әрекеті:** Дәнді топыраққа отырғызады, суарады. **Күтілетін нәтиже:** Өсімдіктің өсуін бақылайды, табиғатты қорғауға үйренеді.

Балалардыңүйгекайту ы	Ата-анаға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	Психологтің кеңесі: Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.	Кеңес: «Бала мен қоғам» Ашық сабақтың болу мерзімін айтып, киімдерін дайындап қою туралы айту.

Тексерген Әдіскер: **Сексенова М.Е**

Тәрбиешілер: **Алтынбаева Ж. Батаева М**

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Мад тобы
Қазан 1-апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 30.09.2024	Сейсенбі 01.10.2024	Сәрсенбі 02.10.2024	Бейсенбі 03.10.2024	Жұма 04.10.2024
Балаларды **қабылдау**	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі** **ҚР мемлекеттік әнұранын орындату**	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **Ұлттық құндылықты дәріптеу** **«Ұлттық киімдер»**: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру.	Салемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Өнегелі 15минут»** Тақырып: "Тыңдау және жауап беру" Мақсаты: Біреуді мұқият тыңдауды және жауап беруді үйрету. - Ойын (5 минут): "Мен не айттым?" ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды).	Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу **Медбике тексеруі** **Ұлттық құндылықты дәріптеу** **"Тақия тастамақ"** **Ойын ережесі**: Балалар шеңбер бойымен отырып, көздерін жұмады. Жүргізуші бір баланың артына тақияны тастап кетеді, ал балалар қайсысына тақия түскенін табуы керек. Ойын ептілікті, байқағыштықты дамытады.	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі**

Ата-аналарменәңгімелесу, **кеңесберу**	Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты, демалыс күндері туралы әңгімелер. Ата-анамен консультация	Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу. Ата-анамен консультация	Ата-аналармен балалар дың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу. Ата-анамен консультация	Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру (жеке) Ата-анамен консультация	Ата-аналармен жеке әңгімелесу. балабақшаның күн тәртібін сақтаудың маңыздылығын еске түсіріңіз. Ата-анамен консультация
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)	**«Сурет салу» – Шығармашылықты дамыту** **Мақсаты:** Баланың шығармашылық қабілетін, ойлау икемділігін және қиялын дамыту. **Ойын барысы:** Балаға түрлі-түсті қарындаштар, фломастерлер немесе бояулар беріңіз, және ол өзіне ұнайтын кез келген суретті салады. Мысалы: отбасы мүшелері, жануарлар, табиғат немесе өз қиялындағы бейнелер. Бұл ойын баланың өз ойын еркін білдіруге, шығармашылық	**«Құрастырушы» – Құрастыру қабілетін және логиканы дамыту** **Мақсаты:** Баланың логикалық ойлауын, моториканы және кеңістікте ойлау қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Балаға кубиктер, Лего немесе басқа құрастырғыштар беріңіз. Ол түрлі ғимараттар, көліктер немесе басқа объектілерді құрастырады. Мысалы: үй, көпір, автокөлік немесе өз қиялындағы құрылыстар. Бұл ойын баланың логикасын, ұсақ моторикасын және кеңістік түсінігін дамытады.	**«Жұмбақ шешу» – Логикалық ойлауды дамыту** **Мақсаты:** Баланың ойлау қабілетін, сөздік қорын және логикалық байланыстарды түсінуін дамыту. **Ойын барысы:** Балаға жұмбақтар оқыңыз, ол шешуін табуға тырысады. Мысалы: «Тілі бар, үні жоқ, өзіне жаны жоқ» (кітап), «Жылт-жылт етеді, жарық шашып береді» (күн). Бұл ойын баланың ойлау қабілетін және сөздік қорын байытады	**«Пазл құрастыру» – Логика мен ұсақ моториканы дамыту** **Мақсаты:** Баланың логикасын, кеңістікте ойлау қабілетін және ұсақ моториканы дамыту. **Ойын барысы:** Балаға қарапайым пазлдар немесе жекелеген суреттерді құрастыратын пазлдар беріңіз. Ол суретті дұрыс құрастыруы қажет. Пазлдар түрлі деңгейде болуы мүмкін, мысалы, 10-20 бөлшектен басталады. Бұл ойын балаға ұсақ бөлшектермен жұмыс істеуді, шыдамдылықты және логиканы	**«Сөз ойыны» – Сөздік қорды дамыту** **Мақсаты:** Баланың сөздік қорын және сөйлеу қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Балаға бірнеше сөз беріңіз, ол осы сөздерден сөйлемдер құрастырады немесе оларды байланыстырып, әңгіме ойлап табады. Мысалы: сөздер – «құс», «қала», «дос» болса, бала құстармен байланысты әңгіме ойлап таба алады. Бұл ойын баланың тілдік дағдыларын, сөйлеу мәдениетін және сөздік қорын жетілдіреді.

	ойлауына ықпал етеді.			дамытады.	
Таңертенгіжаттығу	**Қыркүйек айының 1 аптасына арналған жаттығу кешені (құралсыз)**	**Қыркүйек айының 1 аптасына арналған жаттығу кешені (құралсыз)**	**Қыркүйек айының 1 аптасына арналған жаттығу кешені (құралсыз)**	**Қыркүйек айының 1 аптасына арналған жаттығу кешені (құралсыз)**	**Қыркүйек айының 1 аптасына арналған жаттығу кешені (құралсыз)**
Таңғыас	Кейбір балалардың тамақты асықпай жейтінін, ал кейбір балалардың жылдам жейтінін ескере отырып, оларды асықтырмай, керісінше тамақты жақсылап шайнауға, ұсынылғанның бәрін тауысып жеуге үйрету Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін үйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау **Жол қозғалысының қауіпсіздігі**	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Өрт қауіпсіздігі** **Мақсаты:** Балаларды өрттің қауіптілігі туралы ақпараттандыру және сіріңке, шам сияқты

	"Музыкалық шеңбер" **Мақсаты**: Балалардың музыкалық ырғақты сезуін және бірлесіп қимыл жасау қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы**: Балалар шеңбер құрып тұрады, әуен қосылған кезде олар қол ұстасып, әуеннің ырғағына сай билейді. Әуен тоқтағанда, шеңбер ішіндегі бір бала ән айтып немесе би қимылын көрсетеді. Ойын осылай жалғаса береді, әр бала өз кезегімен шығады. Бұл ойын балалардың музыкалық есту қабілетін жақсартады. **Музыка , физикалық дағдылардды дамыту**		**Мақсаты:** Балаларды жолда дұрыс жүріп-тұруға, бағдаршам сигналдарын тануға үйрету. **Іс-әрекет:**Балаларға бағдаршамның түстері туралы түсіндіру: қызыл — тоқта, сары — дайындал, жасыл — жүр. Жолдағы жаяу жүргіншілер жолағының маңызын түсіндіру. Ойын түрінде «Бағдаршам» ойынын ұйымдастыру: мұғалім бағдаршам түстерін айтады, балалар сол түске сәйкес әрекет жасайды (қызылда тоқтап, жасылда жүреді).		заттарға жоламау керектігін түсіндіру. **Іс-әрекет:**Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді.Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау. Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету.
Білімберуұйымын ыңкестесі бойыншаұйымдаст ырылған іс-әрекет	**Денешынықтыру. Міндеті:Доппенойнап , көңіліндікөтер!**Өмірг едеген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, өзін қоғам мен балалар ұжымының маңызды	**Сауаташу Міндеті: Қатаң дауыссыз дыбыстар** Қатаң дауыссыздардықайтала лату арқылы естерінде сақтату. **«Шаттықшеңберіне»** шақырамын. - Жарайсыңдар, балалар,	**Сауаташу Міндеті: Қатаң дауыссыз дыбыстар** Қатаң дауыссыздардықайтал алату арқылы естерінде сақтату Бұлкүндіжақсы,қуаны шты көңіл күймен	**Сауаташу Міндеті:Ұяндауыссыз дыбыстар**Ұяндауыссы здарды қайталату арқылы естерінде сақтату. Бұлкүндіжақсы,қуанышт ыкөңіл күймен өткізу үшін сендерді	**Көркемәде биет Міндеті :Менің ойыншықтарым М.Әлімбаев** Өлеңдіжаттауарқылымән ерлеп айтуға дағдыландыру .Өлең

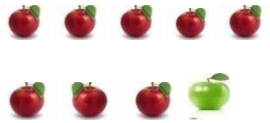
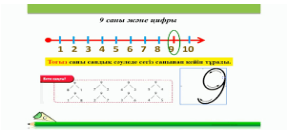
	бір бөлігі екенін сезіндіру.Доппен ойнап, көңіліндікөтер! - Сапқатұрғызу - Амандасу Психологиялық ахуалКөңілді музыкамен бой сергіту жаттығуларын жасау Үнтаспа МузыкаҚауіпсіздік ережесімен сабаққа дайындығын ескеру.Сапттық жаттығулары:түзулен ,тіктен, оң-ға, сол-ға,ай-нал, адым, т.с.с. **«Домалақ дос»**ойыны Оқушылар допты бір-біріне лақтыруарқылыорындалады. **«Меніңкөңілдідоптарым».** Доптыайналасындажүру. Негізгіқимыл - қозғалысжаттығулары: -Тақтайдың үстімен тепе-теңдікді ұстап жүру. -Допты екі қолмен алға лақтыру. **Сөйлеудідамыту**	көңіл - күйіміз жақсы болса, көңілдіотырыпсабағымызды бастаймыз. Дауыссыздыбыстарнешеге бөлінеді? -Олар қандай топтар? Балаларқатаңдауыссыз дыбыстар мен әріптер естерінесақтандаролар: ПФ К Қ ТС Ш ЩХЦЧ һ-қанебәрімізқайталайық. Ал мына ұяң дауыссыз дыбыстар: БВГҒДЖЗ-қане қайталайық. Ендібалаларсендермектепке барғанда сендерге мұғалім апайларыносықатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар тұралы тағы айтып береді. **Ойын «Сөйлем құра»** Балаларманажердекөптеген заттар тұр. Не тұр айтындаршы? Осыойыншықтарқай дыбыстанбасталады? **Бдауыссызұяң дыбысы**барендібірзаттары алып сөйлем құрау керек Енді осы Б-дауыссыз ұяң дыбысытуралыбізгебейн	өткізу үшін сендерді **«Шаттықшеңберіне»** шақырамын. - Жарайсыңдар,балалар,көңіл- күйіміз жақсы болса, көңілді отырып сабағымызды бастаймыз. Дауыссыздыбыстарнешеге бөлінеді? -Оларкандайтоптар? Балалар қатаң дауыссыз дыбыстарменәріптерестеріне сақтандар олар: ПФ К Қ ТС Ш ЩХЦЧ һ-қанебәрімізқайталайық. Ал мына ұяң дауыссыз дыбыстар: БВГҒДЖЗ-қане қайталайық. Енді балалар сендер мектепке барғанда сендерге мұғалім апайларыносықатаңжәне ұяң дауыссыз дыбыстар тұралы тағы айтып береді. **Ойын «Сөйлем құра»** Балаларманажердекөптеген заттар тұр. Не тұр айтындаршы? Осыойыншықтарқай дыбыстанбасталады? **Бдауыссызұяңдыбысы**	**«Шаттықшеңберіне»** шақырамын. - Жарайсыңдар, балалар, көңіл - күйіміз жақсы болса, көңілді отырыпсабағымыздыбастаймыз. Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді? -Оларкандайтоптар? Балалар қатаң дауыссыз дыбыстарменәріптер естеріне сақтандар олар: ПФ К Қ ТС Ш ЩХЦЧһ-қане бәрімізқайталайық. Алмынаұяңдауыссыздыбыстар: Б В Г Ғ Д Ж З-қане қайталайық. Енді балалар сендер мектепке барғанда сендерге мұғалім апайларын осы қатаң және ұяң дауыссыздыбыстартұралытағыайтыпбереді. **Ойын«Сөйлемқұра»** Балалар мана жерде көптеген заттартұр.Нетұрайтындаршы? Осыойыншықтарқайдыбыстан басталады? **Б дауыссыз ұяң**	тілінің бейнелілігін сезінуге баулу. Сөздікқорынбайыту. **Шаттықшеңбері:** Кел,балалар,күл ейік, Күлкіменен түлейік. Күлкі – көңіл ажары! Күліп өмір сүрейік **Жұмбақ** : Тепсең– ақсекіріп, Ұстатпай қашады. Бр жерге бекініп, Тұраалмайжатады. Ол не? - Доппен біз ойнаймыз. Қуыршақ,машина– оларда ойыншыққа жаттады. - Балалар, бүгін ақын Мұзафар Әлімбаевтың «Менің ойыншықтарым»дегенөлеңімен танысамыз. Жүрмейсіңбеабайлап, Болмасаңшы ұрыншақ. Асыр салып көп ойнап, Ақсапқапсың,құлыншақ. **Сертгіту**

	Міндеті:Қорыққанға қос көрінеді Отбасыныңкүзгібақ шадағы еңбектеріжайлыәңгі мелесу; отбасының еңбегі туралы шығармашылық әңгіме құрауға үйрету; балалардың сөйлеужәнеойлауқабілетін дамыту: балалардыеңбек етугетәрбиелеу **Балалар, мен сендерге жұмбақжасырғым келіп тұр:** 1. Ақсандығымашылды, Ішінен жібек шашылды. 2. Алуантүсті,аңқығаниісті, Қырларда олар жаңбырмен өсті. Балалар жұмбақты тыңдап,жауабын айтады. (Күн, гүл) - «Гүл»сөзі«г»дыбысынан басталады. Қолайналарыңдыалып, «г», «к»депайтып көріңдер.	е жазба не айтады екен тындайық па? Алмынаүстелдеқандай ойыншықтар тұр? Осыойыншықтарқай дыбыстанбасталады? **Қ дауыссыз қатан дыбыс** ендікеліпсөйлемқұраукерек Енді осы Қ-дауыссыз қатаң дыбысы туралы бізге бейне жазба не айтады екен тындайық. **Қазақтілі Міндеті:Жемістер** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білугеүйрету.2-3сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. **Жылулық шеңбері:** Балалар қолдарын жоғары көтеріпкүнніңкөзіненжылу алып достарының бетіне жылубереді. Алақанғаалақан. Досболайықбалақан. Қандай жемістерді білесіңдер? (Балаларөздерібілетінжемістер - жидектердіатайбастайды) Ендеше осы	бар енді бір затты алып сөйлем құраукерек Енді осы Б-дауыссыз ұяң дыбысы туралы бізге бейне жазбанеайтадыекентындайық па? Алмынаүстелдеқандай ойыншықтар тұр? Осыойыншықтарқай дыбыстанбасталады? **Қ дауыссыз қатан дыбыс** ендікеліпсөйлемқұраукерек Енді осы Қ-дауыссыз қатаң дыбысы туралы бізге бейне жазба не айтады екен тындайық. **Денешынықтыру. Міндеті :Біз әртүрліміз**Бір-біріменжылықарым-қатынас жасай білугетәрбиелеу.Біз әртүрліміз Сапқа тұрғызу Амандасу Психологиялық ахуал Көңілдімузыкамен бой сергітужаттығуларынжасау. **Жаттығу: «Қолға, денеге арналған массаж құралдармен»**	**дыбысы** бар ендібірзаттыалыпсөйлемқұрау керек ЕндіосыБ-дауыссызұяңдыбысы туралы бізге бейне жазба не айтады екен тындайық па? Алмынаүстелдеқандай ойыншықтар тұр? Осыойыншықтарқайдыбыстан басталады? **Денешынықтыру. Міндеті :Зейінді боламыз**Зейін қойып тыңдай білу және жаттығудыкөрсетуін,естесақтап алу қабілеттерін дамытужәне дағдыландыру. Бірқатарсаппенспортзалға кіру.Өз орындарына тұру. Сәлеметсіздер ме. Балалардың көңіл - күйін сұрауӨзенбойынакеліп балық туралы әңгіме айту. **Жаттығу:«Көңілдідоп»** Доптуралытақпақайтылады. Добым, добым, домалап Тоқтамайсың домалап Тентек болып кеттің	**сәті:** Добым,добым,дом алақ, Тоқтамайсың домалап. Үстел үстін бүлдірдің, Тәрелкені сындырдың. Тентекболыпкеттің деп, Тұрмын сені тепкім кеп. - Балаларөзойыншықтарынатап береді.. **Музыка Міндеті:Күз-жомарт** Домбырадаорындалатынкүй жанрымен таныстыру **Шаттық шеңбер** Қуан,шаттаналақай! Қуанатын күн туды, Қайырлы таң! Қайырлықүн! - Балалар,қазіржылдыңқаймезгілі? - Ал,күзденешеайбар,қазірқай ай? - Ендешебалалар,барлығымыз көзімізді жұмып, күз мезгілін саяхатқа шығайық , көз алдымызға елестетейікші. **Тыныштықсәті**(жәймузыка ойналады)

	- Бұлекідыбыс-бір-біріне ұқсасағайындыды быстар. - «Г»,«к»дыбыстарынан басталатын сөздерді айтыңдаршы. - Иә,сендеросыекідыбыстан басталатын біраз сөз біледі екенсіңдер. **Сергітусәті** Сергітужаттығулары үнтаспаданқойылғанәуен ырғағымен жасалады. **Ертегітыңдау** - Балалар,орысхалқының «Қорыққанғақоскөріненді» ертегісін тыңдаңдар. Балалардың жауаптары тыңдалады.Балалар ойланып,өзойларынайтады **Қазақтілі** **Міндеті:Көкөністер** Тақпақты жаттау, көкөністердің қазақша атауларын дұрысайтып диалогқұруғаүйрету. 2-3 сөйлеммензаттысипаттай	жемістердің адамға пайдасы барма? (Балаларөзтүсінікте рі бойыншажауапбереді, әңгімелейді). Иә,балалар,жеміс-жидектердедәрумендерөтекөпболадыекен.  **Дидактикалықойын «Ғажайып қалта»** **Шарты:** Қалтаның ішінде әр түрлі жемістер бар .Қалтадағы жемістердітанып,атынжәне түсін , айту. - Жарайсыңдар, балалар! Ойынды жақсы ойнадыңдар.Керібайланыс **Математиканегіздері** **Міндеті:7саныжәнецифры 8саны және цифры** Цифрды заттардың санымен сәйкестендіруді үйрету. Заттардысанаудағдыларын жетілдіру. **Сәлемдесу.** «Менкішкентайбалам	Оң қолымда бес саусақ, Солқолымдабессаусақ. Бесті беске қосқанда, Болады екен он саусақ – деп қолғамассаждоптардыалып, алақанға, білектерімізге жүгіртіп жаттығу жасаймыз. Соданкейінқолданжасалған массаж құралдарын алып арқаныуқалапжаттығу жасайды.Б.қ– қакелу. **Сөйлеудідамыту** **Міндеті:Қорыққанғақоскөрінеді** Отбасының күзгі бақшадағы еңбектері жайлы әңгімелесу; отбасының еңбегі туралы шығармашылықәңгімекұрауға үйрету; балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту: балалардыеңбекетуге тәрбиелеу **Балалар, мен сендерге Балалар, мен сендерге жұмбақжасырғымкелі птұр:** 1. Ақсандығымашылды, Ішінен жібек	депТұрмын сені тепкім кеп – деп допты алып қолымызды алдыға созып саусақтарымызбен допты айналдырамыз. Қолды жоғары көтеріп саусақтармен айналдырамыз. Төсенішке отырып аяқты созып отырамыз доптықолғаалыпаяқтыңұшына дейін саусақпен айналдыра апарып,кейінқарайб.қ– қакелу. **Көркемәдебиет** **Міндеті:Шаруаменаю Орыс халық ертегісі** Ертегінің мазмұнынэмоцияменқабылдай білуге дағдыландыру. Ертегі сюжетібойыншарөлгебөліп мазмұндауғаүйрету.  Балалар, орындарына отырады тақтадан ертегіні тыңдайды. Шаруменапютуралыойларын айтады.	-Күз мезгілі. Таңертең ата-аналарынменбалабақшаға келе жатырсындар? Айналаға қарасаңдар , ағаштардыңжапырақтарысарғая бастаған, жерде де қызыл- сары жапырақтар төгіліп жатыр. Адамдардың кейбіреуі жылы киініп,қолшатырұстапбарады. -Ал, балалар көзімізді ашайық, күзмезгілікөзалдарыңаел естеді ме? Жомарт күз туралы, ерекшеліктері туралы әңгімелеу. Суреттер бойынша әңгіме құрастыру. 1- Алтынкүз. 2- Жомарткүз. 3- Күзгіеңбек. Жемістерменкөкөністер. **«Қолшатыр».** **Ойынның шарты:** -жарайсыңдар балалар. Балалардыңшығармашылық жұмысы. - Балалар,бүгінгісабақсендерге ұнадыма?- Күздінеге«жомарт күз» деп атайды екенбіз?

	білудағдыларындам ыту «Дүкен» ойыны. Қима материалдармен жұмыс. Көгөністердіңқазақшаа тауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Балалар дүкенге келеді.Диалог:– Сәлеметсіз бе!– Сәлеметсізбе!– Маған қияр беріңізші. – Алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көгөністі сипаттайды. Сатушы оның қандайкөгөнісекенінтабады. **Қоршағанортамент анысу** **Міндеті:Ауыл мен қала адамдарыныңеңбегі**Ауыл мен қаладағы адамдардың еңбегі мен таныстыру **Шаттық шеңбері**	ын, Мен мектепке барамын. Оқу оқып, білім ап, Кілеңбестікаламын». Сәлемдесіпдостар мен Қуанып мен қаламын. Бүгін математика сабағында ол«8»дегенсанменцифрды үйренеді Сандарды өсу ретімен санайық 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9,10Алендікему ретіменсанайық10,9,8,7,6, 5,4,3,2,1,0 1 2 3 4 5 6 7 8 - Сандар қатарында8санықайсаннан кейін келеді? - 7 санынан кейін келеді. **Көршісінтап**(ауызша)536 2748цифрыныңжазылуын үйрету. **Ауадажазу.**Аяқтыңұшымен жазу. **Айырмашылықтытап?**  **Музыка** **Міндеті:Күзгі серуен** Шығармалардыңэмоция	шашылды. 2. Алуантүсті,аңқыған иісті, Қырларда олар жаңбырмен өсті. Балалар жұмбақты тыңдап,жауабынай тады. (Күн, гүл) -«Гүл»сөзі«г»дыбысынан басталады. Қолайналарыңдыалып,«г» ,«к» деп айтып көріңдер. - Бұлекідыбыс-бір-біріне ұқсасағайындыдыбы стар. - «Г»,«к»дыбыстар ынан басталатын сөздерді айтыңдаршы. - Иә,сендеросыекідыбы стан басталатын біраз сөз біледі екенсіңдер. **Сергітусәті** Сергітужаттығулары үнтаспаданқойылған әуен ырғағымен жасалады. **Ертегітыңдау** - Балалар,орысхалқының «Қорыққанғақоскөрінеді» ертегісін тыңдаңдар. Балалардың жауаптары тыңдалады.Балаларойлап,өз ойларын айтады	**Суретпенжұмыс**  **Сұрақ-жауап** - Ертегіқалайаталады? - Ертегіде қандай кейіпкерлерк ездесті? - Шаруағанекелді? - Аюшаруан ықалай қорқытты? - Оларнегекелісті? - Шаруанеекті? - Аюғақайжағынберді? - Келесіжылыш аруане екті? - Аюненіб ілмеді Сау болыңдар , балалар! **Математиканегіздері** **Міндеті:9саныжәнецифры10 саныжәнецифры**9,10санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге	-Күзмезгілісендергенесіменұнайды? балаларды мадақтау. **Шығармашылықбейнелеу Міндеті:Қоңырау** Түрлі пішіндерді қиып жапсыру, құрастыру,суретінсалу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру **Шаттық шеңбер** **«Кел,күлейік»** Кел,балалар,күл ейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңілашады, Күліп өмір сүрейік! Балалар,тақтадағысуретке қарайықшы нені көріп тұрсыңдар?  Дұрыс балалар,бұл қоңырау. Қоңырау бізе не үшін қажет? Дұрыс, қоңырау мектепке сабақтың басталып , аяқталатынынбілдіреді.Сонымен қатар бізді таңертең ұйқыдан тұрғызатын сағаттың қоңырауы болады екен .

	Қайырымдыжандарайнала, Шеңберге келсін жайлана. Жалықпастан қайта біз, Махаббат сөзін айтамыз. Сүйемізбарлыққа лемді, Әлемдегі бар елді Бақыттымыз осы біз Қасымызда досымыз! **Суретпен жұмыс**  **Ауылменқаланыңтір шілігі** (суретарқылыаңгімелеу  Қортындылаусұрақ-жауап арқылы.	лық мазмұнынолардыңсипатын көңіл күйін ажырату әсерлі реңктерін ажырату. Зал іші күз мезгілін бейнелейтін суреттермен безендіріледі. Жетекші: Ай жапырақ, сары алтын, Айналамның бәрі алтын, Қуандырып біздерді Сары алтын күз келді ! -Балалар, күзмезгілісендергеұнайма? Бәріміз күзгі баққа серуенге барайық. Марш (Е. Брусиловский) ойналып, балаларға шеңбер бойымен жүруді ұсынады. **Жұмбақ шешіңдерші.** Ағайынды бәрі, Шықса көк, Түске сары. Бұл не ? Күзгі жапырақтарды жинап алып, көңілді әуенмен би билейік. **Қимылдыән–ойын:«Етек -етек».** Ойын шартын,мәтінін алдын ала түсіндіріп үйретеді.Құстаратрибуттары қолданылады. -Балаларсендергекүзгібақұнады ма ? Керібайланыс.	**Математиканегіздері Міндеті:9саныжәне цифры10 саны және цифры**9, 10санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету.Заттардысанаужәне ретімен санау. **Оқушыкөңіл–күйінсабаққа әзірлеу.** 1,2, 3 Сынып ішітып–тыныш, Жалқаулықтытастаймыз. Сабақты біз бастаймыз. Демек бүгінгі танысатынсанымыз, цифрымыз9саныжәне цифры.Сонымен9санынаада жазып көрейікші балалар. Алдымендөңгелек сызықты төменнен жоғарыға қарай сызамыз.Содансоңдөңгелек сызықтыжоғарығажеткізіп, қайтадантөмен түсіп,сызықтысолғабұрамыз. 9 санын қолдыүзбей жазуға	үйрету.Заттарды санау және ретімен санау. **Ойлан, тап?**Балалар мына ағаштыңбасынданешет орғай отыр екен? - 9торғай - Осы9торғайға1торғ айкеліп қосылды неше торғай болды? 10торғайболды.Олайболса бүгін біз 10 цифрымен танысамыз-10саныекітаңбалысан.10 саны екі цифр арқылы жазылады. 1және0 сандарымен. **10санынықұқрамыментаныс бол.**  **Сергітусәті** Сыңғыр,сыңғырсырғалар Құлағымда сырғалар Оң қолымда білезік Солқолымда білезік Саусағымда сақина	Енді балалар , қолымызға ермексаздыалыпқоңырауының мүсінін жасайық. **Сергіту сәті** Жолдарыңа үңіліп, Екі бақа жүгіріп, Секіреді, бақ - бақ, Ағаштарды аттап. Олар ерте тұрады, Беті-қолынжуады. Оңға-солғашайқалып, Бақылдайды ән салып. Судан шіркей табады, Өсіп үлкен болады. Бақ - бақ, нақ - нақ,Біздер айттық тақпақ. Балалардыңжұмыстарын бағалау. **Қоршағанортаментанастыру Міндеті: Нан дастарханға қалай келеді?**Нанның дастарханға келу жолын түсіндіру арқылы, дихан мен наубайшының еңбегі туралы ұғындыру.

			үйрету. 9 санын хормен айтқызу   **Дәптерменжұмыс** Ал ендіашып бүгінгі9 санынқалай жазылуын үйренейік балалар. **«Шатасқансандар»ойыны:**2 4 6 8 3 1 5 7 9 **Сергіту сәті: «Сандар қатары» ойыны.** Музыка ойнап,балаларбилейді.Музыка тоқтаған кезде «сандар» қатармен тұра қалу керек. Балалар, бүгін біз қандай санментаныстық?Ендеше,9 ғадейінкімтуражәне кері санап бере алады? Жақсы жауап берген	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Отырайық тып – тыныш Қорытынды:1-10оңжәнекері санау.	**Шаттықшеңбер:**Жақбыр, жаңбыр жауасың, Жанымызға дауасың. Бізойнайтынауланың, Тазартасың ауасын. - Балаларкөңіл-күйлерің қалай? - Олайболсакөңілдіболғандане істейсіңдер? - Қол шапалақтаймыз. Суреттенненікөріптұрмыз?  Нандастарханғақалайкеледі?  **Сәйкестендіру:** «Нанныңжасалужолын сәйкестендір» Жарайсыңдар балалар. **Музыка** **Міндеті:Күз-жомарт** Домбырадаорындалатын

			балаларды мадақтау.		күй жанрымен таныстыру Балалар бізге қазір Айналамен танысусабағыболады.Жылдың төртмезгілібар.Суретбойынша әңгіме құрап айтайық. **Жұмбақ шешу**. Бойжазаалмай, Ойнайалмай Денеңмұздапбарады. Балалар айтыңдаршы Бұл қайда болады? -Күз -Иәбұлкүз мезгіліекен -Күздетабиғаттақандай өзгерістер болады? Күнсуытады,жапырақтар жерге түседі. Жердің бәрі сап-сары болады, құстар жылы жаққа ұшып кетеді, күзде балалар адамдардың да еңбегі ерекше. Қандаеңбекпенайналысады? Егін орады, жеміс-жидектер, көкөністер жинайды. **Суретпенжұмыс**

					 **Күзтуралытақпақа йту.** Көк майсалы көрікті Алқаптағы көп егін Бұл күндері киіптіСары жібек көйлегін. Желтынымсызгуі лдеп, Болыпкеттітымб ұзық. Шуылдайдытал,т ерек, Жапырағын жұлғызып.
2-ші таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Серуенгедайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне	өздігінен реттілікпен киіну

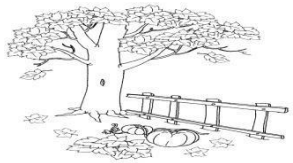
	үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Қазан** Серуен №1 Аула тазалаушы еңбегін бақылау *Мақсаты:* —күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, —аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу *Бақылау барысы:* *Көркемсөз* *«Тиме бізге керекпіз»-* *Деп тұрғандай жарыса.* *Жапырақты жұлып себепсіз,* *Сындырмаймыз ағашты.* *Күз келген соң амалсыз,* *Жапырақтар түседі.* *Жинап алып сыпырып,* *Үй сыртына үйеміз,* *Жапырақтар бақшаға,* *Көң болады білеміз.* Сұрақтар: ♦ Аула тазалаушы не істейді? ♦ Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? ♦ Аула тазалаушы күзде не жинайды? ♦ Ол кімдер үшін қызмет етеді?	**Қазан** Серуен №2 Саңырауқұлақтарды бақылау *Мақсаты:* *саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамыту* *Бақылау барысы:* *Жұмбақ:* *Басында әсем қалпағы,* *Көлеңкені сүйеді* *Орманда болған әр бала* *Не екенін біледі* *(саңырауқұлақ)* *Саңырауқұлақтар жануарларға да, өсімдіктерге де жатпайтын табиғаттың ғажайып бір бөлігі.* *Оларды екпейміз, отырғызбаймыз. Бүгін кесіп алсаң, орнына ертең өзгесі өсіп шығады.* *Қапйың, шырша, қарағай бар жердің бәрінде саңырауқұлақ болады.* *Орман шетінде, алаңқайда, сүрлеу жолдарда, орлар мен құлама жарларда да өсе береді. Олардың түрлері өте көп.* *Саңырауқұлақтар жеуге*	**Қазан** **Серуен №3** Арнайы көліктерді бақылау *Мақсаты:* — Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; — Сөздік қорларын молайту. *Бақылау барысы:* *Көркемсөз* Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»-дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. Сұрақтар. ♦Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер?*(«Жедел жәрдем», өртсөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.)* ♦Бұл машиналар не үшін керек? *(адамдарға көмектесу үшін.)* ♦Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады? *(зардап шеккендерге көмектесу үшін.)* ♦Сиренасы қосулы	**Қазан** **Серуен №4** Гүл егілген клумбаны бақылау *Мақсаты:* — өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау; — кейбір өсімдіктердің дәндерін шашып, қурап үлгергеніне көңіл бөлу; — Күзде гүл ашатын гүлдермен (астра, настурция) таныстыру *Бақылау барысы:* *Көркем сөз:* *Кешкілік пе, күндіз бе,* *Өсіп тұрған гүлді үзбе.* *Туған жерді далаға,* *Тастай алмай жүрміз бе?* *Жайнап өсіп далада,* *Көздің жауын ала ма?* *Бірде бірін жұлғызба,* *Қасыңдағы балаға.* *Балаларға сұрақтар:* *-Гүлдерде күзде қандай өзгерістер болады?* *-Келесі жылы гүлдер өсіру үшін қазір не істеу керек?* *-Қандай гүлдер күзде гүлдейді?* Зерттеу қызметі:	**Қазан** Серуен №5 **Ағаштарды бақылау** *Мақсаты:* —күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру; — қайың мен терек ағашын діңдері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету; — ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діңі, бұтағы, тамыры); -туған жердің табиғатын аялауға тәрбиелеу. *Бақылау барысы:* *Көркем сөз:* Үйеңкі, қайың, қарағаш, Самырсын, емен, қарағай. Өседі бәрі аралас, Бақшада өскен баладай. Қаулап өскен ағаштар Жеміс-жидек сайда да. Хош иіске елітіп Тынып қалған айнала Қамқоршы болшы орманға Орманды бәрің қорғандар! Сұраққа жаап беріңдер: ♦ Басқа ағаштар арасынан қайыңды қалай табамыз? ♦ Қайың діңі қандай? *(ақ қара дақтармен.)* ♦ Қайыңның тағы қандай бөліктері бар? *(діңі,*

	Зерттеу жұмысы: Тазалық жұмысы кезінде жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң ұшпайды Себебі ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды. Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу Мақсаты: Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Қ/О: «Қармақ» Мақсаты:ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу*:* Жаттығу ойындары: Жүкіру техникасын жақсарту Мақсаты: қозғалыстарын дамыту **Мақал: «Еңбек етпеген ішіп-жемейді»**табу. Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз. Еңбек: Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу. Қ/О: «Өрт сөндірушілер жаттығуда» *Мақсаты: қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру* Жаттығу ойындары: «Шеңберге түсір» *Мақсаты: нысанаға*	*жарамды және улы болады.* Сұрақтар: - Қандай саңырауқұлақтарды білесіңдер? *(ақ түсті саңырауқұлақ, қайыңқұлақ, моховик, сыроежка, сморчок, қызғылт-сары түсті саңырауқұлақ, түлкішек — жеуге жарамды, жеуге жарамсыздар — арамқұлақ, мухомор.)* ♦ Жеуге жарамды және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтардың айырмашылығы неде? *(Жеуге жарамдыларды тамаққа пайдаланады, жарамсыздар улы болады)* ♦ Саңырауқұлақтардан қандай тамақ дайындайды? *(Саңырауқұлақ көжесі, тұздық, оларды кептіруге, тұздауға, маринадтауға болады)* Еңбек: Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу *Мақсаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге тәрбиелеу* Қ/О: «Допты басқарушыға бер». *Мақсаты: допты екі қолмен қағып алу және лақтыруға жаттықтыру* Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту. *Мақсаты: қозғалыс іскерліктері мен дағдыларын дамыту және қалыптастыру.*	машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? *(иә)* ♦Неге? *(Олар адамдарға көмекке асығады.)* ♦Оларды атаңдар. *(«Жедел жәрдем», өртсөндіру және милиция.)* Еңбек. Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау *Мақсаты:Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу.* Қ/О: «Аюлар мен аралар», «Допты бер». *Мақсаты:* — гимнастикалық қабырғамен аяқты алмастыра отырып өрмелеу; — допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру Жаттығу ойындары: Секіргіш жіппен секіру жаттығулары. *Мақсаты; алға, артқа айналдыра отырып секіруге жаттықтыру.* *Мақал: «Сақтықта қорлық жоқ»*	Қураған гүлдерді алып, оның сабақтары мен дәндерін қарау. Д/О: «Суреттеу бойынша тауып ал» Еңбек. Гүлдер дәнін жинап алу. Мақсаты: Балаларға келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсіндіру. **Қ/О:** «Мені ата». *Мақсаты:ымдау және қимыл арқылы жанурлар бейнесін жасау қабылеттерін дамыту.* «Қояндар мен түлкі». *Мақсаты: тез жүкіру дағдыларын дамыту* **Жаттығу ойындары:** Бір-біріне доп лақтыру *Мақсаты: жылдамдықтары мен епті*лі*ктерін дамыту* **Мақал-мәтел:** **Қыз өссе елдің көркі, Гүл өссе жердің көркі.**	*тамыры, бұтағы)* ♦ Ағашқа тамыр не үшін керек? ♦Күзде қайың жапырағының түсі қандай? *(сары.)* ♦Жазда қандай еді? *(жасыл.)(терекпен де осындай жұмыс жүргізіледі)* ♦*Қысқа ең алғашқы дайындалатын қай ағаш? (қайың)* Д/О.«Аталған ағашта тап». «Бір, екі, үш, қайыңға (терекке) қарай үш!». Мақсаты: мәтінге сай қимыл жасауды үйрету, аталған ағашты табу Зерттеу қызметі Гербарий үшін қайың және терек жапырағын жинау (айырмашылықтарын атау) Қ/О: «Қасқыр қақпан» Мақсаты: Жылдамдыққа, епті*лі*кке баулу Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту *Мақсаты*: Бөрене үстімен жүруге жаттықтыру *Тыйым сөздер:*

	көздеуге жаттықтыру	*Халық болжамы: Жазда саңырауқұлақ көп болса, қыс қатты болады*			
Серуенненоралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** **Қауіпсіздік ережелері.** Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**
Түскіас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** **Қарым-қатынас іс-әрекеті**	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** **Қарым-қатынас іс-әрекеті**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету** **Қоршаған орта**
Күндізгіұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу

	музыка қою. **Зерттеуіс-әрекеті**	кітап оқу **қарым-қатынас іс-әрекеті**	**қарым-қатынас іс-әрекеті**	Бесік жырын айту **(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)**	**қарым-қатынас іс-әрекеті**
Біртінде п ұйқыдан ояту, сауықтырушаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **тәрбиешінің баланың мінез-** **құлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке** **әңгімелесуі.**	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, саусақ жаттығуларын орындау; - массаж жолдармен жүргізу	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**
Бесінас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу**Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету** **Қоршаған ортамен таныстыру**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті(баяу	**«Қиял әлемі» – Шығармашылық**	**«Сандықшадан не табамын?» – Танымдық**	**«Кім қайда тұрады?» – Танымдық және логикалық ойлауды**	**«Математикалық түстер» – Математика**	**Тақырыбы: «Әке мен бала»(вариатив)**

қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті ,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)	**қиялды дамыту** **Мақсаты:** Баланың қиялын, шығармашылық ойлауын және өз бетімен ойын құрастыру қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Балаға ойыншықтар немесе күнделікті тұрмыста қолданылатын заттарды беріңіз. Ол осы заттарды пайдаланып, өзі қиялданған оқиғаларды құрастырады. Мысалы, қуыршақтарды, ойыншық жануарларды қолданып, түрлі оқиғаларды құрастырады.	**қабілеттерді дамыту** **Мақсаты:** Баланың танымдық қызығушылығын, заттардың қасиеттерін зерттеу дағдыларын дамыту. **Ойын барысы:** Балаға түрлі заттармен толтырылған сандықша беріңіз. Ол сандықшадан бір затты таңдап, оның қандай зат екенін сипаттайды. Мысалы: «Бұл дөңгелек, қатты, ойыншық машинаның доңғалағы». Бұл ойын баланың танымдық қабілеттерін және қоршаған ортаны тануды дамытуға көмектеседі.	**дамыту** **Мақсаты:** Баланың қоршаған әлемді тану қабілетін және логикалық байланыстарды түсінуін дамыту. **Ойын барысы:** Балаға жануарлардың, құстардың және басқа табиғат объектілерінің суреттерін көрсетіңіз. Ол олардың қайда тұратынын табуы керек. Мысалы: арыстан – орманда, балық – суда. Бұл ойын балаларға табиғатты, жануарлар мен олардың мекен ету ортасын тануды үйретеді.	**негіздерін дамыту** **Мақсаты:** Баланың математикалық дағдыларын және түстерді ажырату қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Балаға түрлі түсті фигуралар (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы) беріңіз, және ол соларды түстеріне қарай топтастырады немесе фигураларды санайды. Мысалы, «Үш қызыл дөңгелек және екі көк шаршы табыңыз». Бұл ойын баланың математикалық түсініктерін, түстерді ажыратуды және санау дағдыларын дамытады.	**Мақсаты:** Бейнелі көркем сөздерді қолдана білуге үйрету **«Санамағын ойлап тап» – Логикалық ойлауды және санау қабілетін дамыту** **Мақсаты:** Баланың математикалық ойлау қабілетін және санау дағдыларын дамыту. **Ойын барысы:** Балаға бірнеше зат беріп, оларды санауды сұраңыз. Немесе балаға «Көбірек, аздау» сандық ұғымдарды түсіндіріңіз. Мысалы: «Бірде үш алма, бірде екі алма бар – қайсысы көп?» немесе «Бірнеше ойыншықты санап, оларды жұп-жұптан салыстыр». Бұл ойын баланың математикаға деген қызығушылығын арттырады, әрі сандық ойлау қабілетін дамытады.

Жеке баламен жұмыс	Санжарменжекежұмыс Суреттенкөргенінсұрау. **Мақсаты**:Олардың қалай қолданатынынсұрау,сұраққа жауапберуарқылы тілін дамыту. 	Суреттенкөргенінсұрау. **Мақсаты**:Сұраққою арқылыертегіжелісін құрастыру.Баланыңтілін дамыту. 	**Мақсаты**:санаудыүйрету,1- 9 дейінсанау,тіліндамыту. 	**Мақсаты**:жемістердіңпайдасы туралыайту,сұраққоюарқылы тіліндамыту. Бананыңсуретін бояу арқылы моторикасын дамыту. 	Күз **Мақсаты**:Күзтақпағын айтқызуарқылытіліндамыту. Алақай,алақай Шаттандыбалақай Күзкелді,дәнпісіті, Айтамызалғысты. Күздіңсуретінбояу. 
Серуенгедайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы №6** **Аула сыпырушының жұмысын бақылау.** **Мақсаты:** -күзде үлкендірдің еңбегі туралы білімдерін кеңейту; -еңбекке етуге құрметпен қарауға	**Серуен картотекасы №7** **Жолжелкенді (подорожник) бақылау.** **Мақсаты:** -емдік өсімдік – жолжелкенмен таныстыру; -емдік өсімдіктердің өсу құлылымын процессін ұсыну, танымдық	**Серуен картотекасы №8** **Жеңіл көлікті бақылау.** **Мақсаты:** -машина қызметініңмағынасын түсініп, үйрету; -жеңіл машина қандай жабдықтан жасалғанын анықтай білу(темірден, шыныдан);	**Серуен картотекасы №9** **Қызыл саңырауқұлақты бақылау.** **Мақсаты:** -саңырауқұлақтар туралы, олардың сыртқы ерекшеліктерін айту, балалардың танымдық	**Серуен картотекасы №10** **Жүк көлігін бақылау.** **Мақсаты:** -жүк көлігін жеңіл көліктен айруға үйрету. -жүк көлігінің қажеттілігі туралы айту; **Бақылау жүргізу** Су ішседе, жем жемес,

	тәрбиелеу; **Бақылау жүргізу** **Көркем сөз:** Қарашы күз келді, күз келді Жапырақ жауыпты іздерді. Құс біткен керуен тізеді, Қара бұлт қабағын тиеді. **Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды:** ❖ Аула сыпырушыға жұмыс істеу үшін қандай құралдар қажет? ❖ Аула сыпыруша күзде қандай жұмыс жасайды? ❖ Аула сыпырушының жұмысы не үшін қажет? ❖ Біз қалай көмектесе аламыз? **Еңбек:** Гүлдеп тұрған гүлдерді топқа апарып отырғызу (тырнақ гүл, маргаритка). **Мақсаты:** -гүлді	белсенділігін дамыту; -оны сақтау, қолдану, дұрыс жинау ережесі; **Бақылау жүргізу** **Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды:** ❖ Өсімдікті неге жолжелкен дейді? ❖ Оны қайда жинаған дұрыс? Жолжелкен – көпжылдық шөпті өсімдік, біздің еліміздің барлық жерінде кездеседі, жол жиегінде, егістіктерде, орман шетінде өседі. Жол жиегінен жинамаған дұрыс, себебі өткен кеткен машиналар құрамында ағзаға зиян пайдаланған газдарды шағарады. Өсімдіктер оларды сорып алады. Егер сендерді шаян, ара, жылан шағып алса – жолжелкен жапырағын шаққан жерге басындар. Жолжелкен уды сорып, ауырған жерін басып, ісіп кетуін тоқтатады. Оларды гүлденгеннен солып қалғанға дейін жинауға болады. Жолжелкен тұнбасын қақырық шығарып, жөтелді	**Бақылау жүргізу** **Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырып, сұраққа жауап беруді сұрайды:** Төрт аяғым дөңгелек, Адамсыз мен жүрмеймін, Барлық жерге жеткізіп, Қаласаңыз апарам. (Машина) ❖ Жеңіл машина не үшін қажет? ❖ Біздің көшелерде қандай машиналар жүреді? ❖ Бұл машинада не тасыған дұрыс: адамдарды ма, әлде жүк па?(Адамды) ❖ Бұл машинаны қалай атайды? (Жеңіл) ❖ Кім жүргізеді оны? Машина темірден жасалған, шыны жүргізушіні желден және жаңбырдан сақтайды. **Еңбек:** Ойын ауласын бұтақ пен тастардан тазалау. **Мақсаты:** -ұжыммен жұмыс жасауға және еңбеккорлыққа тәрбиелеу;	белсенділіктерін арттыру; -табиғат аясында жүру ережесін білу; **Бақылау жүргізу** **Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады, әңгіме жүргізеді:** Бір аяғы, қалқиған қызыл қалпағы бар. Ағаш түбінде тұрағы бар. Ол не балалар? (Қызыл саңырауқұлақ) ❖ Неге қызылсаңырауқұлақ деп аталады? (Себебі ол терке түбінде өседі.) ❖ Тағы қандай сағырауқұлақ ағаш түбінде өседі? (Қоңыр саңырауқұлақ.) **Табиғатта жүру тәртібі** Саңырауқұлақты үзбе,жемейтін саңырауқұлақты да. Есіңде болсын табиғатқа саңырауқұлақ қажет. **Еңбек:** Ағаш пен талдардың түбін қазып, қопсыту. **Мақсаты:** -еңбек етуге	Атыңнан бір кем емес. Шылбыр, тізгін білмейді, Бірақ сенсіз жүрмейді. (Машина) **Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды:** ❖ Жүк көлігі не үшін қажет? ❖ Олар нені тасиды? ❖ Жүк көліктерінің түрлерін атаңдар, олар не үшін қажет екенін айтыңдар? ❖ Қай көлікті жүргізу қиын, жеңіл ма, жүк көлігін ба? **Еңбек:** Жерге түскен жапырақтарды жинау. **Мақсаты:** -бастаған істі аяғына дейін аяқтауға дағдыландыру; -жауапкершілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу; **<u>Ұлттық ұимылды ойын:</u>** «Түйілген орамал» **Мақсаты:** - Балаларды ұлттық ойын туралы түсінігінің болуы; -Шапшандылықтарын арттыру, сөздік қорларын дамыту;

	жермен бірге ақырындап қазып алып, гүл құмырасына отырғызуға үйрету; -еңбек етуге, өсімдіктерді жақсы көруге үйрету; **Қимылды ойын:** «Орнынды тап» **Мақсаты:** -ойын барысын сақтауға ары қарай үйрету; -қимыл белсенділіктерін арттыру; **<u>Аз қимылды ұлттық ойын:</u>** «Хан алшы» **Мақсаты:** - Балаларды асық түрлерімен, асық атауларын таныстыру; - Асық түстерін атау; -Ептілікке, мергендікке баулу; -Ұлтжандыққа тәрбиелеу; **Жеке жұмыс:** Қимылдарын дамыту. **Мақсаты:** -допты белгіленген жерге лақтыру дағдыларын	тоқтатады. **Еңбек:** Ойын алаңын қураған бұтақтардан жинау. **Мақсаты:** -берілген тапсырманы орындауға, топпен жұмыс жасауға үйрету; **Қимылды ойын:** «Қайда жасырғанды ,тап» **Мақсаты:** -кеңістікте бағдарлауға үйрету; **<u>Аз қимылыды ұлттық ойын:</u>** «Көтермек» **Мақсаты:** - Балаларды ұлттық ойынмен таныстыру; -Ойын барысын түсіндіру; -Шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу; **Жеке жұмыс:** Қимылды дамыту (секіргенде, бөренеден жүргенде, түзу, қырымен). **Мақсаты:** -қимылдардың координациясын дағдыландыру;	**Қимылды ойын:** «Біз - жүргізушіміз» **Мақсаты:** -тәрбиешінің айтқанын мұқият тындау; -зейіндерін дамыту; **<u>Ұлттық қимылды ойын:</u>** «Соқыр теке» **Мақсаты:** - Балаларды ұлттық ойын түрімен таныстыру; -Сөздік қорларын, ойлау қабілеттерін дамыту; -Сезімталдыққа, төрт түлік малға қамқор боуға тәрбиелеу; **Жеке жұмыс:** Бумдардан жүру, екі аяқпен секіру. **Мақсаты:** -жоғарыдан секіре білуге, тепе-теңдікті ұстауға сезімдерін дамыту;	тәрбиелеу. **<u>Ұлттық қимылды ойын:</u>** «Ақ серек, көк серек» **Мақсаты:** - Балаларды ұлттық ойын туралы түсінігінің болуы; -Шапшандылықтарын арттыру, сөздік қорларын дамыту; -Патриоттық сезімге тәрбиелеу; **Қимылды ойын:** «Доппен ойнау» **Мақсаты:** -шапшандылыққа, тапқырлыққа, бір-бірімен ойнай алуға тәрбиелеу; -тез жүгіруге үйрету; **Жеке жұмыс:** Қимылды дамыту. **Мақсаты:** -қимылдарын жетілдіре білуге үйрету, дағдыландыру.	-Патриоттық сезімге тәрбиелеу; **Жеке жұмыс:** Бөренеден жүру. **Мақсаты:** -теңдікті ұстауға, жүру техникасының жақсы болуына жету;

	дамыту;				
Серуеннен оралу	**Киімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.**Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**	Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу
Кешкі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Табиғат және ғылым орталығы** **Мақсаты:** Баланы табиғатты қорғауға баулу, ғылыми ойлау қабілеттерін дамыту. **Тәрбиеші әрекеті:** Өсімдіктер отырғызу, күтіп-баптау жолдарын көрсету. Су, ауа, жарықпен тәжірибелер жасау. **Балалар әрекеті:** Гүл суару, топырақты қопсыту. Жеміс-жидек, дәндерді бақылау. Қарапайым тәжірибе жүргізу (қалқиды-батады).	**Шығармашылық орталығы** **Мақсаты:** Баланың бейнелеу, мүсіндеу, жапсыру дағдыларын дамыту. **Тәрбиеші әрекеті:** Түрлі материалдар ұсыну (қағаз, бояу, ермексаз). Жаңа тәсілдермен сурет салуды көрсету. **Балалар әрекеті:** Сурет салу, қиып-жапсыру. Ермексаздан мүсіндеу. Өз ойын шығармашылықпен жеткізу.	**Тақырыбы: «Қауіпсіздік ережесі»** **Қарым-қатынас:** Қауіпсіздік туралы сұрақ-жауап. **Танымдық:** Жол белгілерімен танысу. **Зерттеу:** Бағдаршам макетін қарастыру. **Еңбек:** Қауіпсіз жүріс ережесін тәжірибе жасау. **Шығармашылық:** «Бағдаршам ойыны». **Бейнелеу:** Бағдаршам суретін бояу.	**Тақырыбы: «Табиғат – достығымыз»** **Қарым-қатынас:** Табиғатты қорғау жайлы пікірлесу. **Танымдық:** Өсімдіктердің пайдасын айту. **Зерттеу:** Су, ауа, жарықтың өсімдікке әсерін бақылау. **Еңбек:** Гүл отырғызу. **Шығармашылық:** Табиғат туралы өлең айту. **Бейнелеу:** Табиғат көрінісін суреттеу.	**Тақырыбы: «Досым бар»** **Қарым-қатынас:** Достық туралы әңгіме. **Танымдық:** Достық белгілерін ажырату. **Зерттеу:** «Досыңа қалай көмектесесің?» талдау. **Еңбек:** Досына сыйлық жасау. **Шығармашылық:** «Дос болайық бәріміз» әнін орындау. **Бейнелеу:** «Достар» тақырыбында сурет салу.
Балалардыңүйгекайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Тексерген Әдіскер: **Сексенова М.Е**

Тәрбиешілер: **Алтынбаева Ж. Батаева М**

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
МАД тобы
Қазан 2-апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 07.10.2024	Сейсенбі 08.10.2024	Сәрсенбі 09.10.2024	Бейсенбі 10.10.2024	Жұма 11.10.2024
Балаларды **қабылдау**	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі** **ҚР мемлекеттік әнұранын орындату**	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **Ұлттық құндылықты дәріптеу** **«Ұлттық киімдер»**: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру.	Салемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Өнегелі 15минут»** Тақырып: "Тыңдау және жауап беру" Мақсаты: Біреуді мұқият тыңдауды және жауап беруді үйрету. - Ойын (5 минут): "Мен не айттым?" ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды).	Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу **Медбике тексеруі** **Ұлттық құндылықты дәріптеу** **"Тақия тастамақ"** **Ойын ережесі**: Балалар шеңбер бойымен отырып, көздерін жұмады. Жүргізуші бір баланың артына тақияны тастап кетеді, ал балалар қайсысына тақия түскенін табуы керек. Ойын ептілікті, байқағыштықты дамытады.	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі**

Ата-аналарменәңгімелесу, **кеңесберу**	Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру Ата-анамен консультация	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Ата-анамен консультация **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру**	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау Ата-анамен консультация	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу Ата-анамен консультация	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу Ата-анамен консультация **Өнегелі -15 минут** **Тәрбиешінің баланың мінез-құлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке** **әңгімелесуі.**
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер)	**«Айырмашылықты тап» – Назар аудару және көру қабілетін дамыту** **Мақсаты:** Баланың назар аудару қабілетін және көру арқылы қабылдауын дамыту. **Ойын барысы:** Балаға екі сурет көрсетіңіз, олар бір-біріне ұқсас,	**«Қайсы артық?» – Логикалық ойлау мен талдау дағдыларын дамыту** **Мақсаты:** Баланың логикалық ойлауын, заттарды салыстыру қабілетін және талдау дағдыларын дамыту. **Ойын барысы:** Балаға бірнеше заттың немесе суреттің қатарын	**«Есте сақта!» – Есте сақтау қабілетін дамыту** **Мақсаты:** Баланың есте сақтау қабілетін және зейінін жақсарту. **Ойын барысы:** Баланың алдына бірнеше зат қойып, оларға қарауға уақыт беріңіз. Содан кейін заттарды жасырып, балаға есінде қалғандарын атауын сұраңыз.	**«Менің күнім» – Тілдік дағдылар мен шығармашылық ойлауды дамыту** **Мақсаты:** Баланың сөйлеу қабілетін, күн тәртібін дұрыс түсінуін және өз ойын еркін жеткізу дағдыларын дамыту. **Ойын барысы:** Балаға «Бүгін сенің күнің қалай	**«Қай жануар қалай дыбыстайды?» – Танымдық және есту қабілетін дамыту** **Мақсаты:** Баланың есту қабілетін және жануарлар туралы танымын дамыту. **Ойын барысы:** Балаға жануарлардың дыбыстарын шығару арқылы қай жануардың

	бірақ кейбір айырмашылықтары бар (мысалы, 5 немесе 10 айырмашылық). Бала осы айырмашылықтарды тауып көрсетуі керек. Бұл ойын баланың ұқыптылығын, назар аудару қабілетін және көру арқылы талдау қабілетін дамытады. **Коммуникативті дағдыларды дамыту**	көрсетіңіз, олардың біреуі қалғандарынан ерекшеленеді. Бала артық затты немесе суретті тауып, неліктен артық екенін түсіндіруі керек. Мысалы: үш алманы және бір бананды көрсету арқылы – банан артық, өйткені алмалар бірдей. **Танымдық дағдыларды дамыту**	Мысалы: ойыншықтар, қарындаштар немесе кез келген тұрмыстық заттар. Бұл ойын баланың есте сақтау қабілетін және назарының тұрақтылығын жақсартады. **Коммуникативті дағдыларды дамыту**	өтті?» деген сұрақ қойып, өзінің күнін қалай өткізгені туралы әңгімелету. Бала өзінің ойына сүйеніп, әр қадамын сипаттайды: таңғы ас, ойын, сабақ және т.б. Бұл ойын баланың сөйлеу қабілетін, оқиғаларды есте сақтап, ретімен айту қабілетін дамытады. **Шығармашылық дағдыларды дамыту**	қалай дыбыстайтынын сұраңыз. Мысалы: мысық – «мияу», ит – «гав», сиыр – «мө». Бұл ойын баланың есту қабілетін жақсартуға, жануарлар туралы білімін кеңейтуге және есту арқылы ақпаратты өңдеуге көмектеседі. **Әлеуметтік дағдыларды дамыту**
Таңертенгіжаттығу	**Қыркүйек айының 2 аптасына арналған жаттығу кешені (құралмен)**	**Қыркүйек айының 2 аптасына арналған жаттығу кешені (құралмен)**	**Қыркүйек айының 2 аптасына арналған жаттығу кешені (құралмен)**	**Қыркүйек айының 2 аптасына арналған жаттығу кешені (құралмен)**	**Қыркүйек айының 12аптасына арналған жаттығу кешені (құралмен)**
Таңғыас	Кейбір балалардың тамақты асықпай жейтінін, ал кейбір балалардың жылдам жейтінін ескере отырып, оларды асықтырмай, керісінше тамақты жақсылап шайнауға, ұсынылғанның бәрін	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**

	тауысып жеуге үйрету Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету				
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу **"Музыкалық шеңбер"** **Мақсаты**: Балалардың музыкалық ырғақты сезуін және бірлесіп қимыл жасау қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы**: Балалар шеңбер құрып тұрады, әуен қосылған кезде олар қол ұстасып, әуеннің ырғағына сай билейді. Әуен тоқтағанда, шеңбер ішіндегі бір бала ән айтып немесе би қимылын көрсетеді. Ойын осылай жалғаса береді, әр бала өз кезегімен шығады. Бұл	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау **Жол қозғалысының қауіпсіздігі** **Мақсаты:** Балаларды жолда дұрыс жүріп-тұруға, бағдаршам сигналдарын тануға үйрету. **Іс-әрекет:**Балаларға бағдаршамның түстері туралы түсіндіру: қызыл — тоқта, сары — дайындал, жасыл — жүр. Жолдағы жаяу жүргіншілер жолағының маңызын түсіндіру. Ойын түрінде «Бағдаршам» ойынын ұйымдастыру: мұғалім бағдаршам түстерін айтады, балалар сол түске сәйкес әрекет	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Өрт қауіпсіздігі** **Мақсаты:** Балаларды өрттің қауіптілігі туралы ақпараттандыру және сіріңке, шам сияқты заттарға жоламау керектігін түсіндіру. **Іс-әрекет:**Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді.Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау. Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету.

	ойын балалардың музыкалық есту қабілетін жақсартады. **Музыка , физикалық дағдылардды дамыту**		жасайды (қызылда тоқтап, жасылда жүреді).		
Білімберуұйымын ыңкестесі бойыншаұйымдаст ырылған іс-әрекет	**Денешынықтыру. Міндеті :Бірінші бол**Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілділенесапал арын дамыту.Сапқатұр у,әр түрлібағытта жүру,тәрбие-шініңбелгісібойынша шашыраңқыжүгіру жай жүругеауысаотырып,ө зор ындарынатұру. Жалпыдамужаттығула рыд оппен.	**Сауаташу Міндеті: Ұяң дауыссыз дыбыстар** Ұяң дауыссыздардықайталат у арқылыестеріндесақтату. Бұлкүндіжақсы,қуанышты көңіл күймен өткізу үшін сендерді **«Шаттықшеңберіне»** шақырамын. - Жарайсыңдар, балалар, көңіл - күйіміз жақсы болса, көңілдіотырыпсабағымы зды бастаймыз. Дауыссыздыбыстарнешег е бөлінеді? -Олар қандай топтар?	**Денешынықтыру. Міндеті : Командалық эстафеталар**Өзденсау лығын сақтау құндылығын арттыру мен спортпен шұғылдануға қызығушылықты қалыптастыру. - Сапқатұрғызу - Амандасу - Шынығужаттығуынж асау. Топты екіге бөлу. **«Кімжылдам»** Төрешінің белгісі бойынша белгіленгенжергедопты жерге ұрып барып,	**Сауат ашу Міндет і:Үнді дауыссыздыбыстар** Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету Бұлкүндіжақсы,қуаныш тыкөңіл күймен өткізу үшін сендерді **«Шаттықшеңберіне»** шақырамын. - Жарайсыңдар, балалар, көңіл - күйіміз жақсы болса, көңілді отырыпсабағымыздыб	**Көркемәдебиет Міндеті: Әкесі мен балалары Л.Толстой**Сюжеттікбіріз ділікті сақтап,қисынды мазмұндауға баулу. Әңгіменің кейіпкер-леріментаныстыру. Байланыстырыпс өйлеу дағдысын жетілдіру. **Шаттықшеңбер:** Санамақайту. Бас бармақ-атам үйдің данасы. Балаңүйрек-әжемошақанасы, Ортантерек-әкемотаупанасы, Шылдыршүмек-

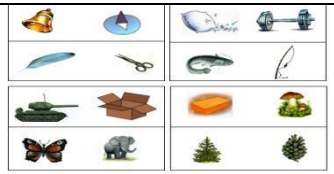
	Негізгіқимыл–қозғалыс жаттығулары. Түрлері: -Доғаастынан өту. -Екі аяқпен 4-5 сызықтансекіру. - Обручішінедопты екі қолменлақтыру. **Қимылды(ұлттық) ойын:** «Ақсерек– көксерек» **Сөйлеудідамыту Міндеті:Отбасының күзгі еңбегі** Балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру; Қ.Шаңғытбаевтың«Күзгі жапырақтар»өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету; сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздікқорларындамыту; балаларды еңбексүйгіштікке, еңбекетугетәрбиелеу. Шаттықшеңбері Арсысың, асыл	Балаларқатаңдауыссыз дыбыстар мен әріптер естерінесақтандаролар: ПФ К Қ ТС Ш ЩХЦЧ һ-қанебәрімізқайталайық. Ал мына ұяң дауыссыз дыбыстар: БВГҒДЖЗ-қане қайталайық. Ендібалаларсендермектепке барғанда сендерге мұғалім апайларын осы қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар тұралы тағы айтып береді. **Ойын «Сөйлем құра»** Балаларманажердекөптеген заттар тұр. Не тұр айтындаршы? Осыойыншықтарқай дыбыстанбасталады? **Бдауыссызұяң дыбысы**бар ендібір затты алып сөйлем құрау керек Енді осы Б-дауыссыз ұяң дыбысытуралыбізгебейне жазба не айтады екен тындайық па? Алмынаүстелдеқандай ойыншықтар тұр? Осыойыншықтарқай дыбыстанбасталады? **Қ дауыссыз қатаң**	қайтарында жүгіріп келеді. Допты келесі ойыншыға береді. Ойын осылай жалғасып,бірінші келген команда жеңімпаз болады. **«Жұптасқан ұстаушылар»** Төрешіңбелгісіарқылыт оп мүшелері екеуден жұптасып белгіленген жерге жүгіріп барып,кейін қайтады. **Сауаташу** **Міндеті: Үнді дауыссыз дыбыстар**Үндідауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстарданажыратуғаүйрету Бұл күнді жақсы, қуанышты көңіл күймен өткізу үшін сендерді **«Шаттықшеңберіне»** шақырамын. - Жарайсыңдар,балалар,көңіл- күйіміз жақсы болса, көңілді отырыпсабағымызды бастаймыз. Дауыссыздыбыстарнешеге бөлінеді? -Оларқандайтоптар? Балалар қатаң дауыссыз дыбыстарменәріптерестеріне сақтандар олар:	астаймыз. Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді? -Оларқандайтоптар? Балалар қатаң дауыссыз дыбыстарменәріптер естеріне сақтандар олар: ПФ К ҚТС Ш ЩХЦЧ һ-қане бәрімізқайталайық. Алмынаұяңдауыссызды быстар: Б В Г Ғ Д Ж З-қане қайталайық. Енді балалар сендер мектепке барғанда сендерге мұғалім апайларын осы қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар тұралы тағы айтып береді. **Ойын«Сөйлемқұра»** Балалар мана жерде көптеген заттартұр.Нетұрайтындаршы? Осыойыншықтарқайдыбыстан басталады? **Денешынықтыру. Міндеті : Ерекше сабақтар**Коммуникативті құзыреттіліктерін,еп	анамшаңырақ ажары, Кішкентай бөбек – менЛ.Толстой«Әкесімен балалары» әңгімесін оқу. **Сергіту сәті:** Көтеріліпшаңырақ, Керегелер керіліп. Өрімдейбопөріліп, Бәрімізжүрсекайналып, Киіз үй боп көрініп. **Суретбойыншаәңгімекұру**. Қорытындылау. (ересек) - Балалар,бүгінсабақта қандай әңгіме тыңдадық? - Әкедегенкім? - Әкегеқандайкұрметкөрсету керек? Балалардыбағалау,мадақтау. **Музыка** **Міндеті:Күзгі жаңбыр** Музыканыңсипатынтүсінің эмоцияларынкөрсетебілуге дағдыландыру. Айжапырақ,сарыалтын, Айналамныңбәріалтын,

	күн! Армысың, көк аспан! Армысың,жандосым! Жылуыңа жылу қос, Міне, менің қолым. - Балаларқазіржылдыңқай мезгілі? - Бүгінаптаныңнешінші күні? - Суреткеқарапкүзмезгілінің ерекшелігін айтаықшы? - Кімніңауласында бақша бар? - Бақшаларындакүзмезгілінде қандай өзгерістер болып жатыр? Мынаэкранғаслайдқа қарайықшы.  Балаларбізендікөргенімізтуралы әңгімелесейік Есік алдын тазалап жинастырамыз.Олүшінбізне істеуіміз керек.ьЖинаған жерді шашпай, заттарды сындырмай, жұмсағанда барып көмектесу керек	**дыбыс** ендікеліпсөйлемқұраукерек Енді осы Қ-дауыссыз қатаң дыбысы туралы бізге бейне жазба не айтады екен тындайық. **Қазақтілі** **Міндеті:Ойнайық та ойлайық**Меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануғаталпындыру.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету **Психологиялықдайындық** Армысың , асыл күн, Армысың , асыл жер. Армысың , жан досым, Армысың , көк аспан Жылуыма жылу қос Болайықшы жақсы дос. Бүгінгі сайысымыздың кезеңдеріментанысболайық. 1.Қандайдыбыстан басталады ? Суретатауларыныңқандай дыбыстан басталғанын айтады. 2Дауыстыдыбыстардыата ? Дауысты дыбыстар: А,О,Ұ,Ү,І,И,Ө,Е,Ы	ПФ К Қ ТС Ш ЩХЦЧ һ-қанебәрімізқайталайық. Ал мына ұяң дауыссыз дыбыстар: БВГҒДЖЗ-қане қайталайық. Енді балалар сендер мектепке барғанда сендерге мұғалім апайларыносықатаңжәне ұяң дауыссыз дыбыстар тұралы тағы айтып береді. **Ойын «Сөйлем құра»** Балаларманажердекөптеген заттар тұр. Не тұр айтындаршы? Осыойыншықтарқай дыбыстанбасталады? **Сөйлеудідамыту** **Міндеті:Отбасыныңкүзгі еңбегі** Балалардыңсөйлеумәдениетін жетілдіру; Қ.Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнынтүсіндіруарқылыкүз мезгілін сипаттап айтуға үйрету; сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздікқорларындамыту; балаларды еңбексүйгіштікке,	тілікжәне шапшаңдықтарын дамыту. - Сапқатұрғызу - Амандасу - Шынығу жаттығуын жасау. Жаттығу: «Қолға, денеге арналған массаж құралдармен» Оң қолымда бес саусақ, - Сол қолымда бес саусақ. Бесті беске қосқанда, - Болады екен он саусақ – деп қолға массаж доптарды алып, алақанға, білектерімізге жүгіртіп жаттығу жасаймыз. Содан кейін қолдан жасалған массаж құралдарын алып арқаны уқалап жаттығу жасайды. Б. қ – қа келу. - - Көркем әдебиет Міндеті :Менің - ойыншықтарым М.Әлімбаев Өлеңді жаттау арқылы мәнерлеп айтуға дағдыландыру .Өлең тілінің бейнелілігін сезінуге баулу. Сөздік қорын байыту. - Шаттық шеңбер: - Кішіге де сіз Үлкенге де сіз - Баршаңызды құрметтеп Бас иеміз біз Ойыншықпенен денеміз Шынығамыз, өсеміз Жылдан - жылға - Бір жылға - Үлкен болып өсеміз Ал енді балалар бос - уақыттарыңызда не	Қуандырып біздерді Сарыалтынкүзкелді!-Балалар, күз мезгілі сендерге ұнай ма ? Бәрімізкүзгібаққасеруенге барайық. Марш (Е. Брусиловский) ойналып, балаларға шеңбер бойымен жүруді ұсынады. **Жұмбақшешіндерші.** Ағайынды бәрі,Шықса көк, Түске сары. Бұлне?Күз **«Күзгі ән» үнтаспада орындалады).** - Шығарманың көңілкүйі,сипатықандайекен? -Бұл әуеннен нені сезініп, түсіндіңдер? (балалардың жауаптарын тыңдау). Күзгі көріністітамашалапәңгімелейді. Терең тыныс алып, дауысты еркін шығаруға үйретеді. Алма пісіп,алмұрттүсіп,Күздебақтар жайнайды. Құстар қайтып, қош айтысып, Қимас үнменсайрайды.**Қимылд**

	екенбіз. **Дидактикалықойын: «өз құралын таңда?»** Балаларойындықызыға ойнайды. Сұра–жауапарқылы қорытындылау. **Қазақтілі Міндеті:Жидектер**Сөздерді байланыстырып,сөйлемдер құрауды дағдыландыру.2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Дилогкеқатысуғаүйрету  Суреттеннекөргендерін айтады. Балалар , біз бұларды жидектер деп айтамыз. Жидектерусақболыпкеледі. Олардан адамдар тәтті тосаптар жасайды. Жидектерге : қарақат, құлпынай,шие,таңқурай, смародина т.б	**Сергітусәті:** Көжегімтұршы, Беті-қолыңдыжушы, Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы, Киіміңді киші, Сөмкеңді алшы, Мектепке баршы. **Қарама-қарсысөздердіата** (төмен-жоғары,ұзын-қысқа, жуан-жіңішке Балалар,осыменсайысымыз аяқталды. Бұл сайысқа белсене қатысып,өз білімдеріңізді көрсеттіңіз **Математиканегіздері Міндеті:Заттардыөлшемі бойынша салыстыру.**Әртүрлі заттар ұзындығы,биіктігі,ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету. **Шаттықшеңбері.** -Амансыңба,көкаспан -Амансыңба,алтынкүн -	еңбекетугетәрбиелеу. **Шаттық шеңбері** Арсысың, асыл күн! Армысың, көк аспан! Армысың,жандосым! Жылуыңа жылу қос, Міне, менің қолым. - Балаларқазіржылды ңқай мезгілі? - Бүгінаптаныңнешінші күні? - Суреткеқарапкүзмезгілінің ерекшелігін айтайықшы? - Кімніңауласындабақшабар? Бақшаларында күз мезгілінде қандайөзгерістерболыпжатыр **Суретпенжұмыс.** Күз мезгілінде біз отбасымызбен бірге демалыс күндерібау–бақшадағыпіскен жеміс – жидектермен, көкөністерді,дәндідақылдарды жинайдыекенбіз.Олүшін бізге құралдар керек екен. Картопты қазуүшін күрек және картопты салуүшінқапкерек.Есікалдын тазалап жинастырамыз. Бұның бәрі еңбек болып	істейсіңдер үйде, балабақшада? - Ойнаймыз. - Немен ойнайсыңдар? - Ойыншықтармен. - Ия, дұрыс. - Балалар қараңдаршы қандай әдемі, әсем ойыншықтар. - - - Біз бүгін осы ойыншықтар туралы әңгімелейміз. Мына керемет ойыншықтар барлығы балалар үшін жасалған. Олар көптеген үлкендердің еңбегінің арқасында жасалады. Ойыншықтарды пластмассадан, резиннен, матадан, ағаштан, темірденжасайды.Ойыншықтар жұмсақ, қатты, былқылдақ болады. **Ойын: «Артық затты тап»; «Жартысын тап»** - Өтежақсыбалалар.Бүгінгіоқу- қызметімізге бәріңізде жақсы қатыстыңдар, жарайсыңдар! **Математиканегіздері**	**ыән–ойын:** **«Етек -етек».** Ойын шартын, мәтінін алдын ала түсіндіріп үйретеді.Құстаратрибуттары қолданылады **Сергіту сәті**: Жаңбыр жауды себелеп Гүлге қонды көбелек Қатты нөсер басылды Кемпірқосақ ашылды Балалар бұлт жаңбыр жауғанды жақсы көреді,қанежаңбырдыңсуретін салайық **Шығармашылықбейнелеу Міндеті:Қаз балапанымен** Балалардыңжалпыкомпозиция құрастыра білу, жапсыру, суретін салу , мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру **Жылулық шеңбері.** “Бала,бала,балапан” Бала, бала, балапан Қане,қайсы,алақан? Саусақтарың әйбат Былай–былайойнат. Топ–топ,топ,топболайық

	жатады. **Ойын : артық затты тап?** Балаларсуреттегіжидектерді атап, артық затты табады.(артық заттар жемістер) **Сергіту сәті** Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі, Кіп - кішкентай ағаштар, Үп - үлкен боп өседі. Балалар, біз бүгінгі сабақта жидектер туралы білдік. Сабақ аяқталды сау болыңдар. **Қоршағанор тамен таныстыру** **Міндеті: Нан дастарханға қалай келеді?**Нанның дастарханға келу жолын түсіндіруарқылы,диханмен наубайшыныңеңбегіту ралы ұғындыру. **Шаттықшеңбер:**Жаңбыр, жаңбыр жауасың,	Амансызба,достарым Көңілденіп күлемін, Бақытты боп жүремін. Бәрін біліп алатын, Мен ақылды баламын. Өткентақырыптықайталау, еске түсіру. -1-10 ауызша санату, цифрлардыкөрсету,сұрау. Сандарды заттардың салыстыру.  **І- тапсырма:** Суретке қарап небейнеленгенінайт.Барлық заттардыңкөлемібірдейме? Үлкен заттарды көк, кішкентайларын жасыл түспен қорша. **ІІ-тапсырма:** Заттарды қарастыр. Оларды түсі және өлшемібойыншажапсыр.**ІІІ- тапсырма:** Үлкен заттарды қызыл, ал кішкентайларды сары түске боя. Әр зат қайда орналасқанын айт. **Сергітусәті** Сыңғыр - сыңғыр сырғалар, Құлағымда ырғалар. Оң қолымда	саналады балалар. Ал сендер үлкендерге көмектесіп, олардың еңбегін бағалау керек екенбіз. Жинаған жерді шашпай, заттарды сындырмай, жұмсағандабарыпкөмектесу керек екенбіз. **Сергітусәті** Тербеледі ағаштар Алдымызданжелс оғар Кіп-кішкентайағаштар Үлкен болып өседі. Балаларсендереңбектуралы мақал – мәтел білесіңдерме? **Дидактикалық ойын : «өз құралын таңда?»** **Математиканегіздері** **Міндеті :Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.**Әртүрлі заттар ұзындығы,биіктігі,ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс өлшемібойыншаөсужәнекему ретімен қоя білуге үйрету. **Шаттық шеңбері** Ашық	**Міндеті:Ұзындық.Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттардыұзындығыбойынша салыстыру** Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру.Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеумен салыстыруды үйрету. Балаларкілемүстіндежарты шеңбер болып отырады. Ортадағыкеңістіктегіцилиндрдің жан – жағына ұзын ленталар қойылады. Бір лента машинаның алдынан, екіншісі қуыршақтың артынан өтеді. Әр лентаның ұшында ұзындығы 20см ұшақ қойылған. - Ілияс пен Айсұлу ұшақтарын ұшырды. Олар кімнің ұшағы алысқа ұшатынын білгісі келді. Олар бағананың (столбик) алдындатұрды,оныңпішімінеге ұқсайды? (цилиндрге). Балалар ұшақтарын әр жаққа	Жалаудан күн жасайық Жаса – жаса, жарқын күн, Жаса – жаса, алтын күн! **Сұрақ–жауап** Балалартақтаданненікөріп отырсыздар? Құстарды - Құстардыңқасындағынелер? -Балапандары - Балапандарыныңт үстері қандай? -Сары,қызыл - Балаларендіальбомменжұмысжасаймыз. Альбомда балапанның үлгісі көрсетілген. Қане бәріміз үлгіге қарап балапанды қарандашпен бояймыз .Балалар балапантуралы тақпақ айтамыз**“Шөжелерім”** **А. Торғаевтың** Шөп – шөп, шөп – шөп, шөжелерім Сарыалтындайбалапаным, Тезжетіңдер,жембереміп, Дәнге толы алақаным. **Сергітусәті:“Қаздар”** Қаздарқанатқағады

	Жанымызға дауасың. Бізойнайтынауланың, Тазартасың ауасын. - Балаларкөңіл-күйлерің қалай? - Олайболсакөңілдібо лғанда не істейсіңдер? - Қолшапалақтаймыз. **Дидактикалықойын: «Қайсысы артық?»** Ойынның шарты: Берілген суреттердің ішінен нан өнімдеріне жатпайтын тағам түрлеріншығарыптаста улары керек. **Дидактикалықойын: «Дұрыс орналастыр»** Ойынның шарты: Ұн, бидай, нан суреттері беріледі. Сурет астындағысөздіоқып,р етімен орналастырулары керек. **Жұмбақжасыру:**Ұзы н мұртты сарылар Қойнында дәні бар. (бидай) Балаларғабидайдыңсур етін салғызу. Тыйымсөздер:1.Нанды бір қолмен үзбе. 2. Нанды,дастархандыб	білезік. Сол қолымдабілезік,Қолдарым да сақина. Санап көрші, кәнекей? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Керібайланыс жасау.	менің жүрегім Ылғи күліп жүремін Біргеойнапбіржү рер Достарымкөпбіле мін **Суретпен жұмыс:**  Балалармынасур еттеннені байқадыңдар? Дұрыс айтасыңдар бір ағаш диік, бір ағаш аласа. Сонымен қатарөлшембірліктерәрт үрлі болады: Биік–аласа,ұзын–қысқа,кең – тар, үлкен – кіші, жуан – жіңішке т.б **Топтастыройыны:** Ұзын қарындашты көк түсті қорапшаға сары түсті қорапшағақысқақарында шты саламыз. **Дидактикалықойын:«Ауыр -жеңіл"**	жіберді. - Балалардыңқайсыс ыұшағын қайбағытқажіберді? Олқалай ұшты? (Солжаққа–оңжаққа;алдында – артында. - Кімніңұшағыалысқаұ шқанын қалай білеміз? Балаларөзойларынайтад ы.Олар айтқантәсілдердіңбірітаң далып, ұшақтың қашықтығы өлшенеді. Бірінші тәсіл: адым арқылы өлшеу.Ілиястың ұшағының қашықтығы Айсұлудың ұшағының қашықтығынан артық болғанынайтады. **логикалықсұрақ** Гүлдер бейнеленген 2 суретті көрсету.Бірсуретте9үл кенгүл, ал екіншісінде 10 кіші гүл бейнеленген. - Үлкен гүлдерді Ілияс, кіші гүлдердіАйсұлудайын дады.Кім көп гүл жасады? **Сергітусәті.** Балалар екі топқа бөлініп, бір – біріне қарама - қарсы тұрады.	Қаңқ–қаңқ– [депдауыстап](#) Ұшып – ұшып алады, Жемшоқиды (Балаларөлеңмәтінінеқарай қимыл – қозғалыс жасайды) **Дидактикалық ойын “ Балапанын тап ”** Балаларүйқұстарының(таuық, қаз, үйрек, балапандарының)[суреттер інеқарап,](#) қай балапан қайсынікі екенінтауып,қастарынақояды.  Бізнебілдік? Әтеш,тауық,қаз,үйрек– бұлар үй құстары. Тауық өздерінің балапандарын қорғайды. Жарайсыңдарбалалар. **Қоршағанортаментаныстыру** **Міндеті:Менің Отаным Қазақстан**Мемлекеттікмереке- Тәуелсіздік туралы түсініктерін қалыптастыру. Қазақстан Республикасының мемлекеттік әнұраны

	аспа. 3. Нандытөңкеріптастама. Нанды аяққа баспа. Мағыналарынтүсіндіру		 **керібайланысжасау.**	Ұл балалар–біртопта,қызбалалар–екінші топта. - Қайтоптабалалар артық? - Топтағы балалардың саны олардыңбойынақатысты ма? Бағалау.	орындалады. -Балалар ,сендер қандайәнорындадыңдар? «Отан отбасынан басталады» Балалар мақалнетуралыайтылған? Отан дегенді қалай түсінесіңдер балалар? Мынау Қазақстанның картасы.  Кеңбайтақелімізжергедеелге дебаймемелекет.-Балалар,Ел басымызкім?-Басқаламызқай қала? Біз қай тілде сөйлеміз? Ұлтымызкім?Көркемсұлу Астанада Ақ орда,Ханшатыр,Бәйтерек орналасқан. Жарайсыңдарбалалар.Қазақстан республкасының рәміздері туралы білесіздер ме балалар ? Балалар, үлкен мерекелерде туымыз көтеріліп,әнұранымыз орындалады.    Ендешебалалартабиғаттурал кішкене ғана Али мен Аядан үзіндіге назар аударыңдар. **Кімшапашаң?Дидактик**

					алық ойын. Жарайсыздар ертен сендерде үлкен азамат пен азаматшалар боласындар, сонда Отанымызғаата-анамызға қызымет етіп елімізді осылай гүлдендіресіндер.
2-ші таңғы ас	«Тамақ ішкенде сөйлемейміз» жаттығуы. Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгігпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.	«Жылы су, жылы су» тақпақ қайталау. Міндеттері: Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталауға үйрету.	«Құрғақ, жұмсақ орамал» ойын жаттығуы Міндеттері: қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	«Қасықты дұрыс ұстаймыз» жаттығуы Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру.	«Қолымызды дұрыстап жуамыз» жаттығуы. Міндеттері:Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін үйрету.
Серуенгедайындық	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** **«Балалар кітапханасы» жобасы** «Бір кітап», «Кітап – менің қазынам», «Жас тыңдарман» жобалары аясындаға балалар кітапханасы	Серуенгеқызығушылықтуғызу;балалармен жекеәңгімелесу;серуенгеойынматериалдарынтаңдау;серуендебалардыәрекететугеынталандыру Таным, коммуникативті дағдыларды қалыптастыру	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Көшедежүруқауіпсіздігінсақтауғаүйрету.Қимылдыойындар«Меніқуыпжет»,Бір-бірінеқақтығысыпқалмайжүгіругеүйрету Жол ережелерін үйрету
Серуен	**Қазан** Серуен №6 Емдік шөптерді бақылау *Мақсаты:* - Балабақша ауласында өсетін емдік шөптер	**Қазан** Серуен №7 Күз көрністерін бақылау *Мақсаты:* *Күз туралы білімдерін молайту, күз көрністерін*	**Қазан** **Серуен №8** Тастарды бақылау *Мақсаты:* Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы	**Қазан** **Серуен №9** **Жапырақтардың түсуін бақылау** *Мақсаты:* —табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы	**Қазан** Серуен №10 **Гүлзарды бақылау** *Мақсаты:* — Табиғаттың жыл мезгілдеріне қарай өзгеруі туралы түсініктерін

	туралы білімдерін бекіту; — Табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру *Бақылау барысы:* Тәрбиеші балаларға алаңдағы емдік шөпке назар аударуларын сұрайды және сұрақтар қояды: -- Қандай емдік өсімдіктерді білесіңдер? ♦ Қалақайды неге емдік шөп дейміз? Ол арамшөп емес пе? Қалақайдың жапырақтарының пайдасы қандай? *(онда К,С витаминдері бар, қан кетуді тоқтатады, шашты қатайтады.)* ♦ Қалақай жапырақтарын қай уақытта дайындайды? *(шикізатты гүлдеген мезгілінде-маусымнан тамызға дейін дайындайды)* ♦ Итмұрын жемісі несімен бай? *(А, Р, В, С Витаминдерімен. Алма және лимон қышқылдары*	*бақылауды жалғастыру.* *Бақылау барысы* *Көркем сөз «КҮЗ»* *Қ . Ыдырысов* Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Жап-жасыл тал мынау, Сары шапан киіпті-ау Айнала тұнжырап, Қабағын аспан түйіпті-ау. Тәрбиеші сұрақтары: ♦Қазір жылдың қай мезгілі? ♦Неге күз деп ойлайсыңдар? ♦Күзде ауа-райы қандай болады? ♦Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіңдер? Зерттеу жұмысы Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді Неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр) Еңбек Ойын алаңын тазалау *Мақсаты:* — Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету; — Ұжыммен жұмыс	туралы білім беру. *Бақылау барысы* Балаларға сұрақтар. ♦Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-қандай? ♦Өлі табиғатқа нелер жатады? - Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты) ♦ Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит) ♦ Қатты тастарды атаңдар? ♦ Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен)\ ♦ Неге? (ол жұмсақ, жұғады) ♦ Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі) ♦ Көмір не үшін керек? (отынға) ♦ Асыл тастар деген не? (қымбат тастар) ♦ Қалай ойлайсыңдар, адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (асыл тастарды әшекей бұйымдарға, жәй тастарды құрлысқа т.б.) Зерттеу жұмысы Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас сынбайды) **Еңбек** Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құрау. *Мақсаты:* — Бірігіп жұмыс істеуге үйрету; — Шығармашылық қиялын дамыту. **Қ/О**«Ұшты-ұшты».	түсініктерін кеңейту; —бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру. *Бақылау барысы* *Көркем сөз* *Күзгі жапырақтар.* *Қ. Шаңғытбаев* *Алтын сары, қызыл, көк,* *Алуан-алуан жапырақ.* *Күзгі бақта күлімдеп,* *Көз тартады атырап.* *Күн шуақта маужырап,* *Жатыр еді атырап.* *Ағаштардан жамырап,* *Үшты кенет жапырақ.* Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? ♦ Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді? ♦ Күздің келуімен олар қалай өзгерді? ♦ Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл) ♦ Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың) ♦ Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда) Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды ♦Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда	қалыптастыруды жалғастыру; — Гүлдер аттары мен бөліктерін есте сақтау (бұтақ, жапырақ, гүл, тамыр). *Бақылау барысы* *Көркем сөз* *- Кешкілік пе, күндіз бе,* *Өсіп тұрған гүлді үзбе.* *Туған жерді далаға,* *Тастай алмай жүрміз бе?* *Жайнап өсіп далада,* *Көздің жауын ала ма?* *Бірде бірін жұлғызба,* *Қасыңдағы балаға.* Тәрбиеші сұрақтары:. ♦ Қазір жылдың қай мезгілі? ♦Күзде өсімдіктер қандай қзгерістерге ұшырайды? ♦Мына гүлзардан не көріп тұрсыңдар? ♦Гүлзарда өсетін гүлдер қалай аталады? ♦Гүлдер көктемде қайта өсуі үшін не істеу керек? ♦Гүлдің өсуіне нелер көмектеседі? ♦Гүлдерді жұлуға бола ма? Зерттеу жұмысы: Гүлдерді салыстыру (гүлдер дің бір-бірінен айырмашылығы және ұқсастығы қандай). Еңбек Әр қалтаға гүлдер дәнін жинап салу *Мақсаты: піскен, піспеген дәндерді ажырата білуге үйрету.* Қ/О: «Құстар қалай ұшады?**».** *Мақсаты: белгілі бағытқа жүкіруге жаттықтыру* Жаттығу ойындарыДоппен жаттығу

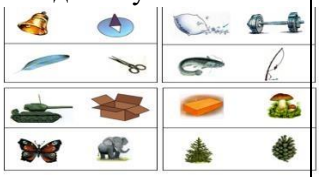
	бар;итмұрын жемісін күзге қарай жапырақтары түсін өзгерте бастаған, әбден піскен кезінде жинау керек). ♦ Итмұрынды басқаша қалай атайды? *(Иван-шәй)* ♦ Шәйқурайдың қандай пайдасы бар? *(салқын тиюге қарсы және асқазан ауырғанда).* Шәйқұрайдың жапырақтары мен гүлдерін, маусым айында гүлдеген кезде дайындайды. Олар С витаминдеріне өте бай, асқазан ауырғанда ем болады. Әсіресе өте тәтті шәй бір ғана гүлдерінен алынады.. -- Жолжелкен (иманжапырақ). Оны кезкелген дала жолынан табуға болады. Оның салқын жапырағын аяқтың қажалған жеріне қоюға немесе жараланған саусаққа жапсыруға болады.Жолжелкен жапырақтарында А,К,С витаминдері бар *және де жәндіктер шаққанда*	істеуге баулу. Қ/О: «Ормандағы соқпақтар». *Мақсаты: жағдайға байланысты қозғалыстарды түрлендіру.* Жеке жұмыс: Жалпы дамыту жаттығулары *Мақсаты:жалпы дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қалыпты жағдайларды, қозғалыстарды, қимылдарды түрлендіру,* Халық болжамы: Қыркүйекте күн күркіресе жылы күз нышанын білдіреді.	*Мақсаты:* — Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету; **Жаттығу ойындары** Қозғалысты дамыту. *Мақсаты:допты нысанаға лақтыруға жаттықтыру* *Балалармен асфальтқа түрлі-түсті бормен сурет салу «Күзгі табиғат»* *Мақал-мәтел* *Асыл тастан шығады,* *Ақыл жастан шығады.*	ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады) ♦Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ) Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ) Зерттеу жұмысы Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру. Еңбек Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу *Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу.* Қ/О: «Түлкі мен қояндар». *Мақсаты: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу* Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту. *Мақсаты:аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.*	*Мақсаты: допты лақтыруға, қағып алуға жаттықтыру* ***Тыйым сөздер: Гүлді үзбе, көк шөпті баспа.***

	ауруды басуға, жараларды жазуға, қан тоқтатуға қолданылады. *Жапырақтарды өсімдік гүлдеген мезгілде жинайды.* *Табиғат аясында өзін ұстау ережелері:* — Емдік өсімдіктерді жинағанда тек қана өздерің білетін, Қызыл кітапқа енбегендерін жинау керек; — Өсімдікті тамырымен жұлуға болмайды; — Емдік өсімдіктерді көрсетілген мерзімде ғана жинау керек;; — Бір түп өсімдікті солайымен жұлып немесе кесіп алуға болмайды. Зерттеу жұмысы: Өздеріне таныс емдік өсімдікті табу. Еңбек: Тәрбиешімен бірге құлаған, сынған, құраған бұталарды жинау Мақсаты: ұжыммен еңбек етуге ынтасын ояту. Қ/О: «Қасқыр қақпан» Мақсаты: Балаларды				

	ептілікке, жылдамдыққа, аңғарымпаздыққа баулу **Жаттығу ойындары: Допты төменнен жоғарыға лақтырып, қағып алу** **Мақсаты; ептілікке, төзімділікке тәрбиелеу**				
Серуенненоралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**
Түскіас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,**	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**

		еңбек әрекеті)			
Күндізгіұйқы	Аудио жазба-классикалық бесік жыры	«Табиғат дыбыстары» релаксациялық жаттығу. Мақсаты: қалпына келтіру үшін ұйқы режимін орнату.	гигиеналық процедуралар. Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау. «Ұйқы менің қуанышым...» бесік жырын тыңдау	«Ұйықтау уақыты келді ...» балалар рифмасын оқу (көркем әдебиет) «Ұйқы менің қуанышым...» бесік жырын тыңдау	Аудио жазба-классикалық бесік жыры
Біртінде п ұйқыдан ояту, сауықтырушаралары	Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыру **Мәдени –гигиеналық шараларды дамыту**	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау Дене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, саусақ жаттығуларын орындау; - массаж жолдармен жүргізу	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **физикалық дағдыларды қалыптастыру**	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**
Бесінас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу**Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** **(Сөйлемді дамыту)**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету** **Қоршаған орта**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Сөйлемді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүс	**Міндеті:**Балаларды әңгіме айтуға үйрету, затты ,суреттіөз бетінше қарап тірек суреттерді	**Міндеті:**Достық туралы түсінік беру. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспен шілік қарым-қатынастарын	**Міндеті:** Үлгі бойынша санау, екі топтағы заттар арасындағы теңдікті анықтау.Қағаз бетінде бағдарлай алуға	**Міндеті :**Балалар дың назарын топ тың ішіне аудару. Топтың іші таза, ойыншықтар дың, жиһаздың, өсімдіктердің,	**Тақырыбы: «Отбасы - сурет арқылы»(вариатив)** **Мақсаты:** Тәжірибе

ті ойындары, бейнелеуәрекеті ,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)	байланыстыруға уйрету **Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр»** **Ойының ережесі:** бала ларға тірек суреттер бер іліп, жануардың екінші бөлігін немесе сә йкес келетін тірек белгіл ерін тауып, сызық арқыл ы қосу. Мысалы: қоянның ұзын құлағы кішкентай құйрық ,торғ айдың тұмсығы-т.б.	қалыптастыру. **Ойын:** «Сәлемдесу» Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді. Қарым-қатынас іс-әрекеті	дағдыландыру **«Түстер мен заттар» ойыны.** Балаларға доп лақтырып, бір түсті айтамын, допты алған бала сол түске сәйкес затты айту керек. Қоянмен ойын. **«Не қайда тұр»ойыны.** -Менің сол жағымда не отыр? -Менің оң жағымда қандай аң отыр? Балалардың жауаптары	қор шаған орта заттары ның орналасуына көңілдерін бөлу **Топ бөлмесіне саяхат.** Топ бөлмелерімен, ондагы құрал-жабдықтармен, заттармен таныстырады. Балаларга Әр бөлменің өзіндік ерекшеліктері бар екенін, топтағы заттарды ұқыптылықпен ұстау керек екенін түсіндіру. **«Нені қайда қоямыз?»** дидактикалық ойыны. Ойыншықтарды өз орындарына қояды. **Тазалық сақтау дағдыларын уйрету**	бойынша әңгіме құрастыру, сын есімдерді (мейрімді тату), етістіктерді (қамқорлық жасау, көмектеседі) қолдануға бауылу **Ұлттық ойын(В)Тауық күрес**. Балалар екі топқа бөлінеді. Осы екі топтан екі бала шығып, кәдімгідей күреседі. Оның ең қызығыда, басқаша күрестен айырмасы да – тек жалғыз аяғымен ақсаңдай жүріп, иықтарын қағып күресуінде. Бұл күрес балалардың нық басып, орнықты жүруін жетілдіреді. Күресушінің 1 аяғын тізесін бүгіп, мата белбеуін байлап тастайды. Қайсысы сүріліп жығылса, сол ұтылады. **Ұлттық құндылық дағдыларын дарыту**

Баламен жек жұмыс	А,Ә,О,Ө,Ұ,Ү,Е,И,І, Ю,Я,Э,Ыдыбыстарын созыпайтқызу. **Мақсаты:**дабыстарды айту арқылыбаланыңтілін дамыту. **Дидактикалықойын: «Ауыр-жеңіл" Мақсаты:**ауыр-жеңіл ұғымыментаныстыру. Заттардықолменұстап салысытырарқылысаусақ моторикасындамыту.тілін дамыту. 	Нанныңжасалужолын сұрау. **Мақсаты**:нантуралыойын кеңейту.Сұраққою арқылы тілін дамыту. суретпенжұмыс .  Нанныңсуретінбоя. **Мақсаты**:саусақ моторикасындамыту. 	Күзмезгілінебайланысты тілұстартужаттығуынжасау. Мақсаты:тілін,сөздікқорын дамыту. **Тілұстарту.** Күз туралы Үз–үз–үз, Жаңбырлы Күз.Рақ – рақ – рақ, Саулайдыжапырақ. Ел – ел – ел,Соғады жел. Іс – іс – іс, Піседі жеміс. Дай–дай–дай, Жинаймызбидай.	Дауысты дыбыстарды ата? **Мақсаты**:дыбыстардыайтқызу арқылытіліндамыту,дауысты дыбыстанбасталатынсурет арқылыжұмысестесақтауын дамыту. Дауыстыдыбыстар: А,О,Ұ,Ү,І,И ,Ө,Е,Ы Алма,орақ,ұшақ,үй,ірімшік, ит,өзен,ешкі,ыдыс.	Күз мезгілінебайланыстытілұстарту жаттығуынжасау. Мақсаты:тілін,сөздікқорын дамыту. **Тілұстарту жаттығуы:** Үз-Үз-Үз—Алтынкүз Ақ-Ақ-Ақ – Түсті жапырақ Ән-Ән-Ән – Пісті дән **Жаңбырдыңсуретін бояу.** 
Серуенгедайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы №6 Мысықты бақылау. Мақсаты:** -мысық – үй жануары, сүтқоректі,	**Серуен картотекасы№7 Бағдаршамды бақылау. Мақсаты:** -бағдаршам жұмысы мен түстердің	**Серуен картотекасы №8 Күзгі ағаштарға бақылау. Мақсаты:** -Балалардың ағаш туралы білімдерін бекіту.	**Серуен картотекасы №9 Жылқы жануарын бақылау. Мақсаты:** -жылқыны көлік түрі ретіндежәне	**Серуен картотекасы №10 Тұманды бақылау. Мақсаты:** -тұманның қайдан пайда болғанын

	анықтайтын белгілері бар екені туралы білімдерін бекіту; -адам қолға үйреткен жануарға адамгершілік сезіміне тәр- биелеу; **Мысықты бақылау** **Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады, сұраққа жауап беруін сұрайды.** Шықпайды үйден, Тоны – жібектен. Күндіз ұйықтайды, Түнде дамыл таппайды. Аңға барады, Сол аңды үйден табады. (Мысық.) Неге мысық – үй жануары? Үй мысығы қалай көрінеді? Мысық баласын қалай атайды? Мысықтың қандай тұқымын білесіңдер? Мысық адамға қандай пайда әкеледі? Қандай жабайы аң үй мысығының жақын туысы? Мысық –жабайы жануар	белгісі туралы білімдерін кеңейтіп, бекіту; **Бақылау жүргізу** **Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:** Жоқ өзінде бас та, ауызда да, құлақ та, Бақырайған үш көзі бар бірақ та. Өзі сөйлей білмейді, Бірақ «Тоқта, жүр!» дейді. (Бағдаршам) Балаларды жол қиылысындағы бағдаршамға апару. Әңгімелеу, біз үлкен, әдемі, әсем, көшелері жалпақ және тұйық көшесі бар қалада тұрамыз. Көшеден көптеген жеңіл және жүк машиналары , автобустар жүреді, еш қайсысы бір-біріне кедергі жасамайды. Себебі оларға жолда жүру ережесі бар. Бір көшеден екінші көшеге өту қиын. Бағдаршамның белгілері көмектеседі: қызыл, сары, жасыл. **Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды:** Бағдаршам не үшін қажет? Бағдаршамның қандай белгісінде жаяу жүргінші	-Сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту. -Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілігін арттыру. - Адамгершілік сезімге тәрбиелеу. **Бақылау жүргізу** **Көркем сөз:** Отырғыз ағаш көктемде, Жөн болар еңбек еткенің. Келмесе шамаң еккенге, Сындырма жұрттың еккенін **Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:** Қазір жылдың қай мезгілі? Ағаштардың жапырақтарының түсі қандай? Неге күзді Алтын күз деп атайды? Неге күзде жапырақтар жерге түседі? Жерде жатқан жапырақтар неге ұқсайды? Алтын күз келді. Жапырақтар сарғайып, жерге түсіп жатыр. Жерге сары кілем төсеп қойғандай жұп-жұмсақ болып тұрады. Күз мезгілін «алтын күз» деп айтатын себебіміз айналаның бәрі сары түске	адамға көмек көрсететін тірі жануар туралы білімдерін қалыптастыру; **Бақылау жүргізу** **Көркем сөз:** Құрық алып қолыма, Қамшы салып торыға, Жылқы айдаймын жайлауда, Шаң ілеспей соңыма. Жылқы төрт түліктің бірі. Жылықы көмегімен адам жер жыртып, ауыр жүктерді тасыған, соғыста да ат бірнеше рет адам өмірін құтқарған. Бұл ақылды жануар біздің ата-бабамыздың ең бірінші көлігі болған.Саусақ - қымызы сусын, мінсең - көлік. Суыққа төзімді. Оның майы салқында тоңазымайды. Еті де, қымызы да ем. **Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:** Адам жылқыны не үшін үйретті? Ертедегі адамдарға көлік ретінде не қызмет етті? Біздің заманымызда жылқыны не қолданады?	түсіндіру; **Бақылау жүргізу** **Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:** Қара таудың басында, Киік кетіп барады. Қол-аяғы баурына, Тиіп кетіп барады. (Тұман) **Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды:** Тұман деген не? Тұман қайдан пайда болады? Тұман қай жыл мезгілінде көп кездеседі? Тұман ол табиғаттың керемет бір құбылысының бірі. Тұман – бұл ауадағы су кептерісі.Тұман – бұл аспандағы көретін бұлтардың бірі, бір айырмашылығы ол жер бетіне төселеді. Тұман әсіресе, жазда, күзде жиі болады. Ол жер бетін, ағаштарды аппақ түкке орайды. Әсіресе, ол таң алдында болады, күннің көзі шыққанда ол жоғалып кетеді. **Ауа-райы туралы белгі:** Таңертең тұман болса – ауа-райы ашық болады.

	екенін дәлелде? Мысық пен иттің мінездері мен қабілеттілігін салыстыр? **Еңбек:** Бақшадағы өнімді жинау. **Мақсаты:** - жинаған өнімнен ризашылық сезімдерін тәрбиелеу; **Қимылды ойын:** «Тығылмақ» **Мақсаты:** -белгі бойынша тез әрекет етуге үйрету; **Аз қимылды ұлттық ойын:** «Үшты-үшты» **Мақсаты:** - Балаларды аз қимылды ойын түрімен таныстыру; -Сөздік қорын дамыту. Қызығушылықтарын арттыру; -Адамгершілікке, сүйіспеншілікке тәрбиелеу; **Жеке жұмыс:** Қимылдарды дамыту. **Мақсаты:** -орнында тұрып секіру;	жүреді? Бағдаршамның қандай белгісінде жолдан жүруге болмайды? Не болуы мүмкін? Неге? Егер бағдаршам сынып қалса оны кім ауыстыра алады? (Реттеуші) Жолды кесіп мен қамдансам, Қиылыста қарсы алады бағдаршам. Менікіндей екеу емес, үш көзді, Әр көзінің түсі бөлек, аңғарсаң. **Еңбек:** Сынған ағаштар мен бұтақтарды жинау. **Мақсаты:** -адамдар өсімдіктерге қысқа дайындалуға көмектесу керек екені туралы білімдерін бекіту; **Қимылды ойын:** «Бағдаршам» **Мақсаты:** -бағдаршамның мағынасы туралы білімдерін бекіту; **Аз имылды ұлттық ойын:** «Алақан соқпақ» **Мақсаты:** - Балаларды аз қимылды ойын түрімен	айналады. Күз мезгілінде бидай, тары, күріш, сұлы арпа дақылдары піседі. **Көркем сөз:** Күз мезгілі келді, Жемістерін беріп түр. Жапырақтар сарғайып, Құс атауы көшіп тұр. **Еңбек:** Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. **Мақсаты:** -еңбек етуге тірбиелеу; **Ұлттық қимылды ойын:** «Арқан тарту» **Мақсаты:** - Балаларға қазақ халқының әдет-ғұрпымен, салт-дәстүрімен таныстыра отырып, ұлттық ойын түрімен танысу; -Эстетикалық мәдениетін дамыту; -Еңбекқорлыққа, мәдениеттілікке тәрбиелеу; **Жеке жұмыс:** Қимылды дамыту. **Мақсаты:** -кедергілерден өткенде тепе-теңдікті ұстауға үйрету; **Адамгершілік пен отансүйгіштікке үйрету**	**Еңбек:** Әдемі жапырақтарды гербариге жинау. Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырмалау. **Мақсаты:** -табиғатты аялауға тәрбиелеу; **Қимылды ойын:** «Өз жұбыңды тап» **Мақсаты:** -тәрбиешінің белгісі бойынша қимылды жасау; -өз жұбын тапқанда дұрыс бағдарлау; **Аз қимылды ұлттық ойын:** «Сақина жасыру» **Мақсаты:** - Балаларды аз қимылды ойын түрімен таныстыру; - Сөздік қорын дамыту. Қызығушылықтарын арттыру; -Ұлттық ойынды қастерлеуге тәрбиелеу; **Жеке жұмыс:**Қимылды дамыту. **Мақсаты:** -затты қашықтыққа лақтыру дағдаларын бекіту;	**Еңбек:** Ауланы жапырақтардан жинау. **Мақсаты:** -үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу; **Қимылды ойын:** «Доппен соқ» **Мақсаты:** -нысанаға лақтыруға үйрету; -тез жүгіруге дағдыларын қалыптастыру; **Аз қимылды ұлттық ойын:** «Тауық күрес» **Мақсаты:** - Қазақтың ұлттық ойынымен таныстыру; -Ойын барысын түсіндіру; -Шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу; **Жеке жұмыс:** Жүгіру, секіру. **Мақсаты:** -жүгіруде тапсырмаларды орындауға үйрету; -кеңістікте бағдарлауға (жүгіргенде бағытын өзгерту,) секіргенде (екі аяқпен секіру);

	Экологиялық дағдыны қалыптастыру	таныстыру. -Ойын барысын түсіндіру. Сөздік қорын дамыту. -Қызығушылықтарын арттыру. -Ұлттық ойынды қастерлеуге тәрбиелеу. Еңбекке баулу **Адамгершілік пен отансүйгіштікке үйрету**		**Танымдық дағдыларды қалыптастыру**	**Физикалық дағдыларды қалыптастыру , экологиялық мәдениет дағдысын қалыптасытру**
Серуеннен оралу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Кешкі ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі**	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты

	қызмет ету)		**дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	сүртуге көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Мамандықтар орталығы** **Іс- әрекеті:** «Дүкен», «Дәріхана», «Құрылысшы» ойнау. Мамандық иелеріне құрмет білдіру. Еңбектің маңызын түсіну.	**Театрландырылған ойындар орталығы** **Іс- әрекеті:** Кейіпкерлерді сомдайды, диалог құрастырады, көрініс көрсетеді. **нәтиже:** Балалар кейіпкерлерді сахналап ойнай алады, сөйлеу мәдениеті дамиды.	**Кітап бұрышы** **Балалар әрекеті:** Суретке қарап сөйлем құрайды, шағын әңгіме айтады. **нәтиже:** Кітапқа қызығушылығы артады, ойын жүйелі жеткізе алады.	**Құрастыру және робототехника орталығы** Логикалық ойлау, ұжыммен жұмыс жасау дағдыларын дамыту. LEGO-конструктор, STEM элементтері. **Іс-әрекеті:** Үй, аула, қақпа құрастырады, бөліктерін талқылайды. **нәтиже:** Құрастыру арқылы кеңістік туралы түсінігі дамиды.	**Табиғат және ғылым орталығы** **Іс- әрекеті:** Дәнді топыраққа отырғызады, суарады. **нәтиже:** Өсімдіктің өсуін бақылайды, табиғатты қорғауға үйренеді.
Балалардыңүйгекайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу

Тексерген Әдіскер: **Сексенова М.Е**

Тәрбиешілер: **Алтынбаева Ж. Батаева М**

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
МАД тобы
Қазан 3-апта

Күнтәртібі	**Дүйсенбі** **14.10.2024**	**Сейсенбі** **15.10.2024**	**Сәрсенбі** **16.10.2024**	**Бейсенбі** **17.10.2024**	**Жұма** **18.10.2024**
Балаларды **қабылдау**	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі** **«Менің Қазақстаным»** Аптаның бірінші күні таңертең ҚР әнұраны орындалады. **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**-балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру Бір тұтас тәрбие жоспары аясында	Салемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу **Медбике тексеруі** **Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында салт дәстүр бойынша бейнеролик көрсету** **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Балалар кітапханасы» жобасы** «Бір кітап», «Кітап – менің қазынам», «Жас тыңдарман» жобалары аясындаға балалар кітапханасы	Салемдесу Жаөсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі**

Ата-аналарменәңгімелесу, **кеңесберу**	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. Ата-анамен консультация	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Ата-анамен консультация	«Менің балабақшам, менің мақтанышым» тақырыбында ата-аналарға көрме ұйымдастыру	Балабақшада баланың болуы оның өміріндегі маңыздылығы туралы ата-анаға кеңес беру Ата-анамен консультация	Баланы балабақшаға жақсы көңіл күймен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру Ата-анамен консультация
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)	**«Өз орныңды тап» – Кеңістікті қабылдау мен бағыттарды үйрену** **Мақсаты:** Баланың кеңістікті бағдарлауын және өз орнын анықтай алу қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Балаға белгілі бір бағыттар беріңіз, мысалы: «Бөлменің ортасына бар», «Оң жаққа бұрыл», «Есікке қарай жүр». Бала бұл бағыттарды орындауы керек. Бұл ойын баланың кеңістікті тану, бағыттарды ажырату қабілеттерін жақсартады.	**«Сандық ойнау» – Математикалық түсініктерді дамыту** **Мақсаты:** Баланың сандарды тану, санау және математикалық ойлау қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Балаға белгілі бір сандарды атаңыз, мысалы, «5 алма» немесе «3 кітап». Бала бұл сандарды санау арқылы көрсетеді немесе суреттен табады. Бұл ойын баланың сандарды есте сақтау, оларды қолдану және санау дағдыларын жетілдіреді. **Танымдық дағдыларды дамыту**	**«Мен кіммін?» – Жануарларды, мамандықтарды тану ойыны** **Мақсаты:** Баланың қиялын, логикалық ойлау қабілетін және қоршаған орта туралы білімін дамыту. **Ойын барысы:** Балаға жануардың немесе адамның әрекетін көрсетуді сұраңыз, ал сіз немесе басқа балалар оның кім екенін табуы керек. Мысалы, бала мысықтың қимылын көрсетеді, ал ересек адам немесе басқа бала бұл мысық екенін табады. Бұл ойын баланың қиялын, қимыл-қозғалыс арқылы ойды жеткізу қабілетін дамытуға	**«Құмда ойнау» – Сенсорлық және моторлық дағдыларды дамыту** **Мақсаты:** Баланың сенсорлық қабылдауын, ұсақ моторикасын және шығармашылық ойлау қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Баланы құм немесе кинетикалық құммен ойнауға шақырыңыз. Ол әртүрлі формалар жасайды, құмнан үйлер, жануарлар, өзге бейнелер жасайды. Бұл ойын баланың ұсақ моторикасын және сенсорлық қабылдауын дамытады. **шығармашылық**	**«Не өзгерді?» – Есте сақтау мен зейінді дамыту** **Мақсаты:** Баланың есте сақтау қабілетін, назар аударуын және ұсақ бөлшектерді байқау қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Баланың алдына бірнеше зат қойыңыз. Ол заттарға біраз уақыт қарап алады, содан кейін бір затты алып тастап немесе орнын ауыстырып қойыңыз. Бала не өзгергенін айтуы керек. Бұл ойын есте сақтау қабілетін және назар аударуды жақсартады.

	Шығармашылық дағдыны қалыптастыру	**Коммуникативті дағдыны дамыту**	көмектеседі. **Танымдық дағдыны қалыптастыру,Коммуникативтік дағдыны дамыту**	**дағдыны дамыту, Танымдық дағдыларды дамыту**	**шығармашылық дағдыны дамыту, Коммуникативті дағдыны дамыту**
Таңертенгі жаттығу	**Қыркүйек айының 3 аптасына арналған жаттығу кешені (құралсыз)**	**Қыркүйек айының 3 аптасына арналған жаттығу кешені (құралсыз)**	**Қыркүйек айының Заптасына арналған жаттығу кешені (құралсыз)**	**Қыркүйек айының Заптасына арналған жаттығу кешені (құралсыз)**	**Қыркүйек айының 3 аптасына арналған жаттығу кешені (құралсыз)**
Таңғы ас	Тамақтану кезінде қарапайым мәдени құндылықтарды қалыптастыру Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Бата:** Асқа адалды Басқа амандық Денге саулық Берсін аумин **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**

Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу **«Көрме»** Балалардың жұмысынан көрме ұйымдастыру және балаларға өздері жасаған туындыларын көрсету	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **Қауіпсіздік іс-шарасы жоспары аясында** **Көшеде Қауіпсіздік»** **- Мақсаты:** Көшеде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету. **- Іс-әрекет**: Көшеде серуендеу кезінде «жасанды» көшені құрып, балаларға жүріп өту, жолды кесіп өту, жол белгілерін байқау туралы айту.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау **«Өнегелі 15 минут»** Отбасы туралы өнегелі өсиет айту Мысалы: Балалар отбасы ол үлкен бақыт. Сендердің ата-аналарың, бауырларың бар , олар сендерге әрқашан қомқор болады.	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Қауіпсіздік іс-шарасы жоспары аясында** **«Отпен Қауіпсіздік»** **- Мақсаты:** Оттың қауіптілігін түсіндіру. **- Іс-әрекет:** Балалармен бірге отқа қатысты қауіпсіздік ережелерін (оттың жанында ойнамау, шырақпен ойнамау) айтып, ойын арқылы көрсету.
Білімберуұйымыны ңкестесі бойыншаұйымдасты рылған іс-әрекет	**Денешынықтыру.** **Міндеті :Акробат болғым келеді**Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілділікдамытуға. Сапқатұрғызу.Сәлемдесу. Дамытушы жаттығулар жасату. Төмен жүрелеп отырады да, екі аяқты сәл алшақ ұстап, екі тізені екі жаққа жіберіп , екі қолды	**Сауаташу** **Міндеті:Бізнені үйрендік,нені білдік?**Берілгендыбысқ асөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру. **Амандасушеңбері** Үлкенге де Сіз, Кішіге де Сіз. Бәріңізгеқұрметпен, Бас иеміз біз! Қайырлытаңадамдар! Мейірімді жарандар! Біз	**Денешынықтыру.** **Міндеті:** **Ақылдылар**Заттардың арасыменфитболдысауса қпен жеңіл қозғалту шеберліктерін бекіту. Сапқатұрғызу.Сәлемдесу. Дамытушыжаттығуларжасату. **Шаттық шеңбері:** Бізбақыттыбаламыз.Шынығада аламыз, Сәулетті елдің көгінде. Шам-шырақ боп жанамыз. Жалқаулықты тастаймыз!	**Сауаташу** **Міндеті :Дыбыстар әлемі** Дауысты,дауыссыз дыбыстарды ажыратаудыүйретудіжалғастыру **Шаттық шеңбері.** Балаларшеңбержасаптұрады. Тәрбиеші: Шуақ шаша Алтын таңда, Мөлдіртаза ауада Табиғаттабәріо	**Көркемәдебиет** **Міндеті:Арыстанменты шқан Қазақ халық ертегісі** Таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауғадағдыландыру. Рөлді шығармашылықпенсахналауға баулу. **Шаттықшеңбері:** «Кел,балалар,күлейік!» **Кіріспеәңгіме.** **Жұмбақ** Ұзын мұртты сарылар, Қойынында наны

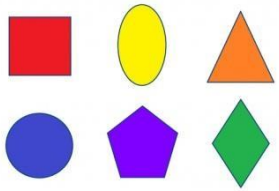
	екі аяқтың сырт жағынан еденге тіреген қалыптан бастайды: денені және қолды бүге отырып, басты еңкейте тізеге тақап, аяқпен сәл демеп аударылып түседі. Үйрену жүйесінің келесі кезеңі – жүрелеп отыруданартқақарайдомалап асыптүсуарқылықолдытіреп тізерлеп отыру, домалап асып түсіп, аяқты алшақ қойып тіреп тұру; артқа қарай домалап түсу арқылы қолды тіреп отырғаннан кейін жоғары секіру; артқа қарай қатарынанекі–үшрет домалап асып түсу. **Қимылдыойын:«Ортаға түспек»** **Мақсаты**: Епті қимылдау, жылдам қозғалу, тез жүгіре алуды үйрету. Достармен қарым-қатынасын нығайту.	бастаймыз оқуды, Бақыландарқараңдар! Жарайсыңдарбалалар, енді орнымызға отырайық. Балалар ендібәрімізмынакөңілді экранға көңілаударайық. -Бұлқаймезгіл? -Негебізбұнықүзмезгілі дейміз? - Кіммағанкүзмезгілініңайларын атапберемін дейді? -Бұлқаймезгіл? -Негебізонықыс мезгілідейміз? -Кіммағанқысмезгілінің айларынатапберемін дейді? -Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетіндесауаташуғакөшейік. - Берілгенкарточкаменжұмыс жасайды. (м,т,у,н,г,д,а,с,ү,ұ,қ,ө,о,е)әрә ріпке байланысты түстер бойынша дауысты және дауыссызекенін ажыратып көрсету. -Сөзнеден құралады? -Сөйлемнеденқұралады? -Дыбыснешегебөлінеді? -Негедауыстыдыбыс	Шынығамызжастайбіз!Босқа тұрмай қанекей. Жаттығуды бастаймыз! **Қимылдыойын:«Бұлтпен күн»** **Мақсаты**:Аңғарымдылық қабілетін дамыту. Байқағыштық, зейінділік сезімдеріноятуОйынарқылы көңіл-күйлерін көтеру. **Шарты**: санамақ арқылы 1 бала күн,1 бала бұлт, қалған балалар жәндіктер болады.(Қанқыз, құмырсқа,,шегіртке,көбелек, инелік,т.б.)Әуенменбарлығы жүгіріпжүреді.Бұлтұстаған жәндік қатып қалады. Күн қатып қалған жәндіктің аяқ арасынан еңбектеп өтіп, жібітеді. **Сауаташу** **Міндеті:Бізнені үйрендік,ненібілдік?**Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру. **Амандасушең**	янды, Оян сенде, бар бала Балаларбүгінменсендерге кереметбірқызықтыаңгіме айтып берігім келіп отыр. - Күлшаткүндеешкісін ешөп,су беріп қамқорлық жасап жүрді. (сурет көрсету). Бір күні ешкісі тоғайда жүрген малға қосылып кетті. Күлшат ешкісін іздеп тоғайға келеді. Бір кезде қатты жел соқты. Желсоққандақандайдыбыс шығады? - У - У - У -У - У - У- У Желдің әсерінен ағаштар жапырағышулайды.Қандай дыбыс естіледі? - Ш- Ш- Ш- Ш-Ш-Ш Тоғайішіндежүрүөтекиын болады. Масада ызыңдап, мазасыналады.Масақандай дыбыс шығарады? - З-З-З-З- З- З Күлшаттыңқасынаері	бар. - Бидай,арпа,сұлы,тарына жалпы астық деп атайды. Астықпіскенкездеегін жинау науқаны басталады.-Бүгін біз ҚосжанМүсіреповтың«Алтын астық» өлеңін жаттаймыз. **Сергілтусәті.** Күз мезгілі астық пісті, Астықтыкомбайынмонорамыз. Машинаменқырманғатасимыз. Қамбаға әкеліп төгеміз, Диірменде ұн жасаймыз. Ұндынанзауытынаапарамыз, Ол жерде түрлінандар шығарады.т.б. **Дәптермен жұмыс.** Дәптер бетіндегітапсырманыбалаларға түсіндіру. **Балалармен жеке жұмыс**. **Мақалжаттау**.«Асатасы-нан» **Кері байланыс** -Алтынастықдепнеүшін айтамыз? -Астықтықайдажасайды **Музыка** **Міндеті:Сабан тойды**

	Шарты:Екі жақта екі адам тұрады, ортада барлық бала жүреді.Үлкендопты жермен домалату арқылы ортада жүргенбалаларғатигі зу.Доп тиген бала ойыннан шыға бастайды. Ең соңғы қалған бала жеңімпаз атанады. **Сөйлеудідамыт у Міндеті: Күзгі жапырақтар**Ертегіма змұнын сұрақтарбойыншаәңгі мелету. Сөздік қорынмолайту, диалогтісөйлеугетөсе лдіру. **Шаттық шеңбері.** Армысың қайырымды Аспан Ата!Армысыңмейірім діЖер- Ана! Армысың шұғылылы Алтын-Күн!Күліпшықтықүн бүгін! Қайырлытаң,қайырлық үн, Қуанышты күн бүгін! Қайырлы таң апайлар, Қайырлытаңдостары	дейміз? -Негедауыссыздыбыс дейміз? **Қазақтілі Міндеті:Аптакүндері**Апт а күндерініңқазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. **Амандасу.Шаттықшеңбе рі:** Өсеміз біз күліп-ойнап,Онсаусақтыңса ласындай, Өсеміз біз күліп-ойнап, Бір адамның баласындай. Балаларды апта күндері туралы әңгімеге тарту. – Балалар, бір жылда неше мезгіл болады? – Қазір жылдыңқаймезгілі?– Қыс айларын кім айтады? – Ал бүгін аптаның қай күні? – Мектепке,үйірмелергеқа й күндері барасыңдар? – Сендер қай күндері демаласыңдар?  	**бері** Үлкенге де Сіз, Кішіге де Сіз. Бәріңізгеқұрмет пен, Бас иеміз біз! Қайырлытаңадамд ар! Мейірімді жарандар! Біз бастаймыз оқуды, Бақылаңдарқараң дар! Жарайсыңдарбалала р,енді орнымызға отырайық. Балалар ендібәрімізмынакөңілді экранға көңілаударайық. -Бұлқаймезгіл? -Негебізбұныкүзмезгілі дейміз? - Кіммағанкүзмезгілініңайл а рын атапберемін дейді? -Бұлқаймезгіл? -Негебізонықыс мезгілідейміз? -Кіммаған қысмезгілінің айларынатапбереміндейді ? -Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетіндесауаташуғакө шей ік. -Берілген карточкамен жұмыс жасайды. (м,т,у,н,г,д,а,с,ү,ұ,қ,ө,о,е)	пкеле жатқан Ақтөстің ырылдаған дыбысы естіліді. Ит қандай дыбыс шығарады? - Р-Р-Р-Р-Р-Р Күлшатайналасынақарад ы.Шөп арасында басын көтеріп Ақтөске айбат шегіп тұрған жыланды байқайды. Жылан қандай дыбыс шығарды? - С - С - С -С - С-С Жыланды көрген Күлшат қорыққанынан өсіп тұрған ағаш артына тығылады. Сол кезде ешкіңіңдыбысынқұлағ ышалып қалады. Күлшат ешкісін шақырады. - Шөре-шөре,шөре - шөре. - Ия! Кәне,балалар,ешкінешақ ыруға көмектесейікші.(Ешкі: Мә - мә) Қуанған Күлшат ешкісін айдап үйінеқайтады.Балаларсе ндерге әңгіме ұнайды ма? Балаларжауаптары. Енді балалар біз әр түрлі дыбыстарестідік.Кім	**тойлаймыз** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру,әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. https://www.youtube.com/watch?v=d5zr0UGM3oM **«Сабан той»** — ұлттық салт- дәстүр ішінде жомарттық пен қайырымдылықтыңынты мақтық, еңбексүйгіш елдің тағы бір қырын көрсететін еңбек мерекесі,әрітой.Мұныегі ншіел жасайды. Егін бітік шығып, қырманын қызылдап, оны төкпей-шашпай, суыққа ұрындармай мезгілінде жинап алған ел күзде «Сабан той» өткізеді. Әрине мұнда да кең дастарқан жайылып, ақсақалдар батабереді.Палуанкүрес, ойын- сауық түрлері өткізіледі. Не керек, жұрт қауырт жұмыстан кейін кең тыныс алып бір жасап қалады. «Сабан той» мереке әрі егіншілердің еңбекқорытындысы десе де болады.

	м! - Балалар,қазіржылдыңқай мезгілі? - Күзмезгіліекенінқайдан білдіңдер? - Күздекұстарқайдаұшып кетеді? **Тосынсәт:**Осык езде қуыршақ кіреді. -Балалар, бүгін бізге Айсұлу қуыршақ қонаққа келіпті. Ол күзгіормандыаралапжапырақ жинап жүріп, қолындағы себетін бір жерге қойып кетіпті де, бірақ оны қайтадан таба алмай қалыпты. Сендер оның себетін көрдіңдермеекен деп, сұрау үшін келіпті. Естеріңе түсіріңдерші, себетті біз қайдан көрдік. — Мынаума? Қуыршаққуанып: - Иә,осықандайжақсыболды, рахмет сендерге. Қуыршақ: -Балалар, мен сендерге	**Сергітусәті.** Дүйсенбіде доп ойнадық даладаСейсенбідесеруен құрдық аулада Сәрсенбідесуретсалдық сәндетіп Бейсенбіде би биледік әндетіп Жұма күні жұмбақ шештік Сенбі күні мультик көрдік Жексенбіде үйде болыпОсылайшаөтешығар1 апта. **Дидактикалық ойыны.«Апта күндері» . Ойын мақсаты:** Апта күндердіестесақтау.Апта күндерін рет-ретімен айта білуге дағдыландыру. Қазақхалқыүшін7 қасиетті «киелісан»санболғандықтан топтаймыз: 1. Жетіата 2. Жетіқазына 3. Жетікүн 4. Жетіырыс 5. Жетідәм.(Наурызкөже) 6. Жетінан(7шелпек) 7. Жетіжұт Және«жетіқарақшы» жұлдыз атауы. Ал ертегілерденЖетілақ ,Ақшақарменжетіергежелі . Кері байланыс жасау **Музыка** **Міндеті:Күзгі жаңбыр**	әрәрі пке байланысты түстер бойынша дауысты және дауыссызекенін ажыратып көрсету. -Сөзнеден құралады? -Сөйлемнеденқұралады? -Дыбыснешегебөлінеді? -Негедауыстыдыбыс дейміз? - Негедауыссыздыбысдеймі з? **Сөйлеудідамыту** **Міндеті: Күзгі жапырақтар**Ертегімазмұнын сұрақтарбойыншаәңгімелету. Сөздік қорынмолайту, диалогтісөйлеугетөселдіру. **Серуен** **Бақылау:** Күзгі жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақтүстерінің өзгеруін қадағалау. Еңбек : Жапырақтардан гүл шоғын жасау Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. Жеке жұмыс:«Күзгі жапырақ»тақпақ Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтарсезгендей.Ж	қайталап айтып береді? **Қызықтырусәті:** (Осыкездеүлкеншарұшып келеді.) - Балалар қараңдаршы, Күлшат сендергеойыныбаршаұшырып жіберіпті. Бұл шардың сыртында мен айтқан дауысты дыбыстар бар екен Мен қазір «А» дегенде қолдарыңдыкөтеріңдер. «У»дегендеқолдарыңдыалға созыңдар. «О» дегенде қолдарыңды айқастырыпкеудегеқойыңдар. «И»дегендебірқолды жоғары, бір қолды төмен созыңдар. **Денешынықтыру. Міндеті:Бізбенбіргежәне бізденартықорында**Күш,ептілік секілді дене сапаларын және коммуникативтік құзыреттіліктеріндамыту.Сапқатұрғызу.Сәлемдесу. Дамытушы	 **Сергітусәті:** Биле-биле, балакан, Домбыраныңкүйіне. Қане, биле, балақан, Қосылайық биіңе, Шапалақтап алақан. Биле талдай бұралып, Қанатыңқаққазболып . Өнеріңе қуанып, Қол соқсын ел мәз болып. Өлеңмазмұнынакарайқ имыл- қозғалыстар жасау. **Шығармашылықбейнелеу Міндеті: Алтын балық** Қатпарланыпбүктелгенқ ағаздан бірдей бірнеше пішіндерді қиып жапсыру,құрастыру, суретін салу, мүсіндеу дағдыларынқалыптастыру **Жылулық шеңбер**Тәрбиеші жайлы дауыспен,

	жапырақтардыалыпкелдім, қараңдаршы,түстеріқандай керемет! Балаларданжапырақтардың түстерін сұрайды. **Сергіту сәті:** Тербеледі ағаштар, Алдымнанжел еседі. Кіп-кішкентайағаштар, Үп-үлкен боп өседі. -Жарайсыңдар! - Балалар,ойынойнағыларың келе ме? **Қ/ойын:»Кімжылдам»-деп аталады.** **Шарты**:шашылған жапырақтардысебетке жинау. Ойынға қызығушылықтарын ояту. Қызыл,сары,жасыл,көк, Алуан-алуан жапырақ. О,Алақай, тамаша! Шашу шашты жапырақ. Жапырақты жинап жүріп, балаларкорапшатауы	Музыканыңсипатынтүсінің эмоцияларынкөрсетебілуге дағдыландыру. **Шаттықшеңбері** Күн,сәулешашқаныңүшін рақмет! Ауа,тазааспаныңүшін рақмет! Бұлт,жаңбырсепкеніңүшін рақет! Ағаш,көлеңкеңүшінрақмет! Балалар казір жылдың қай мезгілі? Күз Күздің қай айы? Қазан Дұрыс, балалар қане күзтуралытақпақтарымызды айтайықшы. Балаларкүздеайналаныңбәрі алтын түске боялады, ағаштардыңжапырақтары сарғаяды, түседі. Жеміс-жидек,көкөністерпіседіжәне де олардың дәрумендері көп болады. Құстар жылы жаққа ұшып кетеді, ал күн болса салқындайды, жел соғады,бұлттанып жаңбыр жауады. **Сергітусәті:** Жаңбыржаудысебелеп Гүлге қонды көбелек Қатты нөсер басылды Кемпірқосақ ашылды Балалар	елмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермейМақсаты:Балалардың тілдеріндамытуарқылы,сөздік қорын дамыту. Ойын: « Аю жүрген орманда » . Мақсаты: Қимыл қозғалысын дамыту Қимылдықойын: «Монданақ » . Ойын барысы: Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалдышиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандартізерлеп:« Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ » ,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра аллмаған ойыншы ортаға шығады. Балалардыңөзбетіменойнауы: 1.Ортадоп2.Әткеншектебу 3.Қуаласпақ Тренинг: « Бір шаңырақ астында » . **Математиканегіздері**	жаттығулар жасату. Төмен жүрелеп отырады да, екі аяқты сәл алшақ ұстап, екі тізені екі жаққа жіберіп , екі қолды екі аяқтың сырт жағынан еденге тіреген қалыптан бастайды: денені және қолды бүге отырып, басты еңкейте тізеге тақап, аяқпен сәл демеп аударылып түседі. Үйрену жүйесінің келесі кезеңі– жүрелепотыруданартқа қарайдомалапасыптүсуарқылы қолды тіреп тізерлеп отыру, домалапасыптүсіп,аяқтыалшақ қойып тіреп тұру; артқа қарай домалаптүсуарқылықолдытіреп отырғаннан кейін жоғары секіру; артқа қарай қатарынан екі – үш рет домалап асып түсу. **Қимылдыойын:«Сыр»** **Көркемәдебиет**	көздерін жұмып ұйқыға кететіндерін,бәрібірд ейтүс көретіндерін айтады. -Мөлдіртұнық-су…. -Сендерсуастындатұнып жүрсіндер… -Жан-жақтарыңдатүрліәдемі балықтар… Балықтардың тіршілігімен, сан алуан түрімен таныстырады: сазан, бекіре, мөңке, жайын т.б. Тәрбиеші балалар назарын үлестірмеліматериалдағы «теңіз асты патшалығы» сюжетті суретке аударыңдар. - Мынасуреткеқараңдаршыне көріп тұрсыңдар? -Ал, балалар су астында мекендейтінбалықтарды,ұлуды, шаянды жасап жіберейік. Тәрбиешіжұмысбарысында жекелеген балаларға көмектеседі. **Сергітусәті:** «Өзін-өзітану»әдістемелікқұралынан. Тәрбиешібалалармененгім

	палады. Қорапты ашып, ішіндегі сыйлықтарды үлестіру. Бұл сыйлықтарды сендергеАйсұлу қуыршақтың бергені деп білерсіңдер. **Қорытындылау:** -Жарайсыңдар балалар! Рахмет сендерге бүгінгі сабаққабарлықтарыңбелсенді қатыса білдіңдер, жарайсыңдар! **Қазақтілі Міндеті:Неше?Сана у** Санамақтар жаттау,тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәнекүнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Балалар, бір-бірімізгеқарап, шашымызды,киі міміздідұрыс тапәдеміленейік. — Ендіәдемімізбе?Енде шесабақоқуғадайынбызба? — Қанебарлығымызорны	бұлт жаңбыр жауғандыжақсыкөреді,қане жаңбырдыңсуретінбояйық. **Жұмбақтар:** Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын. Биіктенқайтатүскенде, Өңі кірер даланың. *(жаңбыр)* Көлігіжоққөшеді, Өзін кезбе деседі. *(бұлт)* Жөңкілдібұлттардүркіреп, Жауады жауын күркіреп. Аспанның жүзі жарқ етті, Ақ найза жерге сарт етті. *(найзағай)* Керібайланыс **Математиканегіздері Міндеті: Ұзындық.Шартты өлшеуіштіпайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру** Шартты өлшеуішті ұзындықтыөлшейтінқұрал ретіндетаныстыру.Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеумен	**Міндеті:Дөңгелек.Шаршы. Тіктөртбұрыш. Үшбұрыш.** Геометриялық фигура тіктөртбұрышпен таныстыру.Геометриялық фигураларды тануға және атауға:дөңгелек,шаршы,тіктөрт бұрыш,үшбұрыш ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету. **Шаттықшеңбері** Ашық менің жүрегім. Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрген Достарым көп білемін. Балалар,мағанқараңдар, Шаршы мырза мен болам. Енім, ұзындығым, биіктігім Қабырғаларымдатеңменің. Радиусыммен мені өлшейді, Мен шеңбермін, не керек. Жер шарындай шеңбермін Күн де, ай да дөңгелек. — Балалар, мына пішінді	**Міндеті: Әкесі мен балалары Л.Толстой**Сюжеттікбір ізділікті сақтап,қисынды мазмұндауға баулу. Әңгіменің кейіпкерлеріментаныстыру. Байланыстырыпсөйлеудағдысын жетілдіру. **Шаттықшеңбер:** **Санамақ айту.** Бас бармақ-атам үйдің данасы. Балаңүйрек-әжемошақанасы, Ортантерек-әкемотаупанасы, Шылдыршүмек-анамшаңырақ ажары, Кішкентай бөбек – менЛ.Толстой«Әкесімен балалары» әңгімесін оқу. **Сергіту сәті:** Көтеріліпшаңырақ, Керегелер керіліп. Өрімдейбоп өріліп, Бәрімізжүрсекайын алып, Киіз үй боп көрініп. **Суретбойыншаәңгімекө**	е жүргізеді. Теңіз астында біз көрмеген көптеген тіршілік иелері мекендейді, олардың тіршілігі бізүшінбеймәлім.Балықтарды өзіміздің ауылдағы өзен-суларынан кездестіреміз. - Судажүзіпжүргенбалықтарды көрдіңдерма? - Хайуанаттарбағында болдыңдарма? - Балаларкімніңүйіндеаквариум бар? **Ұжымдықжұмыс:** Теңіз асты патшалық балықтарынқағазғажапсырады. Балаларды мақтап,мадақтау. **Қоршағанортаментанысу Міндеті: Қазақстан республикасыныңмемлекеттік рәміздері** Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Балаларды оқу іс-

	мызға жайғасайық. **Қызығушылықтыояту.** 1,2,3 Сыныпішітып—тыныш, Жалқаулықтытастаймыз Сабақтыбізбастаймыз! Әртапсырмаларәртүрлі піш індекелгенекен. **Сандардытуражәнекеріс анау.** 1,2,3,4,5.5,4,3,2,1. **Жұмбақ** мұқияттыңдар. Туысқанбескісі Бірінен—бірікіші. Бәрініңатыбар,Еңкішісіше ткісі. (Бессаусақ). **Ауызшаесептершығару.** Екі ойыншықтыңбіреуін, Досыңсұрапалды. Айтшысонданешеуі,Өзқолыңдақалды?(1). Пісіптұрғантөрталмұрт, Екіалмұрттыбұтақтан, АлыпжедіАсылхан Қаншақалдыалмұрттан	салыстыруды үйрету. **Сергітусәті«Көңілдікүн»** экраннан қарап тұрып қимылдармен жасайды. **Суретпенжұмыс**.Балалар мынау ненің суреті ? Балалар,бұл сызғыш бұнымен біз әртүрлі ұзындақтардыөлшейміз. Біз кез келген затты өлшеу арқылы оның ұзындығын білетін боламыз.  **Мысалы:**Отбасы мүшелерінің ұзындықтарын салыстыр. Қайсысы ұзын, қайсықысқа,қайсыорташа.  Үйлерді салыстырайық қайсысыұзын,қайсықысқа, қайсы орташа.  Айсұлу мен Ілияс бізге	шаршыдепатаймыз.Қане, қайталаңдаршы ? — Шаршы.  — Балалар «Шаршы» деген төрт қабырғалары, биіктігі, ені мен ұзындықтары бірдей пішіндіайтамыз.Оларды қалай теңестірсек те тең болады. Олардың бұрыштарын беттестірсекүшбұрышболады. — Ал,мынапішін–дөңгелек. Оны біз радиусы, яғни кіндігі арқылыөлшейміз.Олпішінде қабырға да бұрыш та болмайды.Қалайдөңгелетсек те, ол домалай береді, яғни ешқандай кедергі жоқ. — Қане,мынаукандайшеңбер? — Үлкенбе,кішіме? — Кішкенешеңберде,үлкен шеңбер де дөңгелейді. — Осыдөңгелеккеқ	**ұру**.  Қорытындылау.(ересек) - Балалар,бүгінсабақ тақандай әңгіме тыңдадық? - Әкедегенкім? - Әкегеқандайқұрметкөрсету керек? Балалардыбағалау,мадақтау **Математиканегіздері Міндеті:Дөңгелек.Шаршы. Тіктөртбұрыш. Үшбұрыш.** Геометриялық фигура тіктөртбұрышпен таныстыру.Геометриялық фигураларды тануға және атауға:дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету. **Шаттықшеңбері:** Қайырлытаң,көка	әрекетіне дайындау.Сабаққа деген зейінін психологиялықойындарарқылы оятып,қызығушылығын арттыру. Балалар біз қандай мемлекетте тұрамыз? Әрина Қазақстан Республикасындатұрамыз?  Біздіңұлтымызқандай? Қазақ. Бізқайбілдесөйлейміз? Әрине қазақ тілінде. Ал,сендер біздің елді басқарып отырған Елбасымыздың есімін білесіңдерме?ӘринеНұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев.(Суреттен көрсету) Сендермынасуреттерден не көріп тұрсыңдар? Балалар кейбір жаңадан келген балалар танығанымен толық білмеулерімүмкін,менсендерге таныстырып өтейін.

	?(2). Екібалапантұр, Екібалапанотыр. Шатаспайтезойлан сақ, Тұрғаныбар, отырғаны Барлығықаншабала пан? тапсырмалардыңбарлығынж ақсыорындадыңдар. Орнымыздантұрайық, Шеңбердібізкұрайық Кездескеншекүнжақсы, .**Қоршағанортамен таныстыру Міндеті:Менің Отаным Қазақстан** Мемлекеттік мереке-Тәуелсіздіктұра лы түсініктерін қалыптастыру **Шаттық шеңбері**. Қуан шаттан алақай! Қуантатынкүн келді! Қайырлытаң,қайырлыт аң! Күліп шықты күн бүгін! **Суретпенжұмыс**	топ бөлмесін безендіру үшін жалаушалар сыйламақшы. Тәрбиеші қысқа жіп пен үлкен жалаушаларды алады. Екібалажіптіұстайдыда,а л үшіншісі үлкен жалаушалардыіледі.Бала лар жіпке неше үлкен жалауша сыйғанынсанайды(5).Со дан соң алдыңғы жіппен бірдей ұзындықтағы жіпке кіші жалаушалар ілінеді (10). - Негеұзындығыбірдейжіп ке ілген жалаушалар саны әр түрлі болды.Тәрбиешішартты өлшеуіш кіші болса, ұзындыққа артық сыятынын, шарттыөлшеуішүлкенбо лса, ұзындыққа аз сыятынына балалардың назарын аудару. **Бекіту**:Шартты өлшеуіштердіңкөмегіменн е істеугеболады?	қсас нелерді білесіңдер? Доп,терезе,алма,күнжәне ай сияқты пішіндер өте көп. Үшбұрыш Үшбұрышпын мен балалар, Бұрыштарымдықане,сана ндар. Бүйірімдегі қос қабырғам Жалғыз табан менде бар. — Балалар,мынапішін неге ұқсас келеді? Түсі қандай? — Қызылтүсті,үй дің шатырына ұқсайды. — Керемет,өтежа қсы таптыңдар. **Сергітусәті** «Паравоз» **Дидактикалықойын:**Үй шікті құрастыру. **Ойын мақсаты:** Пішіндерді дұрыс орналастару арқылы балалардыңой-өрісіндамыту. Бала бойына ептілікті қалыптастыра білу. Керібайланысжасау.	спан Қайырлы таң, жер ана . Қайырлы таң апайлар. Қайырлы таң достар. Сәлематсыздарма! Жарайсыңдарбалалар.Б іржылда неше мезгіл бар? Дұрыс айтасыңдар,қанежылме згілдерін бірге қайталайық. Көктем, жаз, күз, қыс. Балалар,санамақо йынын ойнайық. **Са намақ** Бас бармағым-атам Балаң үйрек-әжем Ортан терек-әкем Шылдыршүм ек-анам Кішкене бөбек-мен Бізүйденешеуміз?Бізүйд е бесеуміз. **Сергітусәті** Тербеледіағаш тар Алдымнан жел еседі Кіп-кішкентайағаш тар, Су құйсаңыз	Мына бірінші суреттегі ҚазақстанРеспублика сының Мемлекеттік Туы. **Қорыту:** Балалар бүгінгі іс-әрекетімізде бізҚазақстанРеспубликас ының Мемлекеттік рәміздері туралы ілім алдық. Кәнемағанкімрәміздердіат ап береді? ТужәнеЕлтаңбажайындаө лең жолдарын қайталату. ҚРМемлекеттікГимнін орындауменаяқталады

	 Балалар , біз қазақстанда тұрамыз,олбіздіңОтаным ыз. Біздің өз қазақ тіліміз, елордамыз. Рәміздеріміз бар **Қазақстантуралытақпақ айту** Менің елім Қазақстан Бар ғой онда бәрі де: Өзен де бар, көл де бар, Ормандабар,тауд абар **Сергіту сәті:** Көгінде күн нұрын төккен, Жеріне гүл жұпар сепкен. Неткенсұлу,неткенкөркем! Осы менің туған өлкем! Алтындәндідалас ыбар, Аққұмістейқалас ы бар. Неткенсұлу,неткенкөркем! Осы менің туған өлкем! **Мақал–мәтелайту.**Отан– елдің			өседі. Жарайсыңдар,балалар! Орнымызғ а отырайық. **Дидактикалықойын: «Сиқырлыпішіндер»** **Ойыншарты**:Ұқсаспіші ндерді бірге жинау. Қорытындыбөлім:Балала р бүгін біздер жыл мезгілдері және үй жануарларымен олардың төлдеріментаныстық.Бүг інгіоқу- қызметімізді әнұранмен қорытындылаймыз.	

	анасы». «Отан –оттанда ыстық» «Туғанжердейжерболмас, туған елдей ел болмас». « Отанды сүю отбасынанбастала ды». «Жерібайдыңелібай».т.б. «Отансызадам-ормансыз бұлбұл» -Жарайсыңдар,балалар				
2-ші таңғы ас	«Тамақ ішкенде сөйлемейміз» жаттығуы. Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.	«Жылы су, жылы су» тақпақ қайталау. Міндеттері: Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталауға үйрету.	«Құрғақ, жұмсақ орамал» ойын жаттығуы Міндеттері: қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	«Қасықты дұрыс ұстаймыз» жаттығуы Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру.	«Қолымызды дұрыстап жуамыз» жаттығуы. Міндеттері:Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін үйрету.
Серуенгедайындық	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау. (Еңбекке баулу)	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру. (Көркем мінез құлық қалыптастыру)	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.
Серуен	**Қазан** **Серуен-Бақылау №21** **Ағаштарды бақылау** *Мақсаты:*	**Қазан** **Серуен-Бақылау №22** Емдік шөптерді бақылау *Мақсаты:*	**Қазан** **Серуен-Бақылау 23** Күз көрністерін бақылау *Мақсаты:*	**Қазан** **Серуен-Бақылау №24** Тастарды бақылау *Мақсаты:* Тастардың өлі	**Қазан** Серуен №25 **Жапырақтардың түсуін**

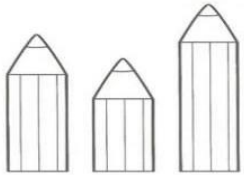
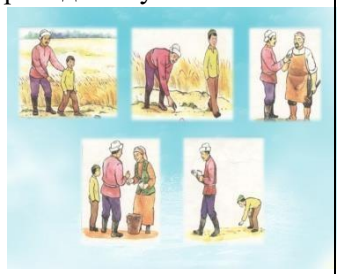
	—күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру; —қайың мен терек ағашын діңдері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету; — ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діңі, бұтағы, тамыры); — туған жердің табиғатын аялауға тәрбиелеу. *Бақылау барысы:* *Көркем сөз:* Үйеңкі, қайың, қарағаш, Самырсын, емен, қарағай. Өседі бәрі аралас, Бақшада өскен баладай. Қаулап өскен ағаштар Жеміс-жидек сайда да. Хош ииске елітіп Тынып қалған айнала Қамқоршы болшы орманға Орманды бәрің қорғаңдар! Сұраққа жаап беріңдер: ♦Басқа ағаштар арасынан қайыңды қалай табамыз? ♦Қайың діңі қандай? *(ақ қара дақтармен.)*	- Балабақша ауласында өсетін емдік шөптер туралы білімдерін бекіту; -Табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру *Бақылау барысы:* Тәрбиеші балаларға алаңдағы емдік шөпке назар аударуларын сұрайды және сұрақтар қояды: -Қандай емдік өсімдіктерді білесіңдер? ♦Қалақайды неге емдік шөп дейміз? Ол арамшөп емес пе? Қалақайдың жапырақтарының пайдасы қандай? *(онда К,С витаминдері бар, қан кетуді тоқтатады, шашты қатайтады.)* ♦ Қалақай жапырақтарын қай уақытта дайындайды? *(шикізатты гүлдеген мезгілінде-маусымнан тамызға дейін дайындайды)* ♦Итмұрын жемісі несімен бай? *(А, Р, В, С Витаминдерімен. Алма және лимон қышқылдары бар;итмұрын жемісін күзге қарай жапырақтары түсін өзгерте бастаған,*	*Күз туралы білімдерін молайту, күз көрністерін бақылауды жалғастыру.* *Бақылау барысы* *Көркем сөз «КҮЗ»* *Қ. Ыдырысов* Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Жап-жасыл тал мынау, Сары шапан киіпті-ау Айнала тұнжырап, Қабағын аспан түйіпті-ау. Тәрбиеші сұрақтары: ♦Қазір жылдың қай мезгілі? ♦Неге күз деп ойлайсыңдар? ♦Күзде ауа-райы қандай болады? ♦Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіңдер? Зерттеу жұмысы Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді Неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр) Еңбек Ойын алаңын тазалау *Мақсаты:* — Еңбек тапсырмаларын	табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру. *Бақылау барысы* Балаларға сұрақтар. ♦Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-қандай? ♦Өлі табиғатқа нелер жатады? - Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты) ♦ Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит) ♦ Қатты тастарды атаңдар? ♦ Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен)\ ♦ Неге? (ол жұмсақ, жұғады) ♦ Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі) ♦ Көмір не үшін керек? (отынға) ♦ Асыл тастар деген не? (қымбат тастар) ♦ Қалай ойлайсыңдар, адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (асыл тастарды	**бақылау** *Мақсаты:* —табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; —бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру. *Бақылау барысы* *Көркем сөз* *Күзгі жапырақтар.* *Қ. Шаңғытбаев* *Алтын сары, қызыл, көк,* *Алуан-алуан жапырақ.* *Күзгі бақта күлімдеп,* *Көз тартады атырап.* *Күн шуақта маужырап,* *Жатыр еді атырап.* *Ағаштардан жамырап,* *Үшты кенет жапырақ.* Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? ♦ Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді? ♦ Күздің келуімен олар қалай өзгерді? ♦ Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл) ♦ Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін

	♦Қайыңның тағы қандай бөліктері бар? *(діңі, тамыры, бұтағы)* ♦Ағашқа тамыр не үшін керек? ♦ Күзде қайың жапырағының түсі қандай? *(сары.)* ♦ Жазда қандай еді? *(жасыл.)(терекпен де осындай жұмыс жүргізіледі)* ♦ *Қысқа ең алғашқы дайындалатын қай ағаш? (қайың)* Д/О.«Аталған ағашта тап». «Бір, екі, үш, қайыңға (терекке) қарай үш!». Мақсаты: мәтінге сай қимыл жасауды үйрету, аталған ағашты табу Зерттеу қызметі Гербарий үшін қайың және терек жапырағын жинау (айырмашылықтарын атау) Қ/О: «Қасқыр қақпан» Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке баулу Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту *Мақсаты*: Бөрене үстімен жүруге	*әбден піскен кезінде жинау керек).* ♦ Итмұрынды басқаша қалай атайды? *(Иван-шәй)* ♦ Шәйқурайдың қандай пайдасы бар? *(салқын тиюге қарсы және асқазан ауырғанда).* Шәйқұрайдың жапырақтары мен гүлдерін, маусым айында гүлдеген кезде дайындайды. Олар С витаминдеріне өте бай, асқазан ауырғанда ем болады. Әсіресе өте тәтті шәй бір ғана гүлдерінен алынады.. -Жолжелкен (иманжапырақ). Оны кезкелген дала жолынан табуға болады. Оның салқын жапырағын аяқтың қажалған жеріне қоюға немесе жараланған саусаққа жапсыруға болады.Жолжелкен жапырақтарында А,К,С витаминдері бар *және де жәндіктер шаққанда ауруды басуға, жараларды жазуға, қан тоқтатуға қолданылады.* *Табиғат аясында өзін ұстау ережелері:* — Қызыл кітапқа енбегендерін жинау	орындауды үйрету; — Ұжыммен жұмыс істеуге баулу. Қ/О: «Ормандағы соқпақтар». *Мақсаты: жағдайға байланысты қозғалыстарды түрлендіру.* Жеке жұмыс: Жалпы дамыту жаттығулары *Мақсаты:жалпы дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қалыпты жағдайларды, қозғалыстарды, қимылдарды түрлендіру,* Халық болжамы: Қыркүйекте күн күркіресе жылы күз нышанын білдіреді.	әшекей бұйымдарға, жәй тастарды құрлысқа т.б.) Зерттеу жұмысы Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас сынбайды) **Еңбек** Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құрау. *Мақсаты:* — Бірігіп жұмыс істеуге үйрету; — Шығармашылық қиялын дамыту. **Қ/О**«Ұшты-ұшты». *Мақсаты:* — Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету; **Жаттығу ойындары** Қозғалысты дамыту. *Мақсаты:допты нысанаға лақтыруға жаттықтыру* *Балалармен асфальтқа түрлі-түсті бормен сурет салу «Күзгі табиғат»* *Мақал-мәтел :* *Асыл тастан шығады, Ақыл жастан шығады.*	өзгертеді? (қайың) ♦ Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда) Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өленді қайталайды ♦Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады) ♦Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ) Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ) Зерттеу жұмысы Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру. Еңбек Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу *Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге*

	жаттықтыру *Тыйым сөздер:* *Ағашты кеспе* *Ағаш бұтағын сындырма* *Ағаш жапырағын жұлма*	керек; — Өсімдікті тамырымен жұлуға болмайды; — Бір түп өсімдікті солайымен жұлып немесе кесіп алуға болмайды. Зерттеу жұмысы: Өздеріне таныс емдік өсімдікті табу. Еңбек: Тәрбиешімен бірге құлаған, сынған, құраған бұталарды жинау Мақсаты: ұжыммен еңбек етуге ынтасын ояту. Қ/О: «Қасқыр қақпан» Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, аңғарымпаздыққа баулу **Жаттығу ойындары: Допты төменнен жоғарыға лақтырып, қағып алу.** **Мақсаты: ептілікке, төзімділікке тәрбиелеу**			*баулу.* Қ/О: «Түлкі мен қояндар». *Мақсаты: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу* Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту. *Мақсаты:аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.*
Серуенненоралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**

Түскіас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	**«Таза қолдар»** Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»	**«Ас адамның арқауы»**Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап	Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар.	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**
Күндізгіұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(Музыка ән тыңдау дағдысы)**	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(Көркем әдебиет)**	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **«Күй күмбірі»**-балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)**	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу
Біртіндеп ұйқыдано яту, сауықтырушаралары	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, саусақ жаттығуларын орындау; - массаж жолдармен жүргізу	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**

Бесінас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу**Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)	**«Дыбысқа қарап тап» – Есту қабілетін және зейінді дамыту** **Мақсаты:** Баланың есту қабілетін, назар аударуын және дыбыстарды тану қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Балаға көзін жұмғызып, әртүрлі дыбыстар шығарыңыз (қол шапалақтау, ысқыру, су құю және т.б.). Бала бұл дыбыстарды анықтап, олардың қайдан шыққанын табуы керек. Бұл ойын есту арқылы ақпаратты талдау және зейінді дамытуға көмектеседі.	**«Өрнектерді жалғастыр» – Логикалық ойлау мен көрнекі қабылдауды дамыту** **Мақсаты:** Баланың логикалық ойлауын, үлгілерді қабылдауын және ойша жалғастыру қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Баланың алдына белгілі бір өрнек немесе реттілікті көрсетіңіз (мысалы, қызыл-көк-сары шарлар қатарын) және оны жалғастыруын сұраңыз. Бұл ойын баланың логикалық ойлауын және үлгілерді көрнекі қабылдауын дамытады.	**«Ертегі құрастыру» – Шығармашылық қиялды дамыту** **Мақсаты:** Баланың қиялдау, әңгіме құрастыру және сөйлеу қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:** Балаға белгілі бір кейіпкерлер немесе заттар тізімін беріңіз (мысалы: «айдаһар», «батыр», «орман»), ол солардың негізінде ертегі ойлап табуы керек. Бұл ойын баланың шығармашылық қиялын, сөйлеу дағдыларын және қиялдау қабілетін дамытады.	**«Қарым-қатынас ойыны» – Әлеуметтік дағдыларды дамыту** **Мақсаты:** Баланың әлеуметтік қарым-қатынас дағдыларын, эмоцияларын білдіру қабілетін және ойын барысында рөлдерді орындау дағдыларын дамыту. **Ойын барысы:** Баланы өздігінен дүкенші, дәрігер немесе мұғалім рөлінде ойнауға шақырыңыз. Ол бұл рөлдерді ойнап, басқа кейіпкерлермен (қуыршақтармен немесе ойыншықтармен) диалог құра алады. Бұл ойын баланың әлеуметтік қарым-қатынас дағдыларын, өз рөлін	**Тақырыбы: «Сабан той»(вариатив)** Үлкендер еңбектерін құрметтеп, қадірлеуге, еңбекке сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу **«Мен не істеп жатырмын?» – Қимыл-әрекетті бақылау және түсіну** **Мақсаты:** Баланың қимылды бақылау және оның мағынасын түсіну қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:** Сіз белгілі бір қимыл жасап көрсетесіз (мысалы, қолмен шапалақтау, секіру немесе бір затты алу), ал бала сіздің не істеп жатқаныңызды анықтап, атауы керек.

				түсінуді және басқа адамдармен әрекеттесуді үйретеді.	Бұл ойын баланың қимылдарды бақылау, түсіну және оларды дұрыс сипаттау қабілеттерін дамытады.
Жеке баламен жұмыс	СерікбайСанжарменжұмыс Математикадантапсырма «Ұзын,қысқа»ұғымыменн таныстыру. **Мақсаты**: ұзын,қысқа ұғымыментаныстыру. Саусақмоторикасындамыту. 	СерікбайСанжарменжұмыс **Сурет бойынша әңгіме құру**. Мақсаты:күзмезгілінде болатынөзгерістермен таныстыру.Тіліндамыту.  Көлеңкесінтап? **Мақсаты**:ойлауын, тілін, саусақмоторикасындамыту. 	СерікбайСанжарменжұмыс Пішіндердіорнына орналастыр. Мақсаты:баланыңойлауын, шапшаңдығын , саусақ моторикасындамыту.Түстерді жәнепішіндердіажыратуды үйрету. 	Серікбай Санжарменжұмыс Суреттісөйлет **Мақсаты**:тілін,сөздікқорын дамыту. 	СерікбайСанжарменжұмыс Сакусақжаттығуы. **Мақсаты**:баланыңойлауын, саусақмоторикасын дамыту. 
Серуенгедайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**

Серуен	**Серуен картотекасы №6** **Мысықты бақылау.** **Мақсаты:** -мысық – үй жануары, сүтқоректі, анықтайтын белгілері бар екені туралы білімдерін бекіту; -адам қолға үйреткен жануарға адамгершілік сезіміне тәр- биелеу; **Мысықты бақылау** **Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады, сұраққа жауап беруін сұрайды.** Шықпайды үйден, Тоны – жібектен. Күндіз ұйықтайды, Түнде дамыл таппайды. Аңға барады, Сол аңды үйден табады. (Мысық.) Неге мысық – үй жануары? Үй мысығы қалай көрінеді? Мысық баласын қалай атайды? Мысықтың қандай тұқымын білесіңдер? Мысық адамға қандай	**Серуен картотекасы№7** **Бағдаршамды бақылау.** **Мақсаты:** -бағдаршам жұмысы мен түстердің белгісі туралы білімдерін кеңейтіп, бекіту; **Бақылау жүргізу** **Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:** Жоқ өзінде бас та, ауызда да, құлақ та, Бақырайған үш көзі бар бірақ та. Өзі сөйлей білмейді, Бірақ «Тоқта, жүр!» дейді. (Бағдаршам) Балаларды жол қиылысындағы бағдаршамға апару. Әңгімелеу, біз үлкен, әдемі, әсем, көшелері жалпақ және тұйық көшесі бар қалада тұрамыз. Көшеден көптеген жеңіл және жүк машиналары , автобустар жүреді, еш қайсысы бір-біріне кедергі жасамайды. Себебі оларға жолда жүру ережесі бар. Бір көшеден екінші көшеге өту қиын. Бағдаршамның белгілері көмектеседі: қызыл, сары, жасыл.	**Серуен картотекасы №8** **Күзгі ағаштарға бақылау.** **Мақсаты:** -Балалардың ағаш туралы білімдерін бекіту. -Сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту. -Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілігін арттыру. - Адамгершілік сезімге тәрбиелеу. **Бақылау жүргізу** **Көркем сөз:** Отырғыз ағаш көктемде, Жөн болар еңбек еткенің. Келмесе шамаң еккенге, Сындырма жұрттың еккенін **Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:** Қазір жылдың қай мезгілі? Ағаштардың жапырақтарының түсі қандай? Неге күзді Алтын күз деп атайды? Неге күзде жапырақтар жерге түседі? Жерде жатқан жапырақтар неге ұқсайды? Алтын күз келді. Жапырақтар сарғайып, жерге түсіп жатыр. Жерге	**Серуен картотекасы №9** **Жылқы жануарын бақылау.** **Мақсаты:** -жылқыны көлік түрі ретіндежәне адамға көмек көрсететін тірі жануар туралы білімдерін қалыптастыру; **Бақылау жүргізу** **Көркем сөз:** Құрық алып қолыма, Қамшы салып торыға, Жылқы айдаймын жайлауда, Шаң ілеспей соңыма. Жылқы төрт түліктің бірі. Жылықы көмегімен адам жер жыртып, ауыр жүктерді тасыған, соғыста да ат бірнеше рет адам өмірін құтқарған. Бұл ақылды жануар біздің ата-бабамыздың ең бірінші көлігі болған.Саусақ - қымызы сусын, мінсең - көлік. Суыққа төзімді. Оның майы салқында тоңазымайды. Еті де, қымызы да ем. **Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:** Адам жылқыны не үшін	**Серуен картотекасы №10** **Тұманды бақылау.** **Мақсаты:** -тұманның қайдан пайда болғанын түсіндіру; **Бақылау жүргізу** **Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:** Қара таудың басында, Киік кетіп барады. Қол-аяғы баурына, Тиіп кетіп барады. (Тұман) **Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды:** Тұман деген не? Тұман қайдан пайда болады? Тұман қай жыл мезгілінде көп кездеседі? Тұман ол табиғаттың керемет бір құбылысының бірі. Тұман – бұл ауадағы су кептерісі.Тұман – бұл аспандағы көретін бұлтардың бірі, бір айырмашылығы ол жер бетіне төселеді. Тұман әсіресе, жазда, күзде жиі болады. Ол жер бетін, ағаштарды аппақ түкке орайды. Әсіресе, ол таң алдында болады, күннің көзі шыққанда ол жоғалып

	пайда әкеледі? Қандай жабайы аң үй мысығының жақын туысы? Мысық –жабайы жануар екенін дәлелде? Мысық пен иттің мінездері мен қабілеттілігін салыстыр? **Еңбек:** Бақшадағы өнімді жинау. **Мақсаты:** - жинаған өнімнен ризашылық сезімдерін тәрбиелеу; **Қимылды ойын:** «Тығылмақ» **Мақсаты:** -белгі бойынша тез әрекет етуге үйрету; **<u>Аз қимылды ұлттық ойын:</u>** «Ұшты-ұшты» **Мақсаты:** - Балаларды аз қимылды ойын түрімен таныстыру; -Сөздік қорын дамыту. Қызығушылықтарын арттыру; - Адамгершілікке, сүйіспеншілікке тәрбиелеу;	**Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды:** Бағдаршам не үшін қажет? Бағдаршамның қандай белгісінде жаяу жүргінші жүреді? Бағдаршамның қандай белгісінде жолдан жүруге болмайды? Не болуы мүмкін? Неге? Егер бағдаршам сынып қалса оны кім ауыстыра алады? (Реттеуші) Жолды кесіп мен қамдансам, Қиылыста қарсы алады бағдаршам. Менікіндей екеу емес, үш көзді, Әр көзінің түсі бөлек, аңғарсаң. **Еңбек:** Сынған ағаштар мен бұтақтарды жинау. **Мақсаты:** -адамдар өсімдіктерге қысқа дайындалуға көмектесу керек екені туралы білімдерін бекіту; **Қимылды ойын:** «Бағдаршам» **Мақсаты:** -бағдаршамның мағынасы туралы білімдерін бекіту;	сары кілем төсеп қойғандай жұп-жұмсақ болып тұрады. Күз мезгілін «алтын күз» деп айтатын себебіміз айналаның бәрі сары түске айналады. Күз мезгілінде бидай, тары, күріш, сұлы арпа дақылдары піседі. **Көркем сөз:** Күз мезгілі келді, Жемістерін беріп түр. Жапырақтар сарғайып, Құс атауы көшіп тұр. **Еңбек:** Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. **Мақсаты:** -еңбек етуге тірбиелеу; **<u>Ұлттық қимылды ойын:</u>** «Арқан тарту» **Мақсаты:** - Балаларға қазақ халқының әдет-ғұрпымен, салт-дәстүрімен таныстыра отырып, ұлттық ойын түрімен танысу; -Эстетикалық мәдениетін дамыту; -Еңбекқорлыққа, мәдениеттілікке тәрбиелеу; **Жеке жұмыс:** Қимылды дамыту. **Мақсаты:** -кедергілерден	үйретті? Ертедегі адамдарға көлік ретінде не қызмет етті? Біздің заманымызда жылқыны не қолданады? **Еңбек:** Әдемі жапырақтарды гербариге жинау. Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырмалау. **Мақсаты:** -табиғатты аялауға тәрбиелеу; **Қимылды ойын:** «Өз жұбыңды тап» **Мақсаты:** -тәрбиешінің белгісі бойынша қимылды жасау; -өз жұбын тапқанда дұрыс бағдарлау; **<u>Аз қимылды ұлттық ойын:</u>** «Сақина жасыру» **Мақсаты:** - Балаларды аз қимылды ойын түрімен таныстыру; - Сөздік қорын дамыту. Қызығушылықтарын арттыру; -Ұлттық ойынды қастерлеуге тәрбиелеу;	кетеді. **Ауа-райы туралы белгі:** Таңертең тұман болса – ауа-райы ашық болады. **Еңбек:** Ауланы жапырақтардан жинау. **Мақсаты:** -үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу; **Қимылды ойын:** «Доппен соқ» **Мақсаты:** -нысанаға лақтыруға үйрету; -тез жүгіруге дағдыларын қалыптастыру; **<u>Аз қимылды ұлттық ойын:</u>** «Тауық күрес» **Мақсаты:** - Қазақтың ұлттық ойынымен таныстыру; -Ойын барысын түсіндіру; - Шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу; **Жеке жұмыс:** Жүгіру, секіру. **Мақсаты:** -жүгіруде тапсырмаларды орындауға үйрету; -кеңістікте бағдарлауға (жүгіргенде

	Жеке жұмыс: Қимылдарды дамыту. **Мақсаты:** -орнында тұрып секіру; **Экологиялық дағдыны қалыптастыру**	**Аз имылды ұлттық ойын:** «Алақан соқпақ» **Мақсаты:** - Балаларды аз қимылды ойын түрімен таныстыру. -Ойын барысын түсіндіру. Сөздік қорын дамыту. -Қызығушылықтарын арттыру. -Ұлттық ойынды қастерлеуге тәрбиелеу. Еңбекке баулу **Адамгершілік пен отансүйгіштікке үйрету**	өткенде тепе-теңдікті ұстауға үйрету; **Адамгершілік пен отансүйгіштікке үйрету**	**Жеке жұмыс:**Қимылды дамыту. **Мақсаты:** -затты қашықтыққа лақтыру дағдаларын бекіту; **Танымдық дағдыларды қалыптастыру**	бағытын өзгерту,) секіргенде (екі аяқпен секіру); **Физикалық дағдыларды қалыптастыру , экологиялық мәдениет дағдысын қалыптасытру**
Серуеннен оралу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Кешкі ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз

	үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Мамандықтар орталығы** **Іс- әрекеті:** «Дүкен», «Дәріхана», «Құрылысшы» ойнау. Мамандық иелеріне құрмет білдіру. Еңбектің маңызын түсіну.	**Театрландырылған ойындар орталығы** **Іс- әрекеті:** Кейіпкерлерді сомдайды, диалог құрастырады, көрініс көрсетеді. **нәтиже:** Балалар кейіпкерлерді сахналап ойнай алады, сөйлеу мәдениеті дамиды.	**Кітап бұрышы** **Балалар әрекеті:** Суретке қарап сөйлем құрайды, шағын әңгіме айтады. **нәтиже:** Кітапқа қызығушылығы артады, ойын жүйелі жеткізе алады.	**Құрастыру және робототехника орталығы** Логикалық ойлау, ұжыммен жұмыс жасау дағдыларын дамыту. LEGO-конструктор, STEM элементтері. **Іс-әрекеті:** Үй, аула, қақпа құрастырады, бөліктерін талқылайды. **нәтиже:** Құрастыру арқылы кеңістік туралы түсінігі дамиды.	**Табиғат және ғылым орталығы** **Іс- әрекеті:** Дәнді топыраққа отырғызады, суарады. **нәтиже:** Өсімдіктің өсуін бақылайды, табиғатты қорғауға үйренеді.
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескертті.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.

Тексерген Әдіскер: **Сексенова М.Е**

Тәрбиешілер: Алтынбаева Ж. Батаева М

Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы
Мад тобы
Қазан 4-апта

Күнтәртібі	**Дүйсенбі** **21.10.2024**	**Сейсенбі** **22.10.2024**	**Сәрсенбі** **23.10.2024**	**Бейсенбі** **24.10.2024**	**Жұма** **25.10.2024**
Балаларды **қабылдау**	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі** **Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында салт дәстүр бойынша бейнеролик көрсету** **«Менің Қазақстаным»** Аптаның бірінші күні таңертең ҚР әнұраны орындалады.	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі**	Салемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу **Медбике тексеруі** **Қауіпсіздік ережелері.** Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту	Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Балалар кітапханасы» жобасы** «Бір кітап», «Кітап – менің қазынам», «Жас тыңдарман» жобалары аясындаға балалар кітапханасы	Салемдесу Жаөсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі** **Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында салт дәстүр бойынша бейнеролик көрсету**

Ата-аналарменәңгімелесу, **кеңесберу**	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:**Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер)	**«Жануарлардың жолы» – Логика мен зейінді дамыту** **Мақсаты:** Баланың жануарларды танып, оларды дұрыс ретпен орналастыру қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Баланың алдында жануарлардың суреттері көрсетілген карточкаларды тізіп қойыңыз. Ол жануарларды белгілі бір критерийлер бойынша реттеуі керек (мысалы, үлкеннен кішіге немесе жыртқыштар мен үй жануарларын ажырату). Бұл ойын баланың логикасын және ақпаратты өңдеу қабілетін жақсартады.	**«Сөз құрастыр» – Сөздік қорды және әріптерді тануды дамыту** **Мақсаты:** Баланың сөздік қорын байыту, әріптерді тану және сөйлеу дағдыларын дамыту. **Ойын барысы:** Балаға бірнеше әріптерді беріп, солардан сөз құрауын сұраңыз. Мысалы, әріптер арқылы «күн», «үй», «қоян» сияқты сөздер құрастыруға болады. Бұл ойын баланың әріптерді тану, сөздерді құрастыру және сөйлеу қабілетін жетілдіреді.	**«Өз кейіпкеріңді тап» – Қиялды және шығармашылықты дамыту** **Мақсаты:** Баланың қиялдау және ойша бейнелер жасау қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Балаға өз кейіпкерін ойлап табуға мүмкіндік беріңіз. Ол кейіпкердің атын, сипатын, қандай киім киетінін және не істейтінін ойлап тауып, оны суреттеуге тырысу керек. Бұл ойын баланың қиялын, шығармашылық қабілетін және өзіндік ойлауын дамытады.	**«Затты сипатта» – Сөйлеу және танымдық дағдыларды дамыту** **Мақсаты:** Баланың заттарды сипаттау, сөздік қорын кеңейту және қоршаған ортаны тану қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Баланың алдына белгілі бір зат қойып, оның не екенін атауын және оны сипаттауын сұраңыз (түсі, пішіні, материалы, қалай қолданылатыны туралы айтуы керек). Мысалы: «Доп қандай	**«Түрлі түсті пирамидалар» – Ұсақ моторика және логикалық ойлау** **Мақсаты:** Баланың логикалық ойлау қабілеті мен ұсақ моторикасын дамыту. **Ойын барысы:** Баланы түрлі түсті пирамидаларды құрастыруға шақырыңыз. Оған реттілікке назар аударып, түстерді дұрыс орналастыруы керек. Бұл ойын баланың логикалық ойлауын, түстерді ажыратуын және қолдың ұсақ бұлшықеттерін жетілдіреді.

Таңертеңгіжаттығу	Қыркүйек айының 4 аптасына арналған жаттығу кешені (құралмен)	Қыркүйек айының 4 аптасына арналған жаттығу кешені (құралмен)	Қыркүйек айының 4 аптасына арналған жаттығу кешені (құралмен)	Қыркүйек айының 4 аптасына арналған жаттығу кешені (құралмен)	Қыркүйек айының4 аптасына арналған жаттығу кешені (құралмен)
Таңғыас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **Қауіпсіздік іс-шарасы жоспары аясында** **Көшеде Қауіпсіздік»** - **Мақсаты:** Көшеде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету. - **Іс-әрекет**: Көшеде серуендеу кезінде «жасанды» көшені құрып, балаларға жүріп өту,	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау **«Өнегелі 15 минут»** Отбасы туралы өнегелі өсиет айту Мысалы: Балалар отбасы ол үлкен бақыт. Сендердің ата-аналарың, бауырларың бар , олар сендерге әрқашан қомқор болады.	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Қауіпсіздік іс-шарасы жоспары аясында** **«Отпен Қауіпсіздік»** - **Мақсаты:** Оттың қауіптілігін түсіндіру. - **Іс-әрекет:** Балалармен бірге отқа қатысты қауіпсіздік ережелерін (оттың жанында ойнамау,

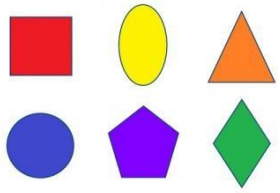
		жолды кесіп өту, жол белгілерін байқау туралы айту.			шырақпен ойнамау) айтып, ойын арқылы көрсету.
Білімберуұйымыны ңкестесі бойыншаұйымдасты рылған іс-әрекет	**Денешынықтыр у Міндеті: Біз-болашақәскерміз** Салауаттылыққа, коммуникативтік құзыреттілікке, отансүйгіштікке, азаматтыққа тәрбиелеу. **Ойын: «Орындарыңды ауыстырыңдар».** (6 рет). Зал ортасына арқан төсейді, осылайша зал екіге бөлінеді. Әр команда залдың екі шетіндетұрады.«Қаш!» деген белгі бойынша өз алаңдарынан	**Сауаташу Міндеті:Дыбыстарәлемі** Дауысты,дауыссыз дыбыстарды ажыратауды үйретуді жалғастыру **Шаттық шеңбері.** Балаларшеңбержасап тұрады. Тәрбиеші:Шуақшаша Алтын таңда, Мөлдір таза ауада Табиғаттабәріоянды, Оян сенде, бар бала Балаларбүгінменсендер ге кереметбірқызықтыәңгі ме айтып берігім келіп отыр. - Күлшаткүндеешкісінеш	**Денешынықтыру Міндеті: Біздің стадион**Шапшаңдық секілді денесапасындамытужәне кез- келген іс-әрекетті ақылға салып,талдап шеше білулерін дамыту. **Аяқты уқалау** (Б.қ. – малдас құрып отыру). Мақсаты: аяқтағы белсенді биологиялық нүктелерді уқалау. Аяқтың энергетикалық каналдарын тазалау. Сол аяқтың табанын алдына тартып, башпайларды уқалайды, башпай	**Сауаташу Міндеті:Буындысызбат үрінде көрсетіп үйренеміз** Сөздерді буынға бөлуді үйретуді жалғастыру. Бүгінгі оқу қызметімізді біз көңілдібастауүшіналдар ыңдағы смайликтеріңді ала қойыңдаршы кәнекей. — Қандайсмайлик терекен балалар ? Көңілдісмайликтерекен.О лай болатын болса осы жақсы көңілімізді бір – бірімізге силайықшы. Ендешекөңілімізкөтерілді	**Көркемәдебиет міндеті: Алтын астық Қ.Мүсірепов** Өленді дауыс ырғағымен, логикалықекпінменжатта уға дағдыландыру.Суретбойын ша әңгімеқұрауғабаулу. (Суретбойынша әңгімелеу) - Көктемде диқандар жерді трактормен жыртып, жерге тұқым себеді. Одан егін өніп шығады. Жаз бойы оны суарып, күтіп баптайды. Ал, күзде егінді комбайнмен орып, машинаға тиейді. Жүргізушілер машинамен

	қарама-қарсы алаңға шашырап жүгіреді. Ойыншыларытолықекінші алаңға өткен команда жеңімпазатанады. **Сөйлеудідамыту** **Міндеті:Шаштараз** Отбасы мүшелері және отбасындағы сыйластық туралыәңгімелетуарқылы естесақтауқабілеттерін дамыту. **Шаттықшеңбер** Достарбірге жүреміз, Біргеойнаймыз,күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне,біздерқандаймыз! Орман,көлге,шыңғабіз, Саяхатқа шығамыз. Бөлінбейді іргеміз, Әрқашандабіргеміз! Әрқашан тілектес, Досыңа көмектес! **Әңгімелесу:** Сұрақтарқояды:	өп, су беріп қамқорлық жасап жүрді. (сурет көрсету). Бір күні ешкісітоғайдажүргенмалға қосылып кетті. Күлшат ешкісініздептоғайғакеледі. Бір кезде қатты жел соқты. Желсоққандақандайдыбыс шығады? - У - У - У -У - У - У- У Желдің әсерінен ағаштар жапырағышулайды.Қандай дыбыс естіледі? Ш- Ш- Ш- Ш-Ш– ШТоғайішіндежүрүөтеқиын болады. Масада ызыңдап, мазасыналады.Масақандай дыбыс шығарады? - З-З-З-З- З- З Күлшаттыңқасынаеріпкележатқан Ақтөстің ырылдаған дыбысы естіледі. Ит қандай дыбыс шығарады? - Р-Р-Р-Р-Р-Р Күлшат айналасына қарады. Шөпарасындабасынкөтеріп Ақтөске айбат шегіп тұрған жыланды байқайды. Жылан қандай дыбыс шығарды? - С - С - С -С - С -С Жыланды көрген Күлшат	араларын сипалайды, башпайлардың арасын ашады. Өкшені қатты қысады, табанды сипалайды, шымшиды. Табандарын айналдырады, табанды алақандарымен шапалақтайды. Осылайшаоңтабандыуқалайды **Сауаташу** **Міндеті:Буын** Сөздерді буынғатүрліәдістерменбөлуді үйрету. **Психожаттығу:«Күлімдейік».** -Балаларадамжанының, жүрегінің кілті біздің езуімізде.Егербізүнемі достарымызға,ата-анамызға, апайларғакүлімдеп,жадырап көңілді жүрсек біз мейірімді, ақылды болып өсеміз. Жан-жағымызғакүлкі сыйлайық. Кел балалар күлейік, Күлкіменен түлейік Қабақшытқаннекерек Күліп өмір сүрейік! **Жаттығу«Бізбайсалдымыз»**	ме? -Осыкөңілкүйменоқуіс–әрекетімізді бастайық . Көңілдісмайликтер екен. Біздің бүгінгі оқу іс – әрекетіміздің тақырыбы «Дыбыстықталдау» — Нұрайамсеніңне гекөңіл күйің жоқ ? - Өзсыйлығыңдыдаалмапсың? — Балаларқазіржылдыңқай мезгілі ? — Қыс мезгілінде гүл өсеме ? Нұрайлымныңкөңілкүйінкөтер үшін біз гүл жасап берейік. - Балалардіздіңгүлімізқандай әдемі болды. Әселде қуанып қалды. Жарайсыңдар. Жақсылап қарандаршымынажерденеұшып келе жатыр балалар? Ызылдап біздің тобымызғада ара ұшып келіпті. Келіп біздің гүлімізге қонып жатыр балалар көрдіңдерме.Олайболат	астықты қабылдау орындарынажеткізеді.Ол жерде бидайдан ұн дайындалады. Ұндарды наубайханаларға таратады. Наубайханаларда ұннан неше түрлі нан пісіріледі. Ал,ертеңінесолнандардыдүкен сөрелеріндекөреміз.Мұныңбәрі адамдардың еңбегі. Соншама еңбексіңірілетіннандыбарынша қадірлеуіміз керек. - Балалар,ұннаннаннанбасқада тағамдар, өнімдер жасалады. Ендісолөнімдерді көрейік. Балалар,осыбидайға,нанға байланысты не білесіңдер?  Алтынастықөлеңінайту Астық – дала сәулеті Астық - Отан дәулеті Біздің дала – бай дала Алтын астық айнала! **Музыка**

	- Қандаймамандықтарды білесіңдер? **«Кімге не керек?» дидактикалықойыны** **Мақсаты**:мамандықтарғане қажетекендерінатап,керекті заттарын орналастыруларын сұрайды. **«Мен кім болам?» дидактикалық ойыны:** **Мақсаты:** болашақта қандай мамандықтытаңдайтындарын, не үшін таңдайтындарын айтады. **«Неартық?»дидактикалық ойыны:** **Мақсаты:** слайд арқылы жұмбақты шешіп, сол мамандықтың құралдары берілгенкартинаданқайқұрал артық екенін табу. **Қорытынды** Сұрақтарқояды: - Қандаймамандық тармен таныстық? - Еңбектуралықандай мақал- мәтелдер	қорыққанынан өсіп тұрғанағашартынатығылады.Сол кезде ешкінің дыбысын құлағы шалып қалады. Күлшатешкісіншақырады. - Шөре-шөре,шөре- шөре. - Ия! Кәне, балалар, ешкіне шақыруға көмектесейікші.(Ешкі:Мә-мә) Қуанған Күлшат ешкісін айдапүйінеқайтады.Балалар сендерге әңгіме ұнайдыма? Балалар жауаптары. Ендібалаларбізәртүрлі дыбыстар естідік. Кім қайталап айтып береді? **Қызықтыру сәті:** (Осыкездеүлкеншарұшыпкеледі.) - Балалар қараңдаршы, Күлшат сендерге ойыны бар шар ұшырып жіберіпті. Бұл шардыңсыртындаменайтқан дауысты дыбыстар бар екен Мен қазір «А» дегенде қолдарыңды көтеріңдер. «У»дегендеқолдарыңдыалға созыңдар. «О»дегендеқолдарыңды айқастырып кеудеге қойыңдар. «И»дегендебірқолдыжоға	Біз байсалдымыз, Мұқияттыңдаймыз, Есте сақтаймыз, Бөгет жасамаймыз, -Балалар тыңдайықшы бұл неніңдыбысы?Бұлне?Сиыр. Қайдыбыстанбасталыптұр? (С) Сиырсөзіндеқаншадыбыс қанша әріп бар? 4 әріп4 дыбыс Сиырсөзін буынға бөлу. Си- ыр екі буын . Қанша дауысты дыбыс болса сонша буын болады Сөздің естілуіне қарай бірнешебөліккебөлугеболады. Оныбуынғабөлудепатаймыз.. **Тақтамен жұмыс Дыбыстықталдаужасау.**  Жарайсыңдарбалаларсендер жақсы жауап бердіңдер. -Ал балалар біз шаршап кеткен секілдіміз, олай болатын болса орнымыздантұрыпбойымызболса қазір біз тіл және саусақ жаттығуын жасайық. Ол үшін қолымыздың үш саусағын қосып ұстаймыз . - Ағайындыаралармыз, - Еңбекүшінжаралғанбыз - Ззз-ззз- ззз - Шыбыніздепкүнібойы, - Гүлбақшаныаралаймыз - Ззз—ззз–ззз - Қалмайұшыпсоңынан - Арақуды Мұратты - Ззз-ззз–ззз Әселгүлдіжақсыкөреді. Қыс Жоқөсп ейді. Ара - Шағыпалыпқолынан - Досымыздыжылатты. - Ууу-ууу-ууу - Балалараракалайдыбыстайды екен? - Алжылапқалғанкездебіз қалай дыбыстайды екенбіз ? Осы «з» «у» олар дыбыстар балалар. - Балалардыбыстардыне істейміз? - Жарайсыңдарбалаларөтедұрыс айтасыңдар. Естейміз, айтамыз.	**Міндеті:Сабан тойды тойлаймыз** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру,әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. https://www.youtube.com/watch?v=d5zr0UGM3oM **«Сабан той»** — ұлттық салт- дәстүр ішінде жомарттық пен қайырымдылықтыңынтымақтық, еңбексүйгіш елдің тағы бір қырын көрсететін еңбек мерекесі,әрітой.Мұныегін шіел жасайды. Егін бітік шығып, қырманын қызылдап, оны төкпей-шашпай, суыққа ұрындармай мезгілінде жинап алған ел күзде «Сабан той» өткізеді. Әрине мұнда да кең дастарқан жайылып, ақсақалдар батабереді.Палуанкүрес,ойын- сауық түрлері өткізіледі. Не керек, жұрт қауырт жұмыстан кейін кең тыныс алып бір жасап қалады. «Сабан той» мереке әрі егіншілердің еңбек қорытындысы десе де болады.

	білесіңдер? **Қазақтілі Міндеті:Менің отбасым** Отбасымүшелерініңесімін қазақшаайтуғасөзтіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ,мақал-мәтел жаттау. **Шаттық шеңбері** Атамнан басталар Әжемненқостала р, Отбасы осылар, Ең жақын адамдар. (Балаларғаотбасытур алы суреттікөрсетіпәңгі мелетеді)  Балаларға үлкендерді, ата - анасын тыңдап, кішкентайларды құрметтеу керектігенайтужәнеола	ры,бірқолдытөмен созыңдар. **Қазақтілі Міндеті:Ғажайып алаң** Отбасы мүшелерінің есімін қазақша айтуға сөз тіркестеріндұрысқолдану ға үйрету, диалогке қатысуға үйрету **Шаттық шеңбері** Атамнан басталар Әжемненқостала р, Отбасы осылар, Ең жақын адамдар.(Балаларға отбасы туралы суреттікөрсетіпәңгімелете ді) Балаларға үлкендерді, ата - анасын тыңдап, кішкентайларды құрметтеу керектігенайтужәнеолард ың ең жақын адамдар екендігін түсіндіру. Сұрақтарқояды: - Сендердіңотбасылары ңда қанша адам бар? - Отбасымүшелерінқа лай сыйлайсыңдар? - Отбасыңдағыеңжақына дам кім? Балалардыңжауаптары. **Сергітусәті**	ызды сергітіу ойынын ойнап алайық. **Ойынымыздың аты : «Кішкентайергежеилілер »** - Балаларкішкентаймейірімді ергежейлініңрөлінойнаймы з. Мен қолымды қатты соқанда сендер қолдарыңның шынтақтарын бүгіп,саусақтарынды алдыға қарай созып «У» дыбысын қаттықорқынышты дауыспе н айтасыңдар Мен қолымды ақырын соққанда , «У» дыбысын ақырынайтасыңдар.Өздері ңнің мейірімді ергежейліекендеріңді ұмытпаңдар, аздап қана қалжыңдаймыз. Сергіпқалдыңдармабалалар ? Ойын ұнадыма? Бізқайдыбыстыайтты қ? Балалардың жауаптар тыңдалады. **Сөйлеудідамыту Міндеті:Шаштараз** Отбасы мүшелері және отбасындағысыйластықтур алы әңгімелетуарқылыесте сақтауқабілеттеріндамыту. **Шаттық шеңбер**Достарбірге	**Ойын: «Бірінші дыбысты ата»** **Мақсаты:** Сөздегі бірінші дауысты немесе дауыссыз дыбысты белгілеп үйрету, фонематикалық естуді дамыту. . **Денешынықтыру Міндеті:Меніңотбасым**Б асқа балалармен бірге жаттығуды қалмайжасауғадағдыланд ыру. **Қимыл–қозғалысойыны:** «Кім жылдам?» (5 рет). Төрт бағыттаушыны таңдап, оларға әртүрлі түсті орамал үлестіреді. Төрттізбеккебағыттауш ылардың (командирлердің) артында тұрады. Белгі бойынша көздерін жұмады. Бағыттаушы педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады да, орамалды көтереді. Ойыншыларөзбағыттауш ыларын іздеп табады да оның артына	 **Сергітусәті:** Биле-биле,балакан Домбыраның күйіне. Қане, биле, балақан, Қосылайық биіңе, Шапалақтап алақан. Биле талдай бұралып, Қанатыңқаққазбол ып. Өнеріңе қуанып, Қол соқсын ел мәз болып. Өлеңмазмұнынакарайқи мыл- қозғалыстар жасау. **Шығармашылықбейнел еу Міндеті: Теңіз асты патшалығы** Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді қиып жапсыру,құрастыру,с уретін салу, мүсіндеу

	рдың ең жақын адамдар екендігін түсіндіру. Сұрақтарқояды: - Сендердіңотбасыл арыңда қанша адам бар? - Отбасымүшелері нқалай сыйлайсыңдар? - Отбасыңдағыеңжақ ынадам кім? Балалардыңжауаптары. **Сергітусәті** **Д/қ ойын** **«Отбасы мүшелерінкиіндір»** **«Сөздіжалғастыр»**сөздік ойын Қ. Ыдырысовтың «Әжесі мен Бағлан»өлеңіноқиды,балалар жалғастырады. Жүрегімкімменің, Тірегім кім менің Жаным кім менің, Сәнімкімменің. Ботақаным Бағланқозымменіңнедеген тәтті баласын өзің. Балалар сендердіүйдеата-әжелерің «ботам»,«қозым»	**Д/қ ойын** **«Отбасы мүшелерінкиіндір»** **«Сөздіжалғастыр»**сөздік ойын Қ.Ыдырысовтың«Әжесімен Бағлан» өлеңін оқиды, балалар жалғастырады. Жүрегімкімменің, Тірегім кім менің Жаным кім менің, Сәнімкімменің. Ботақаным Бағланқозымменіңнедеген тәтті баласын өзің. Балалар сендердіүйдеата-әжелерің «ботам»,«қозым»деп еркелете ме? Балалардыңжауаптары. **МатематиканегіздеріМіндеті:Дөңгелек,сопақша** Сопақша геометриялық фигуранытануғажәнеатауға үйрету.Дөңгелек және сопақша,сопақша және тікбұрыш арасындағы айырмашылық пен ұқсастықтытабуға,заттардың пішіндерінанықтауғаүйрету. **Шаттықшеңбері** Ашық менің жүрегім. Ылғи күліп жүремін.	жүреміз, Біргеойнаймыз,күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне,біздерқандаймыз! Орман,көлге,шыңға біз, Саяхатқа шығамыз. Бөлінбейді іргеміз, Әрқашандабіргемез! Әрқашан тілектес, Досыңа көмектес! **Әңгімелесу:** Сұрақтарқояды: - Қандаймамандықтарды білесіңдер? **«Кімге не керек?» дидактикалықойыны** **Мақсаты**:мамандықтарғане қажетекендерінатап,керекті заттарын орналастыруларын сұрайды. **«Мен кім болам?» дидактикалық ойыны:** **Мақсаты:** болашақта қандай мамандықтытаңдайтындарын, не үшін таңдайтындарын айтады.	тізбеккетұрады. **Көркемәдебиет** **Міндеті:Арыстанменты шқан Қазақ халық ертегісі** Таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауғадағдыландыру. Рөлді шығармашылықпенсахналауға баулу. **Шаттық шеңбері**: Амандасуүлкенге Тәрбиенің басы ғой, Кел,балаларенде ше Сәлемдейікүлкенге. Сәлеметсіздерме! Балаларсендерертегі тыңдағанды жақсы көресіңдерме? - Қандайертегілерді білесіңдер? Дидактикалықойын:«Неніңдаусы?» Мақсаты: Балалар әр түрлі аңдардыңдауыстарынтыңдап, қандай жануар екенін табады. **Жұмбақ айту.**	дағдыларын қалыптастыру **Жылулық шеңбер**Тәрбиеші жайлы дауыспен, көздерін жұмып ұйқыға кететіндерін,бәрібірде йтүс көретіндерін айтады. -Мөлдіртұнық-су…. -Сендерсуастындатұнып жүрсіңдер… -Жан-жақтарыңдатүрліәдемі балықтар… Балықтардың тіршілігімен, сан алуан түрімен таныстырады: сазан, бекіре, мөңке, жайын т.б. Тәрбиеші балалар назарын үлестірмеліматериалдағы« теңіз асты патшалығы» сюжетті суретке аударыңдар. - Мынасуреткекараңдаршын е көріп тұрсыңдар? -Ал, балалар су астында мекендейтінбалықтарды,ұлуды, шаянды жасап жіберейік. Тәрбиешіжұмысбарысында жекелеген балаларға көмектеседі.

	деп еркелете ме? Балалардыңжауаптары. **Қоршағанортаментанысу Міндеті: Қазақстан республикасының мемлекеттік рәміздері** Еліміздіңрәміздерітуралы білімдерін толықтыру. Балалардыоқуіс-әрекетіне дайындау.Сабаққа деген зейінін психологиялық ойындар арқылы оятып,қызығушылығын арттыру. Балаларбізқандаймемлекетте тұрамыз? Әрина Қазақстан Республикасындатұрамыз?  Біздіңұлтымызқандай?Қазақ. Біз қай білде сөйлейміз? Әрине қазақ тілінде. Ал,сендер біздің елді басқарып отырған Елбасымыздың есімін білесіңдер ме?Әрине	Бірге ойнап бір жүрген Достарым көп білемін. Балалар,мағанқараңдар, Шаршымырзаменболам. Енім, ұзындығым, биіктігім Қабырғаларымдатең менің. диусыммен мені өлшейді, Меншеңбермін,некерек. Жершарында й шеңбермін Күнде,айда дөңгелек. - Балалар, мына пішінді шаршыдепатаймыз.Қане, қайталаңдаршы ? - Шаршы.  - Балалар «Шаршы» деген төрт қабырғалары, биіктігі, еніменұзындықтарыбірдей пішінді айтамыз. Оларды қалай теңестірсек те тең болады. Олардың бұрыштарын беттестірсек үшбұрыш болады.	**«Неартық?»дидактикалық ойыны: Мақсаты:**слайдарқылы жұмбақты шешіп, сол мамандықтыңқұралдарыберілгенкартинаданқайқұралартық екенін табу. **Қорытынды** Сұрақтарқояды: - Қандаймамандықтармен таныстық? - Еңбектуралықандаймақал- мәтелдер білесіңдер? **Математиканегіздері Міндеті: Дөңгелек,сопақша** Сопақша геометриялық фигураны тануға және атауға үйрету.Дөңгелек және сопақша,сопақша және тікбұрыш арасындағы айырмашылықпенұқсастықты табуға,заттардың пішіндерін анықтауға үйрету. **Шаттықшеңбері:** Қайырлытаң,көкаспан Қайырлы таң, жер ана . Қайырлы таң апайлар. Қайырлы таң достар. Сәлематсыздарма!	Айбарлы түсі бар, Қанжардайсұсыбар. Күжірейген жалды Білсеңайтбұланды ? **Дұрыс балалар:** Арыстан-азулыаңпатшасы.Олорманда өмір сүреді. Арыстан ашуланғандакүркірегендыбыс шығарады. - Біз бүгін Арыстан туралы қызықтыертегі,«Арыстанмен тышқан»-деген ертегісімен танысамыз.Ендешемұқияттыңдаймыз. **Арыстан мен тышқан** https://www.youtube.com/watch?v=4QLhlw3ZSBA ертегісініңвидеосынкөрсету. **Сергіту сәті** Орманғабізбарамыз Ағаштарды аралап Арыстанболыпақырып, Тышқанша біз жүреміз. **Арыстанқандайекен? Тышқан қандай? Қорытынды:** Балаларертегісенде	**Сергітусәті:** «Өзін-өзітану»әдістемелікқұралынан. Тәрбиешібалаларменәңгіме жүргізеді. Теңіз астында біз көрмеген көптеген тіршілік иелері мекендейді, олардың тіршілігі бізүшінбеймәлім.Балықтарды өзіміздің ауылдағы өзен- суларынан кездестіреміз. - Судажүзіпжүргенбалықтарды көрдіңдерма? - Хайуанаттарбағында болдыңдарма? - Балаларкімніңүйіндеаквариум бар? **Ұжымдықжұмыс:** Теңіз асты патшалық балықтарынқағазғажапсырады. Балаларды мақтап,мадақтау. **Қоршағанортамен таныстыру. Міндеті:Тұрмыстық техника және оның қажеттілігі** Тұрмыстықтехникаларды ңтүрі және оның

	Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев.(Суреттен көрсету) Сендер мына суреттерден не көріп тұрсыңдар? Балалар кейбір жаңадан келгенбалалартаныған ымен толықбілмеулерімүмкі н,мен сендергетаныстырыпө тейін. Мына бірінші суреттегі Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы. **Қорыту:** Балаларбүгінгііс-әрекетімізде біз Қазақстан РеспубликасыңМем лекеттікрәміздерітурал ы ілім алдық. Кәнемағанкімрәмізде рді атап береді? ТужәнеЕлтаңбажа йында өлеңжолдарынқайт алату. ҚР Мемлекеттік Гимнін орындаумен аяқталады.	Ал, мына пішін – дөңгелек. Оны біз радиусы, яғни кіндігі арқылы өлшейміз. Ол пішінде қабырға да бұрыш та болмайды.Қалайдөңгелетсе к те, ол домалай береді, яғниешқандайкедергіжоқ. Қане,мынауқанд ай шеңбер? Үлкенбе,кішіме? Кішкенешеңберде,үлк ен шеңбер де дөңгелейді. Осыдөңгелеккеұқс ас нелерді білесіңдер? Доп, терезе, алма, күн жәнеайсияқтыпішіндерөт е көп. Үшбұрыш Үшбұрышпынменбалалар, Бұрыштарымды қане, санандар. Бүйірімдегіқосқабырғам Жалғыз табан менде бар. Балалар,мынапішінн еге ұқсас келеді? Түсі қандай? Қызылтүсті,үйд ің шатырына ұқсайды. Керемет,өтежақс ы таптыңдар. **Сергітусәті** «Паравоз» **Дидактикалық ойын:** Үйшікті құрастыру.	Жарайсыңдар балалар. Бір жылданешемезгілбар?Дұ рыс айтасыңдар, қане жыл мезгілдерін бірге қайталайық. Көктем, жаз, күз, қыс. Балалар,санамақойынын ойнайық. **Санама қ** Бас бармағым-атам Балаң үйрек-әжем Ортан терек-әкем Шылдыршүмек-анам Кішкене бөбек-мен Бізүйденешеуміз?Бізүйде бесеуміз. **Сергіту сәті** Тербеледі ағаштар Алдымнан жел еседі Кіп-кішкентайағаштар, Су құйсаңыз өседі. Жарайсыңдар,балалар!Орн ымы зға отырайық. **Дидактикалықойын: «Сиқырлыпішіндер» Ойын шарты**: Ұқсас пішіндерді бірге жинау. Қорытындыбөлім:Балалар бүгінбіздержылмезгілдері және үй жануарларымен олардың төлдерімен таныстық.Бүгінгі оқу-қызметімізді әнұранмен қорытындылаймыз.	рге ұнадыма? қандайертегіментаны стық? сендертышқанның орнында болғанда не істер едіңдер? **Математиканегіздері Міндеті:Шар.Текше. Цилиндр** Шар.Текше.Цилиндрдіта нуды,ата уды үйрету.Логикалық байланыстармензаңдыл ықтарды орнату санау дағдыларын дамыту,санау білігін бекіту,қоршаған ортадан геометриялықпішіндегіз аттарды табуға үйрету. **Шаттықшеңбері:** Аспан түрді түндігін Жерге сәуле жайылды Неткен ашық күн бүгін Қайырлытаң,қай ырлы! Балаларға 7,8көлеміндегі сан құрамыныңбарлықнұсқал арын көрсету.Сандар үйін толтыру. Фигураларды қайталау. Текше,шар,цилиндр	қажеттілігін түсіндіру. **Жұмбақшешу.** Біздің үйде бір зат бар Сақтайды онда тамақты Болсынмейлікүзбен жаз Іші оның қатты аяз. Шаң-тозаңдысүймейді Тазалапоныжүрде йді. - Бүкіләлемішінесияр Аты оның..... Үйдегі заттарды атаңдар. Сендердің үйлеріңде қандай қажеттітұрмыстықтехникаб  - Асүйденбастайық.Асүйлері нде қандай заттар бар? Қонақбөлмедеқандайзат тар бар? -мына суреттерден қандай заттардыкөріптұрсыңдар? -Бұлқандайбөлме? - Балалар,бізбұлзаттардықал айтоптастыра едік? -

		Ойын мақсаты: Пішіндерді дұрыс орналастару арқылы балалардыңой-өрісіндамыту. Бала бойынаептілікті қалыптастыра білу. Керібайланысжасау. **Музыка** **Міндеті:Сабан тойды тойлаймыз** Музыкалық шығармағаөзіңқатынасын білдіру,әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. https://www.youtube.com/watch?v=d5zr0UGM3oM **«Сабан той»** — ұлттық салт- дәстүр ішінде жомарттық пен қайырымдылықтың ынтымақтық, еңбексүйгіш елдің тағы бір қырын көрсететінеңбекмерекесі,әрі той.Мұныегіншіелжасайды. Егінбітікшығып,қырманын қызылдап, оны төкпей-шашпай,суыққаұрындарм ай мезгілінде жинап алған ел күзде «Сабан той» өткізеді. Әрине мұнда да кең дастарқан		ту-ралы түсінік беру. **№1тапсырма:**денелерге ұқсас заттарды тауып жапсыру жұмысын орындау. **№2тапсырма:**өзгерт:пішінін,түсі н,көлемін,санын. **№3тапсырма**:суретбойынша есеп құрастыр және шығар. 4+2=7 **№4тапсырма:**7,8цифрларын жазу. Суретті қайта-лап салу. **Сергітусәті:** Көтеріліп шаңырақ Керегелер керіліп, Өрімдей боп өріліп, Уықтар боп иіліп, Шаңыраққа киіліп, Бәрімізжүрсекайналып, Киіз үй боп көрінер. **Дидактикалықойын:«Неге ұқсайды?»** **Шарты**:заттарқандайдегеге ұқсайтынын айту. **Қортындылау** - Бүгін сабақта қандай тапсырмаларорындадық? - Санқұрамынқайталау.	Тұрымыстықтехникане жатады? - Балалар,бұлзаттардыадамдар не үшін ойлап тапты? - Дұрысайтасыңдар.Адамда рқол еңбегін жеңілдету үшін тұрмыстық техниканы ойлап тапты.Ғалымдар қазіргі заман талабына сай жаңа технологияларды ойлап тапты. **Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрамыз, Мойнымызды бұрамыз. Қолымызды көтеріп Саусақтыашып-жұмамыз. Одан соң төмен түсіріп. Алақанды соғамыз Иықты артқа ысырып Басты төмен саламыз. Жаттығу жасап осылай Үлкенбопертеңшыға мыз! - Балалардыортағашығарамын

		жайылып, ақсақалдар бата береді. Палуанкүрес, ойын- сауық түрлері өткізіледі. Не керек,жұртқауыртжұмыстан кейін кең тыныс алып бір жасап қалады. «Сабан той» мерекеәріегіншілердіңеңбек қорытындысы десе деболады.  **Сергітусәті:** Биле-биле, балакан, Домбыраның күйіне. Қане, биле, балақан, Қосылайық биіңе, Шапалақтап алақан. Биле талдай бұралып, Қанатыңқаққазболып. Өнеріңе қуанып, - Қол соқсын ел мәз болып. Өлең мазмұнына карай қимыл-қозғалыстар жасау.		- Қандайфигуралардыбілесіңдер? -Денелердісұрау. - Балалардыңжауаптарынбағалау.	
Серуенгедайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету

	үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Бақылау: Кемпірқосақты бақылау .** **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып , жаңбырдан кейін аспанда әшкейленген кемпірқосақ шығатыны туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып айту. **Еңбек:** Біздің аула Мақсаты: Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау .Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. **Жеке жұмыс:** Жұмбақ: Алдым да әр түрінен жібек жіптің , Аспанға әшекейлеп Кесте тіктім. (Кемпірқосақ) Мақсаты: Түстерді ажырата білу. Балалардың ой –өрісін дамыту, есте сақтау	**Бақылау: Ауа-райын бақылау.** **Мақсаты:** Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. Еңбек: Гүл тұқымдарын жинау. **Мақсаты**: Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру. **Жеке жұмыс:** Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала. Дидактикалық ойын: «Жемістер мен көкөністер». Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырату.Олардың адам ағзасына тигізер пайдасын түсіндіру. Қимылдық ойын:	**Бақылау: Көгершінді бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні , тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Еңбек:**Ауладағы құстарға жем беру. Мақсаты: . Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа! Мақсаты: Балаларға тақпақ жаттата отырып , есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу. Ойын: «Шымшық доп». Мақсаты: Допты қатты	**Бақылау: Күзгі көріністі бақылау.** **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін айыра ьілуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. **Еңбек: Ойын алаңы.** Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету. **Жеке жұмыс: «Күз» өлеңі.** Мақсаты: Күз мезгілінің ерекшелігін айтып, тақпақ жаттатқызып, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту. Көрінеді шалғайдан,	**Бақылау: Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау.** **Мақсаты:** Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру. Еңбек: Біздің ауламыз. Мақсаты: Ауладағы түскен жапырақтарды жинауға балаларды тазалыққа, еңбекқорлыққа баулу. **Жеке жұмыс: «Күзгі киім».** Мақсаты: Күзгі киім атауларын үш тілде үйрету. Қимылдық ойын: « Күн мен түн». Мақсаты: Балаларды әр түрлі қимыл-қозғалсын дамыту, шапшаңдыққа, ептілікке , ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Қимылдық ойын: « Ортасына дейін кім бұрын жетеді?».

	қабілетін арттыру. Қимылдық ойын: «Тышқан мен мысық». Мақсаты: Балаларды ептілікке , шапшаңдыққа үйрету. **Қимылдық ойын: .** **«Қимақ».** **Ойын барысы**: Бұл ойынды жіп керіп , сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды.Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін байлап қояды.Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, «осы ойыншықтан барда қалағаныңды қиып ал»,-дейді.Ойыншы қиып алған ойыншығын алады.Егер бірінші рет қия алмаса , екінші рет әрекеттенуге болмайды. **Дербес ойындар:** 1.Әткеншек тебу. 2.Ирек жолмен жүру. **(Экологиялық мәдениет дағдысы)**	«Тышқан мен мысық» Мақсаты: Балаларды тату ойнауға үйрету .Тез жүгіруге , ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Қимылдық ойын: .** **«Доппен ұрып алу».** **Ойын барысы:**Балалар дөңгеленіп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да , допты береді. «Бір, екі , үш» дегенде балалар жан-жаққа қашады. Жүргізуші доппен ұрады.Кімге тисе сол ойыннан шығады:Ойын осылай жалғасады. **Еркін ойын:** • «Қуыршақты киіндіреміз». • «Отбасы» Тренинг: «Біз көңілді балалар». **(Экологиялық мәдениет дағдысы)** **Қауіпсіздік ережелері.** Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту	тебуге, оны ұстап алуға үйрету.Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. Қимылдық ойын: «Ұстаушы, лентаны ал». **Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа , тапқырлыққа , жылдам шешім қабылдауға үйрету.** **Ойын барысы:** Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады.Ұстаушыдан басқасы түсті матаның немесе лентаның қиындысын алады да, оны мойынынан айқара айналдыра байлайды. Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады.Тәрбиешінің «Жүгір» деген сигналы бойынша балалар бет-бетімен алаңға кетеді.Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады.Лентасынан айрылғандар уақытша бір жаққа шығып тұрады.Тәрбиешінің: «Бір, екі, үш, тездете шеңберге жүгір!» деген сигналы	Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақтар төгілген, Тоғайды да көрдім мен. Қимылдық ойын: «Қашпа, доп». Мақсаты: Ойын шартын сақтай отырып, топ болып ойнауға, қимыл-қозғалысын дамытуға , ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. **Қимылдық ойын: «Жүгіріп өтуге үлгер».** **Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыққа , батылдыққа тәрбиелеу, тез секіруге үйрету.** **Ойын барысы:** Тәрбиеші балалардың біреуімен жіптің екі ұшын (ұзындығы 3-4м.) ұстап, оны жүгіріп келе жатқан балалардың бағытына қарай жайлап айналдырады.Балалар бірінен соң бірі, жіп жоғары көтерілген кезде жіптің астынан жүгіріп өтуге үлгеруі қажет. Тәрбиеші балалар қимылын реттеп отырады.Ол әрбір жүргізушіге: «Жүгір!» деген сигнал	**Мақсаты:** Балалардың қимыл- қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа , ептілікке , ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Екі қысқа жұмыр таяқ алынады. Ұзындығы 8 м жіпті екі шынан байлайды.Оның қақ ортасына лентемен байлап белгілейді. Балалар таяқтарды алады да, бір-бірінен алшақтап, екі жаққа қарай жіпті таяққа орап, екі қолдарымен таяқты айналдыра бастайды да , алға қарай жылжиды. Жіпті лентаға дейін кім бұрын ораса , сол жеңген болып есептеледі. Тренинг: «Бір шаңырақ астында». **(Экологиялық мәдениет дағдысы)**

		Бір тұтас тәрбие жоспары аясында	бойынша балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаушышы алынған ленталардың санын есептеп, оны балаларға қайтып береді.Ойывн жаңадан ұстаушы тағайындаудан басталып , қайталанады. **Тренинг:** « Құс болып ұшайық» **(Экологиялық мәдениет дағдысы)**	береді.Әрі қарай жіптің өтуге тырысулары қажет. ***Дербес ойындар:*** • Қуаласпақ • Қояндар секіреді. Тренинг: «Қолшатыр». **(Экологиялық мәдениет дағдысы)**	
Серуенненоралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**
Түскіас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны**	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-**	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**

	қалыптастыру	**гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	**Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	**дағдыны қалыптастыру**	
Күндізгіұйқы	**Бір жарым дос** Ертегілер айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату	**Түлкі мен қасқыр** ертегісін оқып беру.	**Түлкі мен қасқыр** ертегісін оқып беру.	**Үш жалқау** ертегісін оқып беру. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату	**Сауысқан мен көкек** ертегісін оқып беру.
Біртіндеп ұйқыдано яту, сауықтырушаралары	Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыру **Мәдени –гигиеналық шараларды дамыту**	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау Дене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету	**Керуеттегі жаттығулар (2-3 минут)** Балалар ұйқыдан оянады. - Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару,	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **физикалық дағдыларды қалыптастыру**	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**
Бесінас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу**Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** **(Сөйлемді дамыту)**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету** **Қоршаған орта**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Сөйлемді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)

Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)	**«Әріпті тап» – Әліпбиді үйрену және танымдық қабілетті дамыту** **Мақсаты:** Баланың әріптерді тану және оларды есте сақтау қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Баланың алдына әріптер тізбегін беріп, белгілі бір әріпті атаңыз, бала сол әріпті тауып көрсетуі керек. Мысалы: «Мына жерде «А» әрпі қайда?» Бұл ойын баланың әріптерді тану және есте сақтау қабілетін дамытады.	**«Әуенді тап» – Музыкалық есту қабілетін дамыту** **Мақсаты:** Баланың музыкалық есту қабілетін және дыбыстарды ажырату дағдыларын дамыту. **Ойын барысы:** Баланы белгілі бір музыкалық аспапты тыңдап, оның дыбыстарын ажыратуға шақырыңыз. Әрбір аспаптың дыбысын тыңдағаннан кейін оның қай аспап екенін атауы керек. Мысалы: барабан, пианино немесе гитара дыбыстарын ажырата білу. Бұл ойын баланың музыкалық қабылдауын және дыбыстарды ажырату қабілетін жетілдіреді.	**«Түсті кубиктермен ойнау» – Қиялды және логикалық ойлауды дамыту** **Мақсаты:** Баланың кеңістіктік және логикалық ойлауын дамыту. **Ойын барысы:** Баланы түсті кубиктерді пайдаланып, әртүрлі құрылымдар жасауға шақырыңыз (мұнара, үй немесе көпір). Бұл тапсырма баланың қол моторикасын және қиялын дамытады. Ол кубиктердің түстерін де қоса ажыратып, белгілі бір реттілікте құрастырады. Бұл ойын баланың кеңістіктік ойлауын, шығармашылық қабілеттерін және құрылымдарды жоспарлау қабілетін дамытады.	**«Не артық?» – Логикалық ойлау және салыстыру дағдылары** **Мақсаты:** Баланың логикалық ойлау, салыстыру және талдау қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:** Баланың алдына төрт-бес заттың немесе суреттің қатарын қойыңыз, олардың біреуі қалғандарынан ерекшеленеді. Бала артық затты немесе суретті тауып, неліктен артық екенін түсіндіруі керек	**Тақырыбы: «Ұлттық тағамдар»(вариатив)** Балаларға қазақ салт-дәстүрін бекіте отыра ұлттық тағамдар жайлы мәлімет беру көзделеді **«Көлеңке мен зат» – Көру қабілеті мен логикалық ойлауды дамыту** **Мақсаты:** Баланың көру және логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:** Баланың алдына заттың немесе жануардың бейнесі мен оның көлеңкесін салыстырып, дұрыс сәйкестікті табуын сұраңыз. Мысалы: мысықтың бейнесін тауып, оның көлеңкесін табу. Бұл ойын баланың көру арқылы таным қабілетін және логикалық ойлауын дамытады.

	Саусақ жаттығуын жасату.Мақсаты.Логикалық ойлауын және тіл белсенділігінарттыру . 	**Отбасымүшелерінатау. Мақсаты**.Суретісөйлету арқылытілін,сөздікқорын дамыту. 	Ойын :«Тізбектіаяқта» Мақсаты:ойлауын,сөздік қорын,саусақмоторикасын дамыту. 	**Тілұстартужаттығу Мақсаты**: Отбасымүшелерінеарналған тілұстартужаттығуыарқылы тіліндамыту. 	**Дауыссыз дыбыстарды қайтала Мақсаты:**дыбыстыанық айтуғатілінмашықтандыру. ПФ К Қ ТСШ ЩХЦЧ һ-қане бәріміз қайталайық.Алмынаұяңдауыссыз дыбыстар: БВ ГҒДЖ З-қанеқайталайық
Жеке баламен жұмыс	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндеті:** Дыбыстарды анық айтуға үйрету. **Іс-әрекет барысы:** Дауысты (а, о, е) дыбыстарын әндетіп қайталау.	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндеті:** Қазақ тілінде сөздерді дұрыс айтуға баулу. **Іс-әрекет барысы:** «Сәлемдесу» ойыны: балалар амандасып, қазақ тіліндегі сөздерді қайталайды.	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндеті:** Мүсіндеу дағдыларын дамыту. **Іс-әрекет барысы:** Пластилиннен шар және таяқша жасау.	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндеті:** Отбасы мүшелерін тану. **Іс-әрекет барысы:** Суреттен әке, ана, аға, апа деп атау, рөлдік ойын ойнау.	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндеті:** Коммуникативтік қабілетті арттыру. **Іс-әрекет барысы:** Балалар бір-біріне «жақсы сөз» айтып, жылы қарым-қатынас орнатады.
Серуенгедайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**

Серуен	**Серуен картотекасы №31** **Бақшадағы үлкендердің еңбегін бақылау.** **Мақсаты:** -бақылауға қызығушылықтарын арттыру, танымдық іс-шараларын іске қосу; -белсенді өнімді жинауға итермелеу; **Бақылау жүргізу** **Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:** Дәмім тілді үйірген Мен тұздалған күйімде! Жаңа піскен кезімде Жейді бәрі сүйсіне! (Қияр) Қалың киім ұнатады, Шешіндірсең жылатады. (Жуа) Біздің бақшада қандай көкөністер өседі? Тәрбиешімен бірге сендер қандай жұмыс істедіңдер? Үлкендер бақшада не істейді? **Еңбек:** Гүлдердің тұқымын жинау.	**Серуен картотекасы №32** **Көші-қон құстарын бақылау.** **Мақсаты:** -көші-қон құстары туралы білімдерін бекіту; -құстарға деген махаббатқа және қызығушылыққа тәрбиелеу; -тірі ағза белгілерін бөлуге үйрету; **Бақылау жүргізу** **Көркем сөз:** Құстар қайтты ән салып, Бұлт шарлады аспанды, Қыс келеді жар салып Күзгі суық басталды. Жазда құстарға азық көп, сондықтан олар балапан басып оларды шығарады. Күзде азық саны қатты азаяды. Ен алдымен жәндіктер жоғалады, сосын қсімдіктер сола бастайды, жеміс пен тұқым саны да азаяды. Көп құстар үйір болып жиналып, содан соң жылы жаққа ұшып кетеді.Алдымен жәндіктермен қоректенетін құстар ұшып кетеді, сосын жемістер мен тұқыммен қоректенетін құстар ұшып кетеді.Бұл құстардың	**Серуен картотекасы №33** **Терек ағашын бақылау.** **Мақсаты:** -терек - ағашы, оның құрылысы, жапырағымен таныстыру; **Бақылау жүргізу** **Тәрбиеші балаларға мақал-мәтел айтады:** Жаңбыр бір жауса, Терек екі жауады. Терек – тез өсетін ағаш, биіктігі 45 метрге дейін барады. Терек әсемдік өсімдік ретінде өсіріледі. Қазақстанның барлық аймағында кездеседі. Ерте көктемде жапырағы шықпай тұрып, сырға секілді ақ гүл жарады. Жапырағы – жұмыртқа пішіндес, жиектері аратісті. Аналық терек мамыр-маусым айларында маамық шығарады.Терек ағашын құрылыста, жиһаз жасауда пайдаланады. Қағаз, сіріңке жасау өндірісінде терек ағашының діңі жұмсақтау, ақшыл түсті түрлері қолданылады. Құнарлы топырақта, күн көзінде жақсы өседі. Жазда аптасына бір рет мол суару керек. Көктем, күз мезгілінде көңмен	**Серуен картотекасы №34** **Жүргізуші жұмысын бақылау.** **Мақсаты:** -әр түрлі машина түрлерін басқаруды және жүргізуші жұмысын елестету, көрсету; -танымдық қызметін дамыту; -үлкендердің жұмысын сыйлауға және қызығушылыққа тәрбиелеу; **Бақылау жүргізу** **Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:** Елге қызмет істеген, Көлік айдап үйренем. Ол кім? (Жүргізуші) **Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды:** Бұл мамандық не үшін қажет? Жүргізуші жол ережесін білу қажет па? Машинаны жақсы жүру үшін, жүргізуші нені білу керек? Жүргізушілер қандай машинаны басқара алады? **Еңбек:** Өсімдіктер мен жапырақтарды кептіруге	**Серуен картотекасы №35** **Итті бақылау.** **Мақсаты:** - ит-үй жануары, оның тән ерекшелігін, қоршаған ортаға бейімдеуі туралы білімдерін бекіту; -адам қолға үйреткен жануарға адамгершілік сезіміне тәр-биелеу; **Бақылау жүргізу** Иеме қызмет етемін, Иемнің үйін күзетемін. Ырылдап мен үремін, Басқаларды қуамын. **Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды:** Ит неге үй жануары? Ит қалай көрінеді? Немен қоректенеді? Иттің қандай тұқымын білесіңдер? Ит баласын қалай атайды? Иттің адамға қандай пайдасы бар? Ит қысқа қалай дайындалады? Қыста иттің жүні өзгереді. Жазғы түсіп, жануар қалың және қалау жүні шығады. **Еңбек:** Тырнақ гүл (календула) гүлінің тұқымын жинау.

	Мақсаты: -тұқымды қағаз пакетіне ұқыпты жинауға үйрету; - табандылыққа, экологиялық мәдениетке тәрбиелеу; **<u>Ұлттық қимылды ойын:</u>** «Белбеу соқ» **Мақсаты:** - Балаларға ойын түрімен таныстыру; -Ұлттық ойындардың сан түрлігін айту; - Шапшандылықтарын,ептіліктерін дамыту; -Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу; **Жеке жұмыс:** Қимылдарды дамыту. **Мақсаты:** -допты екі қолмен жерге соғуды үйрету; Адамгершілік және паттриоттық дағды, Ұлттық құнділіктарды дарыту дағдысын қалыптастыру	барлығы көші-қон құстары. **Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды:** Қандай құстарды көші-қон құстары деп атайды? Неге құстар балапандарын көктемде шығарады? Неге күзде көші-қон құстары жылы жаққа ұшып кетеді? Қандай көші-қон құстарын сендер білесіңдер? **Еңбек:** Ауладағы жапырақтарды жинау. **Мақсаты:** -тату жұмыс істеуге үйрету, бір-біріне көмектесу; **<u>Ұлттық қимылды ойын:</u>** «Теңге ілу» **Мақсаты:** - Балаларды ұлттық ойын туралы түсінігінің болуы; - Шапшандылықтарын арттыру, сөздік қорларын дамыту; -Отан сүйгіштікке тәрбиелеу; **Жеке жұмыс:** Қимылды дамыту. **Мақсаты:** -жүру техникасын жақсарту (өкшеден аяқ ұшына көшу,	қоректендірген жөн. **Көркем сөз:** Теректер биік өседі, Алатұғындай Ай ұстап. Діңдері жұмсақ бірақ та Сондықтан аздап майысқақ. Жел соққанда ән айтар Жапырақтары “дауыстап”. Дауыл тұрса тербеліп Теректің белі қайыспақ. **Еңбек:** Бір топ балалар-ойын алаңының жолдарын сыпырады, екінші топ балалар-құмды қопсытады. **Мақсаты:** -еңбекқорлыққа тәрбиелеу, бірге еңбек етуге үйрену; **<u>Ұлттық қимылды ойын:</u>** «Атқаума» **Мақсаты:** - Балаларды ойын барысымен таныстыру; -Эстетикалық мәдениетін дамыту; - Еңбекқорлыққа, мәдениеттілікке тәрбиелеу; **Жеке жұмыс:** «Допты ұста» **Мақсаты:** -допты лақтырып ұстау білімдерін бекіту	дайындық. **Мақсаты:** -өсімдік пен ағаш атауларын бекіту; -өсімдік әлеміне махаббатын тәрбиелеу; -өсімдік жапырағын дұрыс жинауға үйрету; **<u>Ұлттық қимылды ойын:</u>** «Ақ серек, көк серек» **Мақсаты:** - Балаларды ұлттық ойын туралы түсінігінің болуы; - Шапшандылықтарын арттыру, сөздік қорларын дамыту; - Патриоттық сезімге тәрбиелеу; **<u>Аз қимылды ұлттық ойын:</u>** «Сымсыз телефон» **Мақсаты:** - Балаларды аз қимылды ойын түрімен таныстыру; - Ойын барысын түсіндіру; -Сөздік қорын дамыту. Қызығушылықтарын арттыру; -Ұлттық ойынды қастерлеуге	**Мақсаты:** -орындалатын жұмысқа жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу; -экологиялық сана қалыптастыру; **Қимылды ойын:** «Бүркіт пен балапандар» **Мақсаты:** -шапшандылыққа, аңғарпаздыққа тәрбиелеу; **<u>Ұлттық қимылды ойын:</u>** «Жүйріктер жеңеді» **Мақсаты:** -Ойын балаларды белгілі бір мақсатта коллективтік әрекет жасауға, шапшаңдыққа, тыныс мөлшерін ретті, қалыпты басқара білуге үйретеді; **Жеке жұмыс.** Қимылдарды дамыту. **Мақсаты:** -секіру кезінде дұрыс итеріліп, жұмсақ отыруға білімдерін бекіту; **Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерін кеңейту**

		қол қимылының белсенділігі **Қошаған ортмен танысу, физикалық дағдыны дамыту**	**Жолда жүру ережелерін дамыту, Ұлттық құндылық дағдысын қалыптастыру**	тәрбиелеу; **Жеке жұмыс:** Қимылды дамыту. **Мақсаты:** -екі аяқпен алға секіруді жұмыс жасау; **Жәндіктер туралы ұғымдарын кеңейту**	
Серуеннен оралу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Кешкі ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. **(мәдени-гигиеналық**

				(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	**дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Мамандықтар орталығы** **Іс- әрекеті:** «Дүкен», «Дәріхана», «Құрылысшы» ойнау. Мамандық иелеріне құрмет білдіру. Еңбектің маңызын түсіну.	**Театрландырылған ойындар орталығы** **Іс- әрекеті:** Кейіпкерлерді сомдайды, диалог құрастырады, көрініс көрсетеді. **нәтиже:** Балалар кейіпкерлерді сахналап ойнай алады, сөйлеу мәдениеті дамиды.	**Кітап бұрышы** **Балалар әрекеті:** Суретке қарап сөйлем құрайды, шағын әңгіме айтады. **нәтиже:** Кітапқа қызығушылығы артады, ойын жүйелі жеткізе алады.	**Құрастыру және робототехника орталығы** Логикалық ойлау, ұжыммен жұмыс жасау дағдыларын дамыту. LEGO-конструктор, STEM элементтері. **Іс-әрекеті:** Үй, аула, қақпа құрастырады, бөліктерін талқылайды. **нәтиже:** Құрастыру арқылы кеңістік туралы түсінігі дамиды.	**Табиғат және ғылым орталығы** **Іс- әрекеті:** Дәнді топыраққа отырғызады, суарады. **нәтиже:** Өсімдіктің өсуін бақылайды, табиғатты қорғауға үйренеді.
Балалардыңүйгекайту ы	Ата-анаға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	Психологтің кеңесі: Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.	Кеңес: «Бала мен қоғам» Ашық сабақтың болу мерзімін айтып, киімдерін дайындап қою туралы айту.

Тексерген Әдіскер: **Сексенова М.Е**

Тәрбиешілер: **Алтынбаева Ж. Батаева М**

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Мад тобы
Қазан 5-апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 28.10.2024	Сейсенбі 29.10.2024	Сәрсенбі 30.10.2024	Бейсенбі 31.10.2024	Жұма 01.11.2024
Балаларды қабылдау	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі** **ҚР мемлекеттік әнұранын орындату**	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **Ұлттық құндылықты дәріптеу** **«Ұлттық киімдер»**: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру.	Салемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Өнегелі 15минут»** Тақырып: "Тыңдау және жауап беру" Мақсаты: Біреуді мұқият тыңдауды және жауап беруді үйрету. - Ойын (5 минут): "Мен не айттым?" ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды).	Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу **Медбике тексеруі** **Ұлттық құндылықты дәріптеу** **"Тақия тастамақ"** **Ойын ережесі**: Балалар шеңбер бойымен отырып, көздерін жұмады. Жүргізуші бір баланың артына тақияны тастап кетеді, ал балалар қайсысына тақия түскенін табуы керек. Ойын ептілікті, байқағыштықты	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі**

				дамытады.	
Ата-аналарменәңгімелесу, **кеңесберу**	Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты, демалыс күндері туралы әңгімелер. Ата-анамен консультация	Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу. Ата-анамен консультация	Ата-аналармен балалар дың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу. Ата-анамен консультация	Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру (жеке) Ата-анамен консультация	Ата-аналармен жеке әңгімелесу. балабақшаның күн тәртібін сақтаудың маңыздылығын еске түсіріңіз. Ата-анамен консультация
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)	**«Айнадағы бейне» – Қиял мен көру арқылы қабылдауды дамыту** **Мақсаты:** Баланың қиялын және кеңістіктік қабылдау қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Баланың алдында қандай да бір қимыл жасап, оны қайталауын сұраңыз. Ол айнадағыдай	**Өткен күнді еске алу» – Есте сақтау және сөйлеу дағдыларын дамыту** **Мақсаты:** Баланың есте сақтау және сөйлеу қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:** Баладан өткен күнді қалай өткізгенін сипаттап беруін сұраңыз. Ол күні бойы не істегенін айтып беруі керек. Бұл ойын	**«Үлгімен құрастыру» – Кеңістіктік ойлау және ұсақ моториканы дамыту** **Мақсаты:** Баланың ұсақ моторикасы мен кеңістіктік ойлауын дамыту. **Ойын барысы:** Баланың алдына белгілі бір үлгіні (мысалы, мұнара немесе пирамида) көрсетіп, оны қайталап құрастыруын	**«Кімнің дауысы?» – Дыбыстарды тану және есту қабілетін дамыту** **Мақсаты:** Баланың есту арқылы танымдық қабілетін және зейінін дамыту. **Ойын барысы:** Баланың көзін жұмғызып, бөлмеде басқа адамдардың дауыстарын естіртіңіз. Ол кімнің дауысы екенін табуы керек.	**«Кім жылдам?» – Физикалық белсенділік пен шапшаңдықты дамыту** **Мақсаты:** Баланың қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру және реакция шапшаңдығын дамыту. **Ойын барысы:** Балаларды жарысқа шақырыңыз. Мысалы, «Кім жылдам жүгіреді?» немесе «Кім бірінші ойыншықты

	сіздің қимылыңызды дәл қайталауы керек.	есте сақтау қабілетін, сөйлеу дағдыларын және оқиғаларды ретімен сипаттау қабілетін жетілдіреді.	сұраңыз. Бұл ойын қолдың ұсақ моторикасын және кеңістіктік қабылдауды жетілдіреді.	Бұл ойын есту арқылы ақпаратты өңдеу қабілетін дамытады.	алып келеді?» деген сияқты тапсырмалар беру арқылы оларды физикалық белсенділікке ынталандыру
Таңертенгіжаттығу	**Қыркүйек айының 1 аптасына арналған жаттығу кешені (құралсыз)**	**Қыркүйек айының 1 аптасына арналған жаттығу кешені (құралсыз)**	**Қыркүйек айының 1 аптасына арналған жаттығу кешені (құралсыз)**	**Қыркүйек айының 1 аптасына арналған жаттығу кешені (құралсыз)**	**Қыркүйек айының 1 аптасына арналған жаттығу кешені (құралсыз)**
Таңғыас	Кейбір балалардың тамақты асықпай жейтінін, ал кейбір балалардың жылдам жейтінін ескере отырып, оларды асықтырмай, керісінше тамақты жақсылап шайнауға, ұсынылғанның бәрін тауысып жеуге үйрету Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін үйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Өрт қауіпсіздігі**

	әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу **"Музыкалық шеңбер"** **Мақсаты**: Балалардың музыкалық ырғақты сезуін және бірлесіп қимыл жасау қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы**: Балалар шеңбер құрып тұрады, әуен қосылған кезде олар қол ұстасып, әуеннің ырғағына сай билейді. Әуен тоқтағанда, шеңбер ішіндегі бір бала ән айтып немесе би қимылын көрсетеді. Ойын осылай жалғаса береді, әр бала өз кезегімен шығады. Бұл ойын балалардың музыкалық есту қабілетін жақсартады. **Музыка , физикалық дағдылардды дамыту**		дайындау **Жол қозғалысының қауіпсіздігі** **Мақсаты:** Балаларды жолда дұрыс жүріп-тұруға, бағдаршам сигналдарын тануға үйрету. **Іс-әрекет:**Балаларға бағдаршамның түстері туралы түсіндіру: қызыл — тоқта, сары — дайындал, жасыл — жүр. Жолдағы жаяу жүргіншілер жолағының маңызын түсіндіру. Ойын түрінде «Бағдаршам» ойынын ұйымдастыру: мұғалім бағдаршам түстерін айтады, балалар сол түске сәйкес әрекет жасайды (қызылда тоқтап, жасылда жүреді).	толықтыру	**Мақсаты:** Балаларды өрттің қауіптілігі туралы ақпараттандыру және сіріңке, шам сияқты заттарға жоламау керектігін түсіндіру. **Іс-әрекет:**Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді.Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау. Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету.

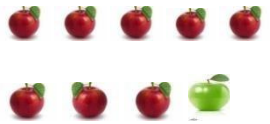
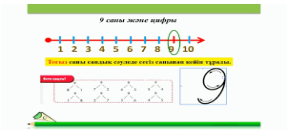
Білімберуұйымның қкестесі бойыншаұйымдастырылған іс-әрекет	**Денешынықтыру. Міндеті:Доппенойнап, көңіліңдікөтер!**Өмірг едеген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, өзін қоғам мен балалар ұжымының маңызды бір бөлігі екенін сезіндіру.Доппен ойнап, көңіліңдікөтер! - Сапқатұрғызу - Амандасу Психологиялық ахуалКөңілді музыкамен бой сергіту жаттығуларын жасау Үнтаспа МузыкаҚауіпсіздік ережесімен сабаққа дайындығын ескеру.Сапттық жаттығулары:түзулен ,тіктен, оң-ға, сол-ға,ай-нал, адым, т.с.с. **«Домалақ дос»**ойыны Оқушылар допты бір-біріне лақтыруарқылыорында лады. **«Меніңкөңілдідоптарым».**	**Сауаташу Міндеті: Қатаң дауыссыз дыбыстар** Қатаң дауыссыздардықайтала лату арқылы естерінде сақтату. **«Шаттықшеңберіне»** шақырамын. - Жарайсыңдар, балалар, көңіл - күйіміз жақсы болса, көңілдіотырыпсабағымызды бастаймыз. Дауыссыздыбыстарнешег е бөлінеді? -Олар қандай топтар? Балаларқатаңдауыссыз дыбыстар мен әріптер естерінесақтандаролар: ПФ К Қ ТС Ш ЩХЦЧ һ-қанебәрімізқайталай ық. Ал мына ұяң дауыссыз дыбыстар: БВГҒДЖЗ-қане қайталайық. Ендібалаларсендермектеп ке барғанда сендерге мұғалім апайларыносықатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар тұралы тағы айтып береді. **Ойын «Сөйлем құра»** Балаларманажердекөптег	**Сауаташу Міндеті: Қатаң дауыссыз дыбыстар** Қатаң дауыссыздардықайтал алату арқылы естерінде сақтату Бұлкүндіжақсы,қуаны шты көңіл күймен өткізу үшін сендерді **«Шаттықшеңберіне»** шақырамын. - Жарайсыңдар,балалар,кө ңіл- күйіміз жақсы болса, көңілді отырып сабағымызды бастаймыз. Дауыссыздыбыстарнешег е бөлінеді? -Олархандайтоптар? Балалар қатаң дауыссыз дыбыстарменәріптерестер іне сақтандар олар: ПФ К Қ ТС Ш ЩХЦЧ һ-қанебәрімізқайталай ық. Ал мына ұяң дауыссыз дыбыстар: БВГҒДЖЗ-қане қайталайық. Енді балалар сендер мектепке барғанда сендерге мұғалім апайларыносықатаңжәне ұяң дауыссыз дыбыстар тұралы тағы айтып	**Сауаташу Міндеті:Ұяңдауыссыз дыбыстар**Ұяңдауыссы здарды қайталату арқылы естерінде сақтату. Бұлкүндіжақсы,қуанышт ыкөңіл күймен өткізу үшін сендерді **«Шаттықшеңберіне»** шақырамын. - Жарайсыңдар, балалар, көңіл - күйіміз жақсы болса, көңілді отырыпсабағымыздыбас таймыз. Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді? -Олархандайтоптар? Балалар қатаң дауыссыз дыбыстарменәріптер естеріне сақтандар олар: ПФ К Қ ТС Ш ЩХЦЧһ-қане бәрімізқайталайық. Алмынаұяңдауыссызды быстар: Б В Г Ғ Д Ж З-қане қайталайық. Енді балалар сендер мектепке барғанда сендерге мұғалім апайларын осы қатаң және ұяң дауыссыздыбыстартұрал	**Көркемәде биет Міндеті :Менің ойыншықтарым М.Әлімбаев** Өлеңдіжаттауарқылымән ерлеп айтуға дағдыландыру .Өлең тілінің бейнелілігін сезінуге баулу. Сөздікқорынбайыту. **Шаттықшеңбері:** Кел,балалар,күл ейік, Күлкіменен түлейік. Күлкі – көңіл ажары! Күліп өмір сүрейік **Жұмбақ** : Тепсең– ақсекіріп, Ұстатпай қашады. Бр жерге бекініп, Тұраалмайжат ады. Ол не? - Доппен біз ойнаймыз. Қуыршақ,машина– оларда ойыншыққа жаттады. - Балалар, бүгін ақын Мұзафар Әлімбаевтың

	Доптыайналасындажүру. Негізгіқимыл - қозғалысжаттығулары: -Тақтайдың үстімен тепе-теңдікді ұстап жүру. -Допты екі қолмен алға лақтыру. **Сөйлеудідамыту Міндеті:Қорыққанға қос көрінеді** Отбасыныңкүзгібақшадағы еңбектеріжайлыәңгімелесу; отбасының еңбегі туралышығармашылық әңгіме құрауға үйрету; балалардың сөйлеужәнеойлауқабілетін дамыту: балалардыеңбек етугетәрбиелеу **Балалар, мен сендерге жұмбақжасырғым келіп тұр:** 3. Ақсандығымашылды, Ішінен жібек шашылды. 4. Алуантүсті,аңқығаниісті, Қырларда олар жаңбырмен өсті. Балалар жұмбақты	ен заттар тұр. Не тұр айтындаршы? Осыойыншықтарқай дыбыстанбасталады? **Бдауыссызұяң дыбысы**барендібірзаттыалып сөйлем құрау керек Енді осы Б-дауыссыз ұяң дыбысытуралыбізгебейне жазба не айтады екен тындайық па? Алмынаүстелдеқандай ойыншықтар тұр? Осыойыншықтарқай дыбыстанбасталады? **Қ дауыссыз қатан дыбыс** ендікеліпсөйлемқұраукерек Енді осы Қ-дауыссыз қатаң дыбысы туралы бізге бейне жазба не айтады екен тындайық. **Қазақтілі Міндеті:Жемістер** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білугеүйрету.2-3сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. **Жылулық шеңбері:** Балалар қолдарын жоғары көтеріпкүнніңкөзіненж	береді. **Ойын «Сөйлем құра»** Балаларманажердекөптеген заттар тұр. Не тұр айтындаршы? Осыойыншықтарқай дыбыстанбасталады? **Бдауыссызұяңдыбысы** бар енді бір затты алып сөйлем құраукерек Енді осы Б-дауыссыз ұяң дыбысы туралы бізге бейне жазбанеайтадыекентындайық па? Алмынаүстелдеқандай ойыншықтар тұр? Осыойыншықтарқай дыбыстанбасталады? **Қ дауыссыз қатан дыбыс** ендікеліпсөйлемқұраукерек Енді осы Қ-дауыссыз қатаң дыбысы туралы бізге бейне жазба не айтады екен тындайық. **Денешынықтыру. Міндеті :Біз әртүрліміз**Бір-біріменжылықарым-қатынас жасай білугетәрбиелеу.Біз әртүрліміз Сапқа тұрғызу	ытағыайтыпбереді. **Ойын«Сөйлемқұра»** Балалар мана жерде көптеген заттартұр.Нетұрайтындаршы? Осыойыншықтарқайдыбыстан басталады? **Б дауыссыз ұяң дыбысы** бар ендібірзаттыалыпсөйлемқұрау керек ЕндіосыБ-дауыссызұяңдыбысы туралы бізге бейне жазба не айтады екен тындайық па? Алмынаүстелдеқандай ойыншықтар тұр? Осыойыншықтарқайдыбыстан басталады? **Денешынықтыру. Міндеті :Зейінді боламыз**Зейін қойып тыңдай білу және жаттығудыкөрсетуін,естесақтап алу қабілеттерін дамытужәне дағдыландыру. Бірқатарсаппенспортзалға кіру.Өз орындарына тұру. Сәлеметсіздер ме. Балалардың көңіл - күйін	«Менің ойыншықтарым»дегенөлеңімен танысамыз. Жүрмейсіңбеабайлап, Болмасаңшы ұрыншақ. Асыр салып көп ойнап, Ақсапқапсың,құлыншақ. **Сертгіту сәті:** Добым,добым,дом алақ, Тоқтамайсың домалап. Үстел үстін бүлдірдің, Тәрелкені сындырдың. Тентекболыпкеттің деп, Тұрмын сені тепкім кеп. - Балаларөзойыншықтарынатап береді.. **Музыка Міндеті:Күз-жомарт** Домбырадаорындалатынкүй жанрымен таныстыру **Шаттық шеңбер** Қуан,шаттаналақай! Қуанатын күн туды, Қайырлы таң! Қайырлықүн! - Балалар,қазіржылдыңқаймезгілі? - Ал,күзденешеайбар,қазі

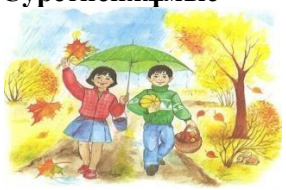
	тыңдап,жауабын айтады. (Күн, гүл) - «Гүл»сөзі«г»дыбысына н басталады. Қолайналарыңдыалып, «г», «к»депайтып көріңдер. - Бұлекідыбыс-бір-біріне ұқсасағайындыды быстар. - «Г»,«к»дыбыста рынан басталатын сөздерді айтыңдаршы. - Иә,сендеросыекідыб ыстан басталатын біраз сөз біледі екенсіңдер. **Сергітусәті** Сергітужаттығулары үнтаспаданқойылғанәу ен ырғағымен жасалады. **Ертегітыңдау** - Балалар,орысхалқының «Қорыққанғақоскөріне ді» ертегісін тыңдаңдар. Балалардың жауаптары тыңдалады.Балалар ойланып,өзойларынайт ады **Қазақтілі**	ылу алып достарының бетіне жылубереді. Алақанғаалақан. Досболайықбалақан. Қандай жемістерді білесіңдер? (Балаларөздерібілетінжемі с - жидектердіатайбастайды) Ендеше осы жемістердің адамға пайдасы барма? (Балаларөзтүсінікте рі бойыншажауапбере ді, әңгімелейді). Иә,балалар,жеміс-жидектердедәрумендерөте көпболадыекен.  **Дидактикалықойын «Ғажайып қалта»** **Шарты:** Қалтаның ішінде әр түрлі жемістер бар .Қалтадағы жемістердітанып,атынжән е түсін , айту. - Жарайсыңдар, балалар! Ойынды жақсы ойнадыңдар.Керібайланыс	Амандасу Психологиялық ахуал Көңілдімузыкамен бой сергітужаттығуларынжа сау. **Жаттығу: «Қолға, денеге арналған массаж құралдармен»** Оң қолымда бес саусақ, Солқолымдабессаус ақ. Бесті беске қосқанда, Болады екен он саусақ – деп қолғамассаждоптардыал ып, алақанға, білектерімізге жүгіртіп жаттығу жасаймыз. Соданкейінқолданжасал ған массаж құралдарын алып арқаныуқалапжаттығу жасайды.Б.қ– қакелу. **Сөйлеудідамыту** **Міндеті:Қорыққанғақос көрінеді** Отбасының күзгі бақшадағы еңбектері жайлы әңгімелесу; отбасының еңбегі туралы шығармашылықәңгімекұ рауға үйрету; балалардың сөйлеу және	сұрауӨзенбойынакеліп балық туралы әңгіме айту. **Жаттығу:«Көңілдідоп»** Доптуралытақпақайтыла ды. Добым, добым, домалап Тоқтамайсың домалап Тентек болып кеттің депТұрмын сені тепкім кеп – деп допты алып қолымызды алдыға созып саусақтарымызбен допты айналдырамыз. Қолды жоғары көтеріп саусақтармен айналдырамыз. Төсенішке отырып аяқты созып отырамыз доптықолғаалыпаяқты ңушына дейін саусақпен айналдыра апарып,кейінқарайб.қ– қакелу. **Көркемәдебиет** **Міндеті:Шаруаменаю** **Орыс халық ертегісі** Ертегінің мазмұнынэмоцияменқа былдай білуге дағдыландыру. Ертегі сюжетібойыншарөлгебө ліп мазмұндауғаүйрету.	рқай ай? - Ендешебалалар,барлы ғымыз көзімізді жұмып, күз мезгілін саяхатқа шығайық , көз алдымызға елестетейікші. **Тыныштықсәті**(жәймузы ка ойналады) -Күз мезгілі. Таңертең ата-аналарынменбалабақшаға келе жатырсындар? Айналаға қарасаңдар , ағаштардыңжапырақтар ысарғая бастаған, жерде де қызыл- сары жапырақтар төгіліп жатыр. Адамдардың кейбіреуі жылы киініп,қолшатырұстапбар ады. -Ал, балалар көзімізді ашайық, күзмезгілікөзалдарыңаел естеді ме? Жомарт күз туралы, ерекшеліктері туралы әңгімелеу. Суреттер бойынша әңгіме құрастыру. 4- Алтынкүз. 5- Жомарткүз. 6- Күзгіеңбек. Жемістерменкөкөністер. **«Қолшатыр».** **Ойынның шарты:**

	Міндеті:Көкөністер Тақпақты жаттау, көкөністердің қазақша атауларын дұрысайтып диалогқұруғаүйрету. 2-3 сөйлеммензаттысип аттай білудағдыларындамыту «Дүкен» ойыны. Қима материалдармен жұмыс. Көгөністердіңқазақшаатауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Балалар дүкенге келеді.Диалог:– Сәлеметсіз бе!– Сәлеметсізбе!– Маған қияр беріңізші. – Алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көгөністі сипаттайды. Сатушы оның қандайкөгөнісекенінтабады.	**Математиканегіздері Міндеті:7саныжәнецифры 8саны және цифры** Цифрды заттардың санымен сәйкестендіруді үйрету. Заттардысанаудағдыларын жетілдіру. **Сәлемдесу.** «Менкішкентайбаламын, Мен мектепке барамын. Оқу оқып, білім ап, Кілеңбестікаламын». Сәлемдесіпдостармен Қуанып мен қаламын. Бүгін математика сабағында ол«8»дегенсанменцифрды үйренеді Сандарды өсуретімен санайық 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9,10Алендікемуретіменсанайық10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0 1 2 3 4 5 6 7 8 - Сандар қатарында8санықайсаннан кейін келеді? - 7 санынан кейін келеді. **Көршісінтап**(ауызша)5362748цифрыныңжазылуынүйрету. **Ауадажазу.**Аяқтыңұшымен жазу.	ойлау қабілетін дамыту: балалардыеңбекетуге тәрбиелеу **Балалар, мен сендерге Балалар, мен сендерге жұмбақжасырғымкелі птұр:** 3. Ақсандығымашылды, Ішінен жібек шашылды. 4. Алуантүсті,аңқыған иісті, Қырларда олар жаңбырмен өсті. Балалар жұмбақты тыңдап,жауабынайтады. (Күн, гүл) -«Гүл»сөзі«г»дыбысынан басталады. Қолайналарыңдыалып,«г»,«к» деп айтып көріңдер. - Бұлекідыбыс-бір-біріне ұқсасағайындыдыбыстар. - «Г»,«к»дыбыстарынан басталатын сөздерді айтыңдаршы. - Иә,сендеросыекідыбыстан басталатын біраз сөз біледі екенсіңдер. **Сергітусәті** Сергітужаттығулары үнтаспаданқойылған әуен ырғағымен жасалады.	 Балалар, орындарына отырады тақтадан ертегіні тыңдайды. Шаруменапютуралыойларын айтады. **Суретпенжұмыс**  **Сұрақ-жауап** - Ертегіқалайаталады? - Ертегіде қандай кейіпкерлерк ездесті? - Шаруағанекелді? - Аюшаруанықалай қорқытты? - Оларнегекелісті? - Шаруанеекті? - Аюғақайжағынберді? - Келесіжылышаруане екті? - Аюненіб ілмеді Сау	-жарайсыңдар балалар. Балалардыңшығармашылық жұмысы. - Балалар,бүгінгісабақсендерге ұнадыма?- Күздінеге«жомарт күз» деп атайды екенбіз? - Күзмезгілісендергенесімен ұнайды? балаларды мадақтау. **Шығармашылықбейнелеу Міндеті:Қоңырау** Түрлі пішіндерді қиып жапсыру, құрастыру,суретінсалу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру **Шаттық шеңбер «Кел,күлейік»** Кел,балалар,күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңілашады, Күліп өмір сүрейік! Балалар,тақтадағысуретке қарайықшы нені көріп тұрсыңдар?  Дұрыс балалар,бұл

	Қоршағанортаментанысу **Міндеті:Ауыл мен қала адамдарыныңеңбегі**Ауыл мен қаладағы адамдардың еңбегі мен таныстыру **Шаттық шеңбері** Қайырымдыжандарайнала, Шеңберге келсін жайлана. Жалықпастан қайта біз, Махаббат сөзін айтамыз. Сүйемізбарлықәлемді, Әлемдегі бар елді Бақыттымыз осы біз Қасымызда досымыз! **Суретпен жұмыс**  **Ауылменқаланыңтіршілігі** (суретарқылыәңгімелеу	**Айырмашылықтытап?**  **Музыка** **Міндеті:Күзгі серуен** Шығармалардыңэмоциялық мазмұнынолардыңсипатын көңіл күйін ажырату әсерлі реңктерін ажырату. Зал іші күз мезгілін бейнелейтін суреттермен безендіріледі. Жетекші: Ай жапырақ, сары алтын, Айналамның бәрі алтын, Қуандырып біздерді Сары алтын күз келді ! -Балалар, күзмезгілісендергеұнайма? Бәріміз күзгі баққа серуенге барайық. Марш (Е. Брусиловский) ойналып, балаларға шеңбер бойымен жүруді ұсынады. **Жұмбақ шешіңдерші.** Ағайынды бәрі, Шықса көк, Түске сары. Бұл не ? Күзгі жапырақтарды жинап алып, көңілді әуенмен би билейік.	**Ертегітыңдау** - Балалар,орысхалқының «Қорыққанғақоскөрінеді» ертегісін тыңдаңдар. Балалардың жауаптары тыңдалады.Балаларойлана нып,өз ойларын айтады **Математиканегіздері** **Міндеті:9саныжәне цифры10 саны және цифры**9, 10санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету.Заттардысанаужә не ретімен санау. **Оқушыкөңіл–күйінсабаққа әзірлеу.** 1,2, 3 Сынып ішітып–тыныш, Жалқаулықтытаста ймыз. Сабақты біз бастаймыз. Демек бүгінгі танысатынсанымыз, цифрымыз9саныжәне цифры.Сонымен9санынаудада жазып көрейікші балалар. Алдымендөңгелек	болыңдар , балалар! **Математиканегіздері** **Міндеті:9саныжәнецифры10 саныжәнецифры**9,10санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету.Заттарды санау және ретімен санау. **Ойлан, тап?**Балалармына ағаштыңбасынданешет орғай отыр екен? - 9торғай - Осы9торғайға1торғ айкеліп қосылды неше торғай болды? 10торғайболды.Олайболса бүгін біз 10 цифрымен танысамыз-10саныекітаңбалысан.10 саны екі цифр арқылы жазылады. 1және0 сандарымен. **10санының құрамыментаныс бол.**  	қоңырау. Қоңырау бізе не үшін қажет? Дұрыс, қоңырау мектепке сабақтың басталып , аяқталатынынбілдіреді.Сонымен қатар бізді таңертең ұйқыдан тұрғызатын сағаттың қоңырауы болады екен . Енді балалар , қолымызға ермексаздыалыпқоңыраудың мүсінін жасайық. **Сергіту сәті** Жолдарыңа үңіліп, Екі бақа жүгіріп, Секіреді, бақ - бақ, Ағаштарды аттап. Олар ерте тұрады, Беті-қолынжуады. Оңға-солғашайқалып, Бақылдайды ән салып. Судан шіркей табады, Өсіп үлкен болады. Бақ - бақ, нақ - нақ,Біздер айттық тақпақ. Балалардыңжұмыстарын бағалау.

	 Қортындылаусұрақ-жауап арқылы.	**Қимылдыән–ойын:«Етек -етек».** Ойын шартын,мәтінін алдын ала түсіндіріп үйретеді.Құстаратрибуттары қолданылады. -Балаларсендергекүзгібақұнады ма ? Керібайланыс.	сызықты төменнен жоғарыға қарай сызамыз.Содансоңдөңгелек сызықтыжоғарығажеткізіп, қайтадантөмен түсіп,сызықтысолғабұрамыз. 9 санын қолдыүзбей жазуға үйрету. 9 санын хормен айтқызу   **Дәптерменжұмыс** Ал ендіашып бүгінгі9 санынқалай жазылуын үйренейік балалар. **«Шатасқансандар»ойыны:**2 4 6 8 3 1 5 7 9 **Сергіту сәті: «Сандар қатары» ойыны.** Музыка ойнап,балаларбилейді.Музыка тоқтаған кезде «сандар» қатармен тұра	**Сергітусәті** Сыңғыр,сыңғырсырғалар Құлағымда сырғалар Оң қолымда білезік Солқолымда білезік Саусағымда сақина 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Отырайық тып – тыныш Қорытынды:1-10оңжәнекері санау.	**Қоршағанортаментаныстыру Міндеті: Нан дастарханға қалай келеді?**Нанның дастарханға келу жолын түсіндіру арқылы, дихан мен наубайшының еңбегі туралы ұғындыру. **Шаттықшеңбер:**Жаңбыр, жаңбыр жауасың, Жанымызға дауасың. Бізойнайтынауланың, Тазартасың ауасын. - Балаларкөңіл-күйлерің қалай? - Олайболсакөңілдіболғандане істейсіңдер? - Қол шапалақтаймыз. Суреттенненікөріптұрмыз?  Нандастарханғақалайкеледі?  **Сәйкестендіру:**

			қалу керек. Балалар, бүгін біз қандай санментаныстық?Ен деше,9 ғадейінкімтуражәне кері санап бере алады? Жақсы жауап берген балаларды мадақтау.		«Нанныңжасалужолын сәйкестендір» Жарайсыңдар балалар. **Музыка** **Міндеті:Күз-жомарт** Домбырадаорындалатын күй жанрымен таныстыру Балалар бізге қазір Айналамен танысусабағыболады.Жылдың төртмезгілібар.Суретбойынша әңгіме құрап айтайық. **Жұмбақ шешу**. Бойжазаалмай, Ойнайалмай Денеңмұздапба рады. Балалар айтыңдаршы Бұл қайда болады? -Күз -Иәбұлкүз мезгіліекен -Күздетабиғаттақандай өзгерістер болады? Күнсуытады,жапырақтар жерге түседі. Жердің бәрі сап-сары болады, құстар жылы жаққа ұшып кетеді, күзде балалар адамдардың да еңбегі ерекше.

					Қандаеңбекпенайналысады? Егін орады, жеміс-жидектер, көкөністер жинайды. **Суретпенжұмыс**  **Күзтуралытақпақа йту.** Көк майсалы көрікті Алқаптағы көп егін Бұл күндері киіптіСары жібек көйлегін. Желтынымсызгуі лдеп, Болыпкеттітымб ұзық. Шуылдайдытал,терек, Жапырағын жұлғызып.
2-ші таңғы ас	Жеміс-жидектерді бөліп жеу арқылы ұжымдық тамақтану дағдыларын дамыту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Қасықты дұрыс ұстау және төгіп алмай жеу дағдыларын қалыптастыру. "Кім бірінші жейді емес, кім ұқыпты жейді?" ойынын ойнау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Ботқаның пайдасы туралы қысқа әңгіме айту. Балаларға ботқаның қандай дәмде (тәтті, тұзды) болатынын сұрау **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын

				(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Серуенгедайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Қазан** Серуен №1 Аула тазалаушы еңбегін бақылау *Мақсаты:* —күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, —аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу *Бақылау барысы:* *Көркемсөз* *«Тиме бізге керекпіз»-* *Деп тұрғандай жарыса.* *Жапырақты жұлып себепсіз,* *Сындырмаймыз ағашты.* *Күз келген соң амалсыз,* *Жапырақтар түседі.* *Жинап алып сыпырып,* *Үй сыртына үйеміз,* *Жапырақтар бақшаға,*	**Қазан** Серуен №2 Саңырауқұлақтарды бақылау *Мақсаты:* *саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамыту* *Бақылау барысы:* *Жұмбақ:* *Басында әсем қалпағы,* *Көлеңкені сүйеді* *Орманда болған әр бала* *Не екенін біледі* *(саңырауқұлақ)* *Саңырауқұлақтар жануарларға да, өсімдіктерге де жатпайтын табиғаттың ғажайып бір бөлігі.* *Оларды екпейміз, отырғызбаймыз. Бүгін кесіп алсаң, орнына ертең*	**Қазан** **Серуен №3** Арнайы көліктерді бақылау *Мақсаты:* — Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; — Сөздік қорларын молайту. *Бақылау барысы:* *Көркемсөз* Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»-дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. Сұрақтар. ♦Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер?*(«Жедел жәрдем», өртсөндіру, қар жинайтын, су себетін,*	**Қазан** **Серуен №4** Гүл егілген клумбаны бақылау *Мақсаты:* — өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау; — кейбір өсімдіктердің дәндерін шашып, қурап үлгергеніне көңіл бөлу; — Күзде гүл ашатын гүлдермен (астра, настурция) таныстыру *Бақылау барысы:* *Көркем сөз:* *Кешкілік пе, күндіз бе,* *Өсіп тұрған гүлді үзбе.* *Туған жерді далаға,* *Тастай алмай жүрміз бе?* *Жайнап өсіп далада,* *Көздің жауын ала ма?* *Бірде бірін жұлғызба,* *Қасыңдағы балаға.*	**Қазан** Серуен №5 **Ағаштарды бақылау** *Мақсаты:* —күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру; — қайың мен терек ағашын діңдері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету; — ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діңі, бұтағы, тамыры); -туған жердің табиғатын аялауға тәрбиелеу. *Бақылау барысы:* *Көркем сөз:* Үйеңкі, қайың, қарағаш, Самырсын, емен, қарағай. Өседі бәрі аралас, Бақшада өскен баладай. Қаулап өскен ағаштар Жеміс-жидек сайда да. Хош иіске елітіп Тынып қалған айнала

	Көң болады білеміз. Сұрақтар: ♦ Аула тазалаушы не істейді? ♦ Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? ♦ Аула тазалаушы күзде не жинайды? ♦ Ол кімдер үшін қызмет етеді? Зерттеу жұмысы: Тазалық жұмысы кезінде жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң ұшпайды Себебі ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды. Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу Мақсаты: Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Қ/О: «Қармақ» Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу*:* Жаттығу ойындары: Жүкіру техникасын жақсарту Мақсаты: қозғалыстарын дамыту **Мақал: «Еңбек етпеген ішіп-жемейді»**табу. Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз. Еңбек: Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке	*өзгесі өсіп шығады. Қапйың, шырша, қарағай бар жердің бәрінде саңырауқұлақ болады. Орман шетінде, алаңқайда, сүрлеу жолдарда, орлар мен құлама жарларда да өсе береді. Олардың түрлері өте көп. Саңырауқұлақтар жеуге жарамды және улы болады.* Сұрақтар: - Қандай саңырауқұлақтарды білесіңдер? *(ақ түсті саңырауқұлақ, қайыңқұлақ, моховик, сыроежка, сморчок, қызғылт-сары түсті саңырауқұлақ, түлкішек — жеуге жарамды, жеуге жарамсыздар — арамқұлақ, мухомор.)* ♦ Жеуге жарамды және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтардың айырмашылығы неде? *(Жеуге жарамдыларды тамаққа пайдаланады, жарамсыздар улы болады)* ♦ Саңырауқұлақтардан қандай тамақ дайындайды? *(Саңырауқұлақ көжесі, тұздық, оларды кептіруге, тұздауға, маринадтауға болады)* Еңбек: Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу *Мақсаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге тәрбиелеу* Қ/О: «Допты басқарушыға бер».	*милиция машиналары.)* ♦Бұл машиналар не үшін керек? *(адамдарға көмектесу үшін.)* ♦Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады? *(зардап шеккендерге көмектесу үшін.)* ♦Сиренасы қосулы машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? *(иә)* ♦Неге? *(Олар адамдарға көмекке асығады.)* ♦Оларды атаңдар. *(«Жедел жәрдем», өртсөндіру және милиция.)* Еңбек. Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау *Мақсаты:Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу.* Қ/О: «Аюлар мен аралар», «Допты бер». *Мақсаты:* — гимнастикалық қабырғамен аяқты алмастыра отырып өрмелеу; — допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру Жаттығу ойындары: Секіргіш жіппен секіру жаттығулары. *Мақсаты; алға, артқа айналдыра отырып секіруге жаттықтыру.* *Мақал: «Сақтықта қорлық жоқ»*	*Балаларға сұрақтар:* *-Гүлдерде күзде қандай өзгерістер болады?* *-Келесі жылы гүлдер өсіру үшін қазір не істеу керек?* *-Қандай гүлдер күзде гүлдейді?* Зерттеу қызметі: Қураған гүлдерді алып, оның сабақтары мен дәндерін қарау. Д/О: «Суреттеу бойынша тауып ал» Еңбек. Гүлдер дәнін жинап алу. Мақсаты: Балаларға келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсіндіру. **Қ/О:** «Мені ата». *Мақсаты:ымдау және қимыл арқылы жанурлар бейнесін жасау қабылеттерін дамыту*. «Қояндар мен түлкі». *Мақсаты: тез жүкіру дағдыларын дамыту* **Жаттығу ойындары:** Бір-біріне доп лақтыру *Мақсаты: жылдамдықтары мен ептіліктерін дамыту* **Мақал-мәтел:** **Қыз өссе елдің көркі,** **Гүл өссе жердің көркі.**	Қамқоршы болшы орманға Орманды бәрің қорғандар! Сұраққа жаап беріңдер: ♦ Басқа ағаштар арасынан қайыңды қалай табамыз? ♦ Қайың діңі қандай? *(ақ қара дақтармен.)* ♦ Қайыңның тағы қандай бөліктері бар? *(діңі, тамыры, бұтағы)* ♦ Ағашқа тамыр не үшін керек? ♦Күзде қайың жапырағының түсі қандай? *(сары.)* ♦Жазда қандай еді? *(жасыл.)(терекпен де осындай жұмыс жүргізіледі)* ♦*Қысқа ең алғашқы дайындалатын қай ағаш? (қайың)* Д/О.«Аталған ағашта тап». «Бір, екі, үш, қайыңға (терекке) қарай үш!». Мақсаты: мәтінге сай қимыл жасауды үйрету, аталған ағашты табу Зерттеу қызметі Гербарий үшін қайың және терек жапырағын жинау (айырмашылықтарын атау) Қ/О: «Қасқыр қақпан» Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке баулу Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту *Мақсаты*: Бөрене үстімен жүруге жаттықтыру *Тыйым сөздер:*

	келуге тәрбиелеу. Қ/О: «Өрт сөндірушілер жаттығуда» *Мақсаты: қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру* Жаттығу ойындары: «Шеңберге түсір» *Мақсаты: нысанаға көздеуге жаттықтыру*	*Мақсаты: допты екі қолмен қағып алу және лақтыруға жаттықтыру* Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту. *Мақсаты: қозғалыс іскерліктері мен дағдыларын дамыту және қалыптастыру.* *Халық болжамы: Жазда саңырауқұлақ көп болса, қыс қатты болады*			
Серуенненоралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** **Қауіпсіздік ережелері.** Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**
Түскіас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар,**	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** **Қарым-қатынас іс-**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету** **Қоршаған орта**

	Қарым-қатынас іс-әрекеті	**өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	**мәдениетін уйрету**	**әрекеті**	
Күндізгіұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **Зерттеуіс-әрекеті**	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **қарым-қатынас іс-әрекеті**	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **қарым-қатынас іс-әрекеті**	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)**	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **қарым-қатынас іс-әрекеті**
Біртінде п ұйқыдан ояту, сауықтырушаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **тәрбиешінің баланың мінез-** **құлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке** **әңгімелесуі.**	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, саусақ жаттығуларын орындау; - массаж жолдармен жүргізу	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**
Бесінас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу**Коммуникативті дағдыны**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Сөйлеуді дамыту,

	балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	**қалыптастыру**	**Қоршаған ортамен таныстыру**		эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті ,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)	**«Қиял әлемі» – Шығармашылық қиялды дамыту** **Мақсаты:** Баланың қиялын, шығармашылық ойлауын және өз бетімен ойын құрастыру қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Балаға ойыншықтар немесе күнделікті тұрмыста қолданылатын заттарды беріңіз. Ол осы заттарды пайдаланып, өзі қиялданған оқиғаларды құрастырады. Мысалы, қуыршақтарды, ойыншық жануарларды қолданып, түрлі оқиғаларды құрастырады.	**«Сандықшадан не табамын?» – Танымдық қабілеттерді дамыту** **Мақсаты:** Баланың танымдық қызығушылығын, заттардың қасиеттерін зерттеу дағдыларын дамыту. **Ойын барысы:** Балаға түрлі заттармен толтырылған сандықша беріңіз. Ол сандықшадан бір затты таңдап, оның қандай зат екенін сипаттайды. Мысалы: «Бұл дөңгелек, қатты, ойыншық машинаның доңғалағы». Бұл ойын баланың танымдық қабілеттерін және қоршаған ортаны тануды дамытуға көмектеседі.	**«Кім қайда тұрады?» – Танымдық және логикалық ойлауды дамыту** **Мақсаты:** Баланың қоршаған әлемді тану қабілетін және логикалық байланыстарды түсінуін дамыту. **Ойын барысы:** Балаға жануарлардың, құстардың және басқа табиғат объектілерінің суреттерін көрсетіңіз. Ол олардың қайда тұратынын табуы керек. Мысалы: арыстан – орманда, балық – суда. Бұл ойын балаларға табиғатты, жануарлар мен олардың мекен ету ортасын тануды үйретеді.	**«Математикалық түстер» – Математика негіздерін дамыту** **Мақсаты:** Баланың математикалық дағдыларын және түстерді ажырату қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Балаға түрлі түсті фигуралар (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы) беріңіз, және ол соларды түстеріне қарай топтастырады немесе фигураларды санайды. Мысалы, «Үш қызыл дөңгелек және екі көк шаршы табыңыз». Бұл ойын баланың математикалық түсініктерін, түстерді ажыратуды және санау дағдыларын дамытады.	**«Санамағын ойлап тап» – Логикалық ойлауды және санау қабілетін дамыту** **Мақсаты:** Баланың математикалық ойлау қабілетін және санау дағдыларын дамыту. **Ойын барысы:** Балаға бірнеше зат беріп, оларды санауды сұраңыз. Немесе балаға «Көбірек, аздау» сандық ұғымдарды түсіндіріңіз. Мысалы: «Бірде үш алма, бірде екі алма бар – қайсысы көп?» немесе «Бірнеше ойыншықты санап, оларды жұп-жұптан салыстыр». Бұл ойын баланың математикаға деген қызығушылығын арттырады, әрі сандық ойлау қабілетін дамытады.

Баламен жеке жұмыс	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндеті:** Қимылдық дағдыларды жетілдіру. **Іс-әрекет барысы:** «Секіргіш қояндар» ойыны арқылы алға қарай секіру.	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндеті:** Коммуникативтік қабілетті арттыру. **Іс-әрекет барысы:** Балалар бір-біріне «жақсы сөз» айтып, жылы қарым-қатынас орнатады.	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндеті:** Қимылдық дағдыларды жетілдіру. **Іс-әрекет барысы:** «Секіргіш қояндар» ойыны арқылы алға қарай секіру.	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндеті:** Құрастыруға баулу. **Іс-әрекет барысы:** Ірі текшелерден мұнара құрастыру.	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндеті:** Заттарды салыстыруға үйрету. **Іс-әрекет барысы:** Түрлі ойыншықтарды қатар қойып, айырмашылығын табу.
Серуенгедайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы №6** **Аула сыпырушының жұмысын бақылау.** **Мақсаты:** -күзде үлкендірдің еңбегі туралы білімдерін кеңейту; -еңбекке етуге құрметпен қарауға тәрбиелеу; **Бақылау жүргізу** **Көркем сөз:** Қарашы күз келді, күз келді	**Серуен картотекасы №7** **Жолжелкенді (подорожник) бақылау.** **Мақсаты:** -емдік өсімдік – жолжелкенмен таныстыру; -емдік өсімдіктердің өсу құлылымын процессін ұсыну, танымдық белсенділігін дамыту; -оны сақтау, қолдану, дұрыс жинау ережесі; **Бақылау жүргізу**	**Серуен картотекасы №8** **Жеңіл көлікті бақылау.** **Мақсаты:** -машина қызметініңмағынасын түсініп, үйрету; -жеңіл машина қандай жабдықтан жасалғанын анықтай білу(темірден, шыныдан); **Бақылау жүргізу** **Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырып, сұраққа жауап беруді сұрайды:**	**Серуен картотекасы №9** **Қызыл саңырауқұлақты бақылау.** **Мақсаты:** -саңырауқұлақтар туралы, олардың сыртқы ерекшеліктерін айту, балалардың танымдық белсенділіктерін арттыру; -табиғат аясында жүру ережесін білу; **Бақылау жүргізу**	**Серуен картотекасы №10** **Жүк көлігін бақылау.** **Мақсаты:** -жүк көлігін жеңіл көліктен айруға үйрету. -жүк көлігінің қажеттілігі туралы айту; **Бақылау жүргізу** Су ішседе, жем жемес, Атыңнан бір кем емес. Шылбыр, тізгін білмейді, Бірақ сенсіз жүрмейді. (Машина) **Тәрбиеші балаларға**

	Жапырақ жауыпты іздерді. Құс біткен керуен тізеді, Қара бұлт қабағын тиеді. **Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды:** ❖ Аула сыпырушыға жұмыс істеу үшін қандай құралдар қажет? ❖ Аула сыпыруша күзде қандай жұмыс жасайды? ❖ Аула сыпырушының жұмысы не үшін қажет? ❖ Біз қалай көмектесе аламыз? **Еңбек:** Гүлдеп тұрған гүлдерді топқа апарып отырғызу (тырнақ гүл, маргаритка). **Мақсаты:** -гүлді жермен бірге ақырындап қазып алып, гүл құмырасына отырғызуға үйрету; -еңбек етуге,	**Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды:** ❖ Өсімдікті неге жолжелкен дейді? ❖ Оны қайда жинаған дұрыс? Жолжелкен – көпжылдық шөпті өсімдік, біздің еліміздің барлық жерінде кездеседі, жол жиегінде, егістіктерде, орман шетінде өседі. Жол жиегінен жинамаған дұрыс, себебі өткен кеткен машиналар құрамында ағзаға зиян пайдаланған газдарды шағарады. Өсімдіктер оларды сорып алады. Егер сендерді шаян, ара, жылан шағып алса – жолжелкен жапырағын шаққан жерге басындар. Жолжелкен уды сорып, ауырған жерін басып, ісіп кетуін тоқтатады. Оларды гүлденгеннен солып қалғанға дейін жинауға болады. Жолжелкен тұнбасын қақырық шығарып, жөтелді тоқтатады. **Еңбек:** Ойын алаңын қураған бұтақтардан жинау. **Мақсаты:** -берілген	Төрт аяғым дөңгелек, Адамсыз мен жүрмеймін, Барлық жерге жеткізіп, Қаласаңыз апарам. (Машина) ❖ Жеңіл машина не үшін қажет? ❖ Біздің көшелерде қандай машиналар жүреді? ❖ Бұл машинада не тасыған дұрыс: адамдарды ма, әлде жүк па?(Адамды) ❖ Бұл машинаны қалай атайды? (Жеңіл) ❖ Кім жүргізеді оны? Машина темірден жасалған, шыны жүргізушіні желден және жаңбырдан сақтайды. **Еңбек:** Ойын ауласын бұтақ пен тастардан тазалау. **Мақсаты:** -ұжыммен жұмыс жасауға және еңбекқорлыққа тәрбиелеу; **Қимылды ойын:** «Біз - жүргізушіміз» **Мақсаты:** -тәрбиешінің айтқанын мұқият тындау; -зейіндерін	**Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады, әңгіме жүргізеді:** Бір аяғы, қалқиған қызыл қалпағы бар. Ағаш түбінде тұрағы бар. Ол не балалар? (Қызыл саңырауқұлақ) ❖ Неге қызылсаңырауқұлақ деп аталады? (Себебі ол терке түбінде өседі.) ❖ Тағы қандай сағырауқұлақ ағаш түбінде өседі? (Қоңыр саңырауқұлақ.) **Табиғатта жүру тәртібі** Саңырауқұлақты үзбе,жемейтін саңырауқұлақты да. Есіңде болсын табиғатқа саңырауқұлақ қажет. **Еңбек:** Ағаш пен талдардың түбін қазып, қопсыту. **Мақсаты:** -еңбек етуге тәрбиелеу. **<u>Ұлттық қимылды ойын:</u>** «Ақ серек, көк серек» **Мақсаты:** - Балаларды	**сұрақ қояды:** ❖ Жүк көлігі не үшін қажет? ❖ Олар нені тасиды? ❖ Жүк көліктерінің түрлерін атаңдар, олар не үшін қажет екенін айтындар? ❖ Қай көлікті жүргізу қиын, жеңіл ма, жүк көлігін ба? **Еңбек:** Жерге түскен жапырақтарды жинау. **Мақсаты:** -бастаған істі аяғына дейін аяқтауға дағдыландыру; - жауапкершілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу; **<u>Ұлттық ұимылды ойын:</u>** «Түйілген орамал» **Мақсаты:** - Балаларды ұлттық ойын туралы түсінігінің болуы; - Шапшандылықтарын арттыру, сөздік қорларын дамыту; -Патриоттық сезімге тәрбиелеу; **Жеке жұмыс:** Бөренеден жүру. **Мақсаты:** -теңдікті

	өсімдіктерді жақсы көруге үйрету; **Қимылды ойын:** «Орнынды тап» **Мақсаты:** -ойын барысын сақтауға ары қарай үйрету; -қимыл белсенділіктерін арттыру; **<u>Аз қимылды ұлттық ойын:</u>** «Хан алшы» **Мақсаты:** - Балаларды асық түрлерімен, асық атауларын таныстыру; - Асық түстерін атау; -Ептілікке, мергендікке баулу; -Ұлтжандыққа тәрбиелеу; **Жеке жұмыс:** Қимылдарын дамыту. **Мақсаты:** -допты белгіленген жерге лақтыру дағдыларын дамыту;	тапсырманы орындауға, топпен жұмыс жасауға үйрету; **Қимылды ойын:** «Қайда жасырғанды ,тап» **Мақсаты:** -кеңістікте бағдарлауға үйрету; **<u>Аз қимылыды ұлттық ойын:</u>** «Көтермек» **Мақсаты:** - Балаларды ұлттық ойынмен таныстыру; -Ойын барысын түсіндіру; -Шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу; **Жеке жұмыс:** Қимылды дамыту (секіргенде, бөренеден жүргенде, түзу, қырымен). **Мақсаты:** -қимылдардың координациясын дағдыландыру;	дамыту; **<u>Ұлттық қимылды ойын:</u>** «Соқыр теке» **Мақсаты:** - Балаларды ұлттық ойын түрімен таныстыру; -Сөздік қорларын, ойлау қабілеттерін дамыту; -Сезімталдыққа, төрт түлік малға қамқор боуға тәрбиелеу; **Жеке жұмыс:** Бумдардан жүру, екі аяқпен секіру. **Мақсаты:** -жоғарыдан секіре білуге, тепе-теңдікті ұстауға сезімдерін дамыту;	ұлттық ойын туралы түсінігінің болуы; -Шапшандылықтарын арттыру, сөздік қорларын дамыту; -Патриоттық сезімге тәрбиелеу; **Қимылды ойын:** «Доппен ойнау» **Мақсаты:** -шапшандылыққа, тапқырлыққа, бір-бірімен ойнай алуға тәрбиелеу; -тез жүгіруге үйрету; **Жеке жұмыс:** Қимылды дамыту. **Мақсаты:** -қимылдарын жетілдіре білуге үйрету, дағдыландыру.	ұстауға, жүру техникасының жақсы болуына жету;
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру

	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**
Кешкі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Тақырыбы: «Шындықты айту – адалдық белгісі»** **Міндеті :** Балаларды әрқашан шындық айтуға, өтірік айтпауға баулу. «Шындық пен өтірік» ойыны. . **Іс- әрекеті:** Шындыққа	**Тақырыбы: «Қауіпсіз ойыншықтар»** **Міндеті :** Балаларды қауіпсіз ойыншықтарды таңдай білуге үйрету. «Дұрыс-бұрыс таңдау» ойыны. **Іс- әрекеті:** Қауіпсіз ойыншықтарды таңдап, себебін айтады. **нәтиже:** Балалар	**Тақырыбы: «Ұлттық киімдеріміз»** **Міндеті :** Қазақ халқының ұлттық киімдерімен таныстыру. «Киім үлгісін құрастыр» (қағаздан жапсыру). **Іс- әрекеті:** Қағаздан ұлттық киім бейнесін жасайды. **нәтиже:** Балалар ұлттық	**Тақырыбы: «Орман – табиғат қазынасы»** **Міндеті :** Орманды қорғау, ағаштардың пайдасын түсіндіру. «Дыбысты орман» (аудиожазба арқылы табиғат дыбысын тыңдау). **Іс- әрекеті:** Ағаштардың пайдасын айтып, суретін	**Тақырыбы: «Ақшаны жинаймыз»** **Міндеті :** Ақша жинаудың маңызын түсіндіру, үнемшілдікке тәрбиелеу. «Қоржын толтыр» ойыны. **.Іс- әрекеті:** Қағаз ақшаларды қоржынға жинайды. **нәтиже:** Балалар үнемшілдікті үйренеді.

	сәйкес мысалдар келтіреді. **нәтиже:** Балалар шындықты айтудың маңызын біледі. **«Адал азамат» бағдарламасы негізінде**	қауіпсіздік ережесін сақтайды. **Қауіпсіздік бойынша іс-әрекет**	киімдерді біледі, құрметтейді. **Ұлттық құндылықты дамыту**	салады. **нәтиже:** Балалар табиғатты қорғауды үйренеді. **Табиғатты қорғау бойынша іс-әркет**	**Қаржылық сауаттылықты дамыту**
Балалардыңүйгекайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу

Тексерген Әдіскер: **Сексенова М.Е**

Тәрбиешілер: **Алтынбаева Ж. Батаева М**

Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

Мад тобы

Қараша 1-апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 04.11.2024	Сейсенбі 05.11.2024	Сәрсенбі 06.11.2024	Бейсенбі 07.11.2024	Жұма 08.11.2024
Балаларды қабылдау	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу.үйде немен айналысты, не істеді, қайда қыдырып барды және т.б. туралы әңгімелесу **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау** **«Күй күмбірі»**-	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді	Салемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу Жайдары амандасып, баланың көңіл-күйін сұрау. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады	Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу,Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді,

	балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру		қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналарменәңгі мелесу, **кеңесберу**	Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты, демалыс күндері туралы әңгімелер. Ата-анамен консультация	Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу. Ата-анамен консультация	Ата-аналармен балалар дың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу. Ата-анамен консультация	Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру (жеке) Ата-анамен консультация	Ата-аналармен жеке әңгімелесу. балабақшаның күн тәртібін сақтаудың маңыздылығын еске түсіріңіз. Ата-анамен консультация
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және	**«Кімжылдам?»**ойынның **Мақсаты**:шапшандыққа, жылдамдыққа үйенеді . Шашылыпжатқан көкністерменжемістердіекі себетке жинайды Физкалық дағдыларды дамыту	**«Қолшатыр» Мақсаты**: балаларды ептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Күн деген кезде балалар ойынға шығады, ал балаларжаңбыржаудыдегенкездебалаларқолшатырдың астына тығылады **Танымдық дағдылар**	**«Танып алда,атына та» Мақсаты:**Жапырақтардыңтүр- түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорынмолайту;ойлауқабілетін дамыту. Сөздік қорды дамыту	**«Ажырат»**ойыны **Мақсаты:**киімдерді ажырата білудіүйренеді.Күзгікиімдік өк, жазғы киімді сары сөмкеге салу керек. **Танымдық дағдыларды дамыту**	**«Түрлітүстіжапырақтарды тізу» Мақсаты**:Түстерінеқарай кезектестіріптізугеүйрету **Танымдық дағдыларды дамыту**

тағы басқаэре кеттер)					
Таңертенгіжаттығу	**Таңғы жаттығу кешені №1** **Жалпы шынықтыру жаттығулары** **Қолды созу және айналдыру:** Қолдарын екі жаққа жайып, алға және артқа айналдырады. (Әр бағытта 10 рет) **Иықтарды айналдыру:** Иықтарын көтеріп, артқа және алға айналдырады. (Әр бағытта 5 рет) **"Желмен шайқалған ағаш" жаттығуы:** Балалар қолдарын жоғары созып, оңға және солға баяу еңкейеді. (Әр жаққа 5 рет) **"Қарлығаш" позасы:** Бір аяғын көтеріп, қолдарын екі жаққа жайып, тепе-теңдікті ұстап тұрады. (Әр аяқпен 3 рет)	**Таңғы жаттығу кешені№2** **«Аю сияқты жүр»** **Мақсаты:** Аяқ бұлшық еттерін нығайту және қимыл координациясын дамыту. **Өткізу тәсілі:** Балалар «аю сияқты» төрт аяқтап еңкейіп жүреді. Олардың тізелері жерге тимеуі керек. Бұл қозғалыс балалардың аяқ бұлшық еттерін және тепе-теңдігін жаттықтырады.	**Таңғы жаттығу кешені№3** **Көңілді секірулер мен еңбектеулер** **Орнында секірулер:** Балалар екі аяқпен секіреді. (10 рет) **Аяқ ұшымен жүру:** Балалар аяқ ұшымен алға және артқа жүреді. (Әр бағытта 1 минут) **Тізені бүгіп жүру:** Балалар тізелерін бүгіп, төмен еңкейіп жүреді. (1 минут) **Орнында секірулер (бір аяқпен):** Балалар кезек-кезек бір аяқпен секіреді. (Әр аяқпен 5 рет)	**Таңғы жаттығу кешені№4** **Дененің икемділігі мен тепе-теңдігін дамыту** **"Жапырақ жинау" жаттығуы:** Балалар еңкейіп, "жапырақтарды" жинап алып, жоғары көтереді. (10 рет) **"Аспанға жету" жаттығуы:** Қолдарын жоғары созып, аяқ ұшымен көтеріліп тұрады. (5-6 рет) **"Тоқта-тұр!" ойыны:** Балалар жүреді, тәрбиеші "Тоқта!" деген кезде қатып қалады. (2 минут) **"Қарлығаш" тепе-теңдігі:** Балалар бір аяқпен тұрып, қолдарын екі жаққа жайып, денелерін алға еңкейтеді. (Әр аяқпен 3 рет)	**Таңғы жаттығу кешені№5** **«Теңізде жүзу»** **Мақсаты:** Қол бұлшық еттерін және жалпы дене координациясын дамыту. **Өткізу тәсілі:** Балалар еденге жатып, қолдары мен аяқтарын көтеріп, жүзу қимылдарын жасайды. Бұл жаттығу арқаны, иық және аяқ бұлшық еттерін нығайтуға көмектеседі.

Таңғыас	Кейбір балалардың тамақты асықпай жейтінін, ал кейбір балалардың жылдам жейтінін ескере отырып, оларды асықтырмай, керісінше тамақты жақсылап шайнауға, ұсынылғанның бәрін тауысып жеуге үйрету Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	Іс-әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу **"Қазақстанның табиғатын құрастыру" «Менің Қазақстаным» аясында** **Мақсаты:** Балаларды Қазақстанның табиғатымен	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **«Балалар кітапханасы» жобасы** «Бір кітап», «Кітап – менің қазынам», «Жас тыңдарман» жобалары аясындаға балалар кітапханасы	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау **«Өнегелі 15 минут»** Отбасы туралы өнегелі өсиет айту Мысалы: Балалар отбасы ол үлкен бақыт. Сендердің ата-аналарың, бауырларың бар , олар сендерге әрқашан қомқор болады.	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **Қауіпсіздік іс-шарасы жоспары аясында** **Бейтаныс Заттардан Аулақ Болу:** Ойын алаңында немесе аулада кездескен бөтен заттарды алмау керектігін түсіндіру.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Қауіпсіздік іс-шарасы жоспары аясында** **«Отпен Қауіпсіздік»** **- Мақсаты:** Оттың қауіптілігін түсіндіру. **- Іс-әрекет:** Балалармен бірге отқа қатысты қауіпсіздік ережелерін (оттың жанында ойнамау, шырақпен ойнамау)

	таныстырып, елдің әсем көріністерін өз қолдарымен құрастыруға қызығушылықтарын ояту. **Ойын барысы:** Балаларға таулар, өзендер, далалар және ормандар бейнеленген суреттер беріледі. Олар сол суреттерді құрастырып, Қазақстанның табиғи байлығын жасайды.				айтып, ойын арқылы көрсету.
Білімберуұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылған іс-әрекет	**Сауаташу** **Міндеті:Ойнай отырып оқимыз** Сөздерді буынға бөлу,буын санын ажырата алуға жаттықтыру.Дидактикалық ойындарарқылыбуындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту **Мақсаты:**буындардансөз құрауға үйрету **«Буынғабөл»дидактикалық жаттығуы**	**Сөйлеудідамыту** **Міндеті:Асханада**Тақпақтыны зейін қойып тыңдауға оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Біздің мектептеасхана, оқу бөлмелерімедбикебөлмелері бар. - Алмедбикебөлмесіндекім бар екен? - Медбикеапайбізгене береді? - Асханадакімдербарекен?	**Сауаташу** **Міндеті**:**Дыбыстықталдау** Дыбыстыталдаужасауарқылы дауысты,дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру «Сөзжина»дидактикалық жаттығуы –Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендералақандарыңменкесе жасап, дыбыстардықағыпалыпотырыңдар.Айтылғандыбыстарды түсіріп	**Денешынықтыру.** **Міндеті:Командалыққимылқозғалыстарды орындау біліктілігін қалыптастыру**Салауаттылықа,коммуникативтік құзыреттілікке,мәселені шешу,ол үшін сыни ойлау,команда мүддесін өзінен жоғары қоябілуге тәрбиелеу.біліктілігін қалыптастыру . Сапқатұрғызу. Амандасу ***Жаттығулар орындау.***Бір саптан үш сап құрау; ара	**Қазақтілі** **Міндеті:Мамандықтыңбәрі жақсы** Мамандықтардың ерекшеліктерін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге жаңылтпаштар айтуға үйрету. **Психологиялық дайындық.** Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз, Салембердік біз, Саламатсыздарма?! Ендешебізсабаққакөңілді, сергек қатысайық. **Шаттықшеңбері:** Достарбірге жүреміз, Біргеойнаймыз,күлеміз. Бірге

	Балалар сөздерді буынға бөледі,нешебуынбарекенін айтады. Буынға бөлуге болатын сөздер:күй-ші,би-ші,пы-сық, кі-ші, ә-кім, а-қын, ма-ман. **«Буынды қос» дидактикалықойыны** – Балалар шеңберге тұрайық. Менбуындыайтып,бірбалаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы:(ас+паз,кі+тап, ба+лық,ба+ла).Ойынды өзгертуге болады **Денешынықтыру. Міндеті: Менің үйім**Басқа балалярменбіргежаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру. Балаларсапқатұрыппойыз болып спорт залға кіреді. -Енді бір-бірімізге жылулығымызды сыйлап,	- Асханадаасханашылярбізге не пісіреді? -Дұрысайтасыңдар,тамақтар пісіреді. Асханада асханашылар бізге тәтті тағамдар дайындайды. Асхананың іші таза болу керек.Асханадаыдысаяқтар көп. Қазан, ожау, леген, қасық, пышақтар өте көп. Біздіңбалабақшамыздың асханасытөменгіқабатта орналасқан. Асханада шырындар, сусындар, салаттар, сиыр еттері,балықтантағамдар пісіреді. Балалар біз осы асханаға саяхатқа бармай тұрып, біз асхана ыдыстарымен танысып алайқшы. Жарайдыма балалар? Қанекей балалар біз асхана ыдыстарымен таныспай тұрып,асханашыларғаұқсап киініп алайықшы. (*алдын ала топтың бір шетіне асхана жабдықтарындайындап қоямын)* Албалалар мұнда келіңдер. Мына тұрған ыдыс-аяқтар, бұларментамақпісіріп,шәй қайнатады.	немесе орнын ауыстырып алуға болмайды Жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтасыңдар**.** Мысалы: -«а.л.м.а.»,–«а.ғ.а.ш.»,-«к.ү.н.»,-«қ.ұ.с.»,«қ.о.я.н.»,-«с.и.ы.р.»,-«а.с.ы.қ.»,-«е.с.і.к.»,-«с.а.ғ.а.т.»,-«т.а.б.а.қ.»,-«ж.е.р.». –Балалар, сендер қандай тағамдардыұнатасыңдар? – Балалар,денсаулыққапайдалы тағамдармен тамақтану қажет. Ал А, В, С, Д, Е – осы адам ағзасына қажеттідәрумендердің атаулары. Біз оларды тағамдардан аламыз. А дәруменіөсуменкөрудәрумені деп атауға болады, себебі ол арқылы сен жақсы өсесің, ал көзің тамаша көреді **Сөйлеудідамыту Міндеті:Асханада**Тақпақтызейін қойып тыңдауға оның ішінентаныссөздердітабуға жаттықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Біздің мектептеасхана, оқу бөлмелерімедбикебөлмеле	қашықтықты сақтау; сап жартылай солға, - бастапқы қалып, сол аяқты қозғау бір қалыпта, басты оңға солға 4 рет қозғалту, қол иығымызда 1-2алға, 3-4 артқақозгалту, қолымыз кеудемізде 1-2, 3-4 қозғалту; оң қолжоғарыдасолқолтөменде,1 - 2, келесі 3-4 рет қозғапту қопымызды аяғымыздың басына тигізу;1-2-3 (4 бастапқы қапып); қолымызжоғарыда1,2қолымыз аяғымыздыңұшынатигізутөменң 3 отыру, 4 бастапқы қалып; **Ойын«Күнментүн».** **Ойынмазмұны**:Балалярбірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болыпекігебөлінеді.Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн»депбелгі бергенкезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарынақосылады.Сөйтіп,ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске	балық аулаймыз, Міне,біздеркандаймыз! Орман,көлге,шыңғабіз, Саяхатқа шығамыз. Бөлінбейді іргеміз, Әркашандабіргеміз! Әркашан тілектес, Досыңа көмектес! -Балалар,қазірбіздеқандай сабақ ? Балалар, мына суреттерде кімдердіңжәне нелердің суреттерінкөріпотырсыңдар? -Оларнеістейді? -Яғни, халыққа қызмет етеді. Оларды біз мамандық иелері дейміз. Тағы да қандай мамандықиелерінбілесіңдер? -Сендердіңата-аналарыңқандай мамандық иелері екенін білесіңдер ма? Мына суреттерге қарап, мамандықиелерінатап,қандай қызметатқаратындарынайтып беріңдерші ? **Сергітусәті:** Қане,кімніңбойыұзын? Паравозы ол пойыздың. Қатар-қатар тұрайық, Пойызды біз құрайық. Ал,паравозбастаалға, Бәрімізді басқар да. Пыш–пыш,пыш-пыш,біз кеттік, Жүрісті тым үдеттік. Гу-гу,

	шаттықшеңберінқұрайық. **Шаттық шеңбері.** Қуанамын менде, Қуанасың сенде, Қуанайық достарым, Арайлапатқанкүнге! -Алдымен саппен салдаттар құсап жүргізу, Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен,қолымыз белімізде өкшемізбенжүреміз.Қолымыз тіземізде жартылай отырып жүреміз,аюболыпжүріп, қоян болып секіреміз. **«Пайдалы дәрумендер»ойыны** **Шарты:** Балалар шеңбер құрып тұрады, ортада тәрбиешідоппенәрбалағапайдалыдәрумендержәне жемейтін заттар туралы айтады. Пайдалы тағамдарды айтқандадоптыұтыпаладыда ,жемейтінзаттардыайтқанда доптыұтпайды.Ойыносылай жалғаса береді.	/*балаларды асханадағы барлық заттармен жеке-жеке таныстырамын*/ алаларға ашық оқуқызметінің аяқталғанын, олардыңоқуқызметінежақсы қатысқандары үшін мақтап, мадақтаймын **Сауаташу** **Міндеті**:**Дыбыстықталдау** Дыбысты талдау жасау арқылы дауысты,дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру **«Айтылғандыбысқасөз ойла» дидактикалық ойыны.** Дұрыс жауапқа педагог жұлдызшаберіпотырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады. 1-тапсырма. Педагог балаларға«д»дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. –Доп,дос,дорба,дән,дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б. 2-тапсырма. Педагог балаларға«м»дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Мақта, мысық, моншақ,	рі бар. - Алмедбикебөлмесіндекім бар екен? - Медбикеапайбізгене береді? - Асханадакімдербарекен? - Асханадаасханашыларбізге не пісіреді? -Дұрыс айтасыңдар, тамақтар пісіреді.Асханадаасханашылар бізге тәтті тағамдар дайындайды. Асхананың іші тазаболукерек.Асханадаыдыс аяқтар көп. Қазан, ожау, леген, қасық, пышақтар өте көп. Біздіңбалабақшамыздың асханасытөменгіқабатта орналасқан. Асханадашырындар,сусындар, салаттар,сиыреттері,балықтан тағамдар пісіреді. Балалар біз осы асханаға саяхатқа бармай тұрып,бізасханаыдыстарымен танысып алайқшы. Жарайдымабалалар? -Қанекей балалар біз асхана ыдыстарыментаныспайтұрып, асханашыларға ұқсап киініп алайықшы. (*алдыналатоптыңбіршетіне асхана жабдықтарын*	жетеді. **Көркемәдебиет** **Міндеті: Әдептілік әліппесі Е.Өтетілеуұлы** Өлеңді жаттау арқылы мәнерлеп айтуға дағдыландыру.Суретбойыншаәңгімелеудетеңеудіқолдануға үйрету. **Шаттық шеңбері** Күннің көзі ашылсын Жергешуақшашылсын Құтты қонақ келіпті Төрімізге еніпті АмандасуүлкенгеТәрбиенің басы ғой Алкәнекейбәріміз «Сәлеметсізбе»-деймізбіз.«Қош келдіңіздер!» —Балаларкәзіржылдыңқай мезгілі? -Күзмезгіліненешеайбар? -Зайдыатапайтып берейікші? -Біраптаданешекүнбар? -Аптакүндерін атайық? -Балалар біздер өткен ұйымдастырылған ашық оқу қызметімізде қандай тақырыппен таныстық? -Дурыс айтасыңдар балалар Лев Толстойдың «Әкесі мен баласы туралы» әңгімесімен танысболдық.Әкесіменбалалары жақын қарым –қатынаста болу керек. Балалар үлкендердіңайтқанақылыналғ	гу-гу, гуілде, Қалыпқойма,біріңде. Пыш–пыш,пыш-пыш,біз кеттік, Жүрістітымүдеттік. Ал,паравозтоқтайық,пыш. **Жұмбақшешіпкөрейік** 1. Біркеруенжүредіекенқатар түйе, Аузынанжалыншығарбудақ күйе. -Ал,балалар,пойыздыкім айдайды ? 2. Сымғаасылып, Жүр асығып. -Троллейбустыкімжүргізеді? 3. Құстанаумайды, Көкте зулайды. -Ұшақтыкімжүргізеді ? -Көліктіңтағықандайтүрлерін білесіңдер ? -Енді мына аспазшы, ұста, тігіншітуралыкімөлеңдер біледі екен ? **Дидактикалықойын:«Кімге не керек ?»** Балалар мұғалім, дәрігер, құрлысшы, спортшыға қажет құралдарды тауып қоюы керек. Балалардытапқырлыққаүйрету. -**Дәптерменжұмыс.** Дәптерде берілген мамандық иелерінеқажеттізаттардытауып, сәйкестендіреді.

	Көркемәдебиет Міндеті:Мақтақызбенмысық Қазақхалықертегісі Ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу.Байланыстырыпсөйлеу дағдысынжетілдіру. **Психологиялықдайындық** жүргізу.Жылулықшеңберді ұйымдастыру. Балалармен шеңберде тұрып өлең жолдарын қайталап айту. Қайырлытаң!(бастарын төменге қарату) Қайырлытаң!(тәрбиешінің атын айту) Қайырлытаң!(балалардың аттарын атап шығу) Қайырлытаң!Көк Аспан! (қолдарын жоғары көтеру) Қайырлы таң! Барлық жақсылықөзімізге(қолдыекі жаққажазу) Балалар, енді сендердің бір күнбойыкөңіл-күйлеріңнің жақсыболуынатілектеспін. Ал, балалар, мен сендерге жұмбақтар жасырайын -Қараңдаршы балалар	мал,малта,Маржан,магнит, мейіз, мол, мақұл т.б. 3-тапсырма.Педагог балаларға«т»дыбысы кезедесетінсөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. –Тарақ,тақия,тазы,тоқым, толық,толқын,темір,табақ, тиек, тара, тамақ, тал, тон, тұз т.б. Педагог бір баланытақтаға«тал«сөзіне дыбыстықталдаужасатады. Қалған балалар орындарында жасайды **Математика негіздері Міндеті:Шар.Текше. Цилиндр** Шар.Текше.Цилиндрдітануды ,атаудыүйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтардыорнатусанау дағдыларын дамыту,санау білігін бекіту,қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға үйрету. **Шаттық шеңбері:** Аспан түрді түндігін Жерге сәуле жайылды Неткен ашық күн бүгін Қайырлытаң,қайырлы! Балаларға7,8көлеміндегіса н құрамының барлық	*дайындапқоямын)* Албалалар мұнда келіңдер. Мына тұрған ыдыс-аяқтар, бұларментамақпісіріп,шәй қайнатады. */балалардыасханадағыбарлық заттармен жеке-жеке таныстырамын/* алаларға ашық оқу қызметінің аяқталғанын, олардың оқу қызметінежақсықатысқандары үшін мақтап, мадақтаймын **Денешынықтыру. Міндеті :Күшті,батыл және үлкен боламын!**Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу жәнешыдамдылық,ептілік, күш секілділіденесапаларындамыту. Балалар сапқа тұрып пойыз болып спорт залға кіреді. *Жүгіру.* Жүгіру жаттығуларын орындау. Сап оңға,саптық қадаммен алға бас; жәй жүріс; залды айнала жүгіру 1 айналым); оң иық алға (жылан болып жүру 2 рет); бір саптан екі сап құрау; қол жоғарыда аяқтың үшымен журу; қол белдеөкшеменжүру;қолбелде аяқтың ішімең және сыртымен жүру;	анжөн.Ендеше балалар біздің бүгінгі ашық оқу қызметіміз әдептілік жайында болмақ.Әдептілік-адамдардың өзара жақсы қарым-қатынасының,жүріс тұрысының ережесі.Әрбір адам- өз отбасында,қоғамда, жұмыс орнында,тағы да басқа кай жерде болмасын өзін әдепті,тәрбиелі ұстайбілуі қажет.Әдептілік алдыменсәлемдесуден басталады. **Қорытындылау** **Қазақтілі Міндеті: Мен және менің достарым**Қазақтіліндегісөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделіктіөмірдеқолданабілуге үйрету. Тышқанға көмектесіп, достың қандайболатынынжәнедостық туралы айтып берейік. -Сендердіңдостарыңбарма? -Достықдегендікалай түсінесіңдер? Қостілдікқұрам-дос-друг,ұл-мальчик, қыз-девочка. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Тапсырманы қалай орындаукеректігінтүсіндіреді, қалай орындалғандарын қадағалайды.	**Музыка Міндеті:Елтаңбасыелімнің** Әнніңсипатынқабылдау,даусын дұрыс келтіріпорындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Балаларғатуған жеріміз, Отанымызтуралысұрақтарқою. -Балаларбүгінқандай күн? -БізқайРеспубликадатұрамыз? -Біздіңелбасымызкім? -Елордамызқай қала? -Біздіңұлтымыз қандай? -Қайтілде сөйлейміз? -Біздіңелдеқандайұлтөкілдері тұрады? -Рәміздергенелер жатады? **Әңгімелесу:** (рәміздертуралысуретарқылы түсіндіріп көрсету) Балалар мемлекеттік рәміздерхалқымыздың рухын,ұлттықсалт-санасын, кахармандығы мен даналығын,болашаққа үмітін,арман-тілегінжеткізетін ерекше құнды белгілер. Рәміздерге:Елтаңба,Ту,Әнұран жатады. Осыәсемде,асқақелтаңбаның авторлары: ЖандарбекМәлібековпенШота Уалиханов. Тұғырлы Туымызды

	бізге бүгін қонақтар келіпті, қане амандасайық.Балаларса бақты тақпақпен бастайық: **Жұмбақтар**) Тіршіліктің нәрі Тазалықтыңәрі(су) 2) Екі айнасы бар Екінайзасыбар Төртжылтырмағыбар Біршыбыртқасыбар (сиыр) 3) Ағайындыбәрі Шықса-жасыл Шықса-сары(жапырақ) **Сергітусәті** Пеш үстінде мысық отыр Аздапекікөзінқысыпотыр Тышқан етін жегісі кеп Тісіоныңқышыпотыр -Балалар,ендібүгінгікүнерекше болғалы тұр, қане маған қараңдар. Қандайертегілердібілесіңдер? (жауап) «Мақта қыз бен мысық» ертегісінЫбырайАлтын сарин атамыз жазған. **Бейнеролик көрсету**https://www.youtube.com/watch?v=RWMpJUhvic8Бүгін ертегіні оқып, түсініп, көріп,біліпқанақоймайе	нұсқаларын көрсету.Сандар үйін толтыру. Фигураларды қайталау. Текше,шар,цилиндрту-ралы түсінік беру. **№1 тапсырма:**денелерге ұқсас заттарды тауып жапсыружұмысынорындау. **№2тапсырма:**өзгерт:пішін, түсін,көлемін,санын. **№3 тапсырма**:сурет бойыншаесепқұрастыржане шығар. 4+2=7 **№4 тапсырма:**7,8 цифрларынжазу.Суретті қайта-лап салу. **Сергітусәті:** Көтеріліп шаңырақ Керегелеркеріліп, Өрімдей боп өріліп, Уықтар боп иіліп, Шаңыраққа киіліп, Бәрімізжүрсекайналып, Киіз үй боп көрінер. **Дидактикалықойын:«Неге ұқсайды?»** **Шарты**:заттарқандайденеге ұқсайтынын айту. **Қортындылау** - Бүгін сабақта қандай тапсырмаларорындадық? - Санқұрамынқайталау. -Қандайфигураларды білесіңдер?	тіземізді бүгіп қолымызды тигізу. - қолымыз артта аяғымыздың ұшын тигізіп жүгіру, қолымызды созып жартылай отыру, қолымыз белде толығымен отыру, **Қимылды ойын:«Бүркіт»** Балалар«Бүркітті»таңдайды. Қалған ойыншылар - «қосаяқтар»,«тышқандар», «құстар»болады.Тәрбиешінің берілген дабылы бойынша «бүркіт» ұясында отырады, ал қалғандары секіріп, жүгіріп, ұшыпжүреді.Дабылбойынша- бәрі тұрған жерінде қатып қалады, ал «бүркіт» ұшып шығып, қозғалып қалған ойыншыны тауып алады да, ол ойыншы «бүркіт» атанады. **Математиканегіздері Міндеті:Таңертең.Күндіз. Кеш. Түн. Кеше. Бүгін. Ертең.** Уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау,таңертең,күндіз,кеш,түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру. **«Күнментүн» дәстүрлі**	Саусаққаарналғанжаттығу: Достық Қыздар мен ұлдар Доскөй біздің топта. Ұсынса біреу қолын, Ешқашан бас тартпа. **Ойын:«Меніңайтуым бойынша».** Ойын шарты: Балалар мен бір баланысуреттепайтамын,сендер сол баланы табуларың қажет (ол кім?) 2 – 3 баланысуреттепайту. Тәрбиеші: Балалар енді әрі қарай ойынымызды жалғастырамыз. «Айнағақарашы». Айнағақарапкөңілсізадамдарды көрсетеміз, енді күліп көңілді, қуанамыз, ойланып отырамыз. Жақсы, енді көңіл күйлеріңді алдарыңдағышарғабейнеленде р. Ол үшін мына суретке қараңдаршы. Тәрбиеші: Мынау қандай адам? Балалар:Көңілдіадам.(Көңілсіз адам) **Математиканегіздері Міндеті:Таңертең.Күндіз. Кеш. Түн. Кеше. Бүгін.Ертең.** Уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын	сипаттау: Балалар мынау ҚР-ның мемлекеттіктуы.Тудыңавторы - Шәкен Оңдасынұлы Ниязбеков. Асқақтаған Әнұранды сипаттау: Әнұранның авторы:Шәмші Қалдаяқов,сөзін жазғандар: ЖұмекенНажмеденов,Нұрсұлтан Назарбаев. **Рәміздертуралытақпақтар айтқызу** Айнымайдыаспаннан Біздің тудың бояуы Оны халық қашанда Аспанға іліп қояды 2.Елтаңбасы елімнің Неткен әйбат,әдемі Тұнығындайкөңілдің Ортада аспан әлемі 3.Әнұраныелімнің Шақырады бірлікке Егемендіхалқымның Болашағы бірлікте **Сергітусәті**. Жоғарықарапкүнкөріп Төменқарапжеркөрдім Оңға қарай бұрылып Солға қарай бұрылып Егеменді ел көрдім. **Қорытындылау** **Математиканегіздері Міндеті:Аптакүндері** Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыружұмысын жалғастыру.Сандықжәнеретті к санау дағдыларын жетілдіру

	ртегі кейіпкерлеріңіңрөлінде өзіміз ойнап көрсетеміз. **Шығармашылықбейнелеу Міндеті: Құмырадағы гүлдер** Елестету бойынша бірнешебөліктердензаттар жасаужапсыру,құрастыру, суретін салу, мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру Балалар, бүгін бізде өте ерекшесабақ.Өйткенібізге қонаққаапайларкеліпотыр. Осы апайларға өздеріңді жақсы жақтарынан көрсете білулеріңе тілектеспін. **Психологиялықдайындық** Гүл өсірсең терлеп, Мұның аты еңбек. Кестетіксеңзерлеп, Мұның аты еңбек. Қиындықтың бәрін Еңбекқанажеңбек. Табиғи материалдарға нелер жатады?Ағаш,жаңғақ,бұтақ, тас, топырақ,	-Денелердісұрау. -Балалардыңжауаптарын бағалау. **Музыка Міндеті:Елтаңбасыелімнің** Әннің сипатын қабылдау, даусын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесімендинамикасындәл беру. Балаларғатуған жеріміз, Отанымызтуралысұрақтар қою. -Балаларбүгінқандай күн? -БізқайРеспубликада тұрамыз? -Біздіңелбасымызкім? -Елордамызқай қала? -Біздіңұлтымыз қандай? -Қайтілде сөйлейміз? -Біздіңелдеқандайұлт өкілдері тұрады? -Рәміздергенелер жатады? **Әңгімелесу:** (рәміздер туралы сурет арқылы түсіндіріп көрсету) Балалар мемлекеттік рәміздерхалқымыздың рухын,ұлттықсалт-санасын, қахармандығы мен даналығын,болашаққа үмітін,арман-тілегін жеткізетін ерекше құнды белгілер. Рәміздерге:Елтаңба,Ту,Әнұра н жатады.	**ойыны.**Педагог«күн»деген кезде,балаларсекіреді,«түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалярежегесәйкес орындайды\ «кеше»,«бүгін»,«ертең» сөздерін енгізу Балалардан кеше не болғанын ескетүсірудісұрайды.Албүгін не істеп жатыр? Ертең не істегілері келеді? Зоқиғабейнеленгенсуреттер Мысалы, кеше олар ертегі оқыды, бүгін сурет салды, ертеңолар гүлдердісуарады. Балалар сөздерді хормен қайталайды: кеше – ол өтіп кеткен. Бүгін – қазір болып жатыр. Ертең – ол болды.	анықтау,таңертең,күндіз,кеш,түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру. **Шаттық шеңбері.**Қол алысып қане біз, Айтарымбарсендерге, Тез тұрыңдар шеңберге Қандай жақсы бір тұру Достарымен бір жүру! Қандайжақсыдосболу! Бүгінгіұйымдастырылғаноқу-қызметіміз математика.Өткен тақырыптыбір қайталап.Оң жақта-справа,сол жақта-слева.Балаларбіржылданеше мезгіл бар?Төрт мезгіл бар Олардың атайықшы? -Көктем.жаз,күз,қыс Балалар мен сендерге бір жұмбақ жасырайын. Шешуінтапсақмынасиқырлы тақтадан жауабын көреміз. **Жұмбақ** Бізүйқыдантұрамыз Беті қолды жуамыз, Ата-әжемізге ереміз Бақшамызғакелеміз. Бұлқайуақыткімайтады? Таңғыуақыт(жауабы) - Дұрысайтасыңдартаңғыуақыт. Таңертең қайда келеміз? -Балабақшаға Таңертең таңғы жаттығу жасаймыз.Таңғы ас ішеміз.	**Шаттық шеңбер** Күндей жарқырап Айдай арайлап Жұлдыздайжарқырап Судаймөлдіртазакөңілмен Бүгінгі ашық оқу қызметін бастайық. Бізбүгінаптакүндерімен танысамыз Қ.Жұмағалиевтіңөлеңі «Жетіұл» Біріншісі-дүйсенбі Екіншісі-сейсенбі Үшіншісі-сәрсенбі Төртіншісі-бейсенбі Бесіншісі -жұма Алтыншысы –сенбі Жетіншісі-жексенбі Сендержетікүнніңбескүні балабақшада боласыңдар **Ғажайып сәт:** есікқағылып,тоқ-тоқМә-мә. Ешкікіреді. Сәлеметсіңдермебалалар. Бізге орманда қасқырлар тыныштық бермеді, мен лақтарымашөп әкелуге кеткенімде қасқыр келіп лақтарымдықорқытқанкөріне ді. Лақтарым жан-жаққа бытырап кетті Ешкіқандайжануар? -Ал,қасқырше? -үйжануарыныңмекеніқай жер? Жабайыжануарқайдаөмір сүреді. Ешкіжансағанадамдарменөмір сүрукерек. Мына балалармен бірге

	қағаз т. б. Жарайсыңдар, балалар, бүгін біздертабиғиматериалдардан «Құмырадағыгүл» композициясын құрастырамыз. Табиғат байлығы алуан түрлі. Табиғи материалдардан тамаша кәдесыйлар жасап үйренуді ары қарай жалғастырамыз. Біз бүгін цитрустыжемістердіңқабығы мен жапырақтарынан әртүрлі материалдардан«Құмырадағы гүл»композициясын құрастырамыз. **Жұмыстыңорындалуреті.** 1. Бір түсті мата дайындап, оғанөлшемі1смкемқатырма қағазды қойып артық бөлігін қайырып желімде. 2. Матаныңтеңортасынан бормен тік сызық түсір. Құмыраменгүлдіңорнын белгіле.	Осы әсемде ,асқақ елтаңбаның авторлары: ЖандарбекМәлібековпен Шота Уалиханов. ТұғырлыТуымызды сипаттау: Балалар мынау ҚР-ның мемлекеттік туы. Тудың авторы-ШәкенОңдасынұлы Ниязбеков. АсқақтағанӘнұранды сипаттау: Әнұранның авторы:Шәмші Қалдаяқов,сөзін жазғандар: ЖұмекенНажмеденов,Нұрсұл танНазарбаев. **Рәміздертуралытақпақтар айтқызу** Айнымайдыаспаннан Біздің тудың бояуы Оны халық қашанда Аспанға іліп қояды 2.Елтаңбасы елімнің Неткен әйбат,әдемі Тұнығындайкөңілдің Ортада аспан әлемі 3.Әнұраны елімнің Шақырады бірлікке Егемендіхалқымның Болашағы бірлікте **Сергітусәті**. Жоғарықарапкүнкөріп Төменқарапжеркөрдім Оңға қарай бұрылып Солға қарай бұрылып Егеменді		Түскіасты қайкездеішеміз? – Күндіз ішеміз Кешкіастықайкездеішеміз? -Кешке ішеміз Түндене істейміз? -Түндеұйқтаймыз Жұлдыздарменайқайкездешығады? -Түндешығады Ендешебалаларшаршадықпабір сергіп алайық. **Сергітусәті.** Албалаларкеліңдер, Бойжазайықбәріміз Мойнымыздыбұрамыз, Қолымызды созамыз. Топ-топ басып аяқпен, Орнымызды табамыз. **Балаларқазірменсендермен «Кім жылдам» ойынын ойнаймын.**	тапсырманыорындапкөр,содан соң балалармен біргетауып алармыз. Иә балалар көмектесемізбе ? 1- **тапсырма**. Бағдаршамныңсуреті. Мынауне?Бұлнеүшінқажет? Дұрыс айтасыңдар балалар. Түстерінажыратайықшы. Қандайпішінгеұқсайды? Дұрыс айтасыңдар. 2- **тапсырма**. Геометриялық пішіндерденәртүрлібейнелер құрастыр. /үшбұрыш,төртбұрыш,дөңгелек, ромбик/ 3- **тапсырма** Қоянның сүйікті тағамы не? Қонжықнені жақсы көреді ? **4-тапсырма** Жұмбақ жасыру Қыстағанаболады. Ұстасаңқолыңтонады. **Сергітусәті.** Дүйсенбідедопойнадықдалада Сейсенбіде серуен құрдық аулада Сәрсенбідесуретсалдық сәндетіп Бейсенбідебибиледікәндетіп Жұма күні жұмбақ шештік Сенбі күні мультик көрдік Жексенбіде үйде болып Осылайша өте шығар 1 апта **Қоршаған ортамен**

	3. Апельсиннің қабығын біркелкіболатындайетіп, үзбей кесіп ал. 4. Кесілгенқабықтырау шан гүлінің түріне келтіріп ора. 5. Гүлдіматадағыбелгіленген орынға тігіп, ағаш жапырақтарын жапсыр. 6. Түстіқағазданқұмыраның пішінін қиып, белгіленген орынға желімде. (Оқушылардың жасаған жұмыстарынаншағынкөрме ұйымдастырылады. **Қорытындылау** Сонымен балалар біз нежасап үйрендік? Сендергебүгінсабақұнады ма?	ел көрдім. **Қорытындылау** **Қоршағанортамен таныстыру.** **Міндеті: Тұрмыстық техника және оның қажеттілігі**Тұрмыстық техникалардың түрі және оныңқажеттілігінтүсіндіру. Балаларсендердіңүйлеріндеүйге өте қажетті осындай заттар, яғни тұрмыстық бұйымдарбарма?Ас үйден бастайық.Асүйдеқандай заттар бар? Балалар дұрыс бұл заттардың бәрі үй тұрмысына қажетті заттар. Бұлар үй жиһаздары және тұрмыстық техникалық қажетті заттар. Бұларды бір-біріненажыратуүшінбалалар барлығымыз экранға назар аударайық.Бұл экраннан тұрмысқакөшетехникалардыкөрсетіп,олардыңқажеттілігі, зияны мен пайдасы жайлы айтыптүсіндіру.Балаларғаәр бұйымды түсіндіру кезінде балаларғасұраққойып,жауа		**таныстыру** **Міндеті:Арнайыкөліктер.Жүк және жолаушы көліктері** Көлік түрлері мен таныстыруды жалғастырып олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру. -Балаларменкіммін? Дұрысайтасыңдар -Менжолсақшысымын Жолсақшысыныңұялы телефонынахат келеді. -Балалар,меніңұялы телефоныма хаткелді. -Хаттажұмбақтар жасырылыпты **Жұмбақтар** Арқанымбартымұзын, Ала алмайсың бір үзім. Ақылғасалыпойланып, Тапшы мұны пысығым Бұл не? Сөйлеуді ол білмейдіБірақ«тоқта»,«жүр»дейді Бұл не? Төрт аяғы дөңгелек Адамсызолжүрмейді Ол не? Жарайсыңдар,балалар! Бүгінгібіздіңоқуіс-әрекетіміз жол белгілері қауіпсіздік ережелері туралы екен. Қазір қаламызда көліктердің түрлеріөтекөп,солкөліктермен жүргенде немесе көлік жүретін жолмен жүргенде

		п алып отыру. **Сергітусәті:«Шаңсорғыш ойыны».** Балалардың біреуі шаңсорғыш қалғандары шаң боп жан жаққа жүгіріп жерге қонады. Шаңсорғыш оларды жинапшығарады.Оныңқолы кимге тиеді. Олар жайлап орнынан тұрады. Дәптерменжұмыс.			міндетті түрдежолбелгілерінеқарап,жол тәртібін сақтауымыз керек. Мынаужолбелгілерімұқият тыңдап таныс болайық (жолбелгілеріментаныстыру) Осы жол ережелеріне байланысты,көліктерге байланыстыкімтақпақбіледі? Жәмилә Санапкетсексізбенбіз, Сан көлікке мінеміз Траллейбус,трамвай, Автобуспен жүреміз Ө.Айдана Көлік, көлік, Көліктергемінеміз. Көшелермен,көшелермен, Күнде тынбай жүреміз. Нұрай Жолжүрудіңтәртібін Ережесін білеміз. Сақтағандақатерден, Сау-саламатжүреміз Аглан Көшедебағдаршамболмаса, Кісі жоқ жөн сілтер өзіңе Кідірмеабыржыпондааспа, Сенгейсің өзіңе,көзіңе Зарина Көшеде ортаға жеткенше Әуелі көзің сал сол жаққа Балақайортаданөткенсоң Мойныңсалсолжақтаноңжаққа Еңілік Мен білемін бәрін деме Отырған жоқсың бөлмеде Машина өтіп кеткесін

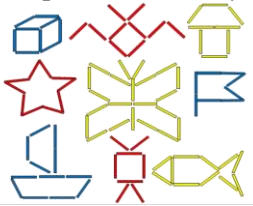
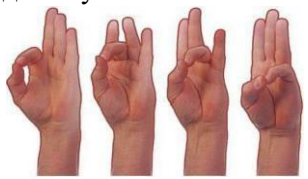
					Жолаушы алға беттесін. Бұл айтылған тақпақтардың барлығынестесақтауымызкерек -Жаяу жүргіншілерге арналған бағдаршамдар бар олардың екі көзіболадықызылжәнежасыл. -Саяхатқашыққыларыңкелеме? -Саяхатхаорманғабаруүшін бізге автобус керек. -Автобусқа мінудің де өз ережелерібарекенбалалар. -Автобусқа мінгенде артқы есіктен кіріп.алдыңғы есіктен түсукерек.Терезеден қолымыз бен басымызды шығаруға болмайды.Қауіпсіздікережесін сақтау керек. -Автобусқажайғасайық. -Балалар,алдымыздаекіжолтүр біреуі жаяу жүргіншілер жолы бұл жолды жиек жолдар дейді -Бізқайжолменжүреміз? -Алдымызданетүр? -Бағдаршамныңқайтүсі жанғанда жүреміз? -Жүргізушісізнегежай жүрдіңіз? **Жүргізушібала:**бұлжерде «Абайла» деген белгі тұр. Белгінің ішінде жануардың суретібар.Мұндайбелгідежай жүрукерек.

					-Енднше «Жануарлар» белгісі тұрсабізорманғадажақындап қалдық. -Балалар,қоянмен барысты қараңдар.(((((
2-ші таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Серуенгедайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы№1** **Жапырақтарды бақылау**	**Серуен картотекасы №2** **Ауа райын бақылау** **Мақсаты:** Балалардың ауа райы жағдайын түсіну қабілетін дамыту.	**Серуен картотекасы№3** **Көбелектер мен қоңыздарды бақылау** **Мақсаты:** Жәндіктердің	**Серуен картотекасы№4** **Су бетінің өзгерісін бақылау** **Мақсаты:** Судың қасиеттерін түсіну және оның айналаға	**Серуен картотекасы№5** **Құмда немесе топырақта бақылау** **Мақсаты:** Құм немесе

	Мақсаты: Балалардың табиғатты тану қабілетін дамыту, жапырақ түрлерін ажырата білуге үйрету. **Өткізу тәсілі:** Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарын көрсетіп, олардың түстері мен пішіндерін зерттеуді ұсынады. Әр жапырақтың ерекшеліктерін айтып береді. **«Жапырақтардан сурет салу»** **Мақсаты:** Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, жапырақтар мен табиғи материалдардан сурет құрастыру. **Ойын ережесі:** Балалар түрлі-түсті жапырақтарды жинап, олардан ағаш, гүл, үй, жануарлар сияқты бейнелерді жасайды. **(Ұсыныс ойын**	**Өткізу тәсілі:** Тәрбиеші балалармен бірге аспанды, бұлттардың қозғалысын, күннің түсін және желді бақылап, ауа райы туралы әңгіме жүргізеді. **«Жапырақтарды жинау»** **Мақсаты:** Жинақылық пен ұқыптылыққа үйрету, ұжымдық жұмыс жасауға баулу. **Ойын ережесі:** Балаларды екі топқа бөліп, жапырақтарды кім көп жинайтынын жарыстыру. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	түр-түрін зерттеп, оларды тану қабілетін дамыту. **Өткізу тәсілі:** Тәрбиеші көбелек немесе қоңыз тауып, оның түсін, пішінін және қозғалысын зерттеуді ұсынады. **«Құлаған жапырақтарға секіру»** **Мақсаты:** Балаларға қозғалыс арқылы күш-қуат беру, секіру дағдыларын дамыту. **Ойын ережесі:** Жапырақтар жиналған жерге балалар секіріп, олардың ұшуына қуантып, қозғалыс жасайды. **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	әсерін бақылау. **Өткізу тәсілі:** Судың бетінде пайда болған толқындарды, күн сәулесінің шағылуын немесе жел әсерінен өзгерістерді бақылау. **«Күзгі бақтағы жасырынбақ»** **Мақсаты:** Байқағыштық қабілетін дамыту, зейінді шоғырландыру. **Ойын ережесі:** Балалар бақтағы түрлі табиғи материалдардың артына жасырынып, бір-бірін іздейді. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	топырақтың құрылымын және оған әсер ететін факторларды түсіну. **Өткізу тәсілі:** Балаларға құмды қолдарымен ұстап көріп, оның құрылымын зерттеу ұсынылады. Су қосқанда құмның қалай өзгеретініне назар аударылады. **«Күзгі қазына»** **Мақсаты:** Зейін мен ізденімпаздықты арттыру. **Ойын ережесі:** Жапырақ, жаңғақ, бұтақтар сияқты заттарды алдын ала бақшада жасырып қойып, балалардың оларды іздеуіне мүмкіндік беру. **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**

	,Экологиялық мәдениет дағдысы)				
Серуенненорал ау	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** **Қауіпсіздік ережелері.** Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**
Түскіас	**«Таза қолдар»** Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»	**«Ас адамның арқауы»** Асқа-байлық Денге-саулық тілеу	Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар.	Нанның қадірін түсіндіру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін үрдісін орындату	«Дұрыс тамақтануға баулу» әңгіме Тамақтанар алдында қолды жуу әдебін көрсету
Күндізгіұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **қарым-қатынас іс-әрекеті**	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(Көркем әдебиет ,Салт-**	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **қарым-қатынас іс-әрекеті**

	Зерттеуіс-әрекеті	**қарым-қатынас іс-әрекеті**		**дәстүр мәдениетін дамыту)**	
Біртіндеп ұйқыдан ояту сауықтыруша ралары	Балаларды жұмсақ музыкамен немесе табиғи дыбыстармен ояту. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**	Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**
Бесінас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гииенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптарқарау және	**"Қайсысы артық?" (Заттарды салыстыру)** **Міндеті:** Балаларға заттардың көлемін, ұзындығын салыстыруды үйрету және "артық", "кем", "тең" ұғымдарын меңгерту. **Ойын барысы:** Әр түрлі ұзындықтағы жіптер немесе ленталар ұсынылады. Балалардан	**"Киіз үйдің бөлшектерін салыстыр"** **Мақсаты:** Балаларға ұлттық құндылықтар ұғымын сіңіру және заттарды салыстыру қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға киіз үйдің макет бөліктері (мысалы, шаңырақ, кереге, уық) беріледі. Балалар әрбір бөлшектің үлкенін және кішісін таңдап,	**"Шаш өру"** **Мақсаты:** Балалардың ұсақ моторикасын дамыта отырып, ұлттық өнерді таныту. **Ойын барысы:** Балаларға түрлі-түсті баулар немесе жіптер беріледі. Тәрбиешімен бірге олар шаш өрудің қарапайым тәсілін үйренеді. Өрілген жіптерді немесе бауларды салыстырып, "қайсысы	**"Қуыршақтарға киім таңдау"** **Мақсаты:** Балаларға киім үлгілерін, әсіресе ұлттық киімдерді таныту және олардың ерекшеліктерін ажыратуға үйрету. **Ойын барысы:** Қуыршақтарға арналған әртүрлі киімдер ұсынылады. Әрбір киімнің ұлттық нақыштары мен сәнделу ерекшеліктері туралы	**Тақырыбы: «Айтыс - шешеннің тілі шебер»(вариатив)** Мақсаты: Айтыс арқылы халқымыздың әдебиет пен музыкасы, ауыз әдебиетіне тәрбиелеу көзделеді **"Киіз басу ойыны"** **Мақсаты:** Балаларға ұлттық

тағы басқаәре кеттер)	жіптерді салыстыруды сұрап, "Қайсысы ұзын?" "Қайсысы қысқа?" деген сұрақтар қойылады. Балалар ұзындықтары артық немесе кем екенін анықтап, өз жауаптарын айтады. **Таным дағдысын қалыптастыру**	"қайсысы артық?", "қайсысы тең?" сұрақтарына жауап береді. Бұл арқылы киіз үйдің ұлттық элементтерін де таниды. **(Математика негізінде Ұлттық құндылықтарға жақындату)**	ұзын?", "қайсысы қысқа?" деген сұрақтарға жауап беріп үйренеді. Ойын арқылы балалар жіптерді бір-бірімен байланыстыруға және олардың ұзындығын **(Салыстыру мен ұлттық құндылықты дамыту)**	түсіндіріледі. "Қайсысы артық?", "Қайсысы үлкен?", "Қайсысы кішкентай?" деген сұрақтар арқылы киімдерді салыстырады. Бұл ойын балаларға заттардың көлемін салыстыра білуге және ұлттық киімдерді тануға көмектеседі. **Математика негізі мен ұлттық құндылықты дамыту**	өнерді таныстыру, және салыстыру қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға түрлі түсті киіздерден жасалған кішкентай фигуралар (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) ұсынылады. Оларды көлеміне қарай салыстыру тапсырмалары беріледі. "Қайсысы үлкен?", "Қайсысы кішкентай?" деген сұрақтар қойылады, және әр фигураның түсі мен пішініне мән беріледі. **(Ұлттық өнерді тану)**
Жеке баламен жұмыс	**Шаштараздыңқызметімен таныстыру. Мақсаты:**шаштараздық қызметітуралыайту. Шаштараздыңқұралдарымен таныстыруарқылыесте сақтауындамыту.суретті бояу қолынжаттықтыру. 	**Үйдеқолданылатын техникалықзаттармен таныстыру. Мақсаты:**техникалық заттардықалайқолдану керекекенінсұрауарқылы тіліндамыту. қауіпсіздік ережесіментаныстыру. 	**Сіріңкеменнемесе таяқшаменжұмысжасау Мақсаты**:ойлауын, саусақ моторикасындамыту. 	**Саусақжаттығуынжасау Мақсаты:**қолбұлшықеттерін дамыту,саусақмоторикасын дамыту. 	**Тақпақтықайталапайт Мақсаты**:дыбыстардыанық айтуғатіліндамыту. Ал балалар келіңдер, Бой жазайық бәріміз. Мойнымыздыбұрамыз, Қолымызды созамыз. Топ-топ басып аяқпен, Орнымызды табамыз.

Серуенгедайы ндық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы №6** **"Табиғат Досы"** **Мақсаты:** Балалардың табиғатқа қамқорлық сезімін арттыру, өсімдіктер мен жануарларға құрмет көрсету. **Ойын барысы:** Балаларға орман немесе бақша туралы қысқаша түсіндіру беріледі, содан кейін әрқайсысына кішкентай рөлдер беріледі (мысалы, ағаш қорғаушысы, құс досы, гүл сақтаушысы). Тәрбиеші балаларға табиғатқа қамқорлық жасаудың маңызды	**Серуен картотекасы№7** **"Таза және Лас Орман"** **Мақсаты:** Балаларға қоршаған ортаның тазалығын сақтауды үйрету. **Ойын барысы:** Ойын алаңына жасанды қоқыстар (қағаз кесектері, пластик бөтелкелер) қойылады. Балаларға орманды тазарту миссиясы беріледі. Олар қоқысты дұрыс орынға (қоқыс жәшігіне) жинайды. Барлық балалар қоқысты жинап болған соң, олар таза орманды бірге тамашалайды.	**Серуен картотекасы№8**. **"Жануарлар Досын Тап"** **Мақсаты:** Балаларды жануарлардың әртүрлілігімен таныстыру және әр жануардың табиғаттағы рөлін түсіндіру. **Ойын барысы:** Балалар дөңгеленіп отырады, ал тәрбиеші әртүрлі жануарлардың суреттерін көрсетіп, олардың дыбыстарын салады. Әр бала кезек-кезек жануардың дыбысын танып, сол жануарға қатысты бір қамқорлық әрекетін айтады (мысалы, "Құстарға жем береміз", "Аюларды мазаламау	**Серуен картотекасы№9**. **"Гүл Отырғызу"** **Мақсаты:** Балаларға өсімдіктерді күту және табиғаттың маңыздылығын үйрету. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға түрлі-түсті қағаздан жасалған "гүлдерді" береді немесе алдын ала дайындалған құмыраға шынайы гүлдерді отырғызуға рұқсат береді. Балалар гүлдерді отырғызып болған соң, оларды суару және баптау тәсілдерін үйренеді. Әр бала өз гүлін күтуші болып, оның күнделікті жағдайына жауап береді (мысалы, су құю, жарыққа	**Серуен картотекасы№10** **"Жарық пен Су"** **Мақсаты:** Балаларға энергия мен суды үнемдеудің маңыздылығын түсіндіру. **Ойын барысы:** Ойынға дайындалу үшін бөлмеде бірнеше "лампа" мен "су кранын" көрсету үшін суреттер ілінеді. Балаларға ойын барысында бөлмеде жанған шамдарды және су ағатын крандарды "өшіру" (жапсыру) тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші балаларға жарықты немесе суды босқа пайдаланбаудың қажеттілігін түсіндіреді.

	екенін түсіндіреді. Әр бала өзінің рөлін орындай отырып, табиғатқа қамқорлық жасайды. Мысалы, ағаш қорғаушысы жапырақтарды жинаса, құс досы жемді себеді. **(Еңбекке баулу , Эко мадениетті дамыту)**	**(Еңбекке баулу , Эко мадениетті дамыту)**	керек"). Әр жауаптан кейін балалар бірге жануарларға қамқорлық туралы қысқаша тақпақ немесе ән айтады. **(Еңбекке баулу , Эко мадениетті дамыту)**	қою). **(Еңбекке баулу , Экоадениетті дамыту)**	**(Еңбекке баулу , Эко мадениетті дамыту)** **Суды үнемдеу**
Серуеннен оралу	**Киімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.**Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	**Киімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.**Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Кешкі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру **(мәдени-**	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету **(мәдени-**	Балаға тамақтың пайдалы әрі дәмді болатынын көрсету,ас үй құралы мен ыдыс-аяқтарды пайдалану туралы қарапайым дағдыларды көрсету.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру **(мәдени-гигиеналық**	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет**

	гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	**гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**ету)**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Міндет:** Балалардың көркемдік қабылдауын дамыту **Іс-әрекет:** **Сурет салу:** Шаңырақтың суретін салу **Мүсіндеу:** Саздан шаңырақ жасау **Жапсыру:** Шаңырақ суретін жапсыру **Нәтиже:** Балалар ұлттық құрылымдарды біледі **Мүсіндеу,Жапсыру іс-әрекеттері**	**Міндет:** Әшекейлерге қызығушылықты арттыру **Іс-әрекет:** **Сурет салу:** Білезіктің суретін салу **Мүсіндеу:** Саздан білезік жасау **Жапсыру:** Қағаздан білезік қиып жапсыру **Нәтиже:** Балалар әшекей бұйымдарын бейнелейді **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру іс-әрекеттері**	**Міндет:** Халық өнерін таныстыру **Іс-әрекет:** **Сурет салу:** Киіз үйдің ішкі көрінісін салу **Мүсіндеу:** Саздан шағын жиһаз жасау **Жапсыру:** Киіз үй жабдықтарының суреттерін жапсыру **Нәтиже:** Балалар халық өнеріне қызығушылық танытады **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру іс-әрекеттері**	**Міндет:** Ойыншықтар әлемін бейнелеу **Іс-әрекет:** **Сурет салу:** Аю ойыншығының суретін салу **Мүсіндеу:** Саздан аю жасау **Жапсыру:** Аюдың суретін жапсыру **Нәтиже:** Балалар ойыншықтарды бейнелеуде шеберлігін дамытады **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру іс-әрекеттері**	**Міндет:** Қазақ халқының мәдени құндылықтарын таныстыру **Іс-әрекет:** **Сурет салу:** Ою-өрнекпен әшекейленген үй бұйымдарын салу **Мүсіндеу:** Саздан сәндік бұйым жасау **Жапсыру:** Әшекейлі заттардың суреттерін қиып жапсыру **Нәтиже:** Балалар қазақ халқының мәдени құндылықтарын біледі және бейнелейді **Сурет салу, Мүсіндеу,Жапсыру іс-әрекеттері**
Балалардыңүй геқайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу

Тексерген Әдіскер: **Секерова Е.М**

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
МАД тобы
Қазан 2-апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 11.11.2024	Сейсенбі 12.11.2024	Сәрсенбі 13.11.2024	Бейсенбі 14.11.2024	Жұма 15.11.2024
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланы қолын жууға бағыттау. **Медбике тексеруі**	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету **Медбике тексеруі**	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. **Медбике тексеруі**	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. **Медбике тексеруі**

Ата-аналарменәңгімелесу, **кеңесберу**	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардыңтазалығыж өнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларынертеңгілікжатт ығуғаүлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпындасөзсізқабы лдап жақсыкөретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарынтауыс ыпжеуге үйретулерін ескерту.	**Ата–аналарменәңгіме**: «Дұрыстамақтануғабаулу»
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүс ті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер)	**Артикуляциялық ойындар** **"Айнамен сөйлесейік"** Балалар айнаға қарап, сөздерді анық айтуды жаттығады. Баланың ерін, тіл, жақ бұлшықеттерін дамытатын жаттығуларды қайталайды: ерінді шығару, жымиту, тілді шығарып, жан-жаққа жылжыту.	**Ұлттық ойындар** **"Қамшы өріп үйренейік"** Балаларға қамшы өрудің қарапайым әдісін көрсетеді (қысқа жіптерді қолдануға болады). Бұл ойын қол моторикасын дамытуға көмектеседі, сондай-ақ ұлттық қолөнермен таныстырады.	**Тактильді моториканы дамыту ойындары** **"Соқыр теке"** Балалардың біреуіне көзін байлап, түрлі заттарды сипап сезіну арқылы ажыратуды сұрайды. Бұл тактильді сезімін дамытады. Жұмсақ, қатты, тегіс, бұдырлы заттарды таңдау арқылы баланың сезу қабілетін жақсартуға көмектеседі.	**Қол моторикасын дамытуға арналған ойындар** **"Моншақтарды тізу"** Әртүрлі көлемдегі моншақтарды жіпке тізу арқылы балалардың қол моторикасы дамиды. Әртүрлі түсті моншақтарды белгілі бір ретпен тізу тапсырмасы беріледі, бұл логикалық ойлауын да дамытады.	**Логикалық ойлауды дамытатын ойындар** **"Құрастырушы-ғалым"** Балаларға әртүрлі формадағы блоктар, текшелер беріледі, оларды пайдаланып ғимарат немесе кез келген фигура құрастырады. Осылайша, кеңістіктік ойлау қабілетін дамытады.

Таңертенгіжаттығу	**Таңертеңгі жаттығу №6** **Жүгіру және қимылды ойындар** **Орнында жеңіл жүгіру:** Балалар орнында баяу жүгіріп, денелерін жылытады. (1 минут) **"Шапшаң қадамдар":** Балалар орнында тез-тез қадамдайды. (30 секунд) **"Қояндар секіреді":** Балалар қос аяқтап секіріп, «қоян» рөлінде болады. (10 рет) **"Аюдың жүрісі":** Балалар төрт тағандап еңбектейді, «аю» жүрісін көрсетеді. (1 минут)	**Жаттығу кешені:**№7 **«Қоян сияқты секіру»** **Мақсаты:** Секіру қимылдарын және аяқ бұлшық еттерін дамыту. **Өткізу тәсілі:** Балалар бірге қосылып секіреді, «қоян сияқты» кіші секірістермен алға жылжиды. Бұл жаттығу аяқтың иілгіштігі мен координациясын жақсартады.	**Жаттығу кешені:** №8 **«Жаңбыр жауып тұр»** **Мақсаты:** Баланың қол, иық және бел бұлшық еттерін икемділігін арттыру. **Өткізу тәсілі:** Балалар алақандарымен «жаңбыр жауғандай» жеңіл қимылдар жасайды, еденге еңкейіп, алақандарымен еденді жеңіл соғады.	**Жаттығу кешені:** №9 **Поезд»** **Мақсаты:** Баланың аяқ пен қол координациясын дамыту, жалпы қозғалыс белсенділігін арттыру. **Өткізу тәсілі:** Балалар бір-бірінің белінен ұстап, тізбектеліп, «поезд» сияқты қозғалады. Қозғалысты басқару үшін тәрбиеші әртүрлі бағытта жүріп, пойыздың бағытын өзгертеді. Балаларға бұрылып, қадамдарын реттеуге көмектесед	**Жаттығу кешені:** №10 **«Кішкентай роботтар»** **Мақсаты:** Баланың моторикасын және қозғалыс дәлдігін жақсарту. **Өткізу тәсілі:** Балалар «кіші робот» ретінде қолдары мен аяқтарын бұрыштармен бүгіп, қатаң қозғалыс жасайды. Әр қозғалыс нақты және баяу болуы тиіс, бұл жаттығу арқылы олар денелерін жақсырақ сезінуді үйренеді.
Таңғыас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру Мәдениетті тамақтану	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті**	Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**

	дағдысын үйрету	**Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	**дағдыны қалыптастыру**	**дағдысын уйрету**	
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу **Өрт қауіпсіздігі:** **Отпен Ойнамау:** Сіріңке, оттық сияқты заттарды ұстамауды, олар қауіпті екенін түсіндіру. **Өрт Болған Жағдайда Не Істеу Керек:** Егер түтін не от көрсе, дереу ересек адамға айту немесе көмек сұрау керектігін үйрету. **Өрт Сөндіру Қызметінің Нөмірін Есте Сақтау:** "101"	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау **Көшедегі қауіпсіздік** **Мақсаты:** Көшеде серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету. **Іс-әрекет:**Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді. Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту. Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару.	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау

	нөмірін қай кезде, қалай қолданатынын түсіндіру.				
Білімберуұйымын ыңкестесі бойыншаұйымдаст ырылған іс-әрекет	**Сауаташу Міндеті:Дыбыстықтал дау** Дыбысты талдау жасау арқылы дауысты,дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру «Сөзжина»дидактикалы қ жаттығуы –Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендералақандарыңменк есе жасап, дыбыстардықағып алыпотырыңдар.Айтылғ ан дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға	**Сөйлеудідамыту Міндеті: Ең тәтті дүние?** Дауысты дыбыстар .Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз ждыбыстарды жалпылама түсіндіру. Әңгіме мақмұнын толықайтуарқылысөздік қорларындамыту. Балалар,қазіржылдыңқай мезгілі? -Қазіржылдыңкүзмезгілі -Жарайсың,дұрысайтасың. Ал, енді кім айтады күз мезгілінде неше ай бар? —Күзмезгіліндеүшайбар. Қыркүйек, қазан, қараша. Осыкүзмезгіліндеқандай	**Сауаташу Міндеті: Дыбыстық талдау** Балалардың дауыст және дауыссыздыбыстардыанық тай алудағдыларын бекіту. Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда,сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстардыайтқанда,қызғ ылт сарыдөңгелекті көтереді. «Кімкөпсөзойлапайтады?» дидактикалық ойыны	**Денешынықтыру. Міндеті:Әкем,анамжәне мен!**Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қарау керектігін түсіндіру.. Ата - аналар мен балалары арасындағы қарым - қатынастынығайту.Денса улығын күтуге, бағалауға тәрбиелеу.. Көрнекі құралдар: кегли, секіргіш,фитболдобы,карз еңке жемістермен.. Сайысбкезеңнентұрады. . Таныстыру; . Таңертеңгілікжаттығу. . Кедергілерарасыменж үгіру . Жеміcжинау.	**Қазақтілі Міндеті:Менің пәтерім** Қазақ тіліндегісөздерменсөйлемд ерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Не? нешінші? Сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру. **Шаттықшеңбері:** Достарбірге жүреміз, Біргеойнаймыз,күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне,біздерқандаймыз! Орман,көлге,шыңғабіз, Саяхатқа шығамыз. Бөлінбейді іргеміз, Әрқашандабіргеміз! Әрқашан тілектес, Досыңа

	болмайды Жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтасыңдар. Мысалы: -«а.л.м.а.»,–«а.ғ.а.ш.»,-«к.ү.н.»,-«қ.ұ.с.»,«қ.о.я.н.», -«с.и.ы.р.»,-«а.с.ы.қ.»,-«е.с.і.к.»,-«с.а.ғ.а.т.»,-«т.а.б.а.қ.»,-«ж.е.р.». –Балалар, сендер қандай тағамдардыұнатасыңдар? –Балалар, денсаулыққа пайдалы тағамдармен тамақтануқажет.АлА,В, С, Д, Е – осы адам ағзасына қажетті дәрумендердің атаулары.Біз оларды тағамдардан аламыз. А дәрумені өсу мен көру дәрумені деп атауға болады, себебі ол арқылы сен жақсы өсесің,алкөзіңтамашакөреді **Денешынықтыру. Міндеті:Мергенболғым келеді**Қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін қалыптастыру. Балалар сапқа тұрып пойыз болып спорт залға кіреді.	өзгерістер болады? -Күздекүнсуытабастайды. Ағаштардың жапырақтары сарғайып жерге түседі. Айнала сап сары алтындай түскеенеді,аспандысұрбұлт басады, жаңбыр жиі жауады, үстімізгежылыкиімдерімізді кие бастаймыз. Өткен оқу қызметімізде сезім мүшелеріментаныстық.Сезім мүшелері 5 топқа бөлінеді екен. Көру мүшесі – көз Естумүшесі—құлақ Дәмсезумүшесі – тіл Иіс сезу мүшесі – мұрын Сипапсезумүшесі—тері **Ертегіні тамашалау. Дидактикалық ойын:«Сүйікті асты тап»** Оқуқызметінежақсыбелсене қатысқан балаларды жұлдызшалармен мадақтау Балалар, сендер бүгінгі оқу қызметіне өте жақсы қатыстыңдар. Сендер өте ақылдысыңдар. Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз Бүгінгіөткенокуқызметін аяқтап	–Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпенбуынғабөлінде р, қанша буын атасындар. –Нан,нар,ну,нарын,немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ, неліктен. – Рдыбысынанбасталатынсөз ойлаңдар. Кімкөпсөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. –Радио,рауғаш,рас,рет, резеңке, рең. Ойын соңында фишкаларды санап,жеңімпаздыанықтайды **Денешынықтыру.** **Міндеті:Әкем,анамжәне мен!**Өзініңденсаулығынажәне отбасы мүшелерінің денсаулығына қараукеректігін түсіндіру.. Ата - аналар мен балалары арасындағы қарым - қатынасты нығайту. Денсаулығынкүтуге,бағалауға тәрбиелеу.. Көрнекі құралдар: кегли, секіргіш, фитбол добы, карзеңке жемістермен.. Сайыс6кезеңнентұрады. . Таныстыру; . Таңертеңгілікжаттығу.	. Кімепті. . Метро. . Тасымалда. - Құрметтісайыскерлер!Сіз дерге тек сәттілік тілей отырып сайысымызды бастаймыз! Сайысты қорытындылау **Көркемәдебиет Міндеті:Ақымаққасқыр Қазақ халық ертегісі** Ертегі мазмұнын ойнатуарқылытеатрмәдениетіне баулу. Жағымды мінез-құлық қалыптастыру **Шаттықшеңбері:** Бәріміз енді тұрайық Үлкеншеңберқұрайық Жақсы-жақсысөздерді Қонақтарға сыйлайық Табиғат біздің анамыз Табиғатқа баламыз Иіліп сәлем береміз Бізәдептібаламыз **Жұмбақшешу** Балалар,мынасуретарқылы жұмбақ шешейікші. Ит сияқты пішіні Ұнатпайдыолкісіні -Дұрыс ,қасқыр Қасқырдегенімізне? -Ол жыртқыш аң Олқайда жүреді?	көмектес! - Әдеміүйдіңмакетінкөрсетіп, онда кімдер тұратынын білуге шақырады. Әркімнің қандай үйде тұратынынбіледі.Сәлемдеседі. Орындарынан тұрып: Алақай!Алақай! Қуанады балақай! Біздіңүй–үлкенүй. Біздіңтерезе,анаутұрғанкебеже Біздің кілем, әдемі ғой білем. Мынау—теледидар Мынау – үстел, Мынау–орындық Келіпоғанотырдық—деп айтады. Балаларотбасытақырыбы бойыншасөздердіайтады. 2-3 бала өз үйлері туралы айтады. Ұйымдастырушылық–іздеушілік Үйдіңмакетінкөрсетеотырып, жаңа сөздерді меңгертеді. Келесісұрақтарғажауапберуді қалыптастырады: -Балалар,мынауне? -Үйқандай? **Сергіту сәті**. Тамшы туралы немесекүзтуралыөлеңдікимыл- қозғалыс арқылы

	-Енді бір-бірімізге жылулығымызды сыйлап, шаттықшеңберінқұрайық. **Шаттық шеңбері.** Қуанамын менде, Қуанасың сенде, Қуанайық достарым, Арайлапатқанкүнге! -Алдымен саппен салдаттар құсап жүргізу, Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен,қолымыз белімізде өкшемізбенжүреміз.Қолымыз тіземізде жартылай отырып жүреміз,аюболыпжүріп, қоян болып секіреміз. **«Пайдалы дәрумендер»ойыны Шарты:** Балалар шеңбер құрып тұрады, ортада тәрбиешідоппенәрбалаға пайдалыдәрумендержәне жемейтін заттар туралы айтады. Пайдалы тағамдарды айтқандадоптықтыпаладыда ,жемейтінзаттардыайтқанда	Сауболыңыз деп,айтамыз **Сауаташу Міндеті:Дыбыстықталдау** Балалардың дауыст және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту. «Сөздіаяқта»дидактикалық жаттығуы Балаларменсендергесоңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасыңдар. Мысалы:кү...шік,көбе...лек, ба...нан,алжап...қыш, жұлдыз...ша,жылқы...шы, шах...мат,ине...лік, жолба...рыс,жас...тық, ағаш..тар, бақта..шы, береке...лі, күлкі...лі, күнба...ғыс,қабыр...ға, қам...шы, қама...жай, ора...мал,сүл...гі,жапа...лақ, отба...сы, жануар...лар, найза...ғай,сөм...ке, сыбыз...ғы,отша...шу, су...рет, жеміс...тер, жалау...ша, құмырс...қат.б. Сөздідұрысайтқанбалаларға педагог жұлдызша таратып отырады,ойын соңынанжеңімпазанықталады **Қоршағанортамен таныстыру**	. Кедергілерарасыменжүгіру . Жемісжинау. . Кімепті. . Метро. . Тасымалда. - Құрметті сайыскерлер! Сіздергетексәттіліктілей отырып сайысымызды бастаймыз! Сайыстықорытындылау. **Сөйлеудідамыту Міндеті: Ең тәтті дүние?** Дауыстыдыбыстар.Қатаң,ұяң, үнді дауыссыз ждыбыстарды жалпылама түсіндіру. Әңгіме мақмұнын толықайту арқылысөздікқорларын дамыту. Балалар,қазір жылдың қай мезгілі? - Қазіржылдыңкүзмезгілі - Жарайсың,дұрысайтасың.Ал, енді кім айтады күз мезгілінде неше ай бар? —Күзмезгіліндеүшайбар. Қыркүйек, қазан, қараша. Осыкүзмезгіліндекандай өзгерістер болады? -Күзде күн суыта бастайды. Ағаштардың жапырақтары сарғайыпжергетүседі.Айнала	-Олормандатіршілікетеді Ол немен қоректенеді? -Олетпенқоректенеді -Өтежақсы, балалалар. **Ертегіні көрсету**. https://www.youtube.com/watch?v=TnWCuSbuR6E **Сұрақтарғажауап беру**. . Ертегікейіпкерлеріната ңдар. . Қасқырқандай жағдайдаболды? . Қойқасқырдықалайалдап кетті? . Ешкіқалайалдапкетті? . Ертегіқалайаяқталды? - Балаларкойменешкіжыртқыш аң ба? -Жоқ,койменешкіүй жануарлары. -Дұрыс Қойменешкініңтөлінқалай атайды? -Қозыменлақ **Д.ойын«Төлін тап»**	айтуларын өтінеді. **Тілдікжаттығу:** Үй-үй — үлкен үй Ға-ға–биікқабырға Зе-зе – таза терезе Ік-ік-үлкен есік. «Үйде кім бар (жоқ)?» дидактикалық ойыны. Шарты: тірексуреттерарқылы2-3сөзден тұратын сөйлем құрастыру керек.Мысалы: Үйде атам жоқ. Үйде әкем бар. Балалар әдемі үйді тамашалап, жаңа сөздерді еске сақтайды. Мысалы: Мынау — үй. Үй – үлкен, биік т.б. Балалар орындарынан тұрып, бой сергіту жаттығуын өлең сөзінесәйкескөрсетіпайтады. Тамшы тамса тырс-тырс, Айтады гүл: -Дұрыс!Дұрыс! Тамшытамсатырс-тырс, Айтады қыр: - Ырыс!Ырыс!немесе«Көктем» әні. Жаттығудыжекелейжәне хормен айтады. Балаларойындышартынасәйкес орындайды. **Математиканегіздері Міндеті:** **Жылмезгілдері**

	доптыұтпайды.Ойыносылай жалғаса береді. **Көркемәдебиет** **Міндеті: Әдептілік әліппесі** **Е.Өтетілеуұлы**Өлеңдіжаттау арқылы мәнерлеп айтуға дағдыландыру. Сурет бойыншаәңгімелеудетеңеуді қолдануғаүйрету. **Суретпенжұмыс**  **Ойын«Жалғастыр» «Неістеугеболмайды?»** - үлкендердіңалдынан. (кесіпөтуге болмайды) - кішкенебаланы..... (жылатуға болмайды) - құстарды.... (атуға болмайды) - қыз баланы (ренжітуге болмайды) - сабақтан... (кешігуге болмайды) - сыныпта... (айғайлауға болмайды) **Әдептілікережелері:** - Әдепті бала қашанда сәлемдеседі. Кезіккен адамдармен	**Міндеті: Арнайы көліктер.Жүк және жолаушы көліктері** Көлік түрлері мен таныстыруды жалғастырып олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігіжайлытүсіндіру. -Балалармenкіммін? -Дұрысайтасыңдар -Менжолсақшысымын Жолсақшысының ұялы телефонынахат келеді. -Балалар,меніңұялы телефоныма хаткелді. -Хаттажұмбақтар жасырылыпты **Жұмбақтар** Арқанымбартымұзын, Ала алмайсың бір үзім. Ақылғасалыпойланып, Тапшы мұны пысығым Бұл не? Сөйлеуді ол білмейдіБірақ«тоқта»,«жүр»дейді Бұл не? Төрт аяғы дөңгелек Адамсызолжүрмейді Ол не? Жарайсыңдар,балалар! Бүгінгі біздің оқу іс-әрекетіміз жол белгілері қауіпсіздікережелерітуралы екен. Қазір қаламызда көліктердің түрлері өте	сапсарыалтындайтүскеенеді, аспандысұрбұлтбасады, жаңбыржиіжауады,үстімізге жылы киімдерімізді киебастаймыз. Өткен оқу қызметімізде сезім мүшелерімен таныстық. Сезім мүшелері5топқабөлінедіекен. Көру мүшесі – көз Есту мүшесі — құлақ Дәм сезу мүшесі – тіл Иіссезумүшесі–мұрын Сипапсезумүшесі —тері **Ертегінітамашалау.** **Дидактикалық ойын:«Сүйікті асты тап»** Оқуқызметінежақсыбелсенеқатысқан балаларды жұлдызшалармен мадақтау Балалар, сендер бүгінгі оқу қызметіне өте жақсы қатыстыңдар. Сендер өте ақылдысыңдар. Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламызБүгінгіөткеноқуқызметін аяқтап Сауболыңыз деп,айтамыз **Математиканегіздері** **Міндеті:Аптакүндері**Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыружұмысын жалғастыру.Сандық және реттік санау дағдыларын	 **Дидактикалықойын:«Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырат»** **Ойын шарты:**Тақтаға екі бала шығып үстел үстінен жануарлардыңсуретіналып,үй жануарларын үйдің, ал жабайы жануарлардыорманныңастына екітопқабөліп орналастырады\ **Математиканегіздері** **Міндеті:Апта күндері** Уақыт туралыұғымдардықалыптастыру жұмысын жалғастыру.Сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру **Шаттық шеңбер** Күндей жарқырап Айдай арайлап Жұлдыздайжарқырап Судаймөлдіртазакөңілмен Бүгінгі ашық оқу қызыметін бастайық. Бізбүгінаптакүндерімен танысамыз Қ.Жұмағалиевтіңөлеңі «Жетіұл» Біріншісі-дүйсенбі Екіншісі-сейсенбі	Ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауғажәне табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту. Балаларбүгінбізжылмезгілдері жайында әңгімелейтін боламыз. Жыл мезгілдерімен таныстыру . Бір жылда 4 мезгіл бар екен. Олар:қыс,көктем,жаз,күз.Жыл мезгілдерінің ішінде ең суық мезгіл ол қыс. Қыста күн суық болып, көп қар жауады, жер ақ түске оранады. Өзен - көлдерге мұз қатады. Адамдар жылы, қалыңкиімдерінкиеді.Мысалы: қалпақ, қолғап, қалың күрте, етік. Балалар қармен ойнап, аққала жасайды, шанамен сырғанайды, шаңғы тебеді. Шыршаларжап-жасылболып, шырша тойында Аяз ата, ақшақар келеді. 

	амандасады, көмегіжәнеқамқорлығы үшін алғыс айтып, кетіп бара жатқанда қоштасуды ұмытпайды. - Әрқашансыпайыболу керек. сыпайылық – айналаңдағы адамдарға өзіңді жағымды көрсету. – Байқамай біреуді ренжітіп алса, дереу кешірім сұрайды. - Әдепті бала көлікте отырғандаүлкендергеорын береді. - Үлкендерді,ауруадамдарды, соқыр адамдарды көшеден өткізуге көмектеседі. **«Жалғастыр»ойыны: «Не істеуге болмайды?»** дегенсөздімұғалімайтады, оқушылар әрі қарай өздері жалғастырады. . Үлкендердіңалдын- . Кішкенебаланы- . Құстарды-Қызбаланы– . Сабақтан- . Үйгежүгіріп - . Үлкенкісіні- . Оқу–құралдарын- . Сыныптаайғайлауға- . Ысқыруға- 1. Құстыңұясын- Не істеу керек? - Үлкендердісыйлау	көп,сол көліктерменжүргенденемесе көлік жүретін жолмен жүргендеміндетті түрдежол белгілеріне қарап,жолтәртібін сақтауымыз керек. Мынау жол белгілері мұқият тыңдап таныс болайық (жолбелгілеріментаныстыру) Осы жол ережелеріне байланысты,көліктерге байланыстыкімтақпақбіледі ? Жәмилә Санапкетсексізбенбіз, Сан көлікке мінеміз Траллейбус,трамвай, Автобуспен жүреміз Ө.Айдана Көлік, көлік, Көліктергемінеміз. Көшелермен,көшелермен, Күнде тынбай жүреміз. Нұрай Жолжүрудіңтәртібін Ережесін білеміз. Сақтағандақатерден, Сау-саламатжүреміз. Аглан Көшедебағдаршамболмаса, Кісі жоқ жөн сілтер өзіңе Кідірмеабыржыпондааспа, Сенгейсің өзіңе,көзіңе Зарина Көшеде ортаға жеткенше Әуелі көзің сал сол жаққа	жетілдіру **Шаттық шеңбер** Күндей жарқырап Айдай арайлап Жұлдыздайжарқырап Судаймөлдіртазакөңілмен Бүгінгі ашық оқу қызыметін бастайық. Бізбүгінаптакүндерімен танысамыз Қ.Жұмағалиевтіңөлеңі «Жетіұл» Біріншісі - дүйсенбі Екіншісі- сейсенбі Үшіншісі - сәрсенбі Төртіншісі -бейсенбі Бесіншісі -жұма Алтыншысы–сенбі Жетіншісі-жексенбі Сендержетікүнніңбескүні балабақшада боласыңдар https://www.youtube.com/watch?v=IvWViebNL7c **Ғажайыпсәт:** есіккағылып,тоқ-тоқМә-мә. Ешкіреді. Сәлеметсіңдерме балалар. Бізге орманда қасқырлар тыныштық бермеді, мен лақтарымашөп әкелуге кеткенімде қасқыр келіп лақтарымды қорқытқан көрінеді.Лақтарымжан-жаққа бытырап кетті Ешкіқандайжануар? - Ал,қасқырше? - үйжануарыныңмекенікай жер?	Үшіншісі-сәрсенбі Төртіншісі-бейсенбі Бесіншісі -жұма Алтыншысы –сенбі Жетіншісі-жексенбі Сендержетікүнніңбескүні балабақшада боласыңдар https://www.youtube.com/watch?v=IvWViebNL7c **Ғажайыпсәт:** есіккағылып,тоқ-тоқМә-мә. Ешкіреді. Сәлеметсіңдермебалалар. Бізге орманда қасқырлар тыныштық бермеді, мен лақтарымашөп әкелуге кеткенімде қасқыр келіп лақтарымдықорқытқанкөрінеді. Лақтарым жан-жаққа бытырап кетті Ешкіқандайжануар - Ал,қасқырше? - үйжануарыныңмекенік айжер? Жабайы жануар қайда өмір сүреді. Ешкіжансағанадамдармен өмір сүрукерек. Мына балалармен бірге тапсырманыорындапкөр,содан соң балалармен біргетауып алармыз. Иә балалар көмектесемізбе ? - **тапсырма**. Бағдаршамныңсуреті. Мынауне?Бұлнеүшінқажет? Дұрыс айтасыңдар балалар.	**«Қысмезгілініңбейнесін құрастыру»** Тапсырма шарты: қыс мезгіліне сәйкес қиылған суреттерді жабыстырып,сөйлемқұрастыру. Тапсырма мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту, байланыстырып сөйлеуін жақсарту,сөздікқорынмолайту. • **«Қар жинайық» ойыны** Ойыншарты:шашылғанқарды таяқшалармен ыдысқа жинау. Ойын мақсаты: балалардың ойлау қабілетін, ұсақ қол моторикасын дамыту. **Музыка** **Міндеті:Жомарт өлкем** Музыкалықшығармағаөзіні ң қатынасын білдіру,оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. **Шаттықшеңбер**. - Балалар,бүгін күн ерекше өйткенібіздіңтопқақонақтар келді.Шаттық шеңберіне тұрайық. Күннің көзі ашылды, Көккешуақшашылды. Құтты қонақ келіпті Төрімізге еніпті

	керек - Ата-аналардыңтіліналу керек - Тәртіптіболукерек - Оқуқұралдарынкүтіп, таза ұстау керек - Сабақтыжақсыоқукерек **Шығармашылықбейнелеу Міндеті:Бөлме өсімдігі** Екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиып жапсыру,құрастыру, суретін салу,мүсіндеудағдыларын қалыптастыру **Шаттықшеңбері:** Бізкішкентайбаламыз Өсіп –өніп толамыз. Күнгеқарайталпынып Көкке қолды созамыз. Әлемдегібарлықадамдарға тек жақсылық тілейміз. Сәлеметсіздерме? Балаларменсендергежұмбақ жасырамын соны шешуге тырысыңдар, шешсеңдер біздің бүгінгі сабағымыз сол туралы болмақ. **Жұмбақ:Адамдардыңбәрі қызығады,**	Балақайортаданөткенсоң Мойныңсалсолжақтаноң жаққа Еңілік Мен білемін бәрін деме Отырған жоқсың бөлмеде Машина өтіп кеткесін Жолаушы алға беттесін.Бұлайтылғантақпақтардың барлығын есте сақтауымыз керек -Жаяужүргіншілерге арналғанбағдаршамдарбаролардың екі көзі болады қызыл және жасыл. -Саяхатқашыққыларыңкелеме? -Саяхатхаорманғабаруүшін бізге автобус керек. -Автобусқа мінудің де өз ережелерібарекенбалалар. -Автобусқа мінгенде артқы есіктенкіріп.алдыңғыесіктен түсукерек.Терезеден қолымыз бен басымызды шығаруға болмайды.Қауіпсіздікережесінсақтаукерек. -Автобусқажайғасайық. -Балалар,алдымыздаекіжолтұрбіреуіжаяужүргіншілержолы бұл жолды жиек жолдар дейді -Бізқайжолменжүреміз? -Алдымызданетұр? -Бағдаршамныңқайтүсі	Жабайыжануарқайдаөмір сүреді. Ешкіжансағанадамдармен өмір сүрукерек. Мына балалармен бірге тапсырманыорындапкөр, содан соң балалармен біргетауып алармыз. Иә балалар көмектесемізбе ? **1-тапсырма**. Бағдаршамныңсуреті. Мынауне?Бұлнеүшінқажет ? Дұрыс айтасыңдар балалар. Түстерінажыратайықшы. Қандайпішінгеұқсайды? Дұрыс айтасыңдар. 2- **тапсырма**. Геометриялық пішіндерденәртүрлібейнелер құрастыр. /үшбұрыш,төртбұрыш, дөңгелек, ромбик/ 3- **тапсырма** Қоянның сүйікті тағамы не? Қонжықнені жақсы көреді ? **4-тапсырма** Жұмбақ жасыру Қыстағанаболады. Ұстасаңқолыңтонады. **Сергітусәті.** Дүйсенбіедопойнадықдалада Сейсенбідесеруенқұрдық аулада Сәрсенбідесуретсалдық	Түстерінажыратайықшы. Қандайпішінгеұқсайды? Дұрыс айтасыңдар. 2- **тапсырма**. Геометриялық пішіндерденәртүрлібейнелер құрастыр. /үшбұрыш,төртбұрыш,дөңгелек, ромбик/ 3- **тапсырма** Қоянның сүйікті тағамы не? Қонжықнені жақсы көреді ? **4-тапсырма** Жұмбақ жасыру Қыстағанаболады. Ұстасаңқолыңтонады. **Сергітусәті.** Дүйсенбіде доп ойнадық далада Сейсенбідесеруенқұрдық аулада Сәрсенбідесуретсалдықсәндетіп Бейсенбіде биледік әндетіп Жұма күні жұмбақ шештік Сенбі күні мультик көрдік Жексенбіде үйде болып Осылайшаөтешығар1апта **Музыка** **Міндеті:Гүлдене бер Нұр- Сұлтан** Шығармалардың эмоциялықмазмұнынолардың сипатын көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.	Амандасуүлкенге Тәрбиенің басы ғой. Алканекей бәріміз.Сәлем дейік үлкенге. Сәлеметсіздерме,апайлар! **Мәдениет үйі.** Балалар мәдениет үйіне келдік.Бұл жерде мерекелер өткізіліп, өнер адамдары өнерлерін көрсетеді.Қойылымдар сахналанады.Өнергебаулиды. **2-аялдама:Дәрігерлік амбулатория.** Балалар біздер дәрігерлік амбулаторияғакелдік.Ауырып ем іздегенде осында келеміз.Емдем жазуүшін бізге дәрі беріп, укол салады. **3-аялдама: Мектеп.** Мектепкекелдікбалалар. Мектеп білім алатын орын.Мектебіміздің аты МұқанғазыСирноватамыздың атына берілген.Балалар оқып білім алады. -Балаларбізбалабақшаға оралайық. -Саяхатшы Дараға туған өлкеміздіңәдеміжерлерімен таныстырдық.Туғанөлкеміз көркейе берсін. -Балалартуғанөлке,отантура

	Суқұймасаңсәнібұзылады. (Гүл) - Дұрыс.Жарайсыңдар,ендеше біз бөлме өсімдіктерімен танысамыз. — Өсімдіктердіңөзідалажәне бөлме өсімдігі болып екіге бөлінеді. Біздің бүгінгі сабағымыз бөлме өсімдіктері жайлыболмақ.Өсімдікөмір сәні,табиғаткөркі,дәрі-дәрмек. Олар біздің бөлмемізді тек әдемі етіп қоймайды оғанкөрік беріп, үйдің ауасын тазартады. Бізге қуаныш сыйлайды, көңіліміз көтеріңкі болады екен. Ендеше балалар тақтаға назарымызды аударайық. **Сергітусәті**«Бізгүлдерше өсеміз» Жапырағыжайқалған Сабақтары салалы Желге ырғалып шайқалған**Дидактикалық ойын: «Гүл құрастыру».** Гүлдің жоқ мүшесін тауып ,	жанғанда жүреміз? -Жүргізушісізнегежай жүрдіңіз? **Жүргізуші бала:** бұл жерде«Абайла»дегенбелгі тұр. Белгініңішіндежануардың суреті бар.Мұндай белгіде жай жүру керек. - Ендше«Жануарлар»белгісі тұрса біз орманға да жақындап қалдық. -Балалар,қоянменбарысты қаранда.р. Әрқашанжолтәртібінсақтап аман есен жүрейік	сәндетіп Бейсенбідебибиледікәндетіп Жұма күні жұмбақ шештік Сенбі күні мультик көрдік Жексенбіде үйде болып Осылайша өте шығар 1 апта	Балалардбүгінгіоқуіс-әрекетіміз басқа оқу іс – әрекеттеріне қарағанда ерекше. Бүгінгі ұйымдастырылған оқу іс-әрекетіміздіңтақырыбы«ГүлденеберНҰР сұлтан»депаталады. Балалар сендер саяхатқа шыққандықынатасыңдарма? Менсендергесұраққоямын сендер жауабын айтыңдар. Біздіңмемлекетімізқалай аталады? Елордамызқайқала? Дұрысайтасыңдарбалалар біз бүгін осы Астана қаласына саяхатқа барамыз. Астана қаласына қандай көлікпенбарғандықынатасыңдар? **Ақорда**-Елбасшымызшетелден келген қонақтарды қабылдап, мәжілістер мен ресми жиындар өткізетінорын. **Бәйтерек** -Қазақстан мемлекетінің символы.Дүниежүзінде теңдесі жоқ,бірегейсәулеттіғимар	лы тақпақтар білесіңдерме? **Сергіту сәті:**(Бейнетаспа арқылы) **Саяхатшы Дара:** Балалар сендердің туғанөлкеріңментанысты м.Енді менсаяхатымдыжалғастырып Индер ауданының көрікті жерлерін тамашалағым келеді.Қалайбарсамболады. Балалар,бүгін күн ерекше өйткенібіздіңтопқақонақтар келді.Шаттық шеңберіне тұрайық. Күннің көзі ашылды, Көккешуақшашылды. Құтты қонақ келіпті Төрімізге еніпті Амандасуүлкенге Тәрбиенің басы ғой. Алканекей бәріміз.Сәлем дейік үлкенге. Сәлеметсіздерме,апайлар! **Мәдениет үйі.** Балалар мәдениет үйіне келдік.Бұл жерде мерекелер өткізіліп, өнер адамдары өнерлерін көрсетеді.Қойылымдар сахналанады.Өнергебаулиды. **2-аялдама:Дәрігерлік**

	жапсыру. ***«Гүлжинау»ойынын ойнату.*** — Қырға шығып тереміз Қызғалдақтың қызылын. Біздер енді көреміз Ойынныңдақызығын– деп енді «Гүл жинау» ойынын ойнаймыз. -Біз қандай бөлме өсімдіктеріментаныстық ? - Бөлмеөсімдіктерініңқандай пайдасы бар? - Гүлдіңсырткелбетіқандай? - Бүгінгіотырғызғангүлімі здің аты қандай?			ат. Мұнда келушілер шыны шарда орналасқан жарық әрі кең көру залына понарамалық лифт арқылыкөтеріледі.Биіктігі 97м. Мынау**Бейбітшілікжәне келісім** сарайы. **«НұрАстана»**мешіті.Қазақстан мен Татарстан Елбасылары қол жеткізген келісімге сәйкес бой көтерген Алланың үйі. **Думан**ойын-сауықорталығы. ЯғнибұлсендерсияқтыАстана қаласының тұрғындары мен кішкентай бүлдіршіндеріне арналған орталық. Бұл орталықтың ішінде әртүрлі карусельдер бар. Ең қызығы бұлорталықта әртүрлі балықтары, акуласы бар океанарумға кірсең ертегі әлемінде жүргендей боласың. - БалаларсендерАстанату ралы тақпақ білесіңдерме? **Сергітусәті:** Бізкішкентайбаламыз Өсіп-өніп толамыз	**амбулатория.** Балалар біздер дәрігерлік амбулаторияғакелдік.Ауырып ем іздегенде осында келеміз.Емдем жазуүшін бізге дәрі беріп, укол салады. **3-аялдама: Мектеп.** Мектепкекелдікбалалар. Мектеп білім алатын орын.Мектебіміздің аты МұқанғазыСирноватамыздың атына берілген.Балалар оқып білім алады. -Балаларбізбалабақшаға оралайық. -Саяхатшы Дараға туған өлкеміздіңәдеміжерлерімен таныстырдық.Туғанөлкеміз көркейе берсін. - Балалартуғанөлке,отантуралы тақпақтар білесіңдерме? **Сергіту сәті:**(Бейнетаспа арқылы) **Саяхатшы Дара:** Балалар сендердің туғанөлкелеріңментанысты м.Енді мен сая хатымдыжалғастырып Индер ауданының көрікті жерлерін

				Күнгеқарайталпынып Көкке қолды созамыз Қанат қағып ұшамыз Орнымыздытабамыз Есікқағылыпішкехаттасу шы кіреді. Елбасы күнін орай көрме өткізіліп жатқанын айтып,соған жақсы бейнеленгенсурет керектігін айтады.Жетекші дәл қазіросытақырыпжайында сабақ болғанын айтып,жақасы салған балаларды мадақтап суреттерін көрмеге жібереді.Хат тасушықоштасыпшығып кетеді. «Туғанжердігүлдендірейік» дидактикалық ойыны Сұрақтар қоя отырып,тақырыпты қорытындылау	тамашалағым келеді.Қалайбарсамболады. Дараиндерауданынабаруүшін көпірден өтесін. -Көпіртуралымағлұматберу. Жасалу жолын түсіндіру. Балалариндерауданыныңәдемі көпірін құрылыс материалдарынан құрастырып көрсетейікші саяхатшы Дараға. **Ұжымдық жұмыс:**Құрылыс материалдарынан көпірді құрастырады. -Жарайсыңдар балалар. МінесаяхатшыДараиндер ауданына барсаң осындай көпірден өтесін. **СаяхатшыДара:**Балаларрахмет сендерге.Сендердіңаркаларында елтай ауылымен таныстым.Ауылдарың көркейе берсін. Мен енді саяхатымды жалғастырайын.Көпірден өтіп мен енді Индер ауданынын көрікті жерлерін тамашалайын.Сау болыңдар! **Қорытынды.** -Бізгеқонаққакімкелді? -Саяхатқақайжерлерге бардық?

					-Барғансаяхатымызсіздерге ұнады ма? Балалар біздер Қазақстан Республикасында Атырау облысы Индер ауданы Елтай ауылында тұрамыз.Біздер кең байтақ елтай ауылында тұрып жатқанымызды мақтан етеміз. Балалар оқу қызметінің басында жақсы көңіл-күймен бастаған болатынбыз.Қазіркөңіл-күйіміз қалай?Смайликтерді көтеріп көңіл-күйімізді білдірейік. Бүгінгіоқуқызметінежақсы қатынастыңдар. Балаларды мадақтау **Музыка** **Міндеті:Гүлдене бер Нұр-Сұлтан** Шығармалардың эмоциялықмазмұнынолардың сипатын көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. Балаларбүгінгіоқуіс-әрекетіміз басқа оқу іс – әрекеттерінеқарағандаерекше.Бүгінгі ұйымдастырылғаноқуіс-әрекетіміздің тақырыбы «ГүлденеберНҰРсұлтан»деп аталады.

					- Балалар сендер саяхатқа шыққандыұнатасыңдарма? МенсендергесұрақҚоямын сендер жауабын айтыңдар. - Біздіңмемлекетімізқалай аталады? - Елордамызқайқала? Дұрысайтасыңдарбалаларбіз бүгін осы Астана қаласына саяхатқа барамыз. - Астана қаласына қандай көлікпенбарғандыұнатасыңдар? **Ақорда-** Елбасшымызшетелден келген қонақтарды қабылдап, мәжілістер мен ресми жиындар өткізетінорын. **Бәйтерек** -Қазақстан мемлекетінің символы.Дүниежүзінде теңдесі жоқ,бірегейсәулеттігимарат. Мұнда келушілер шыны шарда орналасқан жарық әрі кең көру залына понарамалық лифт арқылыкөтеріледі.Биіктігі97м. Мынау**Бейбітшілікжәне келісім** сарайы. **«НұрАстана»**мешіті.Қазақстан мен Татарстан Елбасылары қол жеткізген

					келісімге сәйкес бой көтерген Алланың үйі. **Думан**ойын-сауықорталығы. ЯғнибұлсендерсияқтыАстана қаласының тұрғындары мен кішкентай бүлдіршіндеріне арналған орталық. Бұл орталықтың ішінде әртүрлі карусельдер бар. Ең қызығы бұлорталықта әртүрлі балықтары, акуласы бар океанарумға кірсең ертегі әлемінде жүргендей боласың. - БалаларсендерАстанатуралы тақпақ білесіңдерме? **Сергітусәті:** Бізкішкентайбаламыз Өсіп-өніптоламызКүнгеқарайталпынып Көкке қолды созамыз Қанат қағып ұшамыз Орнымызды табамыз Есікқағылыпішкехаттасушы кіреді. Елбасы күнін орай көрме өткізіліп жатқанын айтып,соған жақсы бейнеленгенсурет керектігін айтады.Жетекші дәл қазір осы тақырып жайында сабақ болғанын

					айтып,жақасы салған балаларды мадақтап суреттерінкөрмегежібереді. Хат тасушықоштасып шығып кетеді. «Туғанжердігүлдендірейік» дидактикалық ойыны Сұрақтар қоя отырып,тақырыпты қорытындылау. **Қоршағанортаментанысты ру Міндеті: Жаяу жүргіншілер ережесі** Көлік түрлері мен таныстыруды жалғастырып олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру. **Бейнематериалдыкөрсету .** https://www.youtube.com/watch?v=SbXKx1Lrw9g Балалар,бүгінбіздеерекшек үн,бізге қонақтар келіп отыр. Қане,біздің қандай ақылды балаекенімізді көрсетейік. Бүгінгіұйымдастырылға ноқу іс-әрекетіміздің тақырыбы «Жаяужүргіншілерережесі! » Сондықтан қазір жолда жүру ережелерін үйренеміз!

					МАИқызметкері: Сәлеметсіңдер ме, балалар?! Жолға қарап тұрсам, велосипед тепкенСайқымазақтыкөрді м.Ол жолдан дұрыс өтпей, барлық ережелерді бұзды. Оны көлік қағып кете жаздады. Сайқымазақтытоқтатып,«Қ айда барасың?» — деп сұрасам асығыпбарамын, мені жіберіңізші» — деп өтініп сұранғансоңсендергеалып келдім. **Жұмбақтар:** . Ала таяқ ұстаған, Жолтәртібіннұсқаған. Өміріңді күзеткен, Ысқырықпентүзеткен. . Көшебойлапаяңдайды, Адам тасып аялайды. . Сөйлеудіолбілмейді Бірақ тоқта, жүр дейді. -Бұлнеекен балалар? Балалар,қалайойлайсың дар, бағдаршам не үшін керек? Бағдаршамныңнешекөзі бар және атаңдар? Бағдаршамныңкөздеріні ң қызметін айтып беріңдерші. — Жарайсыңдар, балалар, бағдаршам туралы біледі екенсіңдер,енді«Бағдаршам

					» атты ән тыңдайық. Ән**«Бағдаршам»** - Ал,ендібалалар,жолбелгілерін үйренуүшінбізқаланыаралауға барамыз. — Сұрақтар қоя отырып, балаларға жол белгілері, жол қиылысы, көлік жолы, жаяу жүргіншілер жолы туралы ақпаратбереді.Соныменқатар жолдан ата-аналарының көмегіменөтукеректігін,жаяу адамның көлікті аялдамада күтетінін, көлік ішінде басқаларға кедергі жасамай, тәртіп сақтау керектігінтүсіндіру
2-ші таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	«Тамақ ішкенде сөйлемейміз» жаттығуы. Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгігпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.	«Жылы су, жылы су» тақпақ қайталау. Міндеттері: Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталауға үйрету.	«Құрғақ, жұмсақ орамал» ойын жаттығуы Міндеттері: қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.
Серуенгедайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**

	дағдысын қалыптастыру	дағдысын қалыптастыру	Мемлекеттік тілді меңгерту	Мемлекеттік тілді меңгерту	
Серуен	**Серуен картотекасы№11** **Желдің бағытын бақылау** **Мақсаты:** Желдің бағытын, күші мен оның табиғатқа әсерін түсіну. **Өткізу тәсілі:** Балаларға жапырақтардың немесе шөптің жел әсерінен қалай қозғалып жатқанын көрсету арқылы бақылау. **«Күзгі бояулар»** **Мақсаты:** Балалардың күзгі түстерді тануына және көркемдік қабілеттерін дамыту. **Ойын ережесі:** Балалар түрлі түсті жапырақтарды жинап, оларды қағаз бетіне қойып, жапырақтардың көшірмесін бояу арқылы	**Серуен картотекасы №12** **. Ағаштарды бақылау** **Мақсаты:** Ағаштардың пішінін, түсін және ерекшеліктерін ажыратуға үйрету. **Өткізу тәсілі:** Ағаштың діңгегін, бұтақтарын және жапырақтарын зерттеу. Ағаштың қандай екенін, оның ерекшеліктерін анықтау. **«Күзгі жапырақтардан моншақ»** **Мақсаты:** Ұсақ мотериканы дамыту және қолөнерге баулу. **Ойын ережесі:** Жұмсақ жапырақтарды жіпке тізіп, кішкене моншақтар жасайды немесе білезік құрайды.	**Серуен картотекасы №13** **Жаңбырдан кейінгі шалшықтарды бақылау** **Мақсаты:** Судың әртүрлі күйде болуы мен жердің сулануы туралы түсінік беру. **Өткізу тәсілі:** Жаңбырдан кейінгі шалшық суының қалай өзгеретінін, бетіне түсетін жарықтың шағылуын бақылау. **«Желкенді қайық»** **Мақсаты:** Желдің күшін және бағытын бақылауға үйрету. **Ойын ережесі:** Қағаздан кішкентай қайықтар жасап, оларды судың бетіне немесе жерге қойып, желмен қалай қозғалатынын бақылайды.	**Серуен картотекасы №14** **Тазалық күні** **Тақырып: Т**абиғатты таза ұстау **Мақсат:** Балаларды қоршаған ортаны таза ұстауға баулу, тазалыққа үйрету**.** **Серуен:** Жақын маңдағы табиғи аймаққа серуен. **Іс-шара:** Балалармен бірге серуендеп жүріп, жердегі қоқыстарды жинау. Табиғатты қоқыстан қалай қорғауға болатыны туралы әңгімелесу. **Еңбекке баулу:** Қоқыс жинау мен сұрыптау жұмыстарын көрсету. Балаларға қоқысты қайда және қалай тастау	**Серуен картотекасы №15** **Құстарға жем беру** **Мақсаты:** Құстарға күтім жасау мен табиғатты қорғауға тәрбиелеу. **Өткізу тәсілі:** Құстарға арнап жем салғыш дайындап, олардың жемді қалай жейтінін бақылау. **Күзгі табылған заттар»** **Мақсаты:** Зейін және есте сақтау қабілетін дамыту. **Ойын ережесі:** Балалар өздері тапқан заттарды (жапырақ, жаңғақ, қабықша) көрсетіп, олардың не екенін айтып, қысқаша сипаттайды. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық

	шығарады. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру Ұсақ мотористикалық дамыту	Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	керектігін үйрету. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	дағдыларын қалыптастыру
Серуенненоралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**
Түскіас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін үйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету**

Күндізгіүйқы	Аудио жазба-классикалық бесік жыры	«Табиғат дыбыстары» релаксациялық жаттығу. Мақсаты: қалпына келтіру үшін ұйқы режимін орнату.	гигиеналық процедуралар. Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау. «Ұйқы менің қуанышым...» бесік жырын тыңдау	«Ұйықтау уақыты келді ...» балалар рифмасын оқу (көркем әдебиет) «Ұйқы менің қуанышым...» бесік жырын тыңдау	Аудио жазба-классикалық бесік жыры
Біртінде п ұйқыдан ояту, сауықтырушаралары	Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыру **Мәдени –гигиеналық шараларды дамыту**	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау Дене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, саусақ жаттығуларын орындау; - массаж жолдармен жүргізу	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **физикалық дағдыларды қалыптастыру**	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**
Бесінас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу**Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** **(Сөйлемді дамыту)**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету** **Қоршаған орта**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Сөйлемді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті	**Артикуляциялық ойындар** **"Сиқырлы әліпби"** Балалар дыбыстарды анық айтуға жаттығады, әр дыбысты созып,	**Ұлттық ойындар** **"Сақина салмақ"** Ұлттық ойынды жетілдірілген түрде ойнату. Бір баланың қолына сақина салып, топтағы балаларға	**Артикуляциялық ойындар** **"Дыбысқа еліктеу"** Балалар жануарлардың, табиғат құбылыстарының	**Ұлттық құндылық** **"Қазақ оюын жаса"** Балаларға түрлі-түсті қағаздар, фломастерлер беріледі. Олар қазақ оюының қарапайым үлгісін жасауды үйренеді.	**Тақырыбы: «Алдар Көсе мен қу жауырын»(вариатив)** Мақсаты: Балаларды әдептілікке, тапқырлыққа,

,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)	дауыстап айту арқылы сөйлеу аппаратын жаттықтырады. Әр дыбысқа ұқсас заттар мен жануарлар дыбыстарын еске түсіріп ойнайды (мысалы, "м" – "мама").	тез арада табуды тапсырады. Жылдам реакция және сезіну қабілеттерін дамытады.	дыбыстарына еліктейді. Мысалы, мысықтың "мяу", иттің "гав", жаңбырдың "тырс-тырс" дыбыстары арқылы артикуляцияларын дамытады.	Қолдың ұсақ моторикасын дамытуға, ұлттық өрнектермен танысуға көмектеседі.	шыншылдыққа тәрбиелеу көзделеді **Тактильді ойындар** **"Жұмбақ затты тап"** Балалардың көзін байлап, қолына әртүрлі заттарды ұстатады (мысалы, жұмсақ ойыншық, қасық, түйме). Балалар сипап сезу арқылы заттарды ажыратады.
Баламен жеке жұмыс	**Аптакүндеріне арналған тапсырма Мақсаты:** аптакүндерімен таныстыру.Қайталапайтқызк арқылытіліндамыту. Біріншісі-дүйсенбі Екіншісі-сейсенбі Үшіншісі-сәрсенбі Төртіншісі-бейсенбі Бесіншісі -жұма Алтыншысы –сенбі Жетіншісі-	**Зияндыжәнепайдалы тағамтүрлерімен таныстыру. Мақсаты**:пайдалытағам түрлеріментаныстыру тапсырманыорындау арқылытілін,ойын,қиялық дамыту.  	**Астанақаласының видеосын көрсету. Мақсаты:**қалатуралыойын білу,сұраққоюарқылытілін дамыту. https://www.youtube.com/watch?v=UHBew97Y_mk	Мақата қыз бен мысықертегісі Мақсаты.Ертегікейіпкерлерінің аттарынатау,көруарқылыесте сақтауындамыту. https://www.youtube.com/watch?v=RWMpJUhvic8	Д.О: Жылмезгілдері Мақсаты:жылмезглдеріту ралы айту. Ойынарқылы жыл мезгілдерітуралыойын дамыту. 

	жексенбі				
Серуенгедайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы №16** **Табиғатқа қамқорлық** - Қоқыс жинау: Серуен барысында балаларға табиғаттағы қоқыстарды жинау тапсырмасын беріңіз. Бұл оларға қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға және табиғатты қорғауға үйретеді. **- Өсімдіктерге күтім:** Балаларға ағаштардың жапырақтарын, гүлдерін қарау, оларды суару немесе егу бойынша тапсырмалар беру. Бұл өсімдіктердің	**Серуен картотекасы №17** **Табиғатпен танысу** **Тақырып:** Ағаштар мен өсімдіктерді зерттеу **Мақсат:** Балаларды ағаштар мен өсімдіктердің түрлерімен таныстыру, оларды күтуге үйрету. **Серуен:** Балалармен жақын маңдағы саябаққа барып, ағаштар мен гүлдерді тамашалау. Іс-шара: Балаларға әртүрлі өсімдіктерді көрсетіп, олардың жапырақтары мен сабақтарын зерттеу. Әр ағаштың атауын айтып, ағаштарды күту туралы түсіндіру.	**Серуен картотекасы №18** **Судың маңызы** **Тақырып:** Судың табиғаттағы рөлі **Мақсат:** Судың маңызын түсіндіру, суды үнемді пайдалану жолдарын үйрету. **Серуен:** Су қоймасы немесе бұлақ жанында серуен. **Іс-шара:** Балаларға судың табиғаттағы рөлі мен оның маңызын түсіндіру, суды қалай үнемдеу керек екенін үйрету. **Еңбекке баулу:** Су қоймасына немесе бақшадағы өсімдіктерге су	**Серуен картотекасы №19** **Тазалық күні** **Тақырып:** Табиғатты таза ұстау **Мақсат:** Балаларды қоршаған ортаны таза ұстауға баулу, тазалыққа үйрету. **Серуен:** Жақын маңдағы табиғи аймаққа серуен. **Іс-шара:** Балалармен бірге серуендеп жүріп, жердегі қоқыстарды жинау. Табиғатты қоқыстан қалай қорғауға болатыны туралы әңгімелесу.	**Серуен картотекасы №20** **Гүлдер күні** **Тақырып: Гүлдердің түрлері және оларды күту** **Мақсат:** Гүлдер туралы білімін кеңейту және оларды күтуге баулу. **Серуен: Гүлдер өсетін аймаққа серуен жасау.** **Іс-шара:** Әр гүлдің түрлерін талқылау, олардың хош иістерін сезіну. Гүлдер мен өсімдіктерді өз қолдарымен егіп үйрену. **Еңбекке баулу:** Гүлдерді суару және оларға топырақ қопсыту жұмыстарын

	өмір сүруіне ықпал етеді. **2. Еңбек дағдыларын дамыту** - Жемістер мен көкөністерді жинау: Егер серуен ауыл немесе бақшада өтсе, балаларды жемістер мен көкөністерді жинауға үйрету. Бұл оларға еңбек арқылы өнім алудың маңыздылығын көрсетеді. - **Құстарға жем беру:** Балаларға құстарға арналған жем шашу немесе арнайы орындар дайындау. Бұл табиғатқа қамқорлық сезімін дамытуға көмектеседі**.** **3. Табиғатпен танысу**	**Еңбекке баулу:** Балаларға бақшаға қалай қамқор болу керектігін көрсетіп, кішкене күрекпен топырақты қопсыту. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	тасып, оларды суару**.** Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	**Еңбекке баулу:** Қоқыс жинау мен сұрыптау жұмыстарын көрсету. Балаларға қоқысты қайда және қалай тастау керектігін үйрету. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	жасау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру

	- Табиғатқа қатысты тапсырмалар: Балаларға табиғаттағы өзгерістерді бақылау, мысалы, жапырақтардың түсі, ағаштардың формасы туралы жазу немесе сурет салу. - **Экологиялық білім беру:** Табиғаттың экосистемасы, өсімдіктер мен жануарлардың өзара байланысы туралы мәліметтер беру. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру				
Серуеннен оралу	**Киімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды

	ауыстыру: Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.**Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**		байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**
Кешкі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Тақырыбы: «Шындықты айту – адалдық белгісі»** **Міндеті :** Балаларды әрқашан шындық айтуға, өтірік айтпауға баулу. «Шындық пен өтірік» ойыны. . **Іс- әрекеті:** Шындыққа сәйкес мысалдар келтіреді. **нәтиже:** Балалар шындықты айтудың маңызын біледі. **«Адал азамат»**	**Тақырыбы: «Қауіпсіз ойыншықтар»** **Міндеті :** Балаларды қауіпсіз ойыншықтарды таңдай білуге үйрету. «Дұрыс-бұрыс таңдау» ойыны. **Іс- әрекеті:** Қауіпсіз ойыншықтарды таңдап, себебін айтады. **нәтиже:** Балалар қауіпсіздік ережесін сақтайды. **Қауіпсіздік бойынша іс-әрекет**	**Тақырыбы: «Ұлттық киімдеріміз»** **Міндеті :** Қазақ халқының ұлттық киімдерімен таныстыру. «Киім үлгісін құрастыр» (қағаздан жапсыру). **Іс- әрекеті:** Қағаздан ұлттық киім бейнесін жасайды. **нәтиже:** Балалар ұлттық киімдерді біледі, құрметтейді. **Ұлттық құндылықты дамыту**	**Тақырыбы: «Орман – табиғат қазынасы»** **Міндеті :** Орманды қорғау, ағаштардың пайдасын түсіндіру. «Дыбысты орман» (аудиожазба арқылы табиғат дыбысын тыңдау). **Іс- әрекеті:** Ағаштардың пайдасын айтып, суретін салады. **нәтиже:** Балалар табиғатты қорғауды үйренеді. **Табиғатты қорғау бойынша іс-әркет**	**Тақырыбы: «Ақшаны жинаймыз»** **Міндеті :** Ақша жинаудың маңызын түсіндіру, үнемшілдікке тәрбиелеу. «Қоржын толтыр» ойыны. **.Іс- әрекеті:** Қағаз ақшаларды қоржынға жинайды. **нәтиже:** Балалар үнемшілдікті үйренеді. **Қаржылық сауаттылықты дамыту**

	бағдарламасы негізінде				
Балалардыңүйгекайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігіменойнайбілсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өзжақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігіменойнайбілсе,мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмететудіңалғышарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану.Киімдеріндеттітүрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз,белдеушесіз.	Ата–аналарғакеңесЕгерСіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімдіболсамектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбінеата–анажағынанболуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оғанөзмейіріңіздікөрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселеніайтуданаулақболыңыз.

Тексерген Әдіскер: Сеф **Сексенова М.Е**

Тәрбиешілер: Алтынбаева Ж. Батаева М

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
МАД тобы
Қараша 3-апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 18.11.2024	Сейсенбі 19.11.2024	Сәрсенбі 20.11.2024	Бейсенбі 21.11.2024	Жұма 22.11.2024

Балаларды **қабылдау**	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау**	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі**	Салемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу **Медбике тексеруі**	Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу **Медбике тексеруі**	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі**
Ата-аналарменәңгімелесу, **кеңесберу**	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. Ата-анамен консультация	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Ата-анамен консультация	«Менің балабақшам, менің мақтанышым» тақырыбында ата-аналарға көрме ұйымдастыру	Балабақшада баланың болуы оның өміріндегі маңыздылығы туралы ата-анаға кеңес беру Ата-анамен консультация	Баланы балабақшаға жақсы көңіл күймен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру Ата-анамен консультация
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)	**Мотористикалық дағдыларды дамытуға арналған ойындар** **"Кішкентай құрастырғыш"** Балаларға магнитті немесе пластик құрастыру құралдарын ұсынып, өз бетімен қарапайым заттар (мысалы, үй, көпір) жасауды тапсырады.	**Артикуляциялық жаттығу "Таңғажайып еріндер"** Балалар ерінді түрлі қалыпта жылжыта отырып, дыбыстар шығарады. Мысалы, ерінді "о" әрпіне ұқсатып қысады, "и" деп айтады. Бұл ерін бұлшықеттерін күшейтеді және анық сөйлеуге көмектеседі.	**Логикалық ойлауды дамытатын ойындар** **"Жоғалған бөлшекті тап"** Кішкене пазлдарды немесе суреттегі бөлшектерді жасырып қояды, балалар сол суреттердегі жетіспейтін бөлшекті тауып, орнына қояды. Логикалық байланыс пен ойлау қабілетін дамытады.	**«Құмда ойнау» – Сенсорлық және моторлық дағдыларды дамыту** **Мақсаты:** Баланың сенсорлық қабылдауын, ұсақ моторикасын және шығармашылық ойлау қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Баланы құм немесе кинетикалық құммен ойнауға шақырыңыз. Ол әртүрлі	**Жады мен зейінді дамыту ойындары** **"Қайтала"** Бірнеше суретті карточкаларды балаларға көрсетіп, содан кейін оларды жасырады. Балалар еске түсіріп, қай сурет жетіспейтінін табады. Бұл есте сақтау қабілетін арттырады.

				формалар жасайды, құмнан үйлер, жануарлар, өзге бейнелер жасайды. Бұл ойын баланың ұсақ моторикасын және сенсорлық қабылдауын дамытады.	
Таңертенгіжаттығу	**Таңғы жаттығу №11** **Секіргішпен жаттығу** **"Жоғары секір" жаттығуы:** Балалар секіргішті ұстап, кезек-кезек секіреді. Мұнда олар өздерін еркін сезіну үшін әр секірісте көтеріңкі көңіл күйде болады. (5-6 рет) **"Шеңбер жасап секіру" жаттығуы:** Балалар секіргіштің ішінде шеңбер жасап, іште секіреді. Бұл айналмалы қимылдарды үйренуге көмектеседі. (2-3 айналым)	**Таңғы жаттығу №12** **Доппен жаттығу**. **"Допты айналдырып көтер" жаттығуы:** Балалар допты қолына ұстап, баяу көтереді, сосын төмен түсіреді. Бұл жаттығу қол бұлшықеттерін күшейтеді. (5-6 рет) **"Допты еденге ұру" жаттығуы:** Балалар допты еденге ұрып, қайта қағып алады. Бұл көз-алақан координациясын дамытуға көмектеседі. (6-8 рет)	**Таңғы жаттығу №13** **Құмсалғыш немесе орындықпен жаттығу** **"Жоғары-төмен түс" жаттығуы:** Балалар орындықтың үстіне шығып, сосын баяу түседі. Бұл аяқ бұлшықеттерін нығайтады. (3-4 рет) **"Бір аяқпен тепе-теңдік" жаттығуы:** Бір аяқпен тұрып, құмсалғышқа қарай қолын созады. Бұл тепе-теңдікті жақсартады. (Әр аяққа 5-6 секунд)	**Таңғы жаттығу №14** **Жалау немесе лента қолдану** **"Жалауды жоғары көтер" жаттығуы:** Балалар жалауды қолдарына алып, жоғары-төмен көтереді. Бұл қол иықтарын күшейтеді. (6-8 рет) **"Қолды айналдырып ұстау" жаттығуы:** Балалар лентаны ұстап, айналдырады. Бұл қимылдар икемділікті арттырады. (3-4 айналым)	**Таңғы жаттығу №15** **Обручпен (дөңгелекпен) жаттығу** **"Обруч ішінде жүру" жаттығуы:** Балалар обручтің ішіне тұрып, оның шеңбері бойымен айналып жүреді. Бұл қимыл-қозғалыс үйлесімін дамытады. (2 айналым) **"Обручтан секіру" жаттығуы:** Балалар обручтің ішіне кіріп, сосын сыртқа секіреді. Бұл аяқ бұлшықеттерін күшейтеді. (5 рет)

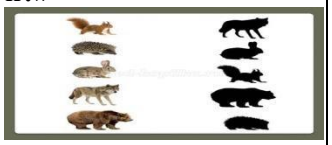
Таңғыас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гииенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу **Үнемді пайдалану** **"Киімді күтіп кию" (Киімді ұқыпты қолдануға үйрету)** **Мақсаты:** Балаларға киімді үнемді пайдалану және оны күтіп киюді үйрету. **Құралдар:** Балалардың киімдері (күртеше,	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **Қауіпсіздік іс-шарасы жоспары аясында** **Көшеде Қауіпсіздік»** **- Мақсаты:** Көшеде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету. **- Іс-әрекет**: Көшеде серуендеу кезінде «жасанды» көшені құрып, балаларға жүріп өту, жолды кесіп өту, жол белгілерін байқау туралы айту.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау **«Өнегелі 15 минут»** Отбасы туралы өнегелі өсиет айту Мысалы: Балалар отбасы ол үлкен бақыт. Сендердің ата-аналарың, бауырларың бар , олар сендерге әрқашан қомқор болады.	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **«Өнегелі 15 минут»** **"Достық пен көмек"** **Мақсаты:** Балаларға бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Табиғатта Қауіпсіздік Ережелері** **Бейтаныс Өсімдіктерді Үстемеу:** Білмейтін өсімдіктер мен гүлдерді ұстамау, жұлу немесе дәмін татып көрмеу керектігін ескерту. **Жәндіктермен Абай Болу:** Ара, маса сияқты жәндіктерді ұстамау және олардан аулақ болу. **Судың Жағасында Қауіпсіздік:** Судың

	жейде, бас киім). **Өткізу барысы:** Балаларға киімдерді үнемдеп, таза киіп жүрудің маңыздылығын түсіндіру. Ойын барысында киімдерді дұрыс кию және оны сақтап, ұқыпты болуды үйренеді.				қасында ересек адамның қадағалауында болу және суға тек рұқсатпен ғана жақындау
Білімберуұйымыны ңкестесі бойыншаұйымдасты рылған іс-әрекет	**Сауаташу** **Міндеті:Дыбыстықтал дау** Балалардың дауыст және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту. Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырыпайтады,бал алар жуан дауысты дыбысты айтқанда,сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сарыдөңгелекті көтереді. «Кімкөпсөзойлапайтад ы?» дидактикалық ойыны –Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді	**Денешынықтыру.** **Міндеті:Отбасымызбен бірге жаттығамыз**Отбасы мүшелеріменбіргесалауатт ы өмір салтына баулу.Балалар сапқа тұрып пойыз болып спорт залға кіреді.(Пойыз әуені естіледі) -Балаларбарлығымызспорт сарайына келдік! Барлығымыз қонақтармен амандасайық. -Енді бір-бірімізге жылулығымызды сыйлап, шаттықшеңберінқұрайық. **Шаттық шеңбері.** Қуанамын менде, Қуанасың сенде, Қуанайық достарым, Арайлапатқанкүнге!	**Сауаташу** **Міндеті: Дыбыстық талдау** Берілгендыбысқасөзқұрайа лу дағдыларын бекіту. Кәне,балаларжартышеңбер жасап тұрайық! - Балалар,осыаптадабізне туралы айтып жатырмыз? - Қысқатәнқұбылыстарды айтыңдаршы! -- Қыстакүнсуықболады.Қар жауады. - Жарайсыңдар,ендешебір-бірімізге жылы лебіздер білдіріп,жүрекшеніберейік. - Балалар.Сенүлкенер-азамат болып өсіңдер. - Жарайсыңдар, орнымызға отырайық.Балалармынауқа	**Көркемәдебиет** **Міндеті:Қыс.А.Асылбек ов** Өленді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру.Байланыст ырып сөйлеу дағдысын жетілдіру **Жұмбақ шешу.** Аппақ көше,бар дала Аппақ ой мен қыраттар Ақ шатырлы қар қала, Ақжамылыптұрбақтар - Қазіржылдыңқаймезгілі?(Қыс) - Қысмезгілінесіменқызықт ы? -Адамдаркалайкиінген? -Қыстабізнеістейміз? -	**Қазақтілі** **Міндеті:МеніңОтанымШ** ағын мәтін құрастыра білудағдыларын жетілдіру.Отан туралы тақпақ үйрету **Шаттықшеңбері** Арайлап таң атты, Алтын сәуле тарапты, Жарқырайды күніміз, Жарқырайдыдаламыз, Біз бақытты баламыз. ҚазақтанРеспубликасының әнұраны орындалады. Балалар,біздіңбүгінгіәңгім еміз Отан жайлы болмақ. - «Отан»дегенсөздіқалай түсінесіңдер? ӘрадамныңөзОтаныболады . - Отанолбіздіңтуғанжерімі з, тұратын жеріміз,

	шапалақпенбуынғабөлі ндер, қанша буын атасындар. – Нан,нар,ну,нарын,неме не, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ, неліктен. – Рдыбысынанбасталатын сөз ойлаңдар. Кімкөпсөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. –Радио,рауғаш,рас,рет, резеңке, рең. Ойын соңында фишкаларды санап,жеңімпаздыанықт айды **Денешынықтыру. Міндеті:Отбасымызбе нбірге жаттығамыз**Отбасымү шелеріменбіргесалауатт ы өмір салтына баулу.Балалар сапқа тұрып пойыз болып спорт залға кіреді.(Пойыз әуені естіледі) -Балалар барлығымыз	-Алдымен саппен салдаттар құсапжүргізу,Қолдыжоғар ы көтеріп аяқтың ұшымен,қолымыз белімізде өкшемізбен жүреміз. Қолымызтіземіздежартыла й отырып жүреміз, аю болып жүріп,қоян болып секіреміз. **Эстафеталыққимылды ойын: «Мұнара құрастыр»** **Шарты:** Балалар екіге бөлінеді. Шашылған дөңгелектердібір-бірінің үстінеқойып жинастыру қажет.Әрбалабірдөңгелект ен салып отыру керек.Қай топ шапшаң жинайдысолжеңіскежетеді. **Сауат ашу** **Міндеті:Дыбыстықталда у** Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту. Кәне,балаларжартышеңбер жасап тұрайық! - Балалар,осыаптадабізне туралы айтып жатырмыз? - Қысқатәнқұбылыстарды айтыңдаршы! --Қыстакүнсуықболады.	й әріп? (Ш әрпі) - Шдыбысынбәрімізбірге айтайықшы! - Ш- ш- ш - Шдыбысықандайдыбыс? - Иә,дауыссыздыбыстықан дай текшемен белгілейміз? - Ендеше, балалар бүгін Ш дыбысыбарсөздергедыбыс тық талдаужасаймыз. - балалар,кәзір«Зейіндібол » ойының ойнаймыз. - Мен,сендергедауыстыжә не дауыссыз дыбыстарды айтамын, ал сендер, дауысты дыбысты естігенде қызыл текшені,дауыссыздыбысты естігендекөктекшені көтересіңдер. - А,Н,Е, В,,С,О,О, О, - М,Н,Г,Ш, А,Б,А, У,Ұ,Ұ,Ұ - М,А,Р, О,М, Н,О, Ұ, К - Жарайсыңдар,балалар! **Денешынықтыру. Міндеті:Отбасылық альбом**Еңбекқорлыққа және психологиялықкөңілкүйле рін көтере білу қабілеттерін дамыту. Б.қ:негізгітұрыс. 1- қолдыекіжаққасозу:	Бүгінсонымenқаймезгілту ралы өтеді екенбіз? (Қыс) **Ойын:«Қар жинау»** **Шарты:**Балаларға жасанды қардышашыпжіберіп,бел гілібір белгіден соң тез арада жинату.Шапшаңдығы менептілігін дамыту. **Сергітусәті:** Боран соғар оң жақтан Борансоғарсолжақтан Қар лақтырып ойнасақ, Су өтер қолғаптан А.Асылбековтың«Қыс»ө леңін мәнерлеп оқып беру **Бекіту** - Қыстатабиғатқандайөзгер іске ұшырайды? - Балалар,«Аязбеттішымш иды», «құлақшыңды кимесең,құлағыңдытістег ен» дегендіқалайтүсінесің?Ая здың қолы бар ма? Жақсықатысқанбаланы мадақтау. **Қазақтілі Міндеті:Меніңбөлмем**С	отбасымыз. - Отанбіздіңатамекеніміз. - Отан біздің табиғатымыз, айналамыздықоршағанорта . - БіздіңОтанымыз,елімізөт е бай, өте әдемі. - БіздіңОтанымыз-Қазақстан! Ермек Өтетілеудің «Менің Отаным» атты өлеңімін танысамыз. Отандеген -атамекен, Отандеген- туғанжер. Отан–ана,Отан–үлкен Қазақстан – туғанел! Өлеңніңмазмұнын,мағынас ын балаларға түсіндіру. **Сергітусәті:** Албалалартұрайық, Алақанды ұрайық. Бір отырып, бір тұрып, Жоғары-төменқарайық. Бойымызға күш жинап, Бір секіріп алайық, Секіріп-секіріп алайық, Орнымызды табайық. **Д/О: «Қай мезгіл?»** **Мақсаты**: жыл мезгілдерінің ерекшеліктерінатау,әңгіме леу. **Кері байланыс**

	спорт сарайынакелдік!Барлығымыз қонақтармен амандасайық. -Енді бір-бірімізге жылулығымызды сыйлап, шаттықшеңберінқұрайық. **Шаттық шеңбері.** Қуанамын менде, Қуанасың сенде, Қуанайық достарым, Арайлапатқанкүнге! -Алдымен саппен салдаттар құсап жүргізу, Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен,қолымыз белімізде өкшемізбенжүреміз.Қолымыз тіземізде жартылай отырып жүреміз,аюболыпжүріп, қоян болып секіреміз. **Эстафеталықкимылды ойын: «Мұнара құрастыр»** **Шарты:** Балалар екіге бөлінеді. Шашылған дөңгелектерді бір-бірінің үстіне қойып жинастыру қажет. Әр бала бір дөңгелектен салып отыру керек.Қай топ шапшаң жинайдысолжеңіскежет	Қар жауады. - Жарайсыңдар,ендешебір-бірімізге жылы лебіздер білдіріп,жүрекшеніберейік. - Балалар.Сенүлкенер-азамат болып өсіңдер. - Жарайсыңдар,орнымызға отырайық.Балалар мынау қай әріп? (Ш әрпі) - Шдыбысынбәрімізбірге айтайықшы! - Ш- ш- ш - Шдыбысықандайдыбыс? - Иә,дауыссыздыбысты қандай текшемен белгілейміз? - Ендеше, балалар бүгін Шдыбысы бар сөздерге дыбыстықталдаужасаймыз. - балалар,кәзір«Зейіндібол» ойынын ойнаймыз. - Мен,сендергедауыстыжәне дауыссыз дыбыстарды айтамын, ал сендер, дауысты дыбысты естігенде қызыл текшені, дауыссыз дыбысты естігенде көк текшені көтересіңдер. - А,Н,Е, В,,С,О,О, О, - М,Н,Г,Ш,А,Б,А,У,Ұ,Ұ, Ұ - М,А,Р, О,М, Н,О, Ұ, К - Жарайсыңдар,балалар! **Сөйлеудідамыту** **Міндеті:Әжесінқайсысы**	2- Қолдардыжоғарыкөтеріп, қол шапалақтау; - қолдыекіжаққасозу; - бастапқықалып. Б.қ:аяқтысәлашып,қолды белге қою. 1--қолдыекіжаққасозу: 2- алғаиіліп,қол шапалақтау; 3- түзутұрып,қолдыекіжаққа созу; - бастапқықалып. Б.қ:аяқтыиықтыңдеңгейіндеқою, қолды белге қою; - қолдыекіжаққасозу; - алғаиілу,оңаяқтыңтізесінің астында қол шапалақтау; - түзутұрып,қолдыекіжаққа созу; - бастапқықалып. Б.қ:негізгітұрыс,қолдыбелге қою. **Қимыл-қозғалысойыны:«Өз түсіңді тап!».** Жұп болып екі тізбеккетұрады.Тізбектежүру, жүгіру. Бір-бірінің аяқтарын басып кетпеулерін қадағалау. Түрлі түсті қағаздарды алып, орамалдардыңтүстерінесәйкес жұп болып тұрады. Зал ішінде тәрбиешінің белгісі бойынша шашырап жүреді.	өздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,ретінсақтайотырып сөйлем құрауға жаттықтыру.Шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру **Суретбойыншажұмыс.** Оқушылардыңжауабы. 1. Жасыл кілем. Үлкен гүл. Үкен терезе. Кішкентай керует. Қоңыр қонжық.Сарыүстел.Әдемі сурет. Жасыл кілем. 2. Бөлме әдемі, таза. Үстелдің үстінде кітап жатыр.Үстелдің үстіндешамтұр.Үстелдіңастында кілем жатыр. Бөлмеде әдемі гүл, керует, сурет бар. **Келесі сурет бойынша сөйлемдер құрастырамыз.** Орындықтың үстінде мысық отыр.Орындықтыңастында ит отыр. **Сергітусәті**.Алендідемалып, бйымызды сергітіп алайық. **Жұмбақ шешу**. Балалар сендер жұмбақшешудіжақсыкөресіңдер ме? Алендіжұмбақшешіпкөрейік.	**Музыка** **Міндеті:Біздің рәміздер** Ересектердің орындауында музыкалықпьесалардытың дау жоғарғы регистр аспаптың дыбысталу тембрін ажырату. **Сұрақ – жауап** Балаларбізқандаймемлекетте тұрамыз? Әрина Қазақстан Республикасындатұрамыз? Біздің ұлтымыз қандай? Қазақ.Біз қайбілдесөйлейміз? Әринеқазақтілінде.Ал,сендер біздің елді басқарып отырған президентіміздіңесімін білесіңдер ме? Әрине Қасым – Жомар Кемелұлы .(Суреттен көрсету) Мына бірінші суреттегі Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы. Келесі суреттен біз Қазақстан РеспубликасыныңМемлекеттік Елтаңбасы. Біздің рәміздеріміздің бірі Қазақстан РеспубликасыныңМенлекеттік Гимні.Балалар ҚРМ Гимнінің сөзін Елбасымыз

	еді. **Көркемәдебиет** **Міндеті: Ақымақ қасқыр** **Қазақхалықертегісі**Ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу. Жағымды мінез-құлық қалыптастыру**Шаттық шеңбері:** Бәріміз енді тұрайық Үлкеншеңберқұрайық Жақсы-жақсысөздерді Қонақтарға сыйлайық Табиғат біздің анамыз Табиғатқа баламыз Иіліпсәлембереміз Бізәдептібаламыз **Жұмбақшешу** Балалар,мынасуретарқылы жұмбақ шешейікші. Ит сияқты пішіні Ұнатпайдыолкісіні -Дұрыс ,қасқыр Қасқырдегенімізне? -Ол жыртқыш аң Олқайда жүреді? - Олормандатіршілікетеді Ол немен қоректенеді? -Олетпенқоректенеді -Өтежақсы, балалалар. **Ертегіні көрсету**. https://www.youtube.com/	**жақсы көреді?**Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын барысындабекіту.Балалардың әңгімені толық тыңдап мақмұнын айтуға үйрету Қанат пен Болат әжесінің жанында ойнап отыр. Бір кездеҚанатәжесінқұшақтап: – Әжем менікі, мен әжемді жақсы көремін, – деді. БолатҚанаттан қалыспай, әжесінің екінші жағына шығып: – Әже сенікі емес, әжемменікі,менжақсыкөремін. Мен сен сияқты әжемнің басынқатырмаймын,–деп таласады. Әже немерелерінің егесіне ризаболыпотырды.Біркезде карттың көзі бұлдырап, қысылып, диванға қисаякетті. Қанаттыңзәресіұшып, бақырып жылап жіберді. Болатабыржымай, үлкен кісіше телефонға барып, жедел жәрдем шақырады. Ақ халаттыдәрігер келіп, әжесіне ине шаншып,дәрібереді.Әжесіб	«1,2,3–Өзтүсіңдітап!»деген бұйрық бойынша жұп болып екі тізбекке жылдам тұрады. Жүрудіжүгірумен алмастырады.Бағыт қозғалысынсақтайды. **Қимыл-қозғалысойыны: «Дәл беру».** Жұпболып,бір-бірінеқарама- қарсы тұрады (арақашықтықтары – 3 м). Серіктесінедоптытабаныменн домалатып жібереді. Қарсыласыдоптыұстапалып, өзіне қайта домалатын жібереді. **Сөйлеудідамыту** **Міндеті: Әжесін қайсысы жақсы көреді?**Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын барысындабекіту.Балалардың әңгімені толық тыңдап мақмұнын айтуға үйрету Нейрожаттығужасау. **Суретпенжұмыс**  Балаларсуреттенкімдікөріп тұрсыңдар? Балалардыңжауабытыңдалады Кім әжесін жақсы көреді?	1. Көкшіл айна үйдегіКөрсетедікиноны.(Теледидар) 2. Алдынакелесің, Өзіңді көресің. (Айна) Осы заттар сендердің үйлеріңде,бөлмелеріңдебарма? Бүгінгі өткен сөздеріміз әр адамның үйінде, бөлмесінде кездесетін заттар. **Сабақтыбекіту**: Қазір сендердің алдарыңа сурет таратамын.Бұлсуреттітүрлі-түсті қарындаш -пен бояйсыңдар. Осы суреттерді мен сендерге сыйға тартамын. Түстердібекіту.Шатырды қабырғаны,терезені,есікті қандай түспен боядың? Осыүйімізді,өзіміздіңбөлмемізді қалай ұстауымыз керек? Тағынеістеуіміз керек? **Сергітусәті** **Ойын: «Есіңе түсір»** **Шарты**:Балаларғабірнеше бөлікке бөлінгенсурет қиындыларынанжолбелгілерін құрастыруды тапсырады. Тәрбиешібалаларғатапсы	Нұрсұлтан атамыз және Жұмекен атамыз жазған.Әні жазған Шәмші атамыз.Балалар Мемлекеттік Гимнді қалай болса солай орындауға болмайды. **Қорыту:**Балалар бүгінгі іс-әрекетімізде біз Қазақстан РеспубликасыныңМемлекеттік рәміздерітуралыбілімалдықКәнемағанкімрәміздердіатап береді?Қош сау,болыңдар **Музыка** **Міндеті:Жомарт өлкем** Музыкалықшығармағаөзінің қатынасын білдіру,оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. **Шаттықшеңбер**. -Балалар,бүгін күн ерекше өйткенібіздіңтопқақонақтар келді.Шаттық шеңберіне тұрайық. Күннің көзі ашылды, Көккешуақшашылды. Құтты қонақ келіпті Төрімізге еніпті Амандасуүлкенге Тәрбиенің басы ғой. Алканекей бәріміз.Сәлем дейік үлкенге. Сәлеметсіздерме,апайлар!

	watch ?v=TnWCuSbuR6E **Сұрақтарғажауап беру**. 1. Ертегікейіпкерлерін атаңдар. 2. Қасқырқандай жағдайдаболды? 3. Қойқасқырдықалайалдап кетті? 4. Ешкіқалайалдапкетті ? 5. Ертегіқалайаяқталды ? -Балаларқойменешкі жыртқыш аң ба? -Жоқ,қойменешкіүй жануарлары. -Дұрыс Қойменешкініңтөлінқалай атайды? -Қозыменлақ **Д.ойын«Көленкесінтап?»**  **Дидактикалықойын:« Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырат» Ойын шарты:**Тақтаға екі бала шығып үстел үстінен жануарлардыңсуретіналып, үй жануарларын үйдің, ал жабайы жануарларды орманның	асын көтеріп, дәрігерге алғыс айтады. ДәрігерБолатпенҚанаттан: – Телефонмен жедел жәрдемді шақырған қайсыларың?–депсұрады. Болат: – Менмін,– деді. – Ақылдыбалаекенсің,– деді дәрігер.Әжеңдіжақсыкөреді екенсің. **Қоршағанортамен таныстыру** **Міндеті:Жаяужүргіншілер ережесі**Көлік түрлері мен таныстыруды жалғастырып олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру. **Бейнематериалдыкөрсету**.https://www.youtube.com/watch?v=SbXKx1Lrw9gБалалар,бүгін бізде ерекшекүн, бізге қонақтар келіпотыр. Қане, біздің қандайақылды бала екеніміздікөрсетейік. – Бүгінгіұйымдастырылған оқуіс-әрекетіміздің тақырыбы «Жаяу жүргіншілер ережесі!» Сондықтанқазіржолдажүру ережелерін үйренеміз!	Кімнің әжесі бар? Әжелеріңүйденеістейді? **Дидактикалық ойын** «Бұл не? Кімге керек?» **Мақсаты:** Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. **Әжетуралытақпақайту.** Әжем менің жан әжем, Ақыл білім үйреткен. Аппақ әжем жан әжем, Тербететін мейіріммен. Аман болсын ақ әжем, Жүзге жетсін жасыңыз Ағармасын шашыңыз **Дидактикалық ойын «Жасырын суретті тап»** **Шарты**:қағаз артында жасырынғанәженіңсуретін тауып алу керек. **Шығармашылықтапсырма** Әженіңсуретінбоя. **Керібайланыс** **Математиканегіздері** **Міндеті:Жыл мезгілдері** Ай атауларын жыл мезгілдері бойынша ретретімен атауға және табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту. **Нейрожаттығу. Шаттық шеңбер:** Табиғатбіздіңанамыз Табиғатқа баламыз Иіліп сәлем береміз Біз әдепті	рманы түсіндіреді. Жүргізушілер жол апатына ұшырамау үшін,жол ережесін сақтаукерек,естесақтаңдар,сау болыңдар! **Музыка** **Міндеті:Жомарт өлкем** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасынбілдіру,оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. **Шаттық шеңбер**. -Балалар,бүгін күн ерекше өйткенібіздіңтопқақонақтар келді.Шаттық шеңберіне тұрайық. Күннің көзі ашылды, Көккешуақшашылды. Құтты қонақ келіпті Төрімізге еніпті Амандасуүлкенге Тәрбиенің басы ғой. Алканекей бәріміз.Сәлем дейік үлкенге. Сәлеметсіздерме,апайлар ! **Сергіту сәті:**(Бейнетаспа арқылы) **Бейнеролик көрсету.** https://www.youtube.com/watch?v=DlV52I1VZBU БалаларбізАстанақаласымен таныстық .	**Сергіту сәті:**(Бейнетаспа арқылы) **Бейнероликкөрсету.** https://www.youtube.com/watch?v=DlV52I1VZBU БалаларбізАстанақаласымен таныстық . **Бейнероликкөрсету.** https://www.youtube.com/watch?v=TFJNFrxufX4 Ендіөзіміздіңтуғанөлкеміз амангелді ауданына саяхаттаймыз. **Қорытынды.** -Саяхатқақайжерлерге бардық? -Барғансаяхатымызсіздерге ұнады ма? Балалар біздер Қазақстан Республикасында тұрамыз. Біздер кең байтақ амангелді ауылындатұрыпжатқаным ызды мақтан етеміз. Смайликтерді көтеріп көңіл-күйімізді білдірейік. **Математиканегіздері** **Міндеті:Ауыр-жеңіл**Заттарды қолға алып салмағы бойынша салыстыруғажәнеөлшемі бойыншасалмағынанықтауға үйрету. **Психологиялықдайынды**

	астына екі топқа бөліп орналастырады. **Шығармашылық бейнелеу Міндеті: Ас үй тақтайшасы** Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді қиып жапсыру,құрастыру, суретін салу, мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру Балалармен амандасу, оқушылардың зейінін шоғырландыру. Бағалау парақшасымен таныстыру Топтарға бөлу. Себетпен конфет әкелу. Оқушыларға себеттен конфет алуларын сұраймын.Конфеттің түрлеріне қарай 3 топқа бөлініп отырады. 1-топ «Сары кәмпиттер» 2-топ «Көк кәмпиттер» 3-топ «Қызыл кәмпиттер» **Психологиялық ахуал қалыптастыру**: «Қызыл гүлім-ай» би - Берілген суреттерде қандай құрал жабдықтарды көріп отырсыздар? – Ас  **Ой қозғау.** Балалар , енді осы ай үйдегі тақтайшаға тоқталайық. Тақтайша неден жасалған? Оны не үшін	**МАИқызметкері:** Сәлеметсіңдер ме, балалар?! Жолға қарап тұрсам, велосипед тепкен Сайқымазақты көрдім. Ол жолдандұрысөтпей,барлық ережелердібұзды.Онықөлік қағып кете жаздады. Сайқымазақтытоқтатып, «Қайда барасың?» — деп сұрасам асығыпбарамын, мені жіберіңізші» — деп өтініпсұранғансоңсендерге алып келдім. **Жұмбақтар:** 1. Ала таяқ ұстаған, Жолтәртібіннұсқаған. Өміріңді күзеткен, Ысқырықпентүзеткен. 2. Көшебойлапаяңдайды, Адам тасып аялайды. 3. Сөйлеудіолбілмейді Бірақ тоқта, жүр дейді. -Бұлнеекен балалар? Балалар, қалай ойлайсыңдар,бағдаршамне үшін керек? Бағдаршамныңнешекөзі бар және атаңдар? Бағдаршамныңкөздеріні ң қызметін айтып беріңдерші. — Жарайсыңдар, балалар, бағдаршам туралы біледі екенсіңдер,енді«Бағдарша м» атты ән тыңдайық. Ән**«Бағдаршам»**	баламыз **Суретпенжұмыс.** Суретпенжұмысжасапотыр ып тақырыпты ашу. -Балалар маған қараңдаршы, меніңқолымдаәртүрлітүсте шарлар бар. Бұл шарлардың түстері осы төртжылмезгілінсипаттайд ы. Күз –сары түсті Қыс – ақ түсті Көктем— көктүсті Жаз—жасылтүсті Осы шарларды жылдың қай мезгілінесәйкескелетінінм ына сөз жұмбақтар арқылытабамыз. **Ой – қозғау:** Жапырақтар сарғаяды. Күн бұлттанады, Жаңбыр жиі жауады. Құстаржылыжаққаушады, Айтыңдаршы балалар Бұлқайкездеболады?(Күз) Шана зырғып келетін, Шаңғы, коньки тебетін. Аққала жасап ойнайтын Қаймезгілдепойлайсың? (Қыс) Қар–мұзеріп, Су көбейіп . Бүршік шашып. Жапырақ ашып , Бәйшешектер басады . Айтыңдарышыбалалар, Бұлқайкездеболады?(Көкте м) Күнің көзі шуақты .	**Бейнеролик көрсету.** https://www.youtube.com/watch?v=TFJNFrxufX4 Ендіөзіміздіңтуғанөлкемі з амангелді ауданына саяхаттаймыз. **Қорытынды**Саяхатқақай жерлерге бардық? - Баргансаяхатымызсіздерг е ұнады ма? Балалар біздер Қазақстан Республикасындатұрамы з.Біздер кең байтақ амангелдіауылында тұрып жатқанымызды мақтан етеміз. Смайликтерді көтеріп көңіл-күйімізді білдірейік. **Математиканегіздері Міндеті:Ауыр-жеңіл**Заттарды қолға алып салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету. **Психологиялықдайынд ық** Тақтағаекітүрлісуреттерд ііліп бұнда не көрініп тұрғанын сұраймын.	**қ** Тақтағаекітүрлісуреттердіі ліп бұнда не көрініп тұрғанын сұраймын.  Не ауыр ? Неженіл? Неге ? **Сергітужаттығуы:** Бір, екі, үш,Бойғажинапкүш. Отырамыз, тұрамыз, Бізтынығыпаламыз. Суреттісалыстырне байқағаныңдыайт.  **Дидактикалықойын: «Адасқансандар»** Жақсы,балалар.Тапсырман ың барлығынорындадыңдар.О лай болсажасырынғанненіңсур еті екен? **Дидактикалықойын. «Ауырзаттардыңсуретінт ап, боя»**

	пайдаланамыз? **Шығармашылық жұмыс.** Тақтайшаның суретін салып бояу.	-Ал, енді балалар, жол белгілерінүйренуүшінбіз қаланыаралауғабарамыз. — Сұрақтар қоя отырып, балаларға жол белгілері, жол қиылысы, көлік жолы, жаяу жүргіншілер жолы туралы ақпарат береді. Сонымен қатаржолданата-аналарының көмегімен өту керектігін, жаяу адамның көлікті аялдамада күтетінін, көлік ішінде басқаларға кедергі жасамай, тәртіп сақтау керектігінтүсіндіру.	Балаларжүр шомылып Көбелектерқуыпойнайтын. Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз) -Балалардыслайдқаэкранға назар аударту.  Суретпенәңгімелеу. **Сергіту сәті:** Тербеледі ағаштар. Алдымнанжелелді, Кіп—кішкентайағаштар. Биік болып өседі. **Дидактикалықойын: «Ғажайыпалаң»** **Шарты**: Әуен ойналады, дөңгелен ғажайып алаңнан айналып жүреді. Онда төрт мезгілдің суреттері болады. Балалар қай суретке тоқтайды солсуреткеқарап,неніңсуре ті және неге байланысты екенін әңгімелеп береді Балалар ойынды қызықты өткізеді.	 Не ауыр ? Нежеңіл? Неге ? **Сергітужаттығуы:** Бір, екі, үш,Бойғажинапкүш. Отырамыз, тұрамыз, Бізтынығыпаламыз. Суреттісалыстырне байқағаныңдыайт.  **Дидактикалықойын:«Адасқан сандар»** Жақсы,балалар.Тапсырманың барлығынорындадыңдар. Олай болсажасырынғанненіңсуреті екен? **Дидактикалықойын. «Ауырзаттардыңсуретіntап, боя»** **Шарты:**балаларсеттердің ішінен ауыр – жеңіл заттардытауып бояйды**.**	**Шарты:** балалар сеттердің ішіненауыр–жеңілзаттарды тауып бояйды**.**  «Бізне білдік?» **Қоршағанортаментанысты ыру Міндеті: Менің мекен-жайым** Балаларға өздері тұратын туған қала,мектеп орналасқан шағын аудан,көше туралы түсіндіру. **Шаттықшеңбері:**(балалар бірге айтады) Алтын сәуле арайлы. Бақшамызға тарайды. Қуанышпен шат күліп, Қарсы алайық арайды. Қайырлытаңқонақтар! -Сәлеметсіздерме?! **Әңгімежүргізу.** Балалардан , мектепке қалай келетінін,өзініңтұратынмекен– жайы туралы сұрау. Үйлерінің қасында нелер бар екенін сұрау. Мекен – жайдың өзінің тұратын үйінің атауы екенін түсіндіру. **Сұрақ–жауап** Балаларсендеркайжақта тұрасыңдар?

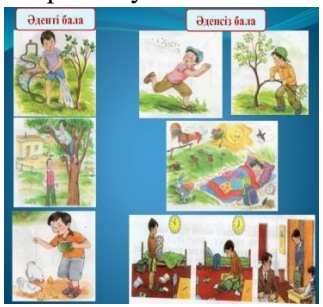
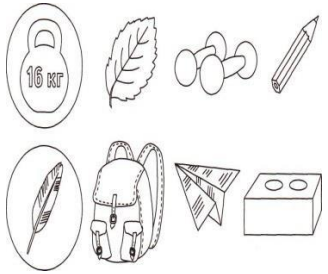
				 «Бізне білдік?»	Сендертұратынелқалай аталады? Сендертұрыпжатқанүйде кімдермен тұрасыңдар? ***Ойын:«Оңжақта»*** **Мақсаты:**кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру. **Ойын барысы:**балаларөз үйлерінебаратынжолдықағаз бетінесызыптүсіреді.**Қажетті заттар:** ақпарақ пен қарандаш
Екінші таңғы ас	Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру,үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Үстел басына тәртіппен, кезекпен отыру Асхана құралдарын (қасық, шанышқы, кесе) дұрыс пайдалану **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Тамақты асықпай, ұқыппен ішу Ыстық тамақты үрлеп, күйіп қалмай ішуАузына көп тамақ салмай, аз-аздан алу **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Тамақ жеп отырған кезде қатты сөйлемеу, шуламауСұйық тамақты қасықпен ішу, кеседен немесе шыныдан абайлап ішуТамақ ішіп болған соң «рахмет» айту **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту керек екенін ескерту Таңғы аспен таныстыру **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**
Серуенгедайындық	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау. (Еңбекке баулу)	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру. (Көркем мінез құлық қалыптастыру)	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.
Серуен	**Серуен картотекасы№21**	**Серуен картотекасы№22**	**Серуен картотекасы№23**	**Серуен картотекасы№24**	**Серуен картотекасы№25**

	Жапырақтардың түсуін бақылау (Күзде) **Мақсаты:** Ағаш жапырақтарының түсу процессін байқауға, табиғат өзгерістерін түсінуге үйрету. **Өткізу тәсілі:** Балалармен бірге жапырақтардың түскенін бақылап, оларды жинап, түстері мен пішіндерін салыстыру. **«Күзгі гүлдесте»** **Мақсаты:** Эстетикалық талғамды дамыту. **Ойын ережесі:** Түрлі жапырақтар мен күзгі өсімдіктерден гүлдесте жасап, бақшаны сәндеуге тырысады. **(Ұсыныс ойын ,Экологиялық мәдениет дағдысы)**	**Табиғи материалдарды жинау** **Мақсаты:** Табиғаттағы заттардың әртүрлілігін, олардың пішіндерін түсіну. **Өткізу тәсілі:** Балаларға жапырақ, бұтақ, тас сияқты табиғи заттарды жинауды тапсырып, олардың ерекшеліктерін бірге талқылау. **«Күзгі серуен картасы»** **Мақсаты:** Көрнекі есте сақтауды дамыту. **Ойын ережесі:** Балалар бақшада серуендеп жүріп, қызықты заттарды байқайды және ол жерлерді картаның үстіне белгілеп, серуен жолын картаға түсіреді. **(Экологиялық мәдениет дағдысы, Кішіге көмек беру дағдысын қалыптастыру)**	**Жапырақтың сарғаю процесін бақылау (Күзде)** **Мақсаты:** Табиғаттағы жыл мезгілдерінің ауысуын түсінуге тәрбиелеу. **Өткізу тәсілі:** Балалармен бірге ағаш жапырақтарының сарғайып, түс өзгертуін бақылап, оны жыл мезгілдерінің ауысуымен байланыстыру. **«Күзгі аңшы»** **Мақсаты:** Бақылау қабілетін дамыту, айналадағы заттарға назар аударту. **Ойын ережесі:** Тәрбиеші балаларға күзгі ормандағы заттарды атауды тапсырады (мысалы, «қызыл жапырақ» немесе «жерде жатқан жаңғақ»), балалар оны іздеп, тезірек тауып көрсетеді. **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет**	**Балшық немесе сазбен ойындар** **Мақсаты:** Табиғи материалдармен таныстырып, қол моторикасын дамыту. **Өткізу тәсілі:** Балаларға балшық немесе сазбен жұмыс істеуді, олардың көмегімен фигуралар жасауды ұсыну. **«Жапырақтармен сурет салу»** **Мақсаты:** Табиғи материалдар арқылы сурет салу дағдысын дамыту. **Ойын ережесі:** Жапырақтарды жастықшамен немесе бояумен сулап, оларды қағаз бетіне басып, сурет түсіреді. **(Қоршаған ортамен танысу,Экологиялық мәдениет дағдысы)**	**Тастарды және олардың пішіндерін бақылау** **Мақсаты:** Балалардың пішіндер туралы білімдерін кеңейту, тастардың құрылымын зерттеу. **Өткізу тәсілі:** Балаларға әртүрлі пішіндегі тастарды көрсетіп, олардың айырмашылықтарын талқылау, тегіс және бұдырлы тастарды сезінуге мүмкіндік беру **«Күзгі пазл»** **Мақсаты:** Зейін мен көру қабілетін дамыту. **Ойын ережесі:** Жапырақтарды пішіндер бойынша бөліктерге бөліп, пазл сияқты қайта құрастырады. **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы)**

			дағдысы)		
Серуенненоралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**
Түскіас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	**«Таза қолдар»** Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»	**«Ас адамның арқауы»**Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап	Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар.	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**
Күндізгіұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(Музыка ән тыңдау дағдысы)**	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(Көркем әдебиет)**	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **«Күй күмбірі»**-балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)**	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу

			қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру		
Біртіндеп ұйқыдано яту, сауықтырушаралары	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, саусақ жаттығуларын орындау; - массаж жолдармен жүргізу	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**
Бесінас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу**Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)	**«Дыбысқа қарап тап» – Есту қабілетін және зейінді дамыту** **Мақсаты:** Баланың есту қабілетін, назар аударуын және дыбыстарды тану қабілетін дамыту. **Ойын барысы:**	**«Өрнектерді жалғастыр» – Логикалық ойлау мен көрнекі қабылдауды дамыту** **Мақсаты:** Баланың логикалық ойлауын, үлгілерді қабылдауын және ойша жалғастыру қабілетін дамыту.	**«Ертегі құрастыру» – Шығармашылық қиялды дамыту** **Мақсаты:** Баланың қиялдау, әңгіме құрастыру және сөйлеу қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:** Балаға	**«Қарым-қатынас ойыны» – Әлеуметтік дағдыларды дамыту** **Мақсаты:** Баланың әлеуметтік қарым-қатынас дағдыларын, эмоцияларын білдіру қабілетін және ойын барысында рөлдерді	**Тақырыбы: «Тұсау кесу»(вариатив)** Халық педагогика негізінде балаларға ұлттық салт - дәстүрді танып білуге дәстүрлердің көріністерін көңілдеріне

	Балаға көзін жұмғызып, әртүрлі дыбыстар шығарыңыз (қол шапалақтау, ысқыру, су құю және т.б.). Бала бұл дыбыстарды анықтап, олардың қайдан шыққанын табуы керек. Бұл ойын есту арқылы ақпаратты талдау және зейінді дамытуға көмектеседі.	**Ойын барысы:** Баланың алдына белгілі бір өрнек немесе реттілікті көрсетіңіз (мысалы, қызыл-көк-сары шарлар қатарын) және оны жалғастыруын сұраңыз. Бұл ойын баланың логикалық ойлауын және үлгілерді көрнекі қабылдауын дамытады.	белгілі бір кейіпкерлер немесе заттар тізімін беріңіз (мысалы: «айдаһар», «батыр», «орман»), ол солардың негізінде ертегі ойлап табуы керек. Бұл ойын баланың шығармашылық қиялын, сөйлеу дағдыларын және қиялдау қабілетін дамытады.	орындау дағдыларын дамыту. **Ойын барысы:** Баланы өздігінен дүкенші, дәрігер немесе мұғалім рөлінде ойнауға шақырыңыз. Ол бұл рөлдерді ойнап, басқа кейіпкерлермен (қуыршақтармен немесе ойыншықтармен) диалог құра алады. Бұл ойын баланың әлеуметтік қарым-қатынас дағдыларын, өз рөлін түсінуді және басқа адамдармен әрекеттесуді үйретеді.	қондыра білуге тәрбиелеу **«Мен не істеп жатырмын?» – Қимыл-әрекетті бақылау және түсіну** **Мақсаты:** Баланың қимылды бақылау және оның мағынасын түсіну қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:** Сіз белгілі бір қимыл жасап көрсетесіз (мысалы, қолмен шапалақтау, секіру немесе бір затты алу), ал бала сіздің не істеп жатқаныңызды анықтап, атауы керек. Бұл ойын баланың қимылдарды бақылау, түсіну және оларды дұрыс сипаттау қабілеттерін дамытады.
Жеке баламен жұмыс	**Жылмезгілдері Мақсаты**:жылмезгілдерін рет-ретімен атауға және табиғатқұбылыстары	**Жүккөліктіқұрау Мақсаты**:жүккөлігімен таныстыру,оныңатқаратын қызметінайту, жүккөлігін құрастыруарқылысаусақ	**Орындықжаттығуы Мақсаты:**баланыңойлауын,саусақмоторикасын,тілін дамыту.	**Әдептілік(сұрақ-жауап) Мақсаты:**суретарқылы баланыңестесақтауын,тілін, әдептілікке,ұқыптыллық	**Ойлаптап:«Ауыр–жеңіл» Мақсаты:**ауыр – жеңіл ұғымыментаныстыру.Ойлауын, тілін, саусақ моторикасын дамыту.

	туралы ұғымдарын бекіту,сурет арқылыестесақтауын , сөздікқорындамыту. **Сәйкестендірсызыпқосу тапсырмасынорындау.** 	моторикасындамыту. 		а тәрбиелеу. 	
Серуенгедайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы№1** **Жапырақтарды бақылау** **Мақсаты:** Балалардың табиғатты тану қабілетін дамыту, жапырақ түрлерін ажырата білуге үйрету.	**Серуен картотекасы №2** **Ауа райын бақылау** **Мақсаты:** Балалардың ауа райы жағдайын түсіну қабілетін дамыту. **Өткізу тәсілі:** Тәрбиеші балалармен бірге аспанды, бұлттардың қозғалысын,	**Серуен картотекасы№3** **Көбелектер мен қоңыздарды бақылау** **Мақсаты:** Жәндіктердің түр-түрін зерттеп, оларды тану қабілетін дамыту. **Өткізу тәсілі:** Тәрбиеші көбелек немесе қоңыз	**Серуен картотекасы№4** **Су бетінің өзгерісін бақылау** **Мақсаты:** Судың қасиеттерін түсіну және оның айналаға әсерін бақылау. **Өткізу тәсілі:** Судың	**Серуен картотекасы№5** **Құмда немесе топырақта бақылау** **Мақсаты:** Құм немесе топырақтың құрылымын және оған әсер ететін факторларды түсіну. **Өткізу тәсілі:** Балаларға

	Өткізу тәсілі: Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарын көрсетіп, олардың түстері мен пішіндерін зерттеуді ұсынады. Әр жапырақтың ерекшеліктерін айтып береді. **«Жапырақтардан сурет салу»** **Мақсаты:** Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, жапырақтар мен табиғи материалдардан сурет құрастыру. **Ойын ережесі:** Балалар түрлі-түсті жапырақтарды жинап, олардан ағаш, гүл, үй, жануарлар сияқты бейнелерді жасайды. **(Ұсыныс ойын ,Экологиялық мәдениет дағдысы)**	күннің түсін және желді бақылап, ауа райы туралы әңгіме жүргізеді. **«Жапырақтарды жинау»** **Мақсаты:** Жинақылық пен ұқыптылыққа үйрету, ұжымдық жұмыс жасауға баулу. **Ойын ережесі:** Балаларды екі топқа бөліп, жапырақтарды кім көп жинайтынын жарыстыру. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	тауып, оның түсін, пішінін және қозғалысын зерттеуді ұсынады. **«Құлаған жапырақтарға секіру»** **Мақсаты:** Балаларға қозғалыс арқылы күш-қуат беру, секіру дағдыларын дамыту. **Ойын ережесі:** Жапырақтар жиналған жерге балалар секіріп, олардың ұшуына қуантып, қозғалыс жасайды. **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	бетінде пайда болған толқындарды, күн сәулесінің шағылуын немесе жел әсерінен өзгерістерді бақылау. **«Күзгі бақтағы жасырынбақ»** **Мақсаты:** Байқағыштық қабілетін дамыту, зейінді шоғырландыру. **Ойын ережесі:** Балалар бақтағы түрлі табиғи материалдардың артына жасырынып, бір-бірін іздейді. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	құмды қолдарымен ұстап көріп, оның құрылымын зерттеу ұсынылады. Су қосқанда құмның қалай өзгеретініне назар аударылады. **«Күзгі қазына»** **Мақсаты:** Зейін мен ізденімпаздықты арттыру. **Ойын ережесі:** Жапырақ, жаңғақ, бұтақтар сияқты заттарды алдын ала бақшада жасырып қойып, балалардың оларды іздеуіне мүмкіндік беру. **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**
Серуеннен оралу	Балаларды сырттан кіргенде қауіпсізді сақтап реттілікпен кіруге дағдыландыру,	Сырттан бөлмеге кіргенде реттілікпен қолдарын сабын қолданып жуу қажет екенін ескертіп, жууға	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға

	сырт киімдерін шешіп ,ілуіне көмек көрсету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	көмек беру. **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу	баулу
Кешкі Ас	Асханалық құралдарды үстелдің шетіне жинап қоюҮстелден асықпай, рұқсатпен тұруАузыңды майлықпен немесе сүлгімен сүрту **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Тамақ ішіп болғаннан кейін қолын қайта жууАртынан асқазанға ауыртпалық түсірмей, тыныш ойын ойнау **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Тамақ алдында қолды сабындап жуу Үстелге тәртіппен, әдеппен отыруАсхана құралдарын дұрыс пайдалану (қасықты оң қолға, шанышқыны сол қолға ұстау (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Асты асықпай, жайлап шайнауАузыңды толтырып сөйлемеуЫстық тамақты үрлеп ішу (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Аузыңа көп тамақ салмай, аз-аздан алуТамақ ішіп болған соң "Рахмет" айтуҮстелден рұқсатпен тұру (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Тақырыбы: «Адал еңбектің жемісі»** **Мақсаты:** Балаларды еңбекқорлыққа, адал жұмыс істеуге тәрбиелеу. **Іс-әрекет:** «Еңбек бағы» (әр бала еңбек бейнесін сурет салады). Еңбек адамдары туралы әңгімелейді. Өз еңбектері туралы айтады, еңбек көрінісін суреттейді. **нәтиже:** Балалар еңбек ету – маңызды екенін біледі. **«Адал азамат» бағдарламасы негізінде**	**Тақырыбы: «Жолда жүру ережесі»** **Мақсаты:** Жолдағы қауіпсіздікті сақтау. «Жол белгілерін тап» ойыны. **Іс-әрекет:** Бағдаршам, жол белгілерін көрсетеді. Жаяу жүргіншілер өткелінен қалай өту керегін көрсетеді. **нәтиже:** Балалар жол ережесін біледі. **Өауіпсіздікті сақтау бойынша іс-әрекеттер**	**Тақырыбы: «Ұлттық ойындар – халық мұрасы»** **Мақсаты:** Қазақтың ұлттық ойындары арқылы бірлікке, ептілікке тәрбиелеу. «Ұлттық ойындар эстафетасы». **Іс-әрекет:** «Асық ату», «Арқан тарту» ойынын ойнатады. Ұлттық ойындарға қатысады. **нәтиже:** Балалар ұлттық ойындарды ойнай біледі. **Ұлттыққұндылықты дамыту**	**Тақырыбы: «Судың да сұрауы бар»** **Мақсаты:** Суды үнемдеп пайдалануға, қадірлеуге үйрету. «Экологиялық тәжірибе» (суды дұрыс пайдалану). **Іс-әрекет:** Су артық жұмсалғандағы және үнемделгендегі жағдайды көрсетеді. Суды үнемдеу жолын айтады. **нәтиже:** Балалар суды қадірлеуді үйренеді. **Үнемдеу, эко әлеммен танысу**	**Тақырыбы: «Болашақта кім боламын?»** **Мақсаты:** Балаларды арманға жетелеу, мамандыққа қызығушылық ояту. «Мамандық каруселі» ойыны. **Іс-әрекет:** Әртүрлі мамандық иелері туралы сурет, бейне көрсетеді. Өз болашақ мамандығы туралы айтып береді. **нәтиже:** Балалар мамандықтардың маңызын біледі. **Қаржылық сауаттылықты дамыту**

Балалардыңүйгеқайту ы	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескертті.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.

Тексерген Әдіскер: **Сексенова М.Е**

Тәрбиешілер: Алтынбаева Ж. Батаева М

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Мад тобы
Қараша 4-апта

Күнтәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
	25.11.2024	**26.11.2024**	**27.11.2024**	**28.11.2024**	**29.11.2024**

Балаларды **қабылдау**	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі** **ҚР мемлекеттік әнұраны орындалады**	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**-балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**-балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**-балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**-балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналарменәңгімелесу, **кеңесберу**	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:**Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	**Зейінді шоғырландыру** **"Сақина салмақ"** Балалар шеңбер жасап отырып, қолдарымен сақинаны жасырып, іздейді. Сақинаны іздеу арқылы зейінін	**Тактильді ойындар** **"Жұмбақ себет"** Себетке табиғи материалдардан заттарды (жапырақ, жаңғақ, мақта, жүн, ағаш) салады. Балалар қолымен сипап, қай зат	**Мотрикаңы дамытатын ойындар** **"Жіпті орау"** Балаларға жіп, жүннен жасалған құралдар беріледі. Балалар түрлі түсті жіптерді арнайы жіп	**Логиканы дамыту ойындары** **"Жеті ата"** Балаларға жеті атаға қатысты карточкалар беріледі. Олар әр атауды ретімен қоюы керек. Бұл	**Әже өсиеті ойыны** **"Әженің қазынасы"** Әже балаларға қазақтың ұлттық бұйымдарын көрсетіп, олардың атын айтып, қайда және қалай

және тағы басқаәрекеттер)	шоғырландыруға, байқағыштыққа үйренеді.	екенін табады, бұл олардың тактильді сезімдерін дамытады.	шеңберлеріне орайды. Бұл ойында қолдың бұлшықеттері жұмыс істейді, ал нәтижесінде әдемі ұлттық өрнекке ұқсас орамалар шығады.	ұлттық дәстүрлерді үйренуге әрі есте сақтау, логикалық байланыс орнатуға көмектеседі.	қолданатынын түсіндіреді. Бұл ойын есте сақтау мен зейінін дамытуға бағытталған.
Таңертенгіжаттығу	**Таңғы жаттығу кешені№16** **«Жел мен ағаштар»** **Мақсаты:** Қимыл-қозғалыс икемділігін, тыныс алу жаттығуларын дамыту. **Өткізу тәсілі:** Балалар «ағаштар» рөлін ойнап, қолдарын жоғары көтереді. Тәрбиеші «жел соқты» дегенде балалар екі жаққа ырғалып, баяу «тербеледі». Жаттығу арқылы балалар денелерін сезінуді және тыныс алуды бақылауды үйренеді.	**Таңғы жаттығу кешені№17** **«Саңырауқұлақтар теру»** **Мақсаты:** Жылдамдықты және еңкеюді игеру қабілетін дамыту. **Өткізу тәсілі:** Еденде түрлі-түсті ойыншықтар (саңырауқұлақ ретінде) қойылады. Балалар оларды тезірек жинап, корзинаға салады. Бұл ойын балалардың шапшаңдық пенептілігін дамытады.	**Таңғы жаттығу кешені№18** **«Жұмсақ қардан өту»** **Мақсаты:** Тепе-теңдікті сақтау, денені бақылау. **Өткізу тәсілі:** Еденге төселген жастықтар немесе жұмсақ маталар үстімен жүріп өту қажет. Балалар тепе-теңдікті сақтап, ақырын басып өтеді. Бұл ойын координацияны дамытады.	**Таңғы жаттығу кешені№19** **«Ұшты-ұшты»** **Мақсаты:** Зейін менептілікті дамыту. **Өткізу тәсілі:** Тәрбиеші әртүрлі сөздер айтып, «ұшты» дейді. Егер шын мәнінде ұшатын зат болса (мысалы, құс), балалар қолдарын көтереді. Бұл ойын арқылы балалардың зейіні артады.	**Таңғы жаттығу кешені№20** **«Өзеннен секіріп өту»** **Мақсаты:** Аяқтың иілгіштігін және секіру қабілетін дамыту. **Өткізу тәсілі:** Балалар еденге қойылған таспалар немесе сызықтарды «өзен» деп елестетіп, олардың үстінен секіріп өтеді. Бұл секіру жаттығуы аяқ пен дене бұлшық еттерін нығайтады.
Таңғыас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті**	Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Коммуникативті**

	Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету	талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін үйрету**	**дағдыны қалыптастыру**	**дағдысын үйрету**	**дағдыны қалыптастыру**
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу **"Қазақстанның Туын Таны"** **Мақсаты:** Балаларды Қазақстанның мемлекеттік туын тануға және оның түстері мен рәміздерін білуге үйрету. **Ойын барысы:** Балаларға бірнеше түрлі түсті ту суреттері беріледі, солардың ішінен Қазақстанның туын табу ұсынылады. Ту	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **Үйдегі Қауіпсіздік Ережелері** **Ыстық Заттарға Жақындамау:** Пеш, үтік, электр қондырғылары сияқты заттардың қасында абай болу. **Электр Құрылғылары:** Розеткаға, электр сымдарына қол тигізбеу керектігін ескерту. **Үйдегі Үлкен Заттарды Өз Бетінше Қозғамау:** Үлкен жиһаздарды немесе ауыр заттарды қозғамауға және оларды	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау **"Судың қаншасы жеткілікті?"** **Мақсаты:** Суды үнемдеуді және артық кетірмеуді үйрету. **Ойын барысы:** Балалар өсімдіктерге немесе ойыншықтарға су құйып отырып, суды тек қажетті мөлшерде қолдануды үйренеді. Суды артық қолданбауды, бір ыдысты толтырмауды бақылап отыру.	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **«Балалар кітапханасы» жобасы** «Бір кітап», «Кітап – менің қазынам», «Жас тыңдарман» жобалары аясындаға балалар кітапханасы **Өнегелі минут** **"Басқаға зиян тигізбе"** **Мақсаты:** Басқа балалармен қауіпсіз ойнауды үйрену. **Ойын барысы:** Балаларға ойыншықтармен ойнау кезінде абай болу қажеттігін түсіндіру. Мысалы, "Жұмсақ	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **"Қай жерде қауіпті?"** **Мақсаты:** Қауіпсіздік ережелерін үйрету. **Ойын барысы:** Бөлмедегі қауіпті заттарды (өткір немесе қатты заттар) көрсетіп, баланың олардан алыс болу керектігін түсіндіру. Әр затқа қарап, "бұл қауіпті, оны ұстамаймыз" деп айтып отыру.

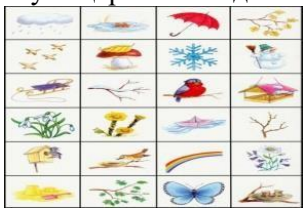
	табылғаннан кейін мұғалім оның түсі, рәміздері туралы қысқаша айтып береді.	тек ересектердің көмегімен ғана орнынан ауыстыруға үйрету.		ойыншықтарды лақтырсақ болады, ал қатты заттарды лақтырмаймыз" дегендей нұсқаулар беру	
Білімберуұйымыны ңкестесі бойыншаұйымдасты рылған іс-әрекет	**Сауаташу Міндеті:Дыбыстықта лдау** Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту. - Балалар,осыаптадабіз не туралы айтып жатырмыз? - Қысқатәнқұбылыстар ды айтыңдаршы! -- Қыстакүнсуықболады.Қ ар жауады. - Жарайсыңдар,ендеше бір- бірімізге жылы лебіздер білдіріп,жүрекшенібере йік. - Балалар.Сенүлкенер-	**Денешынықтыру. Міндеті Хоккей ойнап үйренеміз**Интеллектуалды қ және математикалық мүмкіндіктерін арттыруға жағдай жасау.Спортқа қызығушылығын арттыру. Б.қ: негізгі тұрыс. 1- қолдыекіжаққасозу: 2- Қолдардыжоғарыкөтері п, қол шапалақтау; - қолдыекіжаққасозу; - бастапқықалып. Б.қ:аяқтысәлашып,қолды белге қою. 1--қолдыекіжаққасозу: 2- алғаиіліп,қол шапалақтау; 3- түзутұрып,қолдыекі жаққа созу;	**Сауаташу Міндеті:Дыбыстықталда у** Дауысты,дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. **Шаттық шеңбері.** Достарымныңбарлығын, Сыйлап, жақсы көремін. Алақаным арқылы, Жылуымды беремін. Балалар біз өткен оқу — қызметіндеқандайдыбыспе н танысып едік есімізге түсірейікші. – Дұрысайтасыңдар. - «Р»дыбысыдауыстымаәлд е дауыссыз дыбыс па? – Дұрысайтасыңдар.	**Көркемәдебиет Міндеті: Тәуелсіз Қазақстан О.Асқар** Әдеби шығармадағы қоғамдықөміроқиғаларыт уралы түсінігіндамыту.Әуеннің сазын, ырғағын сезінуді, өз даусын басқарабілугебаулу. **Шаттық шеңбері**. Бізтебемізсырғанақ, Таудантөменсырғанап Бір шанада екеуміз, Құламайды екенбіз. **Ойын:«Тамаша»** **Шарты :** мен сендерге қыс туралысұраққоямын,сенд	**Қазақтілі Міндеті:Мемлекеттік рәміздер.Мемлекеттікту.** Мемлекеттік туды сипаттай білугеүйрету,тақпақтыжат тау **Сұрақ – жауап** Балаларбізқандаймемлекет те тұрамыз? Әрина Қазақстан Республикасындатұрамыз? Біздің ұлтымыз қандай? Қазақ.Біз қайбілдесөйлейміз? Әринеқазақтілінде.Ал,сенд ер біздің елді басқарып отырған президентіміздіңесімін білесіңдер ме? Әрине

	азамат болып өсіңдер. - Жарайсыңдар, орнымызға отырайық.Балалармына уқай әріп? (Ш әрпі) - Шдыбысынбәрімізбір ге айтайықшы! - Ш- ш- ш - Шдыбысықандайдыб ыс? - Иә, дауыссыз дыбысты қандайтекшеменбелгіле йміз? - Ендеше, балалар бүгін Ш дыбысы бар сөздерге дыбыстықталдаужасай мыз. - балалар,кәзір«Зейінді бол» ойының ойнаймыз. - Мен,сендергедауыст ыжәне дауыссыз дыбыстарды айтамын, ал сендер, дауысты дыбысты естігенде қызыл текшені, дауыссыз дыбысты естігенде көк текшені көтересіңдер. - А,Н,Е, В,,С,О,О, О, - М,Н,Г,Ш,А,Б,А,У,Ұ, Ұ, Ұ - М,А,Р, О,М, Н,О, Ұ,	- бастапқықалып. Б.қ:аяқтыиықтыңдеңгейінд е қою, қолды белге қою; - қолдыекіжаққасозу; 2- алғаиілу,оңаяқтың тізесінің астында қол шапалақтау; 3- түзутұрып,қолдыекі жаққа созу; - бастапқықалып. Б.қ:негізгітұрыс,қолды белге қою. https://youtu.be/4--iEOftLZ4 **«Қасқырларменлақтар»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Ойынмазмұны:**Аралары10 - 15адымқашықтықта«қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушыларүйлерінде тұрып: Бөрте,бөрте,бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ Кетесің кейде секеңдеп, Байламасакөкемкеп— деген сөздерден Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске» беттейді. Оларды алаңныңортасындатұрған2 - 3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан	«Р»дыбысынқандайтекше мен белгілейміз? «Р» дыбысынан басталатын немесердыбысыбарсөздер ді кім айтып береді? Мысалы: Робот, ара, анар ppppp pppppppppppp Балалар,қазақалфавитінде неше әріп бар? -Дыбыспенәріптіңқандай айырмашылығы бар? — Дыбыстарнешегебөліне ді? Жұмбақ жасыру. Түсі сары сүйкімді, Дәміқышқылбіртүрлі. Ащы дей де алмайсың, Шекерсізжейалмайсың?Ол не? -лимон-лимон–lemon «Мә—мә»дегенәнібар Секірер ор, жары бар Селтеңдейді құлағы Секіргіш бір жануар 1- Олнеекенбалалар? Лақ-козлёнок-goat, тапсырма. Қиынды суреттерді құрастыру. Сурет қиындыларын жинау арқылылақпенлимонбейне сін флипчартарқылықұрастыр ады. Әр баланың алдына қиынды суреттерді беру.	ербас бармақтарыңды көрсетіп «тамаша»депжауапберул ерің керек. -Қысмезгілқандай -Қысқыойындарқандай? -Қысташыққанқандай -Жаңажылдытойлағанқан дай ? -Тәуелсіздікмерекесінтой лаған қандай ? **Ойқозғау.** -Балаларосытәуелсіздікде генді қалай түсінесіңдер? Ия, тәуелсіздік бұл еркіндік, теңдік,егемендікдегенмағ ынаны білдіреді. Алдыменәнұранымызды шырқап жіберейік. Енді мен сендерге Оразақын АсқардыңТәуелсізҚазақс тан өлеңін оқып беремін. Мұқияттыңдапотырыңда р. Тәуелсіз еркін елде біз Дүниеге келгенбіз. Көктуменелтаңбамыз, Бар біздің өз теңгеміз. Орындайтын бәріміз, Біздің ата – анамыз Жиындатұрып айтатын	Қасым – Жомар Кемелұлы .(Суреттен көрсету) Мына бірінші суреттегі Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы. Келесі суреттен біз Қазақстан РеспубликасыныңМемлекеттік Елтаңбасы. Біздің рәміздеріміздің бірі Қазақстан РеспубликасыныңМенлекеттік Гимні.Балалар ҚРМ Гимнінің сөзін Елбасымыз Нұрсұлтан атамыз және Жұмекен атамыз жазған.Әні жазған Шәмші атамыз.Балалар Мемлекеттік Гимнді қалай болса солай орындауға болмайды. **Д.Ойын: «Артық затты тап» Шарты:** мемлекеттік рәміздері ментағы басқа суреттер ішінен тиақырыпқа қатысы жоқ артық заттытауыпсызыптастауке рек. **Қорыту:**Балалар бүгінгі іс- әрекетімізде біз Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері

	К - Жарайсыңдар,балалар ! **Денешынықтыру. Міндеті:Отбасылық альбом**Еңбекқорлыққа және психологиялықкөңілкүйлерін көтере білу қабілеттерін дамыту. Б.қ:негізгітұрыс. 1- қолдыекіжаққасозу: 2- Қолдардыжоғарыкөтеріп, қол шапалақтау; - қолдыекіжаққасозу; - бастапқықалып. Б.қ:аяқтысәлашып,қолды белге қою. 1--қолдыекіжаққасозу: 2- алғаиіліп,қол шапалақтау; 3- түзутұрып,қолдыекі жаққа созу; - бастапқықалып. Б.қ:аяқтыиықтыңдеңгейінде қою, қолды белге қою; - қолдыекіжаққасозу; - алғаиілу,оңаяқтың тізесінің астында қол шапалақтау; - түзутұрып,қолдыекі жаққа созу; - бастапқықалып. Б.қ:негізгітұрыс,қолдыбелге қою. **Қимыл-қозғалысойыны:**	шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайшаойынжалғасады. **Сауат ашу Міндеті:Дыбыстықталдау** Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту. - Балалар,осыаптадабізне туралы айтып жатырмыз? - Қысқатәнқұбылыстарды айтыңдаршы! --Қыстакүнсуықболады. Қар жауады. - Жарайсыңдар,ендешебір - бірімізге жылы лебіздер білдіріп,жүрекшеніберейік . - Балалар.Сенүлкенер-азамат болып өсіңдер. - Жарайсыңдар,орнымызға отырайық.Балалар мынау қай әріп? (Ш әрпі) - Шдыбысынбәрімізбірге айтайықшы! - Ш- ш- ш - Шдыбысықандайдыбыс? - Иә,дауыссыздыбысты қандай текшемен белгілейміз? - Ендеше, балалар бүгін Ш дыбысы бар сөздерге дыбыстықталдаужасаймыз .	**Денешынықтыру. Міндеті Хоккей ойнап үйренеміз**Интеллектуалдық және математикалық мүмкіндіктерін арттыруға жағдай жасау.Спортқа қызығушылығын арттыру. Б.қ: негізгі тұрыс. 1- қолдыекіжаққасозу: 2- Қолдардыжоғарыкөтеріп, қол шапалақтау; - қолдыекіжаққасозу; - бастапқықалып. Б.қ:аяқтысәлашып,қолды белге қою. 1--қолдыекіжаққасозу: 2- алғаиіліп,қол шапалақтау; 3- түзутұрып,қолдыекіжаққа созу; - бастапқықалып. Б.қ:аяқтыиықтыңдеңгейінде қою, қолды белге қою; - қолдыекіжаққасозу; - алғаиілу,оңаяқтықтізесінің астында қол шапалақтау; - түзутұрып,қолдыекіжаққа созу; - бастапқықалып. Б.қ:негізгітұрыс,қолдыбелге қою. https://youtu.be/4--iEOftLZ4 **«Қасқырларменлақтар» Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке	Барбіздің әнұранымыз - Өлеңденетуралыайтылған? -Бізқандайелдетұрамыз? **Сөздікжұмыс.** Тәуелсіздік ,еркіндік, теңдік, егемендік,ту,елтаңба,әнұран, теңге. Дұрыс айтасыңдар балалар. Біздер Қазақстан Республикасында тұрамыз.Біздің туымыз, елтаңбамыз, әнұранымызбар.Бізтәуелсізелде тұрамыз. - Сендердіңармандарыңбарма? **Ойтолғаныс**: Меніңарманым ..... -16 желтоқсанқандаймейрамды тойлаймыз? - Алендібәріміз«Балақан»әнін орындайық. Балалар,бүгінгіоқуіс–әрекетіне өтежақсықатыстыңдар.Өзтуған жерлеріңді сүйіп, рәміздерімізді құрмет тұтыңдар дегім келеді. -	туралы білім алдық. Кәнемаған кімрәміздердіатапбереді?Қошсау,болыңдар **Денешынықтыру. Міндеті:Ауладаойнайтын ойындар** Баланың денсаулығын нығайтуғаарналғанжұмыстарды жалғастыру.Баланыңәлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыру. **Жаттығужасау.** 1. Б.қтіктұру 2. Қолжоғарыға4-6рет 3. Қолдыжанғакөтеру 4. Б. қкелу Музыкаырғағыментізенісәл бүгіп, жан - жаққа бұрылу 1. 1.Б.қтіктұру 2. Қолдыжоғары көтеріп 3. Қолсоғ 4. 4.Б.ққелу Ал балалар біз қандай ұлттық ойындардыбілеміз.Қанебалалар білетін ұлттық ойындарды атайықшы. Балалардың жауаптары тыңдалады. Балалар қазақ халқының ұлттық ойындарына мыналар жатады: 1) Көкпаройыны 2) Соқыртекеойыны

	«Өзтүсіндітап!».Жұпболып екі тізбекке тұрады. Тізбекте жүру, жүгіру. Бір-бірінің аяқтарын басып кетпеулерін қадағалау. Түрлі түсті қағаздарды алып, орамалдардың түстеріне сәйкесжұпболыптұрады .Зал ішінде тәрбиешінің белгісі бойынша шашырап жүреді. «1, 2, 3 – Өз түсіңді тап!» дегенбұйрықбойыншажұп болып екі тізбекке жылдам тұрады. Жүруді жүгірумен алмастырады. Бағыт қозғалысын сақтайды. **Қимыл-қозғалысойыны: «Дәл беру».** Жұпболып,бір-бірінеқарама- қарсы тұрады (арақашықтықтары– 3м). Серіктесінедоптытабанымен домалатып жібереді. Қарсыласыдоптыұстапалып, өзіне қайта домалатын жібереді.	- балалар,кәзір«Зейіндіболь» ойының ойнаймыз. - Мен,сендергедауыстыжәне дауыссыз дыбыстарды айтамын, ал сендер, дауысты дыбысты естігенде қызыл текшені, дауыссыз дыбысты естігенде көк текшені көтересіңдер. - А,Н,Е, В,,С,О,О, О, М,Н,Г,Ш,А,Б,А,У,Ұ,Ұ, Ұ - М,А,Р, О,М, Н,О, Ұ, К - Жарайсыңдар,балалар! **Сөйлеудідамыту Міндеті: Қысқа дайындық** Дыбыстарды дұрыс айтып қандайдыбысекенінанықтай білуқабілеттерін дамыту.Әңгіме мақмұнын өз сөзімен жеткізе білуге сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету. **Амандасу шеңбері** Күннің өзі ашылды, Көккешуақшашылды, Құтты қонақ келіпті, Төрімізге еніпті Амандасуүлкенге, Тәрбиенің ісі ғой, Ал,қанекей,бәріміз «Сәлем» дейік әркімге! Балалар,адамдар,жан–жануарлар қысқа қалай	тәрбиелеу. **Ойынмазмұны:**Аралары10- 15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушыларүйлеріндетұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ Кетесіңкейдесекеңдеп, Байламасакөкемкеп— деген сөздерден Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске» беттейді. Оларды алаңныңортасындатұрған2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалыпкелесікіреді.Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. **Сөйлеудідамыту Міндеті: Қысқа дайындық** Дыбыстарды дұрыс айтып қандай дыбыс екенін анықтай білуқабілеттерін дамыту.Әңгіме мақмұнын өз сөзіменжеткізебілугесюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету. **Амандасу шеңбері**Қол алысып, қәне, біз,	Балалардыжұлдызшаарқылы мадақтау **Қазақтілі Міндеті:Зердеинтелектуалды ойыны** Меңгерген сөздерді ауызекісөйлеутіліндеқолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **Мақсаты**: Балалардың алған білімдерінтиянақтау,өткеноқуіс - әрекеттердегітақырыптарды еске түсіру. Балалар:Сәлембердіктуғанелім, Тал бесігім, туған жерім. Сәлем бердік бәріңізге, Өскен ортам, еркін далам. Ойын6-кезеңнентұрады: 1. Таныстыру 2. Мозайка 3. Неніңдауысы? 4. Орнын тап Ал, ендеше тұрмайық, Ойынымыздыбастайық. Неүйрендік,небілдік, Соны ортаға тастайық. 1 кезең Таныстыру. Бүгінгі	5) Ақсандық,көксандықойыны 6) Арқантартуойыны 7) Қазаққүресі ойыны 8) Білектесуойыны 9) Жасырынбақойыны 10) Ақсүйекойыны 11) Орамалтастауойыны 12) Ханталапайойыны. Енді біз бүгін ханталапай ойынынойнаймыз.Олайболса ойын шартымен танысайық. Бүгінгіойынғабарлығымыз қатысамыз, Олай болса, жарысымызды бастайық. «Талапай - ау, талапай, табылды ойын алақай»- деп қоржындағы асықтарды балалар алдына тастаймын. Балалар жарыса асықтарды «ханталапай» деп дауыстап асықтарды таласып, бөліпалады.Жинағанасықтарын санап, әр бала 5 асықтан тігіп ойынғақатысады.Ханасығықолынатүскенбалаалғашқы болып ойынды бастайды. Асықтарды атады да, тигізген асықтарын ұтып алады. Тигізе алмай қалған жағдайда, мұғалім қойғантапсырмағажауапбе

	Көркемәдебиет Міндеті:Қыс.А.Асылбеков Өлеңді дауыс ырғағымен, логикалықекпінменжаттауға дағдыландыру. Байланыстырыпсөйлеу дағдысын жетілдіру **Амандасу шеңбері** Күннің өзі ашылды, Көкке шуақ шашылды, Құтты қонақ келіпті, Төрімізге еніпті Амандасуүлкенге, Тәрбиенің ісі ғой, Ал,қанекей,бәріміз «Сәлем» дейік әркімге! Балалар,адамдар,жан–жануарлар қысқа қалай дайындалады? Балалардыңжауаптары тыңдалады. Ауылда қысқа дайындық жұмыстарықалайжүргізіледі? (Күздік бидай егіледі. Егін жиналып,қамбаға құйылады.Малға жем-шөп дайындап түсіреді). ---Аленді,қалада қысқақандай дайындық жұмыстары жүргізіледі ? (	дайындалады? Балалардыңжауаптары тыңдалады. Ауылда қысқа дайындық жұмыстары қалай жүргізіледі?(Күздікбидай егіледі. Егін жиналып,қамбаға құйылады.Малға жем-шөп дайындап түсіреді). ---Аленді,қалада қысқақандай дайындық жұмыстары жүргізіледі ? (Қаладажылуқазандықтарын жөндейді,жеміс жидектен тосап қайнатылады, көкеністерді тұздап қысқа дайындалады). **Сәйкестендір**Суреттітерді бір–бірімен байланыстырып сызады **Қыс мезгілінетән іс әрекетті қоршап сыз**. Суреттердіңішіненқыс мезгілінетән суреттерді тауыпқоршапсызады. Керібайланысжасау. **Қоршағанортамен таныстыру Міндеті: Менің мекен-жайым** Балаларға өздері тұратын туған қала,мектеп	Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тезтұрыңдаршеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу! Балалар, адамдар, жан – жануарлар қысқа қалай дайындалады? Балалардыңжауаптары тыңдалады. Ауылда қысқа дайындық жұмыстарықалайжүргізіледі? (Күздік бидай егіледі. Егін жиналып,қамбаға құйылады.Малға жем-шөп дайындап түсіреді). ---Аленді,қалада қысқақандай дайындық жұмыстары жүргізіледі ? (Қалада жылу қазандықтарын жөндейді,жемісжидектент осап қайнатылады, көкеністерді тұздап қысқа дайындалады). **Суреткеқарапсөйлемқұра.**  **Әр жыл мезгіліне тән іс – әрекеттердібайланыстыр**	сайысымызға3топқатысқ алы отыр. Осы топтардың мүшелерімен таныс болайық. 3кезеңМозайкаМынажерде3 конвертберілген.Осыконверт ішінде3 қиылған сурет бар. Суреттерді құрастырып, осы суретке байланысты тақпақ немесеөлеңшумағынқұрастыр.4 кезең Ненің дауысы? Қазір сендерге әр түрлі мультфильмдердің дауысы естіледі. Сол мультфильмнің атауын табуларын керек. 4кезең«Орнынтап»депатала ды. Балалар, бұл кезеңде топ басшылары сынға түседі. Алдарыңда тұрған ертегі және мультфильмкейіпкерлері неназар салып қарап алыңдар. Сендердің көздеріңді байлай, орнын ауыстырамын. Ал, сендер алғашқы тұрған орындарын тауып берулерің керек **Музыка**	реді. Егер ойыншы бала жауап бере алмаса,қатысушыбасқабалалар жауап береді. Осылайша ойын жалғасады. Ойын соңында сұрақтарға дұрыс жауап беріп, асықты көп жинаған бала жеңімпаз атанады. **Музыка Міндеті:Біздің рәміздер** Ересектердің орындауында музыкалықпьесалардытың дау жоғарғы регистр аспаптың дыбысталу тембрін ажырату. **Сұрақ – жауап** Балаларбізқандаймемлекетте тұрамыз? Әрина Қазақстан Республикасындатұрамыз? Біздің ұлтымыз қандай? Қазақ.Біз қайбілдесөйлейміз? Әринеқазақтілінде.Ал,сендер біздің елді басқарып отырған президентіміздіңесімін білесіңдер ме? Әрине Қасым – Жомар Кемелұлы .(Суреттен көрсету) Мына бірінші суреттегі Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы. Келесі

	Қаладажылуқазандықтарын жөндейді,жеміс жидектен тосап қайнатылады, көкеністерді тұздап қысқа дайындалады). **Сәйкестендір**Суреттітердібір–бірімен байланыстырып сызады  **Қысмезгілінетәнісәрекетті қоршап сыз.** Суреттердіңішіненқысмезгілінетәнсуреттерді тауыпқоршапсызады.  Керібайланысжасау. **Шығармашылықбейнелеу Міндеті:Қыран құс** Шаршыдан үшбұрыштарды қиып	орналасқан шағын аудан,көшетуралытүсіндіру. **Шаттық шеңбері:**(балалар бірге айтады) Алтын сәуле арайлы. Бақшамызға тарайды. Қуанышпен шат күліп, Қарсы алайық арайды. Қайырлытаңқонақтар! -Сәлеметсіздерме?! **Әңгіме жүргізу.**Балалардан,мектепкеқалай келетінін, өзінің тұратын мекен–жайытуралысұрау. Үйлеріңіңқасынданелербар екенін сұрау. Мекен – жайдың өзінің тұратынүйіниңатауыекенін түсіндіру. **Сұрақ–жауап** Балаларсендеркайжақта тұрасыңдар? Сендертұратынелқалай аталады? Сендертұрыпжатқанүйде кімдермен тұрасыңдар? ***Ойын:«Оңжақта»*** **Мақсаты:**кеңістікті бағдарлауғадағдыландыру. 	**ып сыз.**  Керібайланысжасау. **Математиканегіздері Міндеті:Ауыр-жеңіл** Заттардықолғаалыпсалмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету. Үстелге екі бірдей балалар арқақоржынын қойып, балаларғасұраққоямын.Мына арқақоржындартуралынеайта аласыңдар? Олар бірдей ме, немесе әртүрлі ме? Масса туралы не айтуға болады?Олардбірдейме, немесе әртүрлі ме? Мұнытүсінуүшіннеістеу керек? Балалар арқақоржындардың пішіні,өлшемі,түсі,материалы	**Міндеті:Біздің рәміздер** Ересектердің орындауында музыкалықпьесалардытыңдау жоғарғы регистр аспаптың дыбысталу тембрін ажырату. **Сұрақ – жауап** Балаларбізқандаймемлекетте тұрамыз? Әрина Қазақстан Республикасында тұрамыз?Біздіңұлтымызқандай?Қазақ.Біз қайбілдесөйлейміз?Әрин еқазақ тілінде. Ал,сендер біздің елді басқарып отырған президентіміздіңесімін білесіңдер ме? Әрине Қасым – Жомар Кемелұлы .(Суреттен көрсету) МынабіріншісуреттегіҚазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы. Келесі суреттен біз Қазақстан Республикасының МемлекеттікЕлтаңбасы. Біздің рәміздеріміздің бірі Қазақстан РеспубликасыңМенлекеттік Гимні.Балалар	суреттен біз Қазақстан РеспубликасыңМемлекеттік Елтаңбасы. Біздің рәміздеріміздің бірі Қазақстан РеспубликасыңМенлекеттік Гимні.Балалар ҚРМ Гимнінің сөзін Елбасымыз Нұрсұлтан атамыз және Жұмекен атамыз жазған.Әні жазған Шәмші атамыз.Балалар Мемлекеттік Гимнді қалай болса солай орындауға болмайды. **Д.Ойын: «Артық затты тап» Шарты:** мемлекеттік рәміздері ментағыбасқасуреттерішінен тиақырыпқақатысыжоқартықзаттытауыпсызыптастау керек. **Қорыту:**Балалар бүгінгі іс- әрекетімізде біз Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері туралы білім алдық. Кәнемаганкімрәміздердіатап береді?Қош сау,болыңдар **Математиканегіздері Міндеті:Салмағыбойын**

	жапсыру,құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру **Шаттықшеңбері**Достарды біз қолдаймыз! Қиындықта қорғаймыз! Біздің топта ұл қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз! Балалар, бүгінгі біздің оқу қызметімізерекшеболғалы тұр, себебі мен сендерге қызықты ертегі айтып бермекшімін.Айтыңдаршы сендербіздіңрәміздерімізді білесіңдерме?(Ту,елтаңба, әнұран). -Дұрыс айтасыңдар, ендеше айтыңдарша мемлекеттік туымызданебейнелеген?(күн аспан, қыран құс, ою өрнек) - Олдадұрыс,бүгінгібіздің ертегіміз, сол қыран құсы туралы болмақшы. Балалар,сөреттенқыран құс бүркіттікөріптұрмыз.	**Ойын барысы:**балаларөз үйлеріне баратын жолды қағаз бетіне сызып түсіреді. **Қажеттізаттар:**ақпарақпен қарандаш	бойыншабірдейекенінайтады. Салмақ туралы болжамдар айтады. Балалар салмақты көзбен анықтау мүмкін емес, қолға алып, салыстыру керек деген қорытындыға келеді. **1тапсырма.** Суреттерге қараңдар.Суретбойыншааур және жеңіл арқақоржынды анықтап, белгілеңдер **Сергітусәті.** Орманалаңынажеңіладымдап, ешқандай жүксіз шыққанымызды елестетіңдер. Бұталар мен төмпешіктен Аттап өтіп жеңілдікпен, Бұтақтар мен томарлардан Секіріп өтіп оңайлықпен Ұзақ- ұзақ жүріп келдік, Шаршадық деп берілмедік. Енді жеттік, тоқтадық, Кел, достарым, жайғасып, Отырайықдемалып. Тыныңамыз, күш жинаймыз, Одан кейін сапарға Аттанамыз қайтадан. **Дидактикалықойыны.«Ауыр – жеңіл», «бірдей»** Балаларға топта бар заттарды қолға қойып,	ҚРМ Гимнінің сөзін Елбасымыз Нұрсұлтан атамыз және Жұмекен атамыз жазған.Әні жазған Шәмші атамыз.Балалар Мемлекеттік Гимнді қалай болса солай орындауға болмайды. **Д.Ойын: «Артық затты тап» Шарты:** мемлекеттік рәміздері ментағы басқа суреттер ішінен тиақырыпқа қатысы жоқ артық заттытауыпсызыптастауқерек. **Қорыту:**Балалар бүгінгі іс- әрекетімізде біз Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері туралы білім алдық. Кәнемағанкімрәміздердіатап береді?Қош сау,болыңдар **Математиканегіздері Міндеті:Салмағыбойынша тең және тең емес заттар** Заттарды қолға алып салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету.	**ша тең және тең емес заттар** Заттарды қолға алып салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету. Үстелге екі бірдей балалар арқақоржынынқойып,балаларға сұрақ қоямын: Мына арқақоржындар туралы не айта аласыңдар? Олар бірдей ме, немесе әртүрлі ме? Массатуралынеайтуғаболады? Олар бірдей ме, немесе әртүрлі ме? Мұнытүсінуүшіннеістеу керек? Балалар арқақоржындардың пішіні, өлшемі, түсі, материалы бойынша бірдей екенін айтады. Салмақ туралы болжамдар айтады.Балаларсалмақтық өзбен анықтау мүмкін емес, қолғаалып, салыстыру керек деген қорытындыға келеді. Қорытындылап, массаның өлшемге байланысты емес екендігітуралықорытынды жасаймын. **Тапсырма.**Суреттергеқараңдар. Жағдаяттың сипаты бойынша ауыр және жеңіл

	 **Қазақтың өткен тарихы мен күнделікті тұрмыс тіршілігі тікелей қыран құсымен тығыз байланысты.** Егемен еліміздің Туында қыран азаттықтың айбыны ретінде айшықталған.Қыранны ңереше қасиеті -оның өте биікте қалықтап ұшатындығы, биік таудыңшыңындағықұзд ардаұя салатындығы, сонымен қоса оның алғырлығы, жыртқыш аңдардан қорықпайтындығы, батылдығы. Міне,балалар,қыранере кше құс екен, ендеше осықұстың суретінбастырыпбояйы қ . **Сергіту сәті** Қарлығашбопұшайық. Торғайболыпқонайық. Сауысқан боп секіріп Тоқылдақ боп шоқиық Қане қанат жазайық		салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынамын кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с. Сондай- ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынамын. Балалар заттардыңсалмағынтаразы мен өлшейміз.Заттарды массасы бойынша қалай салыстыруға болатынын түсіндіремін.	**Шаттықшеңбері** Қанешеңберқұрайық Дөңгелене тұрайық Үлкендердіқұрметтеп Сәлемдесіп алайық. Жарайсыңдар балалар, орнымызғажайғасайық. **Д.ойын: «Жете ме?»** - Суреттегіқонжықтаркөңілсіз сияқты. - Балаларқараңдаршы,мына жерденешеқонжықтыкөріп тұрсыңдар? - Санайықшы,төртқонжық. - Алмынабөшкелердісанайық, нешеуекен? - Бөшкелерүшеу. - Қонжықтардыңәркайсысына бөшкенің жеткен жетпегенін қайдан білеміз? - Қонжықтарғабөшкелер жетті меОларбірдейболуүшіннеістеу керек? - Тағыбірбөшке керек. - Қайсысыкөбірек:қонжықтар ма, әлде бөшкелерме? - Бірдейболды. **Сергіту сәті: «Аю»** Қорбаңдаған аюдың Құлпынайыкөпекен Теріп - теріп аламыз Қалтамызғасаламыз.	арқақоржынды анықтап, белгіле. **Сергітусәті.** Орманалаңынажеңіладымдап, ешқандай жүксіз шыққанымызды елестетіңдер.Бұталар мен төмпешіктен Аттап өтіп жеңілдікпен,Бұтақтар мен томарлардан Секіріп өтіп оңайлықпен Ұзақ-ұзақ жүріп келдік, Шаршадық деп берілмедік. Енді жеттік, тоқтадық, Кел, достарым, жайғасып, Отырайық демалып. Тыныңамыз, күш жинаймыз, Балалармен бірге қарбызды теңестіру үшін неше алма салу керектігін анықтайды. Ал енді арқақоржынға саңырауқұлақтар менжеміс-жидектердітолтырып алғанымызды елестетіңдер. Қалайқимылдаймыз? **Д.Ойын:«Ауыр–жеңіл», «бірдей»**.Балаларғасынып табар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы

	Қарлығаш боп ұшайық Ұшып – ұшып алайық Орнымызға қонайық. **Керібайланыс**. **Балалардымадақтау**.			**«Көңілді сандар»ойыны** - Балалармынасуреттенекөріп тұрсыңдар? - Күшіктер. - Санайықшынешекүшік? - Үш күшік. - Алмынасуреттенекөріптұрсыңдар? - Пілдер. - Нешепіл? - Төрт піл. - Бескедейінкімсанапбереді? - Керіқарайкімсанапбереді? **«Заттартобынсалыстыру»** - Қызылқарындаш-ұзын,көк қарындаш - қысқа. - Мынадоптардыңқайсысыкөп? - Сарыдоптаркөп,жасылдоптар - аз. - Мынажіптіңқайсысыжуан, қайсысы жіңішке? - Ақжіп-жуан,қаражіп-жіңішке. Төртіншіаялдама:«Кім жылдам?» Жарайсыңдар,балалар!Сендер тапсырмаларды өте жақсы орындадыңдар	ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынамын:кітапжәнеқарын даш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футболдобы,моншақжәне шеге, шеге және дән және т.с.с. Сондай- ақ салмағы бірдей жұптардыанықтаудыұсынамын. **Алманың суретін салады.** **«Өлшеу»бойыншажұптық жұмыс.** Тексергенкездежұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді. **Мадақтау** **Қоршағанортаментанысты ру Міндеті: Менің туған өлкем** Туған өлке әр адамның туып өскен жері,атамекені екенін түсіндіру. Балалар,шаттық шеңберіне тұрып,бір-бірімізгедегенжылы тілектеріміздіайтайық. - Біздіңреспубликамызқалайайтылады? - Біздіңбасқаламызқайқалада? -біздіңтуғанөлкеміз-

					егеменді Қазақстан -Қазақстан. -Астанақаласы. Қазақстанныңбайлығыөтекөп және қазынаға бай ел.Біздің еліміздіңтабиғаты өтесұлу.Асқар тау,мөп-мөлдір көлдер,нешетүрліөсімдіктер өседі. Жан-жануардың алуан түрі тіршілік етеді.Міне,осы жерде біздің ата-бабаларымыз,батырларымыз,ақындарымыз,ғалымдарымыз туып өскен. Қазақстанныңкеңдаласында байтақ дала еш жерде жоқ шығар.Дана халқымыздың «Отаның-алтын бесігің» деген сөзі бар.Өз Отанын сүю,өз ана тілінардақтау-әрбіразаматтың бірінші міндеті. **Суретпенжұмыс.** -Өзіңтұратынқалақалай аталады? -ОлқалаҚазақстанныңқай бөлігінде орналасқан? Тірек сұрақтар қою арқылы

					балаларғатуғанқала,ауылдары туралы әңгімелетеді. -Мына фотосуреттерде Қазақстанның әртүрлі қалалары,ауылдары бейнеленген.Олардыңбарлығы өздеріншеәдемі,өздеріншеқызықты.Осы сурет бойынша туған еліміздің табиғатын суретте.Өзің тұратын жердің табиғатытуралыәңгімелеңдер.
2-ші таңғы ас	«Тамақ ішкенде сөйлемейміз» жаттығуы. Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.	«Жылы су, жылы су» тақпақ қайталау. Міндеттері: Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталауға үйрету.	«Құрғақ, жұмсақ орамал» ойын жаттығуы Міндеттері: қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	«Қасықты дұрыс ұстаймыз» жаттығуы Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру.	«Қолымызды дұрыстап жуамыз» жаттығуы. Міндеттері:Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін үйрету.
Серуенгедайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы №6** **Құстардың**	**Серуен картотекасы№7** **Жаңбыр тамшыларын бақылау**	**Серуен картотекасы№8.** **Бұлттардың қозғалысын бақылау**	**Серуен картотекасы№9.** **Ауа температурасын бақылау**	**Серуен картотекасы№10** **Желдің жапырақтарға әсерін бақылау**

	дыбыстарын тыңдау **Мақсаты:** Құстардың әртүрлі дыбыстарын ажырату, есту қабілетін дамыту. **Өткізу тәсілі:** Ашық ауада құстардың сайрағанын тыңдау және олардың дауыстарын талқылау. **«Жаңғақ жинау»** **Мақсаты:** Шапшаңдықты дамыту, табиғатқа қызығушылық арттыру. **Ойын ережесі:** Балалар белгіленген аймақтан жаңғақтар жинайды, оларды кім тез және көп жинайды, соны анықтайды. **(Эко мәдениетті дамыту , Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Мақсаты:** Жаңбырдың табиғи құбылыс ретіндегі рөлін түсіну, жаңбырдың маңызын білу. **Өткізу тәсілі:** Жаңбыр кезінде баспана астында тұрып, тамшылардың қалай түсетінін бақылап, балалармен оның пайдасы туралы әңгімелеу. **«Күзгі көңіл күйді бейнелеу»** **Мақсаты:** Сезімдерді тану және оларды жеткізе білу. **Ойын ережесі:** Балалар күз мезгілінің ерекшеліктерін (мысалы, қуанғаны, шаршағаны) мимика арқылы көрсетіп, күзгі көңіл-күйді бейнелейді. **(Эко мәдениетті дамыту,Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Мақсаты:** Аспан мен ауа-райын тану, бұлттардың пішінін зерттеу. **Өткізу тәсілі:** Аспанға қарап, бұлттардың қалай өзгеретінін, қозғалысын талқылау. **(Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту , Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Мақсаты:** Ауа-райының суық, жылы немесе ыстық екенін ажырату, күнделікті киімдерді дұрыс таңдау дағдыларын қалыптастыру. **Өткізу тәсілі:** Балаларға далада ауа температурасын сезінуді және оны сипаттап беруді ұсыну, киім таңдау бойынша кеңес беру. **(Еңбекке баулу , Экомәдениетті дамыту ,Қоршаған ортамен таныстыруу)**	**Мақсаты:** Желдің әсерін түсіну, табиғаттағы желдің рөлін анықтау. **Өткізу тәсілі:** Жел тұрған кезде жапырақтардың қалай қозғалғанын бақылап, желдің бағыты мен күшін байқау. **(Эко мәдениетті дамыту,Қоршаған ортамен таныстыру)**
Серуенненоралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету,	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету,

	үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	**Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**
Түскіас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін үйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**
Күндізгіұйқы	**Бір жарым дос** Ертегілер айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату	**Түлкі мен қасқыр** ертегісін оқып беру.	**Түлкі мен қасқыр** ертегісін оқып беру.	**Үш жалқау** ертегісін оқып беру. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату	**Сауысқан мен көкек** ертегісін оқып беру.
Біртіндеп ұйқыдано яту, сауықтырушаралары	Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыру **Мәдени –гигиеналық**	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау	**Керуеттегі жаттығулар (2-3 минут)** Балалар ұйқыдан оянады. - Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу,	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**

	шараларды дамыту	Дене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету	демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару,	жаттығуларын жасау **физикалық дағдыларды қалыптастыру**	
Бесінас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу**Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** **(Сөйлемді дамыту)**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету** **Қоршаған орта**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Сөйлемді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)	**Ұлттық ойындар** **"Асық ату"** Бұл дәстүрлі ұлттық ойын асықтарды атуды, көздеуді, сонымен қатар қолдың ептілігін арттыруды үйретеді. Балалар асықтарды дәл көздеп атуды үйренеді.	**Тактильді мотрикаңы дамытатын ойындар** **"Табиғи материалдарды сезіну"** Әртүрлі табиғи материалдардан (жүн, ағаш, қылқан жапырақ) құралған қоржын жасалады. Балалар оларды қолмен ұстап, сипап, қандай материал екенін айтады. Бұл олардың тактильді сезімдерін дамытады.	**Ұлттық құндылықты дамыту** **"Оюмен танысу"** Балаларға қазақтың ұлттық оюларының үлгілері беріледі. Олар оюларды жұмсақ сазбалшықтан немесе ермексаздан жасап көреді, бұл қолдың ұсақ моторикасын жетілдіреді.	**Логиканы дамыту ойындары** **"Санамақ жырлары"** Балаларға санамақ жырларын жаттатқызу арқылы есте сақтау қабілеттерін, реттілікті сақтауды және шапшаңдықты дамытады. Санамақтар логикалық ойлауды дамытады.	**Тақырыбы: «Киіз үй жабдықтары»** **(вариатив)** Мақсаты: Балаларды киіз үй құрылымымен таныстыру, қызығулышықтарын арттыра отырып, сана сезіміне ұлттық тәрбие бауылу. **Ұлттық құндылықты дамыту** **"Жеті ата"** Балаларға жеті ата тізбегін

Жеке жұмыс					көрсететін суреттер беріледі. Олар әр суретті дұрыс ретке қою керек. Бұл ойын баланы өз ата-бабалары туралы ойлануға және ұлттық дәстүрлерге үйретуге көмектеседі.
	Буынғаарналғантапсырма Мақсаты: суретатауларын буынғабөлуарқылытілін дамыту,қол, бұлшық ет қимылдарынжаттықтыру.  Күн,түл–кі,кө–гер–шін, Қо – зы, са – уыс – қан, лақ	**Д.ойын«Көлінкесінтап» Мақсаты:**төрттүліктің төлдерінтабу,саусақ мотрикасын,тіліндамыту. 	**Д.ойын«Бірдейзаттытап?» Мақсаты:**салмақұғымымен таныстыру.Бірдейзаттарды атауарқылы тіліндамыту. 	**Аққаланықұрастыр Мақсаты:**ойлауын,тілін, саусақмоторикасындамыту. 	**«Н» дыбысын Артикуляциялық жаттықтыру Мақсаты**:Ндыбысындұрыс айтуғатілінжаттықтыру. 
Серуенгедайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**

Серуен	**Серуен картотекасы №26** **Бақылау: "Жапырақтардың өзгерісі"** **Мақсаты:** Жапырақтардың түсі мен пішіндерін тану, күзгі өзгерістерді бақылау. **Іс-әрекет:**Балалар ағаштардағы жапырақтардың түстерін бақылайды: жасыл, сары, қызыл және қоңыр жапырақтарды таниды. Педагог балаларға жапырақтың неге түсетінін және күз мезгіліндегі табиғаттың өзгерістерін түсіндіреді. **Сұрақтар:** «Жапырақтар қандай түстерге боялған?» «Бұл жапырақтар қай ағаштан түсті?»	**Серуен картотекасы№27** **Бақылау: "Күннің күйі"** **Мақсаты:** Ауа райын сезіну, күннің жылуы немесе салқын болуы туралы түсінік беру. **Іс-әрекет:**Балалар күннің қалай жылытып тұрғанын немесе ауа райының салқындығын сезіну үшін бетін күнге қаратады немесе желді сезінеді.Педагог балаларға «Күннің шуағы бізді қалай жылытады?» деген сұрақтар қояды. **Сұрақтар:**«Бүгін күн жылы ма, әлде суық па?» «Күн бізге не береді?» **Белсенділік:** Күнге қарап, оның қалай жарқырап тұрғанын бақылау, желдің күші мен ауа райының әсерін сезіну. **Ойыншықтарды жинау және реттеу**	**Серуен картотекасы№28**. **Бақылау: "Бұлттарды бақылау"** **Мақсаты:** Аспандағы бұлттардың қозғалысын байқау, олардың түрлері мен пішіндерін тану. **Іс-әрекет:**Балалар аспанға қарап, бұлттардың пішінін және олардың қалай қозғалатынын бақылайды. Педагог бұлттардың әртүрлі болатынын түсіндіреді: жұқа, қалың, ақ немесе қара бұлттар. **Сұрақтар:**«Бұлттар қандай? Олар неге ұқсайды?» «Бұлттар қайда қозғалып бара жатыр?» **Белсенділік:** Балалар бұлттардың пішінін елестетіп, «Олар неге ұқсайды?» деп айтады (мысалы, жануарларға, үйлерге ұқсайды деп елестету).	**Серуен картотекасы№29**. **Бақылау: "Құстарды бақылау"** **Мақсаты:** Құстардың қозғалысын, олардың дауысын тыңдау, құстардың түрлерін ажырату. **Іс-әрекет:**Балалар серуен барысында құстардың даусын тыңдап, олардың қалай ұшып жүргенін бақылайды Педагог құстардың атауларын атап, олардың табиғаттағы рөлі туралы әңгімелейді. **Сұрақтар:**«Қандай құстарды көрдік?» «Құстар қалай ән салады?» **Белсенділік:** Құстардың дауысын еліктеу, құстардың ұшуын бейнелеп ойнау (қолдарын жайып, құстар	**Серуен картотекасы№30** **Бақылау: "Ағаштардың биіктігі"** **Мақсаты:** Ағаштардың биіктігін, олардың жапырақтары мен діңін зерттеу. **Іс-әрекет:**Балалар ағаштардың діңіне қарап, олардың биіктігін бағалайды.Педагог ағаштардың қалай өсетінін түсіндіреді. Балаларға ағаштың жасыл жапырақтары мен олардың пішіндерін көрсету. **Сұрақтар:**«Ағаш биік пе, әлде аласа ма?» «Жапырақтар қандай пішінде?» **Белсенділік:** Ағаштардың айналасында жүру, олардың жапырақтарын жинау және жапырақтардың пішіндерін талдау.

	Белсенділік: Жапырақтарды жинау, олардың пішінін қолдарымен сипалап сезіну, жапырақтармен ойындар ұйымдастыру. **Өсімдіктерге күтім жасау** **Мақсаты:** Балаларға өсімдіктердің күтімі туралы түсінік беру және табиғатқа деген сүйіспеншілік қалыптастыру. **Іс-әрекет:**Балалар бөлмедегі немесе ауладағы өсімдіктерді суарады. Топтағы гүлдердің жапырақтарын сүртеді. Педагог балаларға судың өсімдіктер үшін маңызды екенін түсіндіреді және өсімдіктердің қалай өсетінін көрсетеді.	**Мақсаты:** Балаларды өз заттарына және ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға үйрету. **Іс-әрекет:**Балалар ойнап болған соң, ойыншықтарды арнайы себетке немесе сөреге жинайды. Ойыншықтарды әртүрлі санаттарға бөлуге үйрету (мысалы, машиналарды бір жерге, қуыршақтарды басқа жерге қою). **Құралдар:** ойыншықтар, ойыншықтарды жинайтын себеттер. **(Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту)**	**Ауладағы жапырақтарды немесе қоқысты жинау** **Мақсаты:** Балаларға қоршаған ортаны таза ұстауға үйрету. **Іс-әрекет:**Балалар серуен барысында жерге түскен жапырақтарды немесе қоқыстарды жинайды. Педагог балаларға табиғатты қорғау және қоқыстарды жинаудың маңызын түсіндіреді. **Құралдар:** кішкентай қапшықтар, қолғаптар. **(Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту)**	секілді жүгіру). **Құстарды немесе жануарларды күту** **Мақсаты:** Балаларға жануарларға қамқор болуды үйрету. **Іс-әрекет:**Балалар балабақшаның ауласында құстарға жем шашады немесе аквариумдағы балықтарға жем береді. Педагог құстардың немесе жануарлардың қалай тамақтанатынын және оларға қалай қамқор болу керектігін түсіндіреді. **Құралдар:** құс жемі немесе балықтарға арналған жем. **(Еңбекке баулу , Экомәдениетті дамыту)**	**Құммен және сумен ойнау** **Мақсаты:** Балалардың ұсақ моторикасын дамыту және еңбекке қызығушылықты арттыру. **Іс-әрекет:**Балалар құмда немесе суда арнайы ойыншықтармен ойнап, құмнан әртүрлі пішіндер жасайды. Ойнап болғаннан кейін, балалар жұмыс орнын жинайды, құралдарды жуып, сөреге қояды. **Құралдар:** құм және суға арналған ойыншықтар. **(Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту)**

	Құралдар: кішкентай су құйғыштар, майлықтар. **(Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту)**				
Серуеннен оралу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Кешкі ас	Асханалық құралдарды үстелдің шетіне жинап қоюҮстелден асықпай, рұқсатпен тұруАузыңды майлықпен немесе сүлгімен сүрту **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Тамақ ішіп болғаннан кейін қолын қайта жууАртынан асқазанға ауыртпалық түсірмей, тыныш ойын ойнау **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Тамақ алдында қолды сабындап жуу Үстелге тәртіппен, әдеппен отыруАсхана құралдарын дұрыс пайдалану (қасықты оң қолға, шанышқыны сол қолға ұстау (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Асты асықпай, жайлап шайнауАузыңды толтырып сөйлемеуЫстық тамақты үрлеп ішу (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Аузыңа көп тамақ салмай, аз-аздан алуТамақ ішіп болған соң "Рахмет" айтуҮстелден рұқсатпен тұру (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа	**Мамандықтар орталығы** **Іс- әрекеті:** «Дүкен», «Дәріхана», «Құрылысшы» ойнау.	**Театрландырылған ойындар орталығы** **Іс- әрекеті:** Кейіпкерлерді сомдайды, диалог құрастырады, көрініс	**Кітап бұрышы** **Балалар әрекеті:** Суретке қарап сөйлем құрайды, шағын әңгіме айтады. **нәтиже:** Кітапқа	**Құрастыру және робототехника орталығы** Логикалық ойлау, ұжыммен жұмыс жасау	**Табиғат және ғылым орталығы** **Іс- әрекеті:** Дәнді топыраққа отырғызады,

ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Мамандық иелеріне құрмет білдіру. Еңбектің маңызын түсіну.	көрсетеді. **нәтиже:** Балалар кейіпкерлерді сахналап ойнай алады, сөйлеу мәдениеті дамиды.	қызығушылығы артады, ойын жүйелі жеткізе алады.	дағдыларын дамыту. LEGO-конструктор, STEM элементтері. **Іс-әрекеті:** Үй, аула, қақпа құрастырады, бөліктерін талқылайды. **нәтиже:** Құрастыру арқылы кеңістік туралы түсінігі дамиды.	суарады. **нәтиже:** Өсімдіктің өсуін бақылайды, табиғатты қорғауға үйренеді.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	Психологтің кеңесі: Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.	Кеңес: «Бала мен қоғам» Ашық сабақтың болу мерзімін айтып, киімдерін дайындап қою туралы айту.

Тексерген Әдіскер: **Сексенова М.Е**

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Мад тобы
Желтоқсан 1-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.12.2024	Сейсенбі 03.12.2024	Сәрсенбі 04.12.2024	Бейсенбі 05.12.2024	Жұма 06.12.2024
Балаларды қабылдау	Педагог Балаларды көргеніне қуанатынын, жақсы көретінін білдіруі, әрбір баланы атымен атап, жақын тартып, ол үйде немен айналысты, не істеді, қайда қыдырып барды және т.б. туралы әңгімелесу. **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Қыс мезгілі болғандықтан балаларды балабақша ішінде күтіп алу, Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Қыс мезгілі болғандықтан балаларды балабақша ішінде күтіп алу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Қыс мезгілі болғандықтан балаларды балабақша ішінде күтіп алу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Қыс мезгілі болғандықтан балаларды балабақша ішінде күтіп алу Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»

Балаларды ң іс-әрекеті (ойын,тан ымдық,ко ммуникати втік,шыға рмашылы қ эксперименталдық, еңбек,қим ыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**"Табиғат құбылыстарын зерттеу"** **Мақсаты:** Балаларға қоршаған ортадағы қарапайым табиғат құбылыстарын бақылау арқылы ғылыми түсініктерін қалыптастыру. **Іс-әрекет:** **"Судың үш күйі" тәжірибесі:** Балаларға мұздың, судың, будың қасиеттерін түсіндіру үшін практикалық әрекет ұйымдастыру. Суық суды мұздату, оны жылыту арқылы буға айналдыру, өзгерістерді бақылау. **Ойын:"Не ерімейді?"**: Әртүрлі заттарды (қағаз, қант, тас) суға салып, олардың еруін немесе ерімеуін бақылау. **Экологиялық мәдениетті дамыту**	**"Қазақтың салт-дәстүрлерін үйрену"** **Мақсаты:** Қазақ халқының ұлттық дәстүрлеріне қызығушылықты арттыру және оларды сақтауға баулу. **Іс-әрекет:** **"Қошқар мүйіз" ою-өрнегін бейнелеу:** Қағаз бетіне немесе ермексаз арқылы ұлттық ою элементтерін жасауды үйрету. **Ойын:** **"Салт-дәстүрлерді ата"**: Тәрбиеші қазақ дәстүрлерінің атауларын атайды, балалар олардың сипаттамасын айтуға тырысады (мысалы, "Тұсаукесер" немесе "Қонақжайлық"). **"Бесікке бөлеу" рөльдік ойыны:** Қазақ халқының бала тәрбиесіне қатысты дәстүрін көрсету арқылы балаларға түсіндіру.**Ұлттық құндылықты дармыту**	**"Жақсылық жасауға баулу"** **Мақсаты:** Балаларды ізгілікке, көмек көрсетуге, айналасына мейірім танытуға үйрету. **Іс-әрекет:** **"Жақсы мен жаман іс-әрекетті ажырату":** Тәрбиеші балаларға әртүрлі өмірлік жағдайларды (ойыншықты бөлісу, досына көмектесу, қоқысты дұрыс жерге тастау) суреттейді. Балалар оларды жақсы немесе жаман деп бағалайды.**"Мейірімділік себеті"**: Әр бала жақсы іс-әрекетті бейнелейтін шағын затты себетке салады және түсіндіреді. **Өнегелі 15 минут**	**"Біздің отбасымыз – бақыт мекені"** **Мақсаты:** Балаларды отбасылық құндылықтарды бағалауға үйрету және ата-анамен бірге ойын түрінде әрекет етуге тарту. **Іс-әрекет:** **"Отбасым туралы әңгіме":** Балалар ата-аналарымен бірге отбасылық суретті салып, оны сипаттайды. **"Отбасылық дәстүр":** Әр бала өз отбасында қандай дәстүр бар екенін айтып береді (ата-ананың көмегімен). **Әке-ана мектебі**	**"Адалдық - асыл қасиет"** **Мақсаты:** Балаларды шыншылдыққа, әділдікке тәрбиелеу. **Іс-әрекет:** **Әңгіме:** "Адал достық" туралы шағын әңгіме тыңдау (мысалы, адал достардың бір-біріне көмектесуі туралы). **Ойын:** **"Дұрыс-бұрыс"** Тәрбиеші балаларға әртүрлі жағдаяттарды (біреудің затын сұрамай алу, досыңа көмектесу, өтірік айту) айтып береді. Балалар "дұрыс" немесе "бұрыс" деп жауап береді. **Өнегелі 15 минут**

Таңертенгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу №1** **Бастапқы жаттығу:** • Тыныс алу: "Қарды үрлейміз" (терең тыныс алып, жайлап шығару) – 3 рет. • Баспен оңға-солға бұрылу (қарды қараймыз) – 4 рет. **Қозғалыс жаттығулары:** • "Шанамен сырғанау" (орындарында отырып-секіру) – 6 рет. • "Аққаланы құрау" (еңкейіп, қиялдағы қарды жинау) – 5 рет. **Қол-аяқ қозғалысы:** • "Қар лақтырамыз" (екі қолмен доп лақтырғандай қозғалыс) – 6 рет. • "Қарды жинау" (еңкейіп, қолды алға созып, жоғары көтеру) – 6 рет.	**Таңғы жаттығу №2** **Бастапқы жаттығу:** • Қолды алға созып, терең тыныс алу (2 рет). • "Күнге қол созамыз" (қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшында тұру) – 4 рет. **Қозғалыс жаттығулары:** • "Аюдың қимылы" (еңкейіп, қолды жерге қойып, аюша жүру) – 5 қадам. • "Қоянның секіруі" (екі аяқпен секіру) – 6 рет. **Қол-аяқ қозғалысы:** Қолды екі жаққа жайып, "Құстар ұшады" (қолды көтеріп-түсіріп қимылдау) – 6 рет. "Балапан қимылы" (қолды шынтақтан бүгіп, алдыға қарай қимылдау) – 6 рет.	**Таңғы жаттығу №3** **Бастапқы жаттығу:** • Терең тыныс алып, қолды жоғары көтеріп-түсіріп, "Күнге қарау" – 3 рет. • Денені оңға-солға бұру (аңдарды көреміз) – 4 рет. **Қозғалыс жаттығулары:** • "Түлкі қимылы" (жүгіргендей қозғалу) – 5 рет. • "Қоян секіреді" (екі аяқпен алға қарай секіру) – 6 рет. **Қол-аяқ қозғалысы:** • "Торғайлар ұшады" (қолды екі жаққа жайып қимылдау) – 6 рет. • "Арыстанның қозғалысы" (қолды жоғары көтеріп, аяқта тұру) – 5 рет.	**Таңғы жаттығу №4** **Бастапқы жаттығу:** • Терең тыныс алып, қолды көтеріп, "Ағашқа қараймыз" – 2 рет. • Орындарында айналу (орман ішінде жүру сияқты) – 4 рет. **Қозғалыс жаттығулары:** • "Саңырауқұлақ тереміз" (еңкейіп, қолды алға созу) – 5 рет. • "Ағашқа қарай секіру" (екі аяқпен орындарында секіру) – 6 рет. **Қол-аяқ қозғалысы:** • "Жапырақтар тербеледі" (қолды жоғарыдан төменге қимылдату) – 6 рет. • "Ағаштардың тербелуі" (денені оңға-солға тербету) – 4 рет	**Таңғы жаттығу №5** **Бастапқы жаттығу:** • Терең тыныс алып, қолды жоғары көтеру (күнге қарап) – 3 рет. • Басты алға және артқа бұру (сергиміз) – 4 рет. **Қозғалыс жаттығулары:** • "Жаттығу жасаймыз" (орындарында жүру) – 6 рет. • "Шаңғымен сырғанау" (аяқтарды алма-кезек қою) – 6 рет. **Қол-аяқ қозғалысы:** • "Қар лақтырамыз" (екі қолмен алға сермеу) – 6 рет. • "Денемізді қыздырамыз" (денені оңға және солға бұру) – 6 рет.

Таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Кейбір балалардың тамақты асықпай жейтінін, ал кейбір балалардың жылдам жейтінін ескере отырып, оларды асықтырмай, керісінше тамақты жақсылап шайнауға, ұсынылғанның бәрін тауысып жеуге үйрету **Кесте бойынша кезекшілікті орындау(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Гигиеналық шараларды ұйымдастыру, балаларды дербестікке баулу: қолдарын ескертусіз өздігінен жуу, негізгі ережелерді сақтау. Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Тамақтану кезінде балалардан толық тыныштықты талап етпей, өздерін еркін сезініп, бір-бірімен жай әңгімелесуге мүмкіндік беру Балаларды асықтырмай, оларды орынсыз ескертпелермен алаңдатпай, тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесе отырып, балалардың назарын тағамға аудару **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу** **Міндеті: Сөздерді буынға бөлеміз** Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру,берілген буынға сөз құрауды үйрету. **Психологиялық дайындық** Күндей жарқырап, Айдай арайлап. Жұлдыздай жарқырап Судай мөлдір көңілмен Бүгінгі сабағымызды бастайық. **Сұрақ- жауап сағаты.** 1. Дыбыс дегеніміз не? 2. Әріп дегеніміз не? 3. Дыбыстар нешеге бөлінеді? 4. Дауысты дыбыстарды ата. 5. Дауыссыз дыбыстарды ата. 6.Ата, әже, ана,бала сөздерін жаз. **Суретпен жұмыс.** Алма, шар, тау. **Логикалық тапсырмалар** **Денетәрбиесі . Міндеті :Тату-тәтті**	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:Тату-тәтті баламыз!**Қозғалыс үйлесімділігін дамыту,қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін қалыптастыру. Б.қ: негізгі тұрыс. 1. қолды екі жаққа созу: 2. Қолдарды жоғары көтеріп, қол шапалақтау; 3. қолды екі жаққа созу; 4. бастапқы қалып. Б.қ: аяқты сәл ашып, қолды белге қою. 1--қолды екі жаққа созу: 2. алға иіліп, қол шапалақтау; 3. түзу тұрып, қолды екі жаққа созу; 4. бастапқы қалып. Б.қ: аяқты иықтың деңгейінде қою, қолды белге қою; 1. қолды екі жаққа созу; 2. алға иілу, оң аяқтың тізесінің астында қол шапалақтау; 3. түзу тұрып, қолды екі жаққа	**Сауаташу** **Міндеті: Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу** Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. Суретті үлгі бойынша алмасөзіне дыбыстық талдау жасату. Сонымен, алма сөзінде неше дыбыс бар екен, ондағы дыбыстарды атаңдар. Алма сөзінде неше дауысты дыбыс бар? Мен неше бөлікке бөліпайтамын, мұқият тыңдаңдар. Ал-ма,бірінші ал бөлігіналбуыны, ал екінші ма бөлігің -ма буыны деп айтамыз. -Алма сөзі неше буыннан тұрады?Әр буынын атап айт. Екі буыннан. Бірінші ал, екінші -ма буыны. Алма сөзін буындап айтқызу.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:Тәуелсіздігіміз мәңгілік Ә.Дәулеткелді** Сюжеттік бірізділікті сақтап,көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру. Әңгіменің тілдік бейнелілігін сезінугебаулу. **Шаттықшеңбері** Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты, Жарқырайды күніміз, Жарқырайды даламыз, Біз бақытты баламыз. Қазақтан Республикасының әнұраны орындалады. Балалар,біздің бүгінгі әңгіміміз Отан жайлы болмақ. - «Отан» деген сөзді қалай түсінесіңдер? Әр адамның өз Отаны болады. - Отан ол біздің туған жеріміз, тұратын жеріміз,	**Қазақ тілі** **Міндеті:Еліміздің астанасы-Нұр-сұлтан** Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,тақпақ жаттау.Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Балалар бүгінгіоқу іс-әрекетіміз басқа оқу іс – әрекеттеріне қарағанда ерекше. Бүгінгі ұйымдастырылған оқу іс- әрекетіміздің тақырыбы «Гүлдене бер НҰР сұлтан» деп аталады. - Балалар сендер саяхатқа шыққанды ұнатасыңдарма? Мен сендерге сұрақ қоямын сендер жауабын айтыңдар. - Біздің мемлекетіміз қалай аталады? - Елордамыз қай қала? Дұрыс айтасыңдар балалар біз бүгін осы Астана қаласына саяхатқа барамыз. - Астана қаласына қандай

	баламыз!Қозғалыс үйлесімділігін дамыту,қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін қалыптастыру. Б.қ: негізгі тұрыс. 1. қолды екі жаққа созу: 2. Қолдарды жоғары көтеріп, қол шапалақтау; 3. қолды екі жаққа созу; 4. бастапқы қалып. Б.қ: аяқты сәл ашып, қолды белге қою. 1--қолды екі жаққа созу: 2. алға иіліп, қол шапалақтау; 3. түзу тұрып, қолды екі жаққа созу; 4- бастапқы қалып. Б.қ: аяқты иықтың деңгейінде қою, қолды белге қою; 1- қолды екі жаққа созу; 2- алға иілу, оң аяқтың	созу; 4. бастапқы қалып. Б.қ: негізгі тұрыс, қолды белге қою. **« Аңшылармеңқояндар »** **Мақсаты:**Балалардықоян болыпсекіруге,аңшыданқорға нуғаүйрету. **Ойынмазмұны:** Алаңныңбір жағынааңшы, келесі жақтақояндарғаорынбелгілен еді. Әрбір үйде2-3қоянболады. Белгібойыншақояндарүйінен шығып, жайылымдақосаяқтап,секіріп жүреді. Тәрбиеші: « Аңшы» дегендеқояндарүйлерінежүгі реді. Аңшыбала оларғадоплақтырады. Доптигенқояндаратылғанбол ыпсаналады. Аңшыоныөзінеалыпкетеді. Ойын бірнешерет қайталанады **Сауат ашу**	Раушан, ата, ай, көбелек сөздерін буынға бөліп айтқызу. Рау-шан, а-та, ай, кө-бе-лек. Балалардың өздеріне жеке сөздер ойлатып, буынға бөлдіріп, неше буын екенін айтқызу. 3.Өте жақсы, балалар. Жұмбақбай атай сендерге енді жұмбақ жасырмақшы. Судан ол қорқады, Бұдан кір қорқады. Сабын сөзін буынға бөлгізу. (Са-бын) **Сергіту сәтін өткізу.** Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне біздер қандаймыз! Бөлінбейді іргеміз, Әрқашанда біргеміз. .Енді, балалар, сендерге атайларың «Қай буынды жоғалттым?» ойынын ұсынғысы келіп отыр екен. Енді бәріміз осы ойынды ойнау арқылы аталарыңа көмектесіп,	отбасымыз. - Отан біздің атамекеніміз. - Отан біздің табиғатымыз, айналамызды қоршаған орта. - Біздің Отанымыз, еліміз өте бай, өте әдемі. - Біздің Отанымыз-Қазақстан! Ермек Өтетілеудің «Менің Отаным» атты өлеңімін танысамыз. Отандеген -атамекен, Отандеген- туғанжер. Отан – ана,Отан – үлкен Қазақстан – туғанел! Өлеңнің мазмұнын, мағынасын балаларға түсіндіру. **Музыка** **Міндеті:Егеменді елім** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын олардың сипатын көңіл күйін ажырату,әсерлі реңктерін ажырату.	көлікпен барғанды ұнатасыңдар? **Ақ орда** -Елбасшымыз шетелден келген қонақтарды қабылдап, мәжілістер мен ресми жиындар өткізетін орын. **Бәйтерек** -Қазақстан мемлекетінің символы.Дүниежүзінде теңдесі жоқ,бірегей сәулетті ғимарат. Мұнда келушілер шыны шарда орналасқан жарық әрі кең көру залына понарамалық лифт арқылы көтеріледі. Биіктігі 97м. Мынау **Бейбітшілік және келісім** сарайы. **«НұрАстана»** мешіті.Қазақстан мен Татарстан Елбасылары қол жеткізген келісімгесәйкес бой көтерген Алланың үйі. **Думан** ойын - сауық орталығы. **Сергіту сәті:** Біз кішкентай баламыз Өсіп-өніп толамыз Күнге қарай талпынып Көкке қолды

	тізесінің астында қол шапалақтау; 3- түзу тұрып, қолды екі жаққа созу; 4- бастапқы қалып. Б.қ: негізгі тұрыс, қолды белге қою. « Аңшылар мен қояндар » Мақсаты: Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. Ойын мазмұны: Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйін ен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: « Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады.	**Міндеті: Сөздерді буынға бөлеміз** Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру,берілген буынға сөз құрауды үйрету. **Психологиялық дайындық** Күндей жарқырап, Айдай арайлап. Жұлдыздай жарқырап Судай мөлдір көңілмен Бүгінгі сабағымызды бастайық. **Сұрақ- жауап сағаты.** 1. Дыбыс дегеніміз не? 2. Әріп дегеніміз не? 3. Дыбыстар нешеге бөлінеді? 4. Дауысты дыбыстарды ата. 5. Дауыссыз дыбыстарды ата. 6.Ата, әже, ана,бала сөздерін жаз. **Суретпен жұмыс.** Алма, шар, тау. **Логикалық тапсырмалар** **Сөйлеудідамыту** **Міндеті :Алғашқы қар** Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру .Дауыссыз дыбыс	жоғалған буынын тауып жіберейік. Мен қазір сендерге бір буын айтам, сендер сөздің соңғы буынын табасыңдар. Мысалы: са-ғат а-ғаш мы-сық, кү-шік т.б. Дәптермен жұмыс: (піл, доп, қаз, мы-сық, түл-кі, кү-шік, арыс-тан, кө-бе-лек, жа- пырақ, кі-тап-ха-на, дә-рі-ха- на) суреттегі сөздерді буынға бөлу. Неше буыннан тұратынын айту керек. Үзік сызықпен берілген дөңгелектерді сызып шығу **Денешынықтыру.** **Міндеті :Менің көңілді добым**Төзімділікке тәрбиелеу.Команда болып тапсырмаларды орындауға баулу. Жалқаулықты тастаймыз Жаттығуды бастаймыз	**Шаттық шеңбері.** Мейірімді жүрекпен Ақ пейілді тілекпен Амандасып алайық Бір жадырап қалайық Әдемі достарымызды Сүйіп сүйіп алайық. **Ойын «Сыйқырлы дорба»** Торсық, қамшы, асық, домбыра. Балалар сыйқырлы дорбамыздың бетінде не бейнеленген Қазақстан мемлекетініңелордасы қай қала? **Қимылды ойын «Бәйтерек»** Балалар біз бірінші қабаттан кристаллды іздеп болдық,енді екінші қабаттан іздестірейік. Рахмет! Жарайсыңдар! **Ойын «Туған жерді гүлдендір!»** Балалар біз Отанымыз жайлы білетіндерімізді көрсете білдік. Елімізде тыныштық болсын,отанымыз гүлдене берсін деген тілекпен мына картаға гүлдерді	созамыз Қанат қағып ұшамыз Орнымызды табамыз «Туған жерді гүлдендірейік» дидактикалық ойыны Сұрақтар қоя отырып,тақырыпты қорытындылау. **Математика негіздері** **Міндеті: Бүтін және бөлік** Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету **Амандасу.Шаттық шеңбері:** Өсеміз біз күліп-ойнап, Он саусақтың саласындай, Өсеміз біз күліп-ойнап,Бір адамның баласындай. Жаңалық ашу. Кемпірқосақта қанша түс бар болса, аптада сонша күн бар.Балалар түстермен сәйкестендіріп апта күндерін айтады. – Бір апта бойы не болғанын айтыңдар? – Сендер апта күндерінің атауын білесіңдер ме?

	Аңшы оны өзіне алып кетед і. Ойын бірнеше рет қайталанады Көркем әдебиет Міндеті: Тәуелсіздігіміз мәңгілік Ә.Дәулеткелді Сюжеттік бірізділікті сақтап,көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру. Әңгіменің тілдік бейнелілігін сезінуге баулу. Шаттық шеңбері Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты, Жарқырайды күніміз, Жарқырайды даламыз, Біз бақытты баламыз. Қазақтан Республикасының әнұраны орындалады. Балалар, біздің бүгінгі әңгіміміз Отан жайлы болмақ. - «Отан» деген сөзді қалай түсінесіңдер? Әр адамның өз Отаны	түрлерін ажырата білуге баулу. **Шаттық шеңбері:** Қыс келді, қыс иықтап, Қалды аюлар ұйықтап. Қыс келді, қыс мұз, қарлы, Қыраулы да ызғарлы. Қыс келді, қыс боранды. Қырат көрпе оранды. **Әңгімелесу.** Қыста күн суық, ызғарлы,аязды болады. Қар жауады. Қардан балалар әдемі аққала соғып,сырғанақ жасайды. Қар атысып, ойнайды. Аязды күнде біздің тереземізге аязоюларсалады,оны«қырау» дейді.Үйдіңшатыры,ағаштыңбасы,жердің барлығы аппақ қарға енеді.Қар суық, оны қолғапсыз ұстауға болмайды. Қыстаадамдар жылы киініп жүреді, өйткені күн суық.**Жұмбақ.** Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады. (Қар) **Сергіту сәті:**	Қиынсынып қашпаймыз Шынығамыз жастай біз **Жаттығу жасау.** 1. Б. қтік тұру 2. Қол жоғарыға 4-6рет 3. Қолды жанға көтеру 4. Б. қ келу Музыка ырғағымен тізені сәл бүгіп, жан - жаққа бұрылу 1. 1. Б. қтік тұру 2. Қолды жоғары көтеріп 3. Қол соғ 4. Б. қ келу Добым менің добым Өзің неткен көңілді едің Зымырайсың, қутыңдайсың Бірақ менен құтылмайсың. - Бүгін біз доп әлеміне саяхат жасаймыз - Ал енді кетік - Бірінші аялдамаға келіп жеттік - Балаларбүл аялдамада «Доптың пішіні»Ауланы да аралапДобым кетті домалап Кәне, тыныш жат, добым Секіремін үстіңнен	жабыстырайық. **Математика негіздері** **Міндеті: Бүтін және бөлік** Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету **Шаттық шеңбері.** Ұйымдастыру кезеңінде балалар шеңбер бойымен тұрады. Мен кішкентай баламын Мен мектепке барамын Жақсы оқып сабақты Кілең бестік аламын Сәлемдесіп достармен Қуанып бір қаламын! Амансың ба, шуақты күн! Амансың ба,мейірімдіаспан ата!Жарайсыңдар, балалар**Ертегіні тыңдау.** - Ал аю оларды қалай татуластырды?(алманы бәріне тең бөліп берді) - Жарайсыңдар, балалар! Ертегіні жақсы біледі екенсіңдер.	**Суретбойыншааптаның әр күнібалалардыңне істегенін айтыңдар**  **Сергіту сәті** Апам үшін күнде мен, Отынға ағаш жарамын. Су құямын гүлдерге, Дүкенге де барамын. Сыпырымын үй-ішін, Жуамын ыдыс-табақты. Жылай қалса бөпешім, Жұбатамын ойнатып! **Ойлантап!**  **Керібайланысжасау:** смайликтераркылы **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті: Менің елімнің салт-**

	болады. - Отан ол біздің туған жеріміз, тұратын жеріміз, отбасымыз. - Отан біздің атамекеніміз. - Отан біздің табиғатымыз, айналамызды қоршаған орта. - Біздің Отанымыз, еліміз өте бай, өте әдемі. - Біздің Отанымыз- Қазақстан! Ермек Өтетілеудің «Менің Отаным» атты өлеңімін танысамыз. Отан деген - атамекен, Отан деген- туған жер. Отан – ана, Отан – үлкен Қазақстан – туған ел! Өлеңнің мазмұнын, мағынасын балаларға түсіндіру. Шығармашылық бейнелеу Міндеті: Қуыршаққа арналған сәнді киім Қағазды	Аппақ қылып өңірде, (алақандарын ашу) Қар жауды,қар жауды! (қолдарын сермеу) Көңілді балалар (қолдарын шапалақтайды) Қызығып секірді , секірді.(орындарынан тұрып секіру) **Дидактикалық ойын. «Қар жинау»** Қар туралы бейнетаспа көрсету. Ал,енді балалар бәріміз осы ұлпа қардың суретін көк парақтың бетіне ақ бояумен таза ұқыпты жұмыс жасайық. Сурет салып жатқанда жәй дауыста үнтаспа қойылады. 1.Балалар қылқаламды ауада жүргізеді. 2Қағаз бетіне жұмыс жасайды.	- Балалар доптың пішін қандай болады? - Дұрыс, домалақ - Доп неістей алады? - допты жерге ұрғылағанда доп секіреді - Ал енді біз доп сияқты секірейік - Жарайсыңдар балалар - Ал енді екінші аялдамаға кеттік. - Келесі аялдама «Доптың түсі» Ойнағанда добымыз Көңілді болып кетеді Тату болсақ өзіміз Бәрімізге жетеді - Балалар доптың түсі қандай болады? - Дұрыс, сары, қызыл, жасыл, күлгін доп әр түрлі болады - Ал енді, біз доп сияқты домалайық - Жарасыңдар балалар - Келесі аялдама «Допты не үшін қажет?» Спорт - досың әрқашан Керек балабақшадан Доп тебеміз,	-Сендер алманы жақсы көресіңдер ме?Ол несімен пайдалы? (өйткені онда дәрумендер көп) Алма қандай? Пішіні, түсі, дәмі, көлемі (домалақ, қызыл, тәтті, шырынды, үлкен) • Жақсы, балалар. Ал бұл алма бүтін бе? (ия) • Қазір мен алманы пышақпен бөлемін. • Мен алманы не істедім?(бөлдіңіз) • Алманы қалай бөлдім? (қақ ортасынан) • Алма енді нешеу болды? • Енді алма бүтін бе жарты ма?(жоқ, екі жарты болды)) • Мынау не? (ол алманың бөліктері) • Алманы бөлгенде екі жарты, екі бөлік болды.	**дәстүрлері** Қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту. ***(Ғажайып сәт)*** -Балалар қараңдаршы, менің қолымда түрлі-түсті ленталар бар. Балалар бір-бірден лентаны қолдарына ұстап, жоғарыға көтереміз. -Түрлі-түсті ленталардан не құрастырылды? - Біз шаңырақты қайдан кездестіреміз? Шаңырақ –бейбітшілік, қорғаныс және бірліктің символы, жайлы үйдің символы. Балалар мен сіздерді киіз үйдің ішіне шақырамын, жайғасып отырыңдар  Балалар , мынауқандай дәстүр?Не үшін бұл ырымды

	екіге бүктеу әдісі арқылы киім пішу, жапсыру ,құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру Жұмбақ шешу Бөбектердей бүлдіршін, Киініп тұр бір мүсін. Ол қаз басып жүрмейді, Сөйлемейді, күлмейді. Жауабы: Қ УЫРШАҚ Қуыршақ-бұл қыз балалар ойнайтын ең көп тараған ойыншық. Қуыршақтар бала-лар ойыншығы болғандықтан пластмасса материалдан жасалады, қазіргі уақытта олардың қимылдап жүретін, сөйлейтін түрлері көп. Ұлттық қуыршақ, театрда қолданылатын, күнделіктіойын қуыршақтары. Балалар, қане бойымызды **Сергітусәті** Тербеледі	Балалар алғашқы жауып тұрған қарды салады. Балалардың жұмысын бағалау. Мадақтау. Жұмыстарын тақтаға ілу. **Сергіту сәті.** Гүлге оранып сәулетті көшелерім Самалымен сауығып,өсер елім! Қаламызды сүйеміз, көркемдейміз, Қайратты боп өсеміз, өркендейміз! Сурет бойынша әңгіме құрау. Балалар өздерінің туған қаласы немесе ауылы орналасқан облысты атайды және қай бөлікте орналасқанын айтады (оңтүстік,солтүстік,батыс,шығыс) . Өздірі тұрып жатқан қаладағы көрнекі жерлер, табиғаты, халқы немен айналасатынынәңгімелейді. Балалар әңгімені тыңдап, өздері тұратын өлкеде өсетін	күлеміз Спортты біз сүйеміз - Балалар допне үшін қажет? - Доп ойнау үшін керек - Допты қалай ойнайды? - Лақтырып, жерге ұрғылап, домалатып ойнайды - Ал енді балалар поезге мінейік өз балабақшамызға қайтайық. **Қ. Ойын:**«Аңшы мен үйрек» **Сөйлеудідамыту** **Міндеті :Алғашқы қар** Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру .Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу. **Қуаныш шеңбері:** Қонақ күту салатымыз, Оқып-біліп жатырмыз, Келген қонақ сізге, Сәлем бердік жалпымыз, Жалқаулықты тастайық, Сабақта біз бастайық Білім жолымен жүрейік, Қиындықтан қашпайық. Жақсы, балалар ! Енді орнымызға отырайық.	• Енді балалар айтыңдаршы біз бүгінгі сабақта не көрдік, не білдік? (бүтін затты бөлікке бөлуге болатынын) • Дұрыс, балалар! Біз кез келген затты екі, үш, төрт одан да көп бөлікке бөле аламыз. Енді осыны білу үшін бүгінгі математика іс- әрекетінде затты тең екі бөлікке бөлуді үйренейікші. Балалар, ұзын бір лентадан неше лента шықты? - Енді бір бөлігін көрсетіңдерші. Лента тең бөлінді ме? Жарайсыңдар, балалар! **Қазақ тілі** **Міндеті:Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік елтаңба** Мемлекеттік елтаңбаны сипаттай білуге	жасаймыз

	ағаштар, Алдымнан жел еседі Кіп -кешкене балалар Үлкен болып өседі. - Балалар, енді ойын ойнайық. **Д/О«Қуыршақты киіндіру»** Балалар , енді қуыршаққа қысқы киімдерді кигізіп көрейік баскиім, кеудеше, шалбар, етік. - Балалар, сендер енді өздерінің қуыршақтырыңды киіндіресіңдер. Ұл балаларға ұл баланың суреті қыздарға қыз баланың суреті үлестіріледі. Әр баладан кигізген киімдері мен түстерін сұрау. - Айзере, қуыршағының аты кім? - Күртешесінің түсі қандай? - Шалбарының түсі қандай?	гүлдерді,туған өлкенің табиғатын сурет бойынша әңгімелейді. **Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті: Менің туған өлкем** Туған өлке әр адамның туып өскен жері,атамекені екенін түсіндіру. Қолдарын кеуделеріне қойып,«Менің Қазақстаным» әнұранымызды шырқаймыз Балалар ұйымдастырылған оқу іс-әрекетімізді әнұраннан бастаған себебіміз бүгін біз, Отанымыз-Қазақсан және туған өлкеміз Амангелдіауданы туралы айтамыз. **Суретпен жұмыс.**  -Балалар біздің республикамыз қалай аталады? -Біздің отанымыздың	Бүгін біз алғашқы қар жайлы ойымызбен бөлісетін боламыз. Балалар суретке назар аударайықшы.  Ендіоқу іс әрекетімізге кірісейік. Бүгін біз бұлттардан жапалақтап келе жатқан қарды қылқаламмен, ал жерде жатқан қарды таяқшамен саламыз. -Бір-бірімізге бөгет жасаймай, ұқыпты орындаймыз. -Балалар қолдарын шаршап қалды ма? -Сергіту сәтін орындасақ қайтет ? **Сергіту сәті :** Ауадан қуат алайық, Алақанға салайық, Жерден нәр алайық, Алақанға салайық, Күннен шуақ алайық, Алақанға салайық,	үйрету, тақпақты жаттау. **Шаттық шеңбері** - Менің Отаным өте сұлу! - Менің Отаным өте бай! - Менің Отаным әдемі! - Мен Отанымды, рәміздерімді мақтан етемін! Балалар шеңберге тұрып, бір-зіміздің туған жеріміз – Отанымыз туралы әңгімелесеміз. - Балалар біз қандай мемлекеттке тұрамыз? Әрине Қазақстан Республикасында тұрамыз. Қазақстан Республикасының астанасы қандай? - Біздің ұлтымыз қандай? - Біз қайтілде сөйлейміз? - Ал. Сендер біздің елді басқарып отырған Елбасымыздың есімін білесіңдер ме? **Сергіту сәті:**	

	- Аяқ киімнің түсі қандай? - Бас киімінің түсі қандай?Т.б Балалардан бүгінгіоқу қызметінен алған әсерлерін, көңіл-күйлерін, немен айналысқандарын, сұрау. Жасағанжұмыстарына кері байланыс жасау ,мадақтау	президенті кім ? -Қазақстан республикасының рәміздерін атаңдаршы? - Қазақстан республикасының бас қаласы, астанасы қай қала? Біз қай тілде сөйлейміз? Жарайсыңдар. Балалар жана біз Отанымыз туралы еске түсірдік. Ал енді өзіміздің туған өлкеміз Қостанай облысы, Амангелді ауданымыз жайлы айтайықшы. Ендеше туған өлкеміз Амангелді туралы шағын бейне көрініст тамашалайық.https://www.youtube .com/watch?v=TFJNFrxufX4**Кері байланысжасау:** смайликтерарқылы	Күн шуағын апайларға сыйлайық! -Қыс мезгілі-Қаржауады,күн суытады. -Үйлердің, ағаштардың, жолдардың. Бір-біріне бөгет жасамайтындай отырып, таяқшаларын ақрындап малып, қағаз бетіне сүйкеп жағу арқылы қардың суретін салады.Сүрткіштерге қолдарын сүртіп, таяқшаларды орнына қояды. Өзін-өзін бағалау Қандай әдемі суреттер ! Балалар ортаға шығып бір-бірімізгбенбөлісейікші. Балаларды оқу іс әрекетіне белсене қатысқаны үшін мадақтау. **Математика негіздері** **Міндеті:Салмағы бойынша тең және тең емес заттар** Заттарды қолға алып салмағы	«Қара жорға» **Дидактикалық ойын: «Менің сүйікті қалам».** **Ойынның шарты:** балалар дөңгелене тұрады. Ойын бастаушы «Сүйікті қаланды ата!» деп, допты бір балаға лақтырады. Бала жауабын айтып, келесі балағалақтырады. Келесі бала ойынды одан әрі жалғастырады. Біздің Отанымыз – Қазақстан. - Ту, елтаңба, әнұран - Менің сүйіктіқалам– Астана! - Менің сүйікті қалам – Алматы! Менің сүйікті қалам – Ақтөбе! **Бекіту:**Қазақстан Республикасының бас қаласы қалай аталады? - Қазақстан Республикасының рәміздері не жатады? - Балалар, Қазақстан қазба	

			бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету. Үстелге екі бірдей балалар арқақоржынын қойып, балаларға сұрақ қоямын: Мына арқақоржындар туралы не айта аласыңдар? Олар бірдей ме, немесе әртүрлі ме? Масса туралы не айтуға болады?Олар бірдей ме, немесе әртүрлі ме? Мұны түсіну үшін не істеу керек? Балалар арқақоржындардың пішіні, өлшемі, түсі, материалы бойынша бірдей екенін айтады. Салмақ туралы болжамдар айтады. Балалар салмақты көзбен анықтау мүмкін емес, қолға алып, салыстыру керек деген қорытындыға келеді. Қорытындылап, массаның өлшемге байланысты емес екендігі туралы қорытынды жасаймын.	байлықтарға өте бай. Қазақстан Республикасының рәміздерін құрметтеуіміз керек. Балалар толық жауап береді	

			Тапсырма. Суреттерге қараңдар. Жағдаяттың сипатыбойынша ауыр және жеңіл арқақоржынды анықтап, белгіле. **Сергіту сәті.** Орман алаңына жеңіл адымдап, ешқандай жүксіз шыққанымызды елестетіңдер.Бұталар мен төмпешіктен Аттап өтіп жеңілдікпен,Бұтақтар мен томарлардан Секіріп өтіп оңайлықпен Ұзақ-ұзақ жүріп келдік, Шаршадық деп берілмедік. Енді жеттік, тоқтадық, Кел, достарым, жайғасып, Отырайық демалып. Тынығамыз, күш жинаймыз, Балалармен бірге қарбызды теңестіру үшін неше алма салу керектігін анықтайды. Ал енді арқақоржынға саңырауқұлақтар мен жеміс-жидектерді толтырып алғанымызды елестетіңдер. Қалай		

			қимылдаймыз? **Д. Ойын:«Ауыр –жеңіл», «бірдей»**. Балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынамын: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с. Сондай- ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынамын. **Алманың суретін салады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс.** Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді. **Мадақтау**		

2-ші таңғы ас	Асханалық құралдарды үстелдің шетіне жинап қоюҮстелден асықпай, рұқсатпен тұруАузыңды майлықпен немесе сүлгімен сүрту **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Тамақ ішіп болғаннан кейін қолын қайта жууАртынан асқазанға ауыртпалық түсірмей, тыныш ойын ойнау **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Тамақ алдында қолды сабындап жуу Үстелге тәртіппен, әдеппен отыруАсхана құралдарын дұрыс пайдалану (қасықты оң қолға, шанышқыны сол қолға ұстау (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Асты асықпай, жайлап шайнауАузыңды толтырып сөйлемеуЫстық тамақты үрлеп ішу (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Аузыңа көп тамақ салмай, аз-аздан алуТамақ ішіп болған соң "Рахмет" айтуҮстелден рұқсатпен тұру (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)

Серуенге дайындық	Балаларды өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**

Серуен	**Серуен картотекасы№1** **Қардың жұмсақтығы"** **Бақылау:** Қардың түсі, жұмсақтығы, суықтығы туралы әңгімелесу. "Қарды ұстасаң не болады?" тәжірибесін өткізу (қар ериді). **Қимылды ойын:** **"Қар лақтыру":** Белгіленген қашықтықтағы нысанаға қарды дәл лақтыру. **"Қардан үй тұрғызу":** Балалар топпен жұмыс істеп, қардан шағын үй жасайды. **Ұлттық ойын:** **"Ақсерек, көксерек".** **Еңбекке баулу:** Қар тазалау үшін кішкентай күректермен аула тазалау. **Дербес әрекет:** Балалар қармен ойнап, өз қалауларынша бейнелер жасап көрінеді. **(Ұлттық құндылық, экологиялық мәдениет, еңбекке баулу,қамқорлық , шығармашылық дағдалырды қалыптастыру)**	**Серуен картотекасы №2** **"Аязды күн"** **Бақылау:** Аязды ауа-райын бақылау, ауызбен тыныстағанда шыққан буды қарау. "Терезеге мұз өрнектері қалай пайда болады?" туралы түсіндіру. **Қимылды ойын:** **"Қар үстінде із қалдыр":** Әр бала ерекше із қалдыру үшін жүгіреді, секіреді. **"Шанамен жарыс":** Белгіленген қашықтықта балалар жарысады. **Ұлттық ойын:** **"Теңге алу":** Шанамен сырғанағанда жерден теңгені іліп алу. **Еңбекке баулу:** Ауланы мұздан тазарту (кішкене күректерді пайдалану). **Дербес әрекет:** Балалар қармен сурет салу (таяқшамен). **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру Шығармашылық дағды)**	**Серуен картотекасы№3** **"Қардың түрлері"** **Бақылау:** Жаңа жауған қар мен ескі қарды салыстыру. Қарды қолға алып, еруін бақылау. **Қимылды ойын:** **"Қардан мүсіндер жасау":** Қардан аққала немесе жануарлардың бейнелерін жасау. **"Қар тастау":** Белгіленген қорапқа немесе шеңберге қарды лақтыру. **Ұлттық ойын:** **"Қарға түскен ізді тап":** Балалар бір-бірінің іздерін табады. **Еңбекке баулу:** Ауланың қар басқан ағаш бұтақтарын тазалау. **Дербес әрекет:** Балалар өздері ойлап тапқан мүсіндерді жасайды. **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)**	**Серуен картотекасы№4** **Бақылау:** Мұздың бетін бақылау, оның суық және тайғанақ екенін байқау. "Қалай мұз ерітеміз?" тәжірибесі. **Қимылды ойын:** **"Мұз үстінде жүру":** Балалар арнайы жолаққа мұз үстінде жүруді үйренеді. **"Кім жылдам":** Қардан доп жасап, кім жылдам домалататынын көреді. **Ұлттық ойын:** **"Қар бүршігі":** Балалар қарға отырып секіреді, кім алысқа барады. **Еңбекке баулу:** Мұзды қауіпті жерлерден алып тастау. **Дербес әрекет:** Балалар мұзды қолмен ұстап көріп, ерекше формаларын жинайды. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Серуен картотекасы№5** **"Қысқы жануарлар әлемі"** **Бақылау:** Құстардың және қысқы жануарлардың іздерін қарау (ит, мысық). Қыста жануарларға қалай көмектесуге болатынын әңгімелеу. **Қимылды ойын:** **"Ормандағы қояндар":** Балалар қоян болып секіреді, түлкіден қашады. **"Аю мен аңдар":** Балалар аюдан жүгіріп қашады. **Ұлттық ойын:** **"Жеті тас":** Қардан жасалған шарларды жинау. **Еңбекке баулу:** Құстарға арналған жемсалғышты қардан тазарту және жем шашу. **Дербес әрекет:** Балалар табиғатпен өзара әрекет етеді (қарды ұстап, жануарлардың ізін бақылау). **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**

Серуенненоралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Күндізгі ұйқы	Тыныштық орнату және бөлмені желдетіп, таза ауамен қамтамасыз ету,Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**
Ұйқыдан оятту, сауықтыру шаралары	. Біртіндеп ұйқыдан ояту, профилактикалық дене шынықтыру-сауықтыру шаралары Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Біртіндеп ұйқыдан ояту, профилактикалық дене шынықтыру-сауықтыру шараларыҚұстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**	Біртіндеп ұйқыдан ояту, профилактикалық дене шынықтыру-сауықтыру шараларыБалалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **құмды жолдар**	Біртіндеп ұйқыдан ояту, профилактикалық дене шынықтыру-сауықтыру шараларыЖағымды музыкамен біртіндеп ояту; -қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Біртіндеп ұйқыдан ояту, профилактикалық дене шынықтыру-сауықтыру шараларыЖалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**

Бесінас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Кейбір балалардың тамақты асықпай жейтінін, ал кейбір балалардың жылдам жейтінін ескере отырып, оларды асықтырмай, керісінше тамақты жақсылап шайнауға, ұсынылғанның бәрін тауысып жеуге үйрету **Кесте бойынша кезекшілікті орындау(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Гигиеналық шараларды ұйымдастыру, балаларды дербестікке баулу: қолдарын ескертусіз өздігінен жуу, негізгі ережелерді сақтау. Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Тамақтану кезінде балалардан толық тыныштықты талап етпей, өздерін еркін сезініп, бір-бірімен жай әңгімелесуге мүмкіндік беру Балаларды асықтырмай, оларды орынсыз ескертпелермен алаңдатпай, тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесе отырып, балалардың назарын тағамға аудару **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Балаларды ң дербес әрекеті (қимылды қ ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**Мақсаты:** Баланың қиялын, эстетикалық сезімін және шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Ойын түрлері:** 1. **"Сиқырлы сурет салу"** Балалар арнайы тапсырма бойынша қыстағы орман, жаңа жылдық шырша немесе қар патшалығын бейнелейді. ○ Құралдар: гуашь, акварель, түрлі-түсті қағаз, мақта. ○ Ереже: Балалар тапсырманы өз қиялы бойынша еркін орындайды. **Шығармашылық іс - әрекеттер**	**Мақсаты:** Баланың қоршаған орта туралы білімін тереңдету және логикалық ойлау қабілетін жетілдіру. **Ойын түрлері:** 1. **"Табиғат құпиялары"** Балалар қардың, мұздың, судың қасиеттерін зерттейді. ○ Құралдар: су, мұз, пипетка, шыны ыдыс. ○ Ереже: Балалар мұздың қалай еритінін немесе судың қай уақытта қата бастайтынын бақылайды. **Танымдық-зерттеушілік іс-әрекет**	**Мақсаты:** Тіл дамыту, диалогтық сөйлеу және достық қарым-қатынас қалыптастыру. **Ойын түрлері:** **"Сөздік шеңбер"** Балалар қыс туралы бір сөзден айтып, әңгіме құрастырады. Ереже: Әр бала бір сөйлем қосып, ортақ әңгіме шығарады. **Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**Мақсаты:** Баланың қиялын, эстетикалық сезімін және шығармашылық қабілеттерін дамыту. **"Кім боламын?"** Рөлдік ойын, онда балалар суретші, құрылысшы, аспаз сияқты мамандықтарды көрсетеді. ○ Ереже: Әр бала өз рөлін ойнап, кішкентай сахналық қойылым жасайды. **Шығармашылық іс - әрекеттер**	**Тақырыбы:** Ер – төстік(вариатив) Ертегі сюжетін негізге ала отырып сахналау арқылы балаларды ізеттілікке, әдептілікке, адамгершілік қасиеттерін дамытуға тәрбиелеу **Мақсаты:** Баланың қоршаған орта туралы білімін тереңдету және логикалық ойлау қабілетін жетілдіру. **"Кімнің ізі?"** Балалар жануарлардың қардағы іздерін суреттерден табады. Құралдар: іздер бейнеленген карточкалар, жануарлардың ойыншық мүсіндері. Ереже: Балалар әр ізге сәйкес жануарды табады. **Танымдық-зерттеушілік іс-әрекет**

Балаларменжекежұмыс	Кітап оқу: баламен бірге суретті кітаптардан ертегілер оқу, оларды талқылау. Сөздер мен сөйлемдерді толықтыру: баланың өз сөздік қорын байыту. Дыбыстарды айту: нақты дыбыстар мен сөздерді айтуға көңіл бөлу.	**Сөйлеу дағдыларын дамыту мақсатында** Баланың сөздік қорын байыту, сөйлеу дағдыларын жетілдіру. **"Жұмбақ шешу"** — баланың жасына сәйкес қарапайым жұмбақтарды оқып, шешімін табуға көмектесу.	**Қоршаған Ортаға Таныстыру** Табиғатқа экскурсия: сыртта серуендеу кезінде өсімдіктер мен жануарлар туралы айту. «Кім? Не? Қайда?» ойыны: айналадағы заттар мен олардың аттарын айту.	**Логикалық ойлауды дамыту мақсатында** Логикалық ойлау қабілеттерін арттыру, қоршаған әлемді тану дағдыларын дамыту. **"Артық затты тап"** — балаға үш-төрт заттың суреттері көрсетіледі (мысалы: алма, алмұрт, кітап), артық затты анықтау тапсырмасы беріледі.	**Саусақпен Сурет Салу Бояу Және Саусақпен Сурет:** Саусақтарды бояуға малып, қағазға сурет салу (мысалы, гүлдер, ағаштар, жануарлар). **Құмда Сурет Салу:** Далада немесе үйде арнайы тақтада құммен сурет салу.
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**

Серуен	**Серуен картотекасы №6** **Мұзды бақылау** **Мақсаты:** Мұздың қасиеттерін зерттеу. **Бақылау барысы:** • Балаларға мұздың үстін ұстап, оның қатты және суық екенін сезіндіру. • Мұздың қалай пайда болатынын түсіндіру (су қатып, мұзға айналады). • Мұздың сырғанақ екенін тәжірибе арқылы көрсету. **"Қар астындағы қазына"** **Мақсаты:** Зейінді және ізденімпаздықты дамыту. **Ойын барысы:** • Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шишка) табу тапсырмасы беріледі. • Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. *Мысалы:* "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!" ***(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту)***	**Серуен картотекасы№7** **Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау** **Мақсаты:** Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. **Бақылау барысы:** • Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. • Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"** **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.** • **Ойынның барысы:** Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№8.** **Аспанды бақылау** **Мақсаты:** Қыстағы аспанның ерекшеліктерін байқау. **Бақылау барысы:** • Балалармен аспанның түсін бақылау (көк, сұр, кейде ақ бұлтты). • Бұлттардың қозғалысын бақылап, олардың жылдамдығы туралы әңгімелеу. • Күннің аз көрінетінін және жарықтың өзгергенін талқылау. **«Қар бекінісі"** **Мақсаты: Ұжымдық әрекетке үйрету, қармен жұмыс жасауды дамыту.** • **Ойынның барысы:** ○ Балалар топқа бөлініп, қардан бекініс немесе үлкен қар шеңберін жасайды. ○ Бекініс дайын болғаннан кейін, оны сақтап қалу үшін жеңіл "қар шабуылы" ұйымдастырылады (қар ұшқындарын лақтыру). ○ Қызықты атмосфера жасау үшін бір топ қорғанса, екінші топ шабуылдаушы болады **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№9.** **Желді бақылау** **Мақсаты:** Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. **Бақылау барысы:** • Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. • Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау. • Желдің күші қатты ма, әлде жай ма екенін талқылау. **"Қар ұясына секіру"** **Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін дамыту, үйлесімділік пен шапшаңдықты арттыру.** • **Ойынның барысы:** ○ Балаларға қарда бірнеше шеңбер (ұя) салу ұсынылады. ○ Балалар бір шеңберден екіншісіне секіріп өтуі керек. ○ Ойынның қиындығын арттыру үшін шеңберлерді бір-бірінен алшақ орналастыруға болады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№10** **Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы)** **Мақсаты:** Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. **Бақылау барысы:** • Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қояның). • Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"** **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.** • **Ойынның барысы:** ○ Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. ○ Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Кешкі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Тақырыбы: «Шындықты айту – адалдық белгісі»** **Міндеті :** Балаларды әрқашан шындық айтуға, өтірік айтпауға баулу. «Шындық пен өтірік» ойыны. . **Іс- әрекеті:** Шындыққа сәйкес мысалдар келтіреді. **нәтиже:** Балалар шындықты айтудың маңызын біледі. **«Адал азамат» бағдарламасы негізінде**	**Тақырыбы: «Қауіпсіз ойыншықтар»** **Міндеті :** Балаларды қауіпсіз ойыншықтарды таңдай білуге үйрету. «Дұрыс-бұрыс таңдау» ойыны. **Іс- әрекеті:** Қауіпсіз ойыншықтарды таңдап, себебін айтады. **нәтиже:** Балалар қауіпсіздік ережесін сақтайды. **Қауіпсіздік бойынша іс-әрекет**	**Тақырыбы: «Ұлттық киімдеріміз»** **Міндеті :** Қазақ халқының ұлттық киімдерімен таныстыру. «Киім үлгісін құрастыр» (қағаздан жапсыру). **Іс- әрекеті:** Қағаздан ұлттық киім бейнесін жасайды. **нәтиже:** Балалар ұлттық киімдерді біледі, құрметтейді. **Ұлттық құндылықты дамыту**	**Тақырыбы: «Орман – табиғат қазынасы»** **Міндеті :** Орманды қорғау, ағаштардың пайдасын түсіндіру. «Дыбысты орман» (аудиожазба арқылы табиғат дыбысын тыңдау). **Іс- әрекеті:** Ағаштардың пайдасын айтып, суретін салады. **нәтиже:** Балалар табиғатты қорғауды үйренеді. **Табиғатты қорғау бойынша іс-әркет**	**Тақырыбы: «Ақшаны жинаймыз»** **Міндеті :** Ақша жинаудың маңызын түсіндіру, үнемшілдікке тәрбиелеу. «Қоржын толтыр» ойыны. **.Іс- әрекеті:** Қағаз ақшаларды қоржынға жинайды. **нәтиже:** Балалар үнемшілдікті үйренеді. **Қаржылық сауаттылықты дамыту**
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тексерген Әдіскер: **Сексенова М.Е**

Тәрбиешілер: **Алтынбаева Ж. Батаева М**

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
МАД топ
Желтоқсан 2-апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 09.12.2024	Сейсенбі 10.12.2024	Сәрсенбі 11.12.2024	Бейсенбі 12.12.2024	Жұма 13.12.2024
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланы қолын жууға бағыттау. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру,Ата-анаға қосымша сұрақтар немесе алаңдаушылық болса, ашық сөйлесуге шақырып, баланың балабақшадағы күн тәртібі жайлы қысқаша ескертулерді айтып өту. Ата-анамен консультация	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Ата-анамен консультация	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау Ата-анамен консультация	Ата-аналарға күн тәртібі мен күтілетін іс-шаралар туралы қысқаша айтып өту. Ата-анадан баланың үйдегі мінез-құлқы туралы сұрап, сұрақтары немесе тілектері болса, тыңдау Ата-анамен консультация	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу Ата-анамен консультация

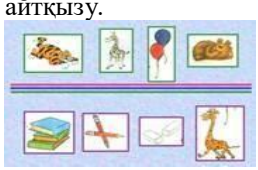
Балалардың іс- әрекеті (ойын,таны мдық,комму никативтік, шығармаш ылық эксперимент алдық, еңбек,қимы л, бейнелеу, дербес және басқалары)	**"Табиғатты қорғау"** **Зерттеу іс-әрекеті:** • **Тақырыбы:** Қоқысты дұрыс жинау және сұрыптау • **Мақсаты:** Балаларды қоқысты дұрыс жинауға және экологиялық таза болуға үйрету. • **Іс-әрекет:** ○ Балаларға түрлі қоқыс түрлерін (қағаз, пластик, шыны, металл) көрсету. ○ Әр қоқыс түріне арналған арнайы контейнерлерді таныстыру. ○ Қоқысты сұрыптап жинау тәжірибесін ұйымдастыру. **Экологиялық дағдыны қалыптасыру**	**Өнегелі 15 минут:** • **Тақырыбы:** Табиғатты құрметтеу • **Мақсаты:** Балаларға табиғатты құрметтеудің маңыздылығын түсіндіру. • **Іс-әрекет:** ○ Қысқы табиғат туралы әңгіме айтып, сурет салу. ○ "Табиғатқа қалай қамқор боламыз?" тақырыбында пікір алмасу.	**Ата-ана мектебі:** • **Тақырыбы:** Қоқысты дұрыс басқару үйінде • **Мақсаты:** Ата-аналарға балалармен бірге қоқысты қалай сұрыптап жинауға болатынын көрсету. • **Іс-әрекет:** ○ Ата-аналармен бірге қоқысты сұрыптау туралы әңгімелесу. ○ Үйде қолданылатын қоқыс контейнерлерін орнату бойынша кеңестер беру	**Қауіпсіздік іс-әрекеті:** • **Тақырыбы:** Су қауіпсіздігі • **Мақсаты:** Балаларды суда қауіпсіз болуға үйрету. • **Іс-әрекет:** ○ Суық сумен ойын барысында қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. ○ "Суық су – суық дене" тақырыбында қысқы су қауіпсіздігі туралы әңгіме.	**"Қоқыс жинау":** Балалар топпен жұмыс істеп, белгіленген аумақтан қоқысты жинайды. **"Әжеге көмектесу":** Балалар әжеге көмектесу рөлін ойнайды, мысалы, қоқысты жинау немесе суару.

Таңертенгілік жаттығу	**Жаттығу кешені:** 6 **«Зырылдауық»** **Мақсаты:** Тепе-теңдік пен дене бақылауын дамыту. **Өткізу тәсілі:** Балалар бір орындарында қолдарын екі жаққа созып, айналады. Айналғаннан кейін олар түзу тұруға және тепе-теңдікті сақтауға тырысады.	**Жаттығу кешені:**№7 **«Қоян сияқты секіру»** **Мақсаты:** Секіру қимылдарын және аяқ бұлшық еттерін дамыту. **Өткізу тәсілі:** Балалар бірге қосылып секіреді, «қоян сияқты» кіші секірістермен алға жылжиды. Бұл жаттығу аяқтың иілгіштігі мен координациясын жақсартады.	**Жаттығу кешені:** №8 **«Жаңбыр жауып тұр»** **Мақсаты:** Баланың қол, иық және бел бұлшық еттерін икемділігін арттыру. **Өткізу тәсілі:** Балалар алақандарымен «жаңбыр жауғандай» жеңіл қимылдар жасайды, еденге еңкейіп, алақандарымен еденді жеңіл соғады.	**Жаттығу кешені:** №9 **Поезд»** **Мақсаты:** Баланың аяқ пен қол координациясын дамыту, жалпы қозғалыс белсенділігін арттыру. **Өткізу тәсілі:** Балалар бір-бірінің белінен ұстап, тізбектеліп, «поезд» сияқты қозғалады. Қозғалысты басқару үшін тәрбиеші әртүрлі бағытта жүріп, пойыздың бағытын өзгертеді. Балаларға бұрылып, қадамдарын реттеуге көмектеседі	**Жаттығу кешені:** №10 **«Кішкентай роботтар»** **Мақсаты:** Баланың моторикасын және қозғалыс дәлдігін жақсарту. **Өткізу тәсілі:** Балалар «кіші робот» ретінде қолдары мен аяқтарын бұрыштармен бүгіп, қатаң қозғалыс жасайды. Әр қозғалыс нақты және баяу болуы тиіс, бұл жаттығу арқылы олар денелерін жақсырақ сезінуді үйренеді.
Таңғы ас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**

Ұйымдастырылғаніс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау

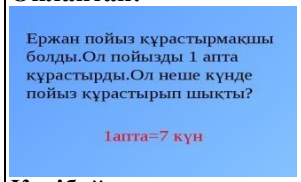
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауаташу** **Міндеті: Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу** Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. Суретті үлгі бойынша алмасөзіне дыбыстық талдау жасату. Сонымен, алма сөзінде неше дыбыс бар екен, ондағы дыбыстарды атаңдар. Алма сөзінде неше дауысты дыбыс бар? Мен неше бөлікке бөліпайтамын, мұқият тыңдаңдар. Ал- ма,бірінші ал бөлігіналбуыны, ал екінші ма бөлігің - ма буыны деп айтамыз. -Алма сөзі неше буыннан тұрады?Әр буынын атап айт. Екі буыннан. Бірінші ал, екінші -ма буыны. Алма сөзін буындап айтқызу. Раушан, ата, ай, көбелек сөздерін буынға бөліп айтқызу. Рау-шан, а-та, ай, кө-бе-лек. Балалардың өздеріне жеке сөздер ойлатып, буынға бөлдіріп, неше буын екенін айтқызу. 3.Өте жақсы, балалар. Жұмбақбай атай сендерге енді жұмбақ	**Денешынықтыру.** **Міндеті:Аулада ойнайтын ойындар** Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру. Баланың әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыру. **Жаттығу жасау.** 1. Б. қ тік тұру 2. Қол жоғарыға 4- 6рет 3. Қолды жанға көтеру 4. Б. қ келу Музыка ырғағымен тізені сәл бүгіп, жан - жаққа бұрылу 1. 1. Б. қ тік тұру 2. Қолды жоғары көтеріп 3. Қол соғ 4. 4. Б. қ келу Ал балалар біз қандай ұлттық ойындарды білеміз.Қане балалар білетін ұлттық ойындарды атайықшы. Балалардың жауаптары тыңдалады. Балалар қазақ халқының ұлттық ойындарына мыналар жатады: 1) Көкпар ойыны 2) Соқыртеке ойыны 3) Ақ сандық, көк сандық ойыны 4) Арқан тарту ойыны 6) Қазақ күресі ойыны Білектесу ойыны 1) Жасырынбақ ойыны 2) Ақ сүйек ойыны 3) Орамал тастау ойыны 4) Хан талапай ойыны. Енді біз бүгін ханталапай	**Сауаташу** **Міндеті: Дыбыстың сөздегі орны** . Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету. **Ойын :«Сөзойла,тезойла»** А,Т,У,Л әріптерінен басталатынсөздер ойлау. Балалар,бүгінбіз «Әріптербағындағы» танысатын дыбыс пен әріпті жұмбақ арқылы таныстырғым келеді. — Ал,балалар,ойнайық, Ойнайықта,ойлайық, Қандайжұмбақболсада, Шешпейоныққоймайық. 1. Аналар оны бастарына тартқанда, Сұлуланып кетеді.(Орамал) 2. Ол болмаса столда, Отыра алмаймыз біз дастарханға(Орындық) 3. Жабайы аңдардың мекені, Білесіңбе сен оны.(Орман) Жұмбақтарды шешуін шешіп болып жатырғанда.О дыбыс кіріп келеді. -О, қандай тамаша балалар!Сәлеметсіндерме,бала л ар. —Мен әріптербағына келгеніме көп болды? Мен өзімді кейде,тоқашқа. Кейде, жүзікке ұқсатамын. Мені аспазшы жасап шығарды ма? Әлде зергер жасады ма білмеймін. Мені«Балауса»бақшасында	**Көркемәдебиет** **Міндеті**: **Орман емшілері М.Зверев** Әңгіменің мазмұнын интонациямен мазмұндауға жетелеу. Көркем тілдік дағдылардықолданабілуін бекіту. **Психологиялық сәт «Ақ көгершін»** әні орындалады. Балаларғаорман дәрігері ертегісін өтетінімізді ескерту. **Құстардыңсуреті.** -Ненің суретін көріп тұрсыңдар? -Қандай құстар? -Тағы қандай құстарды білесіңдер? **Д. ойын «Орман ағаштары». Ойынның шарты:**Салынған суреттегі ағаштарды атай білу. (қарағай,шырша,қайың) **Әңгімені оқып беру**. **Сергіту сәті:**Кел,балалар,тұрайық Үлкен шеңбер құрайық Шаңырақты көтері Керегені құрайық Уықтарша иіліп Шаңыраққа қосылып, Қазақ үйді құрайық. Бекіту -Терек қандай ауруға шалдықты ? -Терек көмекті қалай сұрады? -Теректің дауысын естіп,не ұшып кеді? -Көгершінқандай құс? Аққукөгершінгекандайкеңес	**Қазақ тілі** **Міндеті:Әсем қала Алматы** Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру.Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,сөйлем құрау білу дағдыларынжетілдіру. **Шаттықшеңбері:** Ашық жарқын күніміз, Болашақтың гүліміз. Балабақша үйінің, Жайнап тұрған гүліміз. Сәлеметсіздерме балалар! **С.Оспанов өлеңін оқып түсіндіру.** **Жап – жасыл ағашы,** (ағаш-таза ауа, көлеңке) **Қып – қызыл алмасы.** (Алма-жеміс дәрумен) **Ақ басты тауы бар,** (Тау демалыс шынығу) **Алматы қаласы.** (Алматы үлкен, көркем, әсем) **Сергіту жаттығуы: (Бейнебаян ютуб желісінен)** **Ойын: Кім жылдам?** **Ойын шарты:** Сөзден сөйлем құрау. Мен бастаймын сендер жалғастырасыңдар. **1.Қаламыз… гүлдене берсін** **2.Еліміз…** .....**аман болсын** **3.Күніміз…** ..... **жақсы өтсін** **4.Деніміз…** ..... **сау болсын** **5.Күніміз……ашық болсын** **6.Тыныштық…заман болсын** **7.Ауамыз…**..... **таза болсын** **8.Суымыз…мөлдірбосын** **1.Аман…сауболайық** **2. Досымыз… .көп болсын**

	жасырмақшы. Судан ол қорқады, Бұдан кір қорқады. Сабын сөзін буынға бөлгізу. (Са-бын) **Сергіту сәтін өткізу.** Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне біздер қандаймыз! Бөлінбейді іргеміз, Әрқашанда біргеміз. .Енді, балалар, сендерге атайларың «Қай буынды жоғалттым?» ойынын ұсынғысы келіп отыр екен. Енді бәріміз осы ойынды ойнау арқылы аталарыңа көмектесіп, жоғалған буынын тауып жіберейік. Мен қазір сендерге бір буын айтам, сендер сөздің соңғы буынын табасыңдар. Мысалы: са-ғат а-ғаш мы-сық, күшік т.б. Дәптермен жұмыс: (піл, доп, қаз, мы-сық, түл-кі, күшік, арыс-тан, кө-белек, жа- пырақ, кі-тап-хана, дә-рі-ха- на) суреттегі сөздерді буынға бөлу. Неше буыннан тұратынын айту керек. Үзік сызықпен берілген дөңгелектерді сызып шығу **Денешынықтыру.** **Міндеті :Менің көңілді добым**Төзімділікке	ойынын ойнаймыз. Олай болса ойын шартымен танысайық. Бүгінгі ойынға барлығымыз қатысамыз, Олай болса, жарысымызды бастайық. «Талапай - ау, талапай, табылды ойын алақай»- деп қоржындағы асықтарды балалар алдына тастаймын. Балалар жарыса асықтарды «ханталапай» деп дауыстап асықтарды таласып, бөліп алады. Жинаған асықтарын санап, әр бала 5 асықтан тігіп ойынға қатысады. Хан асығы қолына түскен бала алғашқы болып ойынды бастайды. Асықтарды атады да, тигізген асықтарын ұтып алады. Тигізе алмай қалған жағдайда, мұғалім қойған тапсырмаға жауап береді. Егер ойыншы бала жауап бере алмаса, қатысушы басқа балалар жауап береді. Осылайша ойын жалғасады. Ойын соңында сұрақтарға дұрыс жауап беріп, асықты көп жинаған бала жеңімпаз атанады. **Сауаташу** **Міндеті: Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу** Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. Суретті үлгі бойынша	«Балдәурен» тобындағы балалар саған көмекберер деп,осы бақтағы әріптер жіберді.Сіздерден көмек сұрап келдім, көмектесесіңдерме? «Оюда»бармын «Аюда»жоқпын «Допта»бармын, «Атта»жоқпын Менсондақандайдыбыспы н? (О) Тәрбиеші: Балалар барлығымыз бірлесе,қандай дыбыс пен әріп екенін біліп беруге көмектесемізбе? Тәрбиеші :«О»дыбысынүш р ет хормен қайталапайтқызу.2. «О»дыбыс туралы түсінік беруО дыбысыдауыстыдыбыс .Қызылтүспенбелгілейміз. -Жаңа сөздермен таныстыру. Оймақ –іс тіккенде сұқ саусаққа киіледі.Омарта-ол араның ұясы. О әрпінен келетін сөздер құрау. Қорытынды: **Д. Ойын:** Қалай дыбыстайды? **Денешынықтыру.** **Міндеті :Асықпен ойналатын ойындар**Асықпенорындалатын ойындарға қызығушылықтарын арттыру.Сапқа тұру, рапорт беру, сәлемдесу. Орнында және қозғалыста орындалатын саптық жаттығулар. Тақырыпты жасыру. Дорбаның ішінде асықтар. Мұғалімнің проблемалық сұрақтары:	берді? - Көгершінқандайбелгісізқұсты терекке алып келеді? -Теректіемдепбергенқандай құс ? **«Үйқұстары» ойыны.** **Ойынның шарты**: үй құстарын жәнеолардыңпайдаларынтолық атай білу. **Бағалау**:Жақсықатысқанбаланы мадақтау. **Музыка** **Міндеті:Қысқы орманда** Әннің сипатын қабылдау,даусын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесін динамикасын дәл беру. Шеңбер құрып тұрып, Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік, Қабақтүйгеннекерек, Көңілдібопжүрейік.Бір–біріне қарап күлімсірейді. Балаларбүгінбізгеқонақтар келіп отыр, қонақтармен амандасайық. Өткенсабақтықайталапкетейік. Өткен сабақта құстардың тіршілігімен таныстық. - Балалар қыстап қалатын құстарды еске түсірейік. Қазіржылдыңқаймезгілі? Сендерге қыс ұнай ма? Қандайойындардыбіздалада ойнаймыз?	**3.Қаламыз….көркейеберсін** **Керібайланыс** **Мадақтау.** **Музыка** **Міндеті:Қысқы орманда** Әннің сипатынқабылдау,даусын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтықбейнесіндинамикасын дәл беру. Шеңбер құрыптұрып, Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік, Қабақтүйгеннекерек, Көңілдібопжүрейік.Бір–біріне қарап күлімсірейді. Балаларбүгінбізгеқонақтар келіп отыр, қонақтармен амандасайық. Өткенсабақтықайталапкетейік. Өткен сабақта құстардың тіршілігімен таныстық. - Балалар қыстап қалатын құстарды еске түсірейік. Қазіржылдыңқаймезгілі? Сендерге қыс ұнай ма? Қандайойындардыбіздалада ойнаймыз? Ал қыстағы орманды мекендейтінжабайыаңдардың білесіңдер ме? - жабайыаңдараю,қоян,түлкі, қасқыр... Менсендергежұмбақтар жасырамын, жауабын табындаршы: 1. өзібірқу,жүргенжеріайғай да шу Бұлне? (түлкі) 2. Қорбаң,қорбаңетеді, Орман оның мекені. Тәтті балға

	тәрбиелеу.Команда болып тапсырмаларды орындауға баулу. Жалқаулықты тастаймыз Жаттығуды бастаймыз Қиынсынып қашпаймыз Шынығамыз жастай біз **Жаттығу жасау.** 1. Б. қтік тұру 2. Қол жоғарыға 4-брет Қолды жанға көтеру4.Б. қ келу Музыка ырғағымен тізені сәл бүгіп, жан - жаққа бұрылу 1. 1. Б. қтік тұру 2. Қолды жоғары көтеріп 3. Қол соғ 4. 4. Б. қ келу Добым менің добым Өзің неткен көңілді едің Зымырайсың, құтыңдайсың Бірақ менен құтылмайсың. - Бүгін біз доп әлеміне саяхат жасаймыз - Ал енді кетік - Бірінші аялдамаға келіп жеттік - Балаларбүл аялдамада «Доптың пішіні»Ауланы да аралапДобым кетті домалап Кәне, тыныш жат, добым Секіремін үстіңнен - Балалар доптың пішін қандай болады? - Дұрыс, домалақ - Доп неістей алады? - допты жерге ұрғылағанда доп	алмасөзіне дыбыстық талдау жасату. Сонымен, алма сөзінде неше дыбыс бар екен, ондағы дыбыстарды атаңдар. Алма сөзінде неше дауысты дыбыс бар? Мен неше бөлікке бөліпайтамын, мұқият тыңдаңдар. Ал- ма,біріншіал бөлігіналбуыны , ал екінші ма бөлігің - ма буыны деп айтамыз. -Алма сөзі неше буыннан тұрады?Әр буынын атап айт. Екі буыннан. Бірінші ал, екінші -ма буыны. Алма сөзін буындап айтқызу. Раушан, ата, ай, көбелек сөздерін буынға бөліп айтқызу. Рау-шан, а-та, ай, кө-бе-лек. Балалардың өздеріне жеке сөздер ойлатып, буынға бөлдіріп, неше буын екенін айтқызу.  3.Өте жақсы, балалар. Жұмбақбай атай сендерге енді жұмбақ жасырмақшы. Судан ол қорқады, Бұдан кір қорқады. Сабын сөзін буынға бөлгізу. (Са-бын)	1. Бұлне? (дорба) 2. Қалай ойлайсыз дорбаның ішінде не бар? Неге?ДәлелдеңізИә дұрыс. Біздің бүгінгі тақырыбымыз «Асық пен ойналатын ойындарментаныысамыз **Асықтүрлеріментаныстыру (видео)** Қолдаасықтыұстау техникасынүйрету: - асықтыңөзіндікболмысына және жату қалпына сай атаулары:алшы,тәйкі(тәуке, тәйке), бүк, шік. (омпа және томпа). - асықтыңойынтүрлерінесай қолға ұстау әр түрлі: көбіне асықпен ойналатын ойындар иіру арқылыойналады. Асықтың тәйкі тұсы – басбармаққа, алшы жағы –сұқ саусаққа, бүк тұсы – алақанның ішкі жағына, шік жағы – сыртқа қарап тұрады. (Бұл оңқай асықтарды дұрыс ұстау). Ал солақай асықты ұстағанда: алшы тұсы – басбармаққа, тәйкі тұсы – сұқ саусаққа,бүктұсы–алақанның ішкіжағына,шікжағы–сыртқа қарап тұрады. Қойылған міндетті орындау үшінқолданатынжаттығулары: - арнайыдайындалғаншеңбер ойынын ережеге сай оқушыларға ойнату. Асықатуойынын ойнау. **Сөйлеудідамыту**	Алқыстағыормандымекендей тін жабайы аңдардың білесіңдер ме? - жабайыаңдараю,қоян,түлкі , қасқыр... Менсендергежұмбақтар жасырамын, жауабын табыңдаршы: 1. өзібірқу,жүргенжеріайғайд а шу Бұлне? (түлкі) 2. Қорбаң,қорбаңетеді, Орман оның мекені. Тәтті балға тойып ап, Қыстаұйқығакетеді. Бұлне?(аю) 3.Секең,секеңетеді, Орман оның мекені. Отырғанда шоқиып, Құманғаұқсапкетеді.Бұлне? (тиін) 4.Көп,көп ине, Бірсабағыжоқ ине, Істікпейдіәрине.Бұлне?(кірпі) Ал, енді суретке қарап отырып атаңдаршы? Бірсөзбенқалайайтамыз? Жабайы жануарлар. Ендіменсендердіойынойнауға шақырамын, ойынды ұнатасыңдар ма? **Пазлы ойының ойнаймыз. Пазлыны құрастыру.** Қандай сурет болып шықты? Қыстаормандаолартоңадыма? Неге тоңбайды? Қоян-ағаштардыңқабығын кеміреді. Қасқыр-әліжететінаңдармен қоректенеді.	тойып ап, Қыстаұйқығакетеді.Бұлне? (аю) Секең,секеңетеді, Орманоның мекені. Отырғандашоқиып, Құманғаұқсапкетеді.Бұлне? (тиін) 4.Көп,көп ине, Бірсабағыжоқ ине, Істікпейдіәрине.Бұлне?(кірпі) Ал, енді суретке қарап отырып атаңдаршы? Бірсөзбенқалайайтамыз? Жабайы жануарлар. Ендіменсендердіойынойнауға шақырамын, ойынды ұнатасыңдар ма? **Пазлы ойының ойнаймыз. Пазлыны құрастыру.** Қандай сурет болып шықты? Қыстаормандаолартоңадыма? Неге тоңбайды? Қоян-ағаштардыңқабығын кеміреді. Қасқыр-әліжететінаңдармен қоректенеді. Аю - қыс бойы ұйықтайды. Кірпі қыс бойы ұйықтайды. **Сергіту сәті:** Қорбаңдаған аюдың, Құлпынайыкөпекен. Құлпынайыналайық. Қалтамызғасалайық. **Ойынойнайық:«Үйшігінтап» деген.** Мына жерде аңдардың үйшіктері, бірақ қай үйшік қайсынікі екен, өздері де

	секіреді - Ал енді біз доп сияқты секірейік - Жарайсыңдар балалар - Ал енді екінші аялдамаға кеттік. - Келесі аялдама «Доптың түсі» Ойнағанда добымыз Көңілді болып кетеді Тату болсақ өзіміз Бәрімізге жетеді - Балалар доптың түсі қандай болады? - Дұрыс, сары, қызыл, жасыл, күлгін доп әр түрлі болады - Ал енді, біз доп сияқты домалайық - Жарасыңдар балалар - Келесі аялдама «Допты не үшін қажет?» Спорт - досың әрқашан Керек балабақшадан Доп тебеміз, күлеміз Спортты біз сүйеміз - Балалар допне үшін қажет? - Доп ойнау үшін керек - Допты қалай ойнайды? - Лақтырып, жерге ұрғылап, домалатып ойнайды - Ал енді балалар поезге мінейік өз балабақшамызға қайтайық. **Қ. Ойын:**«Аңшы мен үйрек»	**Сөйлеудідамыту** **Міндеті: Менің Отаным** Сөйлеу түрлерін ажырата білуге үйрету, дауыс ырғағына оларды ажырата білу іскерлігін дамыту. Тақырыпқа байланысты әңгімеқұрайбілуге үйрету. **Шаттық шеңбері** Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Ұл қолында ту жүрсін, Қыз қолында гүл жүрсін. Көп аузынан түспейтін Отан деген немене? Оның тұлға, түс-кейпін, Досың білгің келе ме? - Балалар,біздің бүгінгі әңгіміміз Отан жайлы болмақ. - «Отан» деген сөзді қалай түсінесіңдер? Әр адамның өз Отаны болады. - Отан ол біздің туған жеріміз, тұратын жеріміз, отбасымыз. - Отан біздің атамекеніміз. - Отан біздің табиғатымыз, айналамызды қоршаған орта. - Біздің Отанымыз, еліміз өте бай, өте әдемі. - Біздің Отанымыз-Қазақстан! **Әңгімелеу:** Әркімнің туып өскен жері - Отан деп аталады. Отан отбасынан	**Міндеті: Менің Отаным** Сөйлеу түрлерін ажырата білуге үйрету, дауыс ырғағына олардыажыратабілуіскерлігін дамыту. Тақырыпқа байланыстыәңгімеқұрай білугеүйрету. **Шаттық шеңбері.** Арайлап таң атты Алтын шуақ таратты Қайырлы таң балалар Қайырлытаңқонақтар Өте жақсы, балалар! Осы жақсы көңіл күйімізбен бүгінгі тәрбие сағатын бастайық:Балаларотандегенсөз дікалай түсінуге болады? Отандынеліктен«туғанжер» деп айтамыз? Отан- ол біздің еліміз,жеріміз,туымыз,табиғаты мыз,айналадағы қоршаған ортамыз. Бүгінгі оқу іс-әрекетіміздің тақырыбы: «Менің Өтаным тәуелсізҚазақстан!».Тәуелсіз елдеп-өзініңпрезиденті,туы, елтаңбасы, ән ұраны бар деп атайды. балаларқазіржылдыңқай мезгілі -Қазақстанреспубликасының президенті кім? -дұрыс айтасыңдар. Енді мына суреттернекөріптұрысыңдар?  -тудыңтүсіқандай? -Тудың ортасында күн	Аю - қыс бойы ұйықтайды. Кірпі қыс бойы ұйықтайды. **Сергіту сәті:** Қорбаңдаған аюдың, Құлпынайыкөпекен. Құлпынайыналайық. Қалтамызғасалайық. **Ойынойнайық:«Үйшігінтап» деген.** Мынажердеаңдардыңүйшіктері, бірақ қай үйшік қайсынікі екен, өздері де шатасып қалыпты, кәне көмектесіп тауып беріңдерші? Ал,ендіатапкетейік: Аю – апанда, Түлкі - інінде, Қасқыр–апанда, Тиін–ағашқуысында, Кірпі – інінде. - Осыжабайыаңдардыңбалалары бар ма? Қай аңның қандай баласы бар екен,онытауыпатауүшінмен сендерді ойын ойнауға шақырамын. «Анасын тап» деген. Міне аналары, ал балалары адасып қалыпты,канеаналарынтауып беріңдерші? **Қорытындылау.** Балалардымақтау,мадақтау. **Қазақ тілі** **Міндеті:Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ, жаңылтпаш ойыны** Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,мақал-	шатасып қалыпты, кәне көмектесіптауыпберіңдерші? Ал, енді атап кетейік: Аю – апанда, Түлкі - інінде, Қасқыр–апанда, Тиін–ағашқуысында, Кірпі – інінде. -Осыжабайыаңдардың балалары бар ма? Қай аңның қандай баласы бар екен,онытауыпатауүшінмен сендерді ойын ойнауға шақырамын. «Анасын тап» деген. Міне аналары, ал балалары адасыпқалыпты,канеаналарынтауып беріңдерші? **Қорытындылау.** Балалардымақтау,мадақтау. **Математиканегіздері** **Міндеті: Артық .Кем. Тең** Балалардытеңбелгісіменоның мәнімен таныстыру. Саны бойынша бірдей бөліктердің арасында өзара бір мәнді сәйкестікті анықтау, санау салыстыру,санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. **Шаттықшеңбері:** Бізқандаймыз,қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз, күлімдеген күндейміз Еш уайымды білмейміз, Қайырлытаң,балалар!Қайырлы таң, апайлар! Ауа-райын бақылау: Балалар,оқу қызметімізді бастамас бұрын ауа-райын

	Көркем әдебиет **Міндеті**: **Орман емшілері М.Зверев** Әңгіменің мазмұнын интонациямен мазмұндауға жетелеу. Көркем тілдік дағдылардықолдана білуінбекіту. **Шаттық шеңбері** Құстардың суреті. -Ненің суретін көріп тұрсыңдар? -Тағы қандай құстарды білесіңдер? **Д.О «Орман ағаштары».** **Ойынның шарты:**Салынған суреттегі ағаштарды атай білу. (қарағай,шырша,қайың) - Балалар, бүгін сендерге мен бір ертегі айтып берейін. **Бұл ертегінің аты «Орман емшілері» .** Мен бастап берейін, ал балалар маған көмкетеседі. Ерте,ерте ертеде ешкі жүні бөртеде. Орманда үлкен «Терек» өсіпті... **Сұрақ-жауап :** -Терек қандай ауруға шалдықты ? -Терек көмекті қалай сұрады? -Теректің дауысын естіп,не ұшып кеді? -Көгершін қандай құс? Аққу көгершінге қандай кеңес берді?	басаталады. Біз Қазақстанда туып өстік. Ол біздің – Отанымыз! Бүгінгі жаңа оқу қызметімізде «Менің Отаным» атты өлеңімін танысамыз. Балалар, бүгінгі көңіл күйлерің қалай? 2. Біз қандай Республикада өмір сүріп жатырмыз? 1. Қазақстан Республикасының президенті кім? 2. Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? **Мақал – мәтелдер** Отан – оттан да ыстық. Отансыз адам - ормансыз бұлбұл. Отан үшін отқа түс күймейсің. Отан отбасынан басталады. Отан елдің анасы, ел ердің анасы. **Сергіту Сәті:** Ал балалар тұрайық, Алақанды ұрайық Бір отырып, бір тұрып, Жоғары-төмен қарайық. Бойымызға күш жинап, Бір секіріп алайық, Секіріп-секіріп алайық, Орнымызды табайық. Балалар бәріміз терезеге қарайықшы даладан нені көріп тұрсыңдар? Күнді, күнніңшуағын. Ендеше, балалар қазір жылдың қай мезгілі? Қыс	бейнеленген астында қалықтаған қыран құстың суреті бейнеленген , ал сол жақ шетіндеұлттықоюөрнектелген  Мынауқазақстанымыздың мемелкеттік ел таңбасы. **Сергіту сәті**: Тәуелсіз елдің тірегіБіз боламыз жүрегі Артқақадамбаспаймыз Тек алға-алға бастаймызҚұран қыстай қалықтап Болашаққа самқаймыз . Көркем сұлу Астанадан: Ақ орда, Бәйтерек, Думан мен Ханшатыр (ойын-сауық орталықтары)бар.Мінемынау – Қазақстанның картасы. Кең байтақ Қазақстан. Ол – жерге де,елгедебаймемлекет,себебі Қазақстанда көптегенбайлықтарбар:мұнай,темір, көмір, күріш, мақта, астық- бидай. Балалар сендер өз елдеріңді сүйесіңдер ме? «Отан–оттандаыстық»,-деп айтады ғой. «Отанды қорғайтын сендерсіңдер. Отандысүйіп, құрметтеңдер». «Ел байлығын, жер байлығын, егеменді елімізді сақтайтын – сендерсіңдер». Сендерге сабақ ұнадыма?Жақсықатыстыңдар. Рахмет! **Математиканегіздері** **Міндеті: Артық .Кем. Тең**	мәтел,жұмбақ жаттаудағдыларынқалыптастыру. келген бір заттың шешуінтабу. Бірзатжасырынтүрдетұрады. Онынжауабыболады. Мақалдегенол–кезкелгенсөзді айтуүшінмақалдап айтады. Жаңылтпаш ол - жылдамдатылыпайтылады. Енді жұмбақшешіпкөрейік**Жұмбақ:** Бірі–ыдысқакерек, Бірі–жүріскекерек. (Аяқ) Ұрмай-соқпайжылатады, Әркім бірақ ұнатады. (Пияз) Өзіащы,Бірақ, Дәмдіетерасты(Тұз) Қабат-қабат қаттама, Ақылыңболса,аттама (Кітап) **Керібайлаыс.** **Математиканегіздері** **Міндеті: Артық .Кем. Тең** Балалардытеңбелгісіменоның мәнімен таныстыру. Саны бойынша бірдей бөліктердің арасында өзара бір мәнді сәйкестікті анықтау, санау салыстыру,санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. **Амандасу.Шаттықшеңбері:** Өсемізбізкүліп-ойнап, Онсаусақтыңсаласындай, Өсеміз біз күліп-ойнап,Бір адамның баласындай. Жаңалық ашу. Кемпірқосақта қанша түс бар болса, аптада	бақылаймыз. Қолымдағысиқырлықорапшаны пайдалану арқылы әр-қайсысымыз ішіндегі кез келген суретті алып ауа-райын бақылай аламыз.  **Сергіту сәті: «Көңілді әуен»**(әуен ойналады, балалар тәрбиешіменбіргеіс-қимылдар жасайды) - Жарайсыңдар балалар, бәріміз орнымызға жайғасайық. Жұмбақтар: 1. Күн ұзарып қар еріп, Су сайларға толады, Бұл қайкездеболады?2.Көлігіжоқ көшеді, Өзін кезбе деседі. 3. Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын, Биіктен қайта түскенде, Өңі кірер даланың. 4. Жылт-жылт етеді Жылғалардан өтеді. - Жарайсыңдар балалар! **Керібайланысжасау:** смайликтерарқылы **Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті: Жайлау.Киіз үйдің құрал жабдықтары** .Балаларға жайлау,киіз үйдің құрылысы және оның ішкі жиһаздары туралы мәлімет беру. Біз әдепті баламыз, Біз ерекше боламыз. Қонақтардыкөргенде Сәлеметсіздерме!-деп Сәлемдесіп аламыз. - Жарайсыңдарбалалар.Бәрімі

	-Көгершін қандай белгісіз құсты терекке алып келеді? -Теректі емдеп берген қандай құс ? **Ойын: «Үй құстары»** **Ойынның шарты:**үй құстарын және олардың пайдаларын толық атай білу. Оқу іс- әрекетіне жақсы қатысқан баланы мадақтау. **Шығармашылықбейнелеу Міндеті: Домбыра** Елестету бойынша бірнеше бөліктерден заттар жасау жапсыру, құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру **Күй тыңдалады** - Балалар, біздер қандай әуен тыңдадық? - Күй тыңдадық. - Ол қандай аспапта орындалады деп ойлайсыңдар? - Домбырада орындалған. - Ендеше, домбыра туралы не білеміз, кім айтады? Және сіздердің отбасыларыңызда ұлттық аспапта ойнайтын адамдар бар ма? - Домбыра ұлттық аспап. Балаларды домбырамен	мезгілі. **Д/О: «Қай мезгіл?»** **Мақсаты:** жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін атау, әңгімелеу. Балаларды мадақтау. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті: Менің елімнің салт-дәстүрлері** Қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту.**Тосынсый** -Балалар қараңдаршы, менің қолымда түрлі-түсті ленталар бар. Балалар бір-бірден лентаны қолдарына ұстап, жоғарыға көтереміз. -Түрлі-түсті ленталардан не құрастырылды? - Біз шаңырақты қайдан кездестіреміз? Шаңырақ –бейбітшілік, қорғаныс және бірліктің символы, жайлы үйдің символы. Балалар мен сіздерді киіз үйдің ішіне шақырамын, жайғасып отырыңдар 5) Балалар , мынауқандай дәстүр?Не үшін бұл ырымды жасаймыз.. 	Балалардытеңбелгісіменоның мәнімен таныстыру. Саны бойынша бірдей бөліктердің арасында өзара бір мәнді сәйкестікті анықтау, санау салыстыру,санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. **Шаттықшеңбері:** Бізқандаймыз,қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз, күлімдеген күндейміз Ешуайымдыбілмейміз, Қайырлы таң, балалар! Қайырлы таң, апайлар! Ауа-райын бақылау: Балалар, оқу қызметімізді бастамас бұрынауа-райынбақылаймыз. Қолымдағы сиқырлы қорапшаныпайдалануарқылы әр-қайсысымыз ішіндегі кез келгенсуреттіалыпауа-райын бақылай аламыз.  **Сергіту сәті: «Көңілді әуен»**(әуен ойналады, балалар тәрбиешіменбіргеіс-қимылдар жасайды) - Жарайсыңдар балалар, бәріміз орнымызға жайғасайық. Жұмбақтар: 1. Күн ұзарып қар еріп, Су сайларға толады, Бұл қай кезде болады? 2. Көлігі жоққөшеді, Өзін кезбе деседі. 3. Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын, Биіктен қайта	сонша күн бар.Балалар түстермен сәйкестендіріп апта күндерін айтады. – Бір апта бойы не болғанын айтыңдар? – Сендер аптакүндеріниңатауынбілесің дер ме? **Суретбойыншааптаның әр күнібалалардыңнеістегенін айтыңдар.**  **Сергіту сәті** Апам үшін күнде мен, Отынға ағаш жарамын. Су құямын гүлдерге, Дүкенге де барамын. Сыпырымын үй-ішін, Жуамын ыдыс-табақты. Жылай қалса бөпешім, Жұбатамын ойнатып! **Ойлантап!**  **Керібайланысжасау:** смайликтерарқылы	з орнымызға отырайық. Балаларкүнжылыныпкөктем шыққанда малдар қайда шығады? - Далаға,өріске,жайлауға шығады. - Көктем шығысымен малдарды жайлауғабағады.Оларжайлауға киіз үй тігеді. Киіз үйдің құрылысына кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық жатады. - Ал,балаларүйжануарларын маған кім атап береді? - Түйе,жылқы,қой,сиыр,ешкіт . б. - Балалар, бізге жайлаудан төрт түлікмалдыңбірітүйекеліптүр екен. Бізге әкелген көптеген тапсырмалары бар екен. **1 - тапсырма:** Суретке қарап әңгімекұрау,атқою.(Жайлауда) **2 - тапсырма:** Жұмбақ шешу. 1. Кішкене ғана бойы бар, Айналдырыпкигентонымбар (Қой) 2. Үстінде екі тауы бар Кезіктібіржануар(Түйе) 3. Өзі сұлу, өзі жүйрік Жарысадыжелменен(Жылқы) 4. Басындаекітаяғыбар, Төрт аяғы бар, Бірақсақалытағыбар(Ешкі) **3 - тапсырма:Сергіту сәті:** Көтеріліп шаңырақ Керегелер керіліп

	таныстыру. Домбыраның суретін ермексазданмүсіндепжасау.	**Керібайланысжасау:** смайликтерарқылы	түскенде,Өңікірердаланың.4. Жылт-жылтетедіЖылғалардан өтеді. - Жарайсыңдар балалар! **Керібайланысжасау:** смайликтерарқылы **Музыка** **Міндеті:Егеменді елім** Шығармалардыңэмоциялық мазмұнынолардыңсипатын көңіл күйін ажырату,әсерлі реңктерін ажырату. **Шаттық шеңбері.** Мейірімді жүрекпен Ақ пейілді тілекпен Амандасып алайық Біржадырапқалайық Әдемідостарымызды Сүйіп сүйіп алайық. **Ойын «Сыйқырлы дорба»** Торсық, қамшы, асық, домбыра.Балаларсыйқырлы дорбамыздың бетінде не бейнеленген Қазақстан мемлекетініңелордасы қай қала? **Қимылды ойын «Бәйтерек»** Балалар біз бірінші қабаттан кристаллды іздеп болдық,енді екінші қабаттан іздестірейік. Рахмет! Жарайсыңдар! **Ойын «Туған жерді гүлдендір!»** Балалар біз Отанымыз жайлы білетіндерімізді көрсете білдік. Елімізде тыныштық болсын,отанымыз гүлдене берсін деген тілекпен мына картаға гүлдерді жабыстырайық		Өрімдей боп өріліп, Бәрімізжүрсекайналып, Киіз үй боп көрініп. **4 - тапсырма:** “Төлдерін тап” ойыны Бірқонып,бірқашып. Қорытындылау. Мадақтау

2-ші таңғы ас	Асханалық құралдарды үстелдің шетіне жинап қоюҮстелден асықпай, рұқсатпен тұруАузыңды майлықпен немесе сүлгімен сүрту **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Тамақ ішіп болғаннан кейін қолын қайта жууАртынан асқазанға ауыртпалық түсірмей, тыныш ойын ойнау **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Тамақ алдында қолды сабындап жуу Үстелге тәртіппен, әдеппен отыруАсхана құралдарын дұрыс пайдалану (қасықты оң қолға, шанышқыны сол қолға ұстау (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Асты асықпай, жайлап шайнауАузыңды толтырып сөйлемеуЫстық тамақты үрлеп ішу (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Аузыңа көп тамақ салмай, аз-аздан алуТамақ ішіп болған соң "Рахмет" айтуҮстелден рұқсатпен тұру (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Серуенгедайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**

Серуен	**Серуен картотекасы№11** **"Қарды зерттейміз"** **Бақылау:** Қарды қолмен ұстап, қандай екенін сипаттау (жұмсақ, салқын, жеңіл). Қардың суға айналуын бақылау. **Қимылды ойын:** **"Қар жинау жарысы":** Белгілі бір уақыт ішінде кім көп қар жинайды. **"Тайып кетпе!":** Балалар мұзды жолда тепе-теңдікті сақтап жүруді үйренеді. **Ұлттық ойын:** **"Кім епті?":** Белгіленген жерден қарды белгілі бір қашықтыққа дәл лақтыру. **Еңбекке баулу:** Балалар серуен алаңындағы қар басқан орындықтарды тазалайды. **Дербес әрекет:** Балалар қардан өздерінің ойлаған мүсіндерін жасайды. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, Шығармашылық дағды	**Серуен картотекасы №12** **"Қыстың көріністері"** **Бақылау:** Ағаш бұтақтарындағы қар мен мұздың ерекшеліктерін байқау. Қыс мезгіліне тән дыбыстарды тыңдау (қардың сытырлауы). **Қимылды ойын:** **"Қарды домалат":** Балалар қардан үлкен доп домалатады. **"Шаңғышылар жарысы":** Белгіленген жерге дейін шаңғыда сырғанау. **Ұлттық ойын:** **"Арқан тарту":** Екі топ бір-бірін қар үстінде арқан тартып сынайды. **Еңбекке баулу:** Қардан жасалған жолды мұздан тазалау. **Дербес әрекет:** Балалар қармен сурет салып, оның түр-түсін өзара талқылайды. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру Ұсақ мотериканы дамыту, шығармашылық дағды	**Серуен картотекасы №13** **"Табиғатты тыңдаймыз"** **Бақылау:** Желдің бағытын, дауысын тыңдау. Қарға немесе мұзға түскен күн сәулесін бақылау. **Қимылды ойын:"Қар үстіндегі із":** Балалар қарға ерекше іздер қалдырады. **"Қарлы кесекпен жарыс":** Кім тез әрі тура бағытта қарлы кесекті домалата алады. **Ұлттық ойын:** **"Тақия тастамақ":** Қар үстінде топтық ойын. **Еңбекке баулу:** Аулада қарды балалар күректерімен тазалау. **Дербес әрекет:** Балалар өз қалаулары бойынша қармен ойнайды немесе оны қалыптарға салып пішіндер жасайды. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс, шығармашылық дағды	**Серуен картотекасы №14** **"Қардың түсуі"** **Бақылау:** Қар жауған кезде қардың түрін, түсу жылдамдығын бақылау. Қардың әртүрлі болатынын (ірі, майда, жұмсақ) түсіндіру. **Қимылды ойын:** **"Қардан лабиринт":** Балалар дайындалған қар жолымен жүреді. **"Аққаланы қорға":** Топтар кезекпен аққаланы қардан қорғайды. **Ұлттық ойын:** **"Кім жылдам?":** Белгіленген қарлы кесектерді жинап әкелу. **Еңбекке баулу:** Серуен алаңындағы кішкентай сырғанақты тазалау. **Дербес әрекет:** Балалар қардан шағын фигуралар жасап, өзара бөліседі. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс , танымдық дағды	**Серуен картотекасы №15** **"Табиғат құбылыстары"** **Бақылау:** Аспанды бақылау (бұлтты немесе ашық). "Неге қар жауады?" деген сұраққа тәжірибе жасау (қар мен судың айналымы). **Қимылды ойын:** **"Кімнің ізі?"** Балалар қар үстіндегі іздерді қайталап түсіреді. **"Қар құлап жатыр":** Балалар ауада қарды ұстап жарысады. **Ұлттық ойын:** **"Күш сынасу":** Қар үстінде бір-бірін сырғыту немесе сүйреу. **Еңбекке баулу:** Ағаш түбін қардан тазалап, құстарға жем салу. **Дербес әрекет:** Балалар табиғаттан шабыт алып, қарға өз ойларын бейнелейді Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру,шығармашылық дағды

Серуенненоралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Түскіас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Күндізгіұйқы	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатыды Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатыды «Әлди –әлди ұйықтайғой»	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатыды «Бесік жырын» тыңдату	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатыды «Бауырсақ» ертегісін оқып беру	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатыды «Жақсы жатып, жайлы тұр!»
Біртіндеп ұйқыдан оятуу, сауықтырушаралары	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**

Бесінас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітапта рқарау және тағы басқаәрекеттер)	**Қимылдық ұлттық ойындар** **Мақсаты:** Дене шынықтыруды дамыту, ұлттық дәстүрлермен таныстыру. **Ойындар:** **"Сақина салу"** Шеңберде отырған балалар арасынан біреуі сақина салушы болады, қалғандары оны табуға тырысады.	**Сюжеттік-рөлдік ойындар** **Мақсаты:** Баланың қиялын, қарым-қатынас дағдыларын және әлеуметтік бейімделуін дамыту. **Ойындар:** **"Отбасы"** Балалар отбасы мүшелерінің рөлін ойнайды (ана, әке, бала).	**Үстел үсті-баспа ойындары** **Мақсаты:** Баланың логикалық ойлауын және ұсақ моторикасын дамыту. **Ойындар:** **"Жұмбақ шешу"** Картон карточкаларда жұмбақтар жазылған, балалар оларды шешіп, дұрыс суреттерді табады.	**Кітап оқу** **Мақсаты:** Баланың сөздік қорын байыту және тілдік дағдыларын дамыту. • Балалар жеке өздері суреттері бар кітаптарды қарайды. • Қызықты қысқа ертегілер немесе әңгімелер оқып беру арқылы балалар өздері жалғастыра алады. • **Кітап бұрышы:** Балалар кітаптарды таңдауға еркіндік алады.	**Тақырыбы: «Өкпелеме» өлеңі(вариатив)** Мақсаты: Шығарма мағынасын түсінуге, кейіпкерлердің іс-әрекеттін бағалауға, адамгершілік қасиеттерге сипаттама беруге тілдерін төсілдіру **Бейнелеу өнері** **Мақсаты:** Баланың қиялын, шығармашылық қабілеттерін және қол моторикасын дамыту. **Іс-әрекеттер:** **Мүсіндеу:** Пластилиннен жануарларды, қар адамын немесе ойыншықтарды жасау.
Жеке баламен жұмыс	**Сөйлеу Дағдыларын Дамытуға Арналған Жаттығу** Балаға түрлі суреттер (жануарлар, өсімдіктер, заттар) көрсетіп, олардың атауларын айтуға және сипаттама беруге мүмкіндік береді. Мысалы, "Бұл не? Ол не істейді? Қандай түс?"	**Мотористаны Дамытатын Жаттығулар** . Балаға мозаика құрастыру, жіпке моншақ тізу немесе ермексаздан пішіндер жасау ұсынылады. Бұл жаттығулар ұсақ мотористаны күшейтеді.	**Математикалық Ойлау Қабілетін Дамыту** Балаға әртүрлі ойыншықтарды санау немесе пішіндерді салыстыру ұсынылады. Мысалы, бірнеше доптарды санату, санға байланысты тапсырмалар беру.	**Табиғат Туралы Танымдық Әңгіме** Балаға табиғаттағы заттарды (ағаштар, гүлдер, жануарлар) суреттері арқылы таныстырып, оларды сипаттауды сұрайды.	**Ән және Әуен Ритмін Қайталау** Балаға қарапайым ритмдер (шапалақтау, дауыспен қайталау) көрсетіледі, бала оны қайталауы тиіс. Мысалы, жеңіл әуендерге қосылып ән айту.

Серуенгедайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**

Серуен	**Серуен картотекасы №16** **Қар тазалау және қардың қасиеттерін бақылау** **Мақсаты:** Балаларды еңбекке баулу, қардың қасиеттерімен таныстыру. • **Еңбек:** Балалар кішкентай күректермен ауладан қар тазалайды. • **Эксперимент:** ○ Қардың қолда еруін бақылау. ○ Салқын қар мен еріген судың айырмашылығын анықтау. • **Бақылау:** ○ Қардың түсін, құрылымын зерттеу. ○ «Қар таза ма?» деген сұраққа жауап іздеу. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс	**Серуен картотекасы №17** **Ағаштарды күту және мұзды зерттеу** **Мақсаты:** Қысқы табиғатқа қамқорлық жасау, мұздың ерекшеліктерін түсіну. • **Еңбек:** ○ Ауладағы ағаштардың түбіне қарды тығыздап төсеу (түбірін аяздан қорғау). • **Эксперимент:** ○ Мұзды зерттеу: оның қатты екенін тексеру, мұздың суға айналатынын бақылау. ○ «Қар суға қарағанда жеңіл ме?» тәжірибесін жасау (қар мен суды өлшеу). • **Бақылау:** ○ Ағаштардың бұтақтарында қырау немесе мұздың пайда болуын қарау. ○ Мұздың жарықта қалай жарқырайтынын бақылау Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс	**Серуен картотекасы №18** **Құстарға көмектесу және қардың қалыңдығын өлшеу** **Мақсаты:** Табиғатқа жанашырлық таныту, қардың ерекшеліктерін зерттеу. • **Еңбек:** ○ Құстарға арнап жемсалғыш орнатып, дәндер салу. • **Эксперимент:** ○ Қардың қалыңдығын өлшеу үшін сызғышты пайдалану. ○ «Қардың астында не бар?» тәжірибесін жүргізу (қар астындағы жерді зерттеу). • **Бақылау:** ○ Құстардың жем салғышқа келуін және олардың мінез-құлықтарын бақылау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс	**Серуен картотекасы №19** **Қар мүсіндерін жасау және желді бақылау** **Мақсаты:** Шығармашылық қабілеттерін дамыту, желдің қасиеттерін түсіну. • **Еңбек:** ○ Балалар топ болып қардан әртүрлі мүсіндер (адам, жануарлар) жасайды. • **Эксперимент:** ○ Желдің күшін анықтау үшін жеңіл заттарды (қағаз, қар) үрлеп көру. ○ Қар ұшқындарының желмен қалай қозғалғанын бақылау. • **Бақылау:** ○ Желдің қар ұшқындарын қалай алып кететінін қарау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс	**Серуен картотекасы №20** **Қардан жол салу және күннің әсерін бақылау** **Мақсаты:** Қардың жылулықпен өзгерісін түсіну, балаларды ұжымдық еңбекке баулу. • **Еңбек:** ○ Балалар қар күрегімен жол салады. ○ Салынған жолдардың айналасын әдемілеп жинайды. • **Эксперимент:** ○ Қардың күн жылуы әсерінен қалай еритінін бақылау. ○ Қар мен мұзды күннің астында қалдырып, олардың өзгерістерін зерттеу. • **Бақылау:** ○ Аспанды бақылап, күннің жарықтығы мен оның қарға әсерін анықтау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Кешкі ас	Асханалық құралдарды үстелдің шетіне жинап қоюҮстелден асықпай, рұқсатпен тұруАузыңды майлықпен немесе сүлгімен сүрту **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Тамақ ішіп болғаннан кейін қолын қайта жууАртынан асқазанға ауыртпалық түсірмей, тыныш ойын ойнау **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Тамақ алдында қолды сабындап жуу Үстелге тәртіппен, әдеппен отыруАсхана құралдарын дұрыс пайдалану (қасықты оң қолға, шанышқыны сол қолға ұстау (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Асты асықпай, жайлап шайнауАузыңды толтырып сөйлемеуЫстық тамақты үрлеп ішу (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Аузыңа көп тамақ салмай, аз-аздан алуТамақ ішіп болған соң "Рахмет" айтуҮстелден рұқсатпен тұру (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Шығармашылық орталығы** **Тақырыбы:** «Менің қиялымдағы гүл» **Мақсаты:** Бейнелеу қабілетін, эстетикалық талғамын дамыту. **Іс-әрекет** Саусақпен сурет салу.	**Мамандықтар орталығы** **Тақырыбы:** «Дәрігердің еңбегі» **Мақсаты:** Мамандықтарға қызығушылық қалыптастыру. **Іс-әрекет** Рөлдік ойын «Дәріхана». Дәрігердің еңбегін	**Театрландырылған ойындар** **Тақырыбы:** «Бауырсақ» ертегісін сахналау **Мақсаты:** Сөйлеу тілін, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Іс-әрекет : Драматизация. Балаларды кейіпкерлерге	**Құрастыру орталығы** **Тақырыбы:** «Көлік түрлері» **Мақсаты:** Көліктер туралы білімдерін кеңейту. STEM-ойын. Іс-әрекет: Әр көліктің суретін көрсетеді. Құрастыру арқылы жеңіл	**Шығармашылық орталығы** **Тақырыбы:** «Ұлттық ою-өрнек» **Мақсаты:** Ұлттық құндылықты дәріптеу, көркемдік талғамын арттыру. Жапсыру, коллаж жасау.

	Түрлі түстерді араластырып жаңа рең алу жолдарын көрсетеді. Саусақпен сурет салады, гүлді безендіреді. **нәтиже:** Түсті үйлестіре біледі, қиялдан сурет сала алады.	түсіндіреді, құралдарын көрсетеді. Дәрігер, науқас рөлінде ойнайды, құралдарды қолданады. **нәтиже:** Дәрігер еңбегін бағалайды, еңбектің маңызын түсінеді.	бөледі. Ертегі мазмұны бойынша ойнайды. **нәтиже:** Әңгіме мазмұнын есте сақтайды, рөлдік ойында еркін болады.	көлік, автобус жасайды. **нәтиже:** Көліктерді ажыратады, құрастыру қабілеті дамиды.	Іс-әрекет: Қазақтың ою-өрнектерін көрсетеді, мәнін түсіндіреді. Қағаздан қиып, түрлі түстермен ою-өрнек жапсырады. **нәтиже:** Қазақтың ұлттық ою-өрнектерін таниды, өнерге қызығады.
Балалардыңүйгекайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу

Тексерген Әдіскер: **Сексенова М.Е**

Тәрбиешілер: Алтынбаева Ж. Батаева М

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
МАД тобы
Желтоқсан 3-апта

Күнтәртібі	**Дүйсенбі** **06.12.2024** **Тәуелсіздік күніне Демалыс**	**Сейсенбі** **17.12.2024**	**Сәрсенбі** **18.12.2024**	**Бейсенбі** **19.12.2024**	**Жұма** **20.12.2024**
Балаларды **қабылдау**		Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналарменнемесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		**Ата-анаға кеңес:** Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	**Психологтың кеңесі:** Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	**Ата –аналармен әңгіме**: Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар
Балалардың іс-әрекеті(ойын,танымдық,коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)		**Ата-ана мектебі** **Тақырыбы:** Баланың тіл байлығын дамытудағы отбасының рөлі **Мақсаты:** Ата-аналарға баланың тілін дамыту жолдары туралы кеңес беру.**Іс-әрекет барысы:Практикалық бөлім:** • Ата-аналар балаларымен бірге «Менің сүйікті ойыншығым» тақырыбына шағын әңгіме құрастырады. • «Балабақшадан кейін балаға берілетін сұрақтар» парағын тарату (мысалы: «Күнің қалай өтті?», «Бүгін не қызық көрдің?»).	**Өнегелі 15 минут** **Тақырыбы:** Үлкендерді сыйлау **Мақсаты:** Балаларға үлкендерге құрмет көрсету және сыпайы қарым-қатынас дағдыларын үйрету. **Іс-әрекет барысы:** • «Сәлем беру – ізет көрсету» тақырыбында әңгіме жүргізу. • Балалар үлкендерге сәлемдесу және алғыс айту сөздерін қайталайды. • Мәселелік жағдайлардан шығу (мысалы, «Көшеде әжеге қалай көмектесесің?»). • «Әдепті бала» рөлдік ойыны.	**Қауіпсіздік іс-әрекеті** **Тақырыбы:** Электр құралдарын дұрыс пайдалану **Мақсаты:** Балаларға электр құралдарын пайдалану кезіндегі қауіпсіздік ережелерін үйрету. **Іс-әрекет барысы:** • Электр құралдарын қолмен ұстамау, тоққа жақындамау керектігін түсіндіру. • Суреттер арқылы қауіпті жағдайларды көрсету және талқылау. • «Не дұрыс, не бұрыс?» дидактикалық ойыны.	**Әже мектебі** **Тақырыбы:** Ұлттық тағам дайындау дәстүрі **Мақсаты:** Балаларды қазақ халқының ұлттық тағамдарын әзірлеу дәстүрімен таныстыру. **Іс-әрекет барысы:** • Әже қонаққа келіп, бауырсақ жасау процесін көрсетеді. • Балалар қамыр илеуді, бауырсақ пішіндерін жасауды үйренеді. • Әже тағам дайындау кезінде пайдаланатын ырымдар мен тыйымдарды айтып береді.

Таңертенгілік жаттығу		**Таңғы жаттығу №11** **Қозғалыс және дене бітімін нығайту** **Қадам жасау:** Қолды белге қойып, бір қадам алға адымдап, артқа оралу. **Аяқпен жүгіріп өту:** Қысқа қашықтықта екі аяқпен жеңіл жүгіру. **Секіру:** Екі аяқпен жерден жоғары секіру, төмен түсіп, оң қолды жоғары көтеру. **Қолды қозғалу:** Аяқтың ұшымен жүру кезінде қолды жоғары көтеру.	**Таңғы жаттығу №12** **Тепе-теңдік сақтау** **Арқанмен жүру:** Жерге қойылған арқанның үстімен жүру. **Бір аяқпен тұру:** Бір аяқпен 10 секунд тұрып, тепе-теңдікті сақтау. **Тепе-теңдікті сақтау:** Кішкене заттың үстінде (қорапша немесе кіші орындық) жүру. **Секіру:** Екі аяқпен жерге секіріп, тепе-теңдік сақтау.	**Таңғы жаттығу №13** **Қозғалыс және серпінділік** **Адымдап жүгіру:** Қысқа қашықтықта жылдам адымдап жүгіру. **Секіру:** Бір аяқпен алға секіру, кейін екі аяқпен секіру. **Қолды сермеп қимыл жасау:** Қолды алдыға және артқа сермеп, жылдам қимылдар жасау. **Қозғалысты қайталау:** Бір орында тұрып, бірнеше рет секіріп, кейін жүгіру.	**Таңғы жаттығу №14** **Қимыл үйлесімділігі және ырғақ** **Қолды соғу:** Музыкамен бірге қолды соғу. **Аяқпен ырғақтау:** Аяқпен топырақта ырғақты соғу. **Қимылдарды қайталау:** Қолмен аяқтың қозғалысын әр түрлі бағытта қайталау. **Қимылды ойын:** Балалармен бірге жеңіл би қимылдарын орындау.
Таңғыас		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

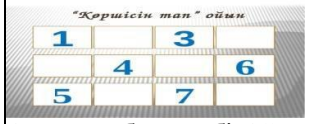
Ұйымдастырылғаніс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ		Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **«Өнегелі 15 минут»** **"Достық пен көмек"** **Мақсаты:** Балаларға бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау **Су қауіпсіздігі** **Мақсаты:** Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру. **Іс-әрекет:**Су қоймаларының жанында ересектерсіз ойнамау керектігін түсіндіру. Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға бармау). **Құралдар:** Су қоймаларының суреттері, бассейндерде сақтық шараларын түсіндіретін мультфильмдер.	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **Үнемді пайдалану** **"Киімді күтіп кию" (Киімді ұқыпты қолдануға үйрету)** **Мақсаты:** Балаларға киімді үнемді пайдалану және оны күтіп киюді үйрету. **Құралдар:** Балалардың киімдері (күртеше, жейде, бас киім). **Өткізу барысы:** Балаларға киімдерді үнемдеп, таза киіп жүрудің маңыздылығын түсіндіру. Ойын барысында киімдерді дұрыс кию және оны сақтап, ұқыпты болуды үйренеді.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Көшедегі қауіпсіздік** **Мақсаты:** Көшеде серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету. **Іс-әрекет:**Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді. Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту. Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару.

Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Денешынықтыру.** **Міндеті :Хоккей ойнаймыз**Қимыл қозғалыс тапқырлығын, көз мөлшері мен спорттық құрал-жабдықтарын қолданғанда зейінін шоғырландырып, тұрақтандыруын дамытуды жалғастыру. Б.қ: негізгі тұрыс. 1. қолды екі жаққа созу: 2. Қолдарды жоғары көтеріп, қол шапалақтау; 3. қолды екі жаққа созу; 4. бастапқы қалып. Б.қ: аяқты сәл ашып, қолды белге қою. 1--қолды екі жаққа созу: 2. алға иіліп, қол шапалақтау; 3. түзу тұрып, қолды екі жаққа созу; 2. Қыста далада тыныс алу жаттығулары. Балалардытоқтамайжүгіруге,хоккей қимылын келтіріп, кең адымдапсырғанапжүруге жаттықтыру.  Хоккейойынережесімен таныстыру. **Қимылды ойын «Төбедедопқуу»** **Мақсаты:** Балалардышапшаңдербесқимыл әрекеткеүйрету,	**Сауаташу** **Міндеті: Ойнай отырып оқимыз** Сөздерді буынға,буындарды ретімен айту әне сызбамаен белгілей алу дағдыларын бекіту. Ойындар ойнауды бастайық 1 - «Кім көп сөз біледі?» Мақсаты: балалардың сөздік қорын молайту, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шарты: Р, Ш, Л дыбыстарына байланысты сөздер айтып, пришепканы бір - біріне қыстыру. 2 -«Сиқырлы сандық» Мақсаты: балалардың сөздік қорын, фонетика - фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілік пен тез әрекет етуге үйрету. Шарты:сыйқырлысандықтыңішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және соңғы дыбыстыатап,соңғыдыбыстан басталатындай етіп сөздерді ретімен орналастырып жұлдызды құртты құру, яғни дөңгелектерді ретімен бір - біріне байлау. Қорытындылау. **Денешынықтыру.** **Міндеті :Хоккей ойнаймыз**Қимыл қозғалыс тапқырлығын,көзмөлшерімен	**Музыка** **Міндеті:Ормандасеруендейміз** Даусы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2-3 жақын үндестікте дауыс келтіріп орындауға үйрету. **Дауыс жаттығуы: «Қыс».** **Музыкатыңдау:«Жаңажыл»** (Қ.Шілдебаев, Е.Елубай). - Әнді тыңдағанда қандай көңіл күйде отырдыңдар? - Енді П.И Чайковскийдің «Қаңтар» шығармасын тағы да тыңдап, салыстырыңдар. Қандай ерекшеліктері бар? Қандай дыбыстарды естисіңдер? - «Жаңа жыл» әнінен қандай айырмашылығы бар? - Балалар, қыста суық, боран болғанда қандай дыбыстар шығады? Енді«у»дегендыбысқаглиссандожасапүйренейік. Глиссандожоғарыдыбыстантөменгірегистргедейін «у» дыбысынатүседі,екірет«о» дыбысынатүседі. Ендідыбыстардыүзіп-үзіпайтуғатырысайық. **Әнүйрену:** **«Ақшақар»**(Е.Өміров,Қ.Жәленова)әнінайтыпүйренудіұсынады. Әндіорындапбереді, қандайсипаттаекенінсұрайды. **Аспаптаойнау:**	**Математиканегіздері** **Міндеті: Заттар салыстыру тобын санау** Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау. **Шаттық шеңбер** Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүймейміз, Біз талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан. - 1 - ден 10 - ға дейін тура, кері санау. **№1 тапсырма:** Суретті құрастыру Жапсырма жұмысын орындау. **№2 тапсырма:** 1 тапсырмадағы жұмысты қатыс - тыра отырып орындау. **№3 тапсырма:** машиналардағы тең келетін пирамидалардытаңдап,бояу. **№4тапсырма:** Ұяшықтардағы заттарды санау. **Сергітусәті:** Біз ұқыпты баламыз, Айтқан тілді аламыз. Кірлесе егер киіміміз, Өзіміз жуып аламыз Ендегі шаңдарды Шаңсорғышпенсорамыз. Біздің қолда он саусақ, Барлық іске жарамды. **Дидактикалық ойын: «Салыстыр»** **Шарты**:салыстыруғаарналған тапсырма. **Керібайланыс Мадақтау.**

		ұйымшылдыққатәрбиелеу. Ойынмазмұны:Ойынғақат ысушылардыңбарлығыекі топқа бөлінеді.Әртоптыңойынш ыларыбірініңартынаеке уденсапқа тұрады. Алкапитанөз командасы ныңалдында болады. Командабіріненбірі3-4 метр жердетұрады. Капитандарбір-бір волейболдобыналадыда, оны екі қолымен төбелеріне көтереді.Жетекшінің « Бастаңдар» дегенкомандасыбойынша олар допты басынанасыраартындағы ойыншыға,осыәдіспенкел есіойыншығабереді. Ойын одан әріқарайжүгіреді, сөйтіпөзтобыныңалдына келіптұрады. Доптағы да колонаныңсоңынакетеді. Ол топ капитандарының қолына екіншірет қайтатигеншеойыносылай айналабереді. Капитан өз орнынакеліп,біріншіболып, доптыжоғарыкөтергенде команда ұтып шығады **Сауат ашуМіндеті: Дыбыстың сөздегі орны** .Балалардыдыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету. **Ойын :«Сөзойла,тезойла»** А,Т,У,Л	спорттық құрал-жабдықтарын қолданғанда зейінін шоғырландырып, тұрақтандыруын дамытуды жалғастыру. Б.қ:негізгітұрыс. 1. қолдыекіжаққа созу: 2. Қолдардыжоғарыкөтеріп, қол шапалақтау; 3. қолдыекіжаққа созу; 4. бастапқықалып. Б.қ:аяқтысәлашып,қолды белге қою. 1--қолдыекіжаққа созу: 2. алғаиіліп,қол шапалақтау; 3. түзутұрып,қолдыекіжаққа созу; 2. Қыста далада тыныс алу жаттығулары. Балаларды тоқтамай жүгіруге, хоккей қимылынкелтіріп,кеңадымдап сырғанап жүруге жаттықтыру. Хоккей ойын ережесімен таныстыру. **Қимылды ойын «Төбедедопқуу» Мақсаты:** Балалардышапшаң дербесқимыл әрекеткеүйрету, ұйымшылдыққатәрбиелеу. Ойынмазмұны:Ойынғақатыс ушылардыңбарлығыекітопқа бөлінеді.Әртоптыңойыншы ларыбірініңартынаекеуденсапқа тұрады. Алкапитанөз командасын ыңалдында болады. Командабіріненбірі3-4метр жердетұрады. Капитандарбір-бір	**«Полька»**(А.Филиппенко). Ұрмалыаспаптардаойнаудықа йталау, жалғастыру. **Би: «Ұлпаңарлар» вальсіне**(П.И.Чайковский) қыздардывальсырғағыменұлп аларырғағынаүйретеді. - Қандайкомпозитордың шығармасын тыңдадық? - Қандайәндер айттыңдар? **Көркемәдебиет Міндеті:Жаңа жыл келді С.Жиенбаев** Өленді жаттату арқылы шығарманың эмоциялық бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу. Өленнің тілдік бейнелілігінсезінугебаулу **Жұмбақ шешу:** Жасыл ине киемін Жайлаймын тау биігін. Жаңа жылды тойласақ Төріндемінүйінің(Шырша) **Қызықты сәт:** Балалартерезеге қарайықшы, айнала қандай? - Қыстақандайөзгерістер болады? - Қысмезгілісендергеұнайды ма? -Қыс мезгілінде қандай мерекелерді атап өтеміз? Адамдаржаңажылдынегеасыға күтеді? -Жаңажылдақандайтілектер айтылады? -Ендеше осы берілген сурет бойыншаәңгімеқұрастырамыз -Суретте балалар қандай	**Музыка Міндеті: Орманда серуендейміз** Даусы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2-3 жақын үндестікте дауыс келтіріп орындауғаүйрету. **Дауысжаттыгуы:«Қыс». Музыкатыңдау:«Жаңажыл»** (Қ.Шілдебаев,Е.Елубай). - Әндітыңдағандақандайкөңіл күйде отырдыңдар? - ЕндіП.ИЧайковскийдің «Қаңтар» шығармасын тағы да тыңдап,салыстырыңдар.Қандай ерекшеліктері бар? Қандай дыбыстарды естисіңдер? - «Жаңажыл»әніненқандай айырмашылығы бар? - Балалар,қыстасуық,боранболғандақандайдыбыстаршығады ? - Енді «у» дегендыбысқаглиссандожасап үйренейік. Глиссандожоғарыдыбыстантөменгірегистргедейін «у» дыбысынатүседі,екірет«о» дыбысынатүседі. Ендідыбыстардыүзіп-үзіпайтуғатырысайық. **Әнүйрену:«Ақшақар»**(Е.Өміров, Қ.Жәленова) әнінайтыпүйренудіұсынады. Әндіорындапбереді, қандайсипаттаекенінсұрайды.**Аспаптаойнау: «Полька»**(А.Филиппенко).

		әріптерінен басталатынсөздеройлау. Балалар,бүгінбіз «Әріптербағындағы» танысатын дыбыс пен әріпті жұмбақарқылытаныстырғым келеді. — Ал,балалар,ойнайық,Ойнайық та,ойлайық, Қандайжұмбақболсада, Шешпейоныққоймайық. 1. Аналароныбастарына тартқанда, Сұлуланыпкетеді.(Орамал) 2. Ол болмаса столда, Отыра алмаймыз біз дастарханға(Орындық) 3. Жабайы аңдардың мекені, Білесіңбе сен оны.(Орман) Жұмбақтардышешуіншешіп болыпжатырғанда.Одыбыс кіріп келеді. -О, қандай тамаша балалар!Сәлеметсіңдерме,бал алар. —Менәріптербағына келгеніме көп болды? Менөзімдікейде,тоқашқа. Кейде,жүзіккеұқсатамын. Мені аспазшы жасап шығарды ма? Әлдезергержасадыма білмеймін. Мені«Балауса»бақшасында «Балдәурен»тобындағы балаларсағанкөмекберер деп,осы бақтағы әріптер жіберді.Сіздерден көмек сұрап келдім, көмектесесіңдерме? «Оюда»бармын	волейболдобыналадыда, оныекіқолыментөбелерінек өтереді. Жетекшінің"Бастаңдар" дегенкомандасыбойыншаол ар допты басынанасыраартындағыой ыншыға,осыәдіспенкелесі ойыншығабереді. Ойын одан әріқарайжүгіреді, сөйтіпөзтобыныңалдынаке ліптұрады. Доптағы да колонаныңсоңынакетеді. Ол топ капитандарының қолына екіншірет қайтатигеншеойыносылай айналабереді. Капитан өз орнынакеліп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады **Сөйлеудідамыту** **Міндеті: Қыс**М, Ндыбыстарынсалыстыру.Кейбі р дауысыз дыбыстардың айтылындағы ұқсастықтар айырмашылықтардыажырата білугебаулу. Сәлеметсіңдер ме, балалар! Қазіржылдыңқаймезгілі?Ауа райы қандай? – Дұрыс, қазір қыс мезгілі. Қыстааурайысуықболады. Қар жауады. Балалар қармен ойнайды. Енді мен сендерге осы қыс мезгілі туралы өлең оқып берейін, сендер мұқият тыңдап отырыңдар. Аязқысып,өрнексызып, Терезеңді торлайды.	мерекеге дайындалып жатыр? Мерекедебізгеқонаққакім келеді? - Жаңажылдабізненіайналыпән шырқаймыз? Жаңа жыл мерекесі қыс мезгілінде тойланады. Жаңа жылда жасыл шыршаны безендіріп, ойыншықтармен сәндейміз. Жаңа жыл мерекесі отбасылықмереке.Әндерайты п, би билейміз. **Азқимылдыойын:«Мұздата м»** Боран борайды - 1, Боран борайды - 2, Боран борайды - 3, Түрліфигурабопқат Жарайсыңдар,балалар.. Балаларды мадақтау. **Сергітусәті:** Албалалартұрайық, Алақанды ұрайық. Бір отырып, бір тұрып, Жоғары-төмен қарайық. Бойымызға күш жинап, Бір секіріп алайық, Секіріп-секіріп алайық, Орнымызды табайық. **Д/О: «Қай мезгіл?»** **Мақсаты**: жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін атау, әңгімелеу. **Кері байланыс** **Математиканегіздері** **Міндеті:10 көлемінде тура және кері санау.**Келесісанды бірді қосу арқылы және бірді	Ұрмалыаспаптардаойнаудықай талау, жалғастыру. **Би: «Ұлпаңарлар» вальсіне**(П.И.Чайковский) қыздардывальсырғағыменұлпал арырғағынаүйретеді. - Қандайкомпозитордың шығармасын тыңдадық? - Қандайәндер айттыңдар? **Қазақтілі** **Міндеті:Қолғап ертегісі** Сөз тіркестерін сөйлемдер құрауға сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп дауыс ырғағынкелтіріпайтудыүйрету. Сәлеметсіңдер ме балалар.Қане бәрімізқонақтарымызбенаманд асып алайық. **Шаттық шеңбері:** Қайырлы таң,қайырлы таң, Ашық аспан кең далам, Қайырлы таң,қайырлы таң, Жаны жайсаң жақсы адам. Қайырлы таң досым,менің, Қасымда жүрсең қуанам. Балалар сендер саяхатқа шыққанды ұнатасыңдар ма? Ал,саяхатқа немен шығуға болады. -Біз бүгін ерекше саяхатқа,ерекше көлікпен барамыз.Бұл көлік «ұшатынкілемше»деп аталады. (музыка әуенімен әуеде ұшамыз). -Мінекей,біз ертегілер еліне саяхатқа келдік.Қараңдаршы бірақ алдымыздаесік

		«Аюда»жоқпын «Допта»бармын, «Атта»жоқпын Мендондақандайдыбыспын?(О) Тәрбиеші: Балалар барлығымыз бірлесе,қандай дыбыспенәріпекенінбіліп беруге көмектесемізбе? Тәрбиеші :«О»дыбысынүш рет хормен қайталап айтқы зу. 2. «О»дыбыстуралытүсінік беруО дыбысыдауыстыдыбыс .Қызылтүспенбелгілейміз. -Жаңасөздерментаныстыру. Оймақ –іс тіккенде сұқ саусаққа киіледі.Омарта-ол араның ұясы. Оәрпіненкелетінсөздер құрау. Қорытынды: **Д. Ойын:** Қалай дыбыстайды? **Сөйлеудідамыту Міндеті: Қыс**М, Н дыбыстарын салыстыру. Кейбір дауыысыз дыбыстардыңайтылындағы ұқсастықтар айырмашылықтарды ажыратабілугебаулу. Сәлеметсіңдерме,балалар! Қазір жылдың қай мезгілі? Ауа райы қандай? – Дұрыс, қазір қыс мезгілі. Қыстааурайысуықболады. Қар жауады. Балалар қармен ойнайды. Енді мен сендерге осы қыс мезгілі туралы өлең	Қарғаомбығып,бетдомбығып, Сырғанап жастар ойнайды. Бөбектерімайтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? (Ш. Ахметов) № 18 демонстрациялықматериалмен жұмыс. **Үлестірмеліматериалмен жұмыс** **Шарты:** аққаламеншыршаны жабыстыру. **Сергіту сәті:** (Орынындарындатұрып жүгіреді). **Д.ойын. «Қыста неболады?»** Шеңберқұрыптұрады.Допты бір-біріне лақтырып бере отырып, қыс мезгілінің ерекшеліктерін айтады.Тәрбиеші көмек беріп тұрады. Балалардымадақтау. **Музыка** **Міндеті: Орманда серуендейміз** Даусы мен есту қабілеттеріндамытуғаарналған жаттығулардан қиын емес әуендерді2-3жақынүндестікте дауыс келтіріп орындауға үйрету. П.И. Чайковскийдің «Қаңтар»шығармасымен таныстырады,тыңдатады. - Балалар, айтыңдаршы, ненің дыбысышығыпжатыр?(Аяза та мұздармен ойнайды,	азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. **Шаттық шеңбері** Жарқырапкүндеашылды, Айналаға нұр шашылды. Қайырлы күн! Бізкөңілдібаламыз! Қайырлы күн! Бізсүйкімдібаламыз. - Балалар, тақтада Айман қуыршағымыздыңсуретітұр, қуыршағымыздың моншағы үзіліпқалыптымоншағантізуге көмектесеміз бе? **№1 тапсырма.** - Балалар,сендер1-ден10-ға дейін тура және кері санай аласыңдар ма? - Айманқуыршақбіздіңбала лар санапқанақоймайды,санау әнін де әндетіп айта алады. Слайдкөрсету. 1. 1-ден10-ғадейінтура санау. 2. 10 -нан0-гедейінкерісанау. 3. 1-ден10-ғадейінреттік санау. 4. 10 -нан0-гедейінкерісанау. -Тамаша,олайболса1тапсырма орындалды. Келесітапсырманыалайық. **№2 тапсырма** **«Кім мықты?»** депаталады,бізге сурет берілген, қанекей қарайық.Суретте түрлі - түсті шарлар беріліпті. шарларда есептер және сандар берілген. Әр шардың түсін атап, есепті	құлыптаулығой.Мұнда бір қағаз тұр.Кәне,ашып оқиық. **Жұмбақ шешу.** (музыка әуенімен сахна ашылады.сахнаның артында түлкі бауырсақты жемекші болады.) Түлкі: -Бауырсақ,бауырсақ мен сені жеймін. -Балалар бұл қандай ертегі кейіпкерлері? -Бауырсаққа көмектесеміз бе? Түлкі:-Олай болса менің тапсырмамды орындап беріңдер. **Тапсырма №1 «Атауларын ата»** -Жарайсыңдар балалар біз бауысаққа көмектестік.Тағы қандай ертегілер білесіңдер? (слайдпен жұмыс) -Ал,бүгін мен сендерге жаңа ертегі оқып беремін.Тыңдаймыз ба?Ертегінің аты «Қолғап» Ертегі мазмұнын айтып беру. Олай,болсабізатағаарнаптүрлі-түсті қолғаптар жасап берейік. **«Қолғапты безендіру» (желіммен жұмыс)**

		оқып берейін, сендер мұқият тыңдап отырыңдар. Аязқысып,өрнексызып, Терезеңді торлайды. Қарғаомбығып,бет домбығып, Сырғанапжастаройнайды. Бөбектерім айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? (Ш. Ахметов) – №18демонстрациялық материалмен жұмысБалалар,жылдыңқай мезгілі суреттелген? – Даладанежауып тұр? – Балалардыңкиімдері қандай? Балаларғаөзойларынайтуға мүмкіндік береді. Қыстабалаларнемен сырғанайды?  – Суретте балалар шанамен сырғанақтеуіпжүр.Балалар көңілді ме? – Не үшін көңілді? Айгүлнеістептұр? – Аққала қандай? Аққала – қардансоғылғандомалаққыс кейіпкері. Иә, балалар қысқы серуенді өте көңілді өткізіп жатыр. **Үлестірмеліматериалмен жұмыс**	ұлпалар ұшады, қыраулар қатады). Балаларды тұрғызып, тынысжаттығуына шақырады. Әуеде ұшқан ұшқындарды қағыпалып,тынысшығарамыз. Дауыс жаттығуы: «Қыс». Музыкатыңдау:«Жаңажыл» (Қ.Шілдебаев, Е.Елубай). - Әндітыңдағандақандай көңіл күйде отырдыңдар? - ЕндіП.ИЧайковскийдің «Қаңтар»шығармасынтағыда тыңдап, салыстырыңдар. Қандайерекшеліктерібар? Қандай дыбыстарды естисіңдер? - «Жаңажыл»әніненқандай айырмашылығы бар? Балалар,қыстасуық,боранболғандақандайдыбыстаршығады? -Енді «у» дегендыбысқаглиссандожасапүйренейік. Глиссандожоғарыдыбыстантөменгірегистргедейін «у» дыбысынатүседі,екірет«о» дыбысынатүседі **Математиканегіздері Міндеті:10 көлеміндетуражәнекерісанау.** Келесісандыбірдіқосуарқылыжәнебірдіазайтуарқылыалутәсілементаныстыру.**Шаттықшеңбері:** Бізбалдырғантеңбасқан ДоскұшағынкеңашқанТілегіміз жақсылықАшықболсынкеңаспанБерікболсыніргемізБәрімізбір	шығарып, шешімінеқарындашпен сызып көрсету керек. №4тапсырма.«Көршісандытап» карточкамен жұмыс  ӨтежақсыбалаларбізАйманға моншағынтізугекөмектестік. Моншақтартізілді.Ендісанайық Заңдылық бойынша балалар моншақтарды санайды. **Керібайланысжасау:** смайликтерарқылы **Қоршағанортаментанысу Міндеті:Байланыс құралдары** Байланыс құралдарының қызметтері туралы түсініктерін кеңейту. **Шаттық шеңбері**: Сәлем дейміз достарға, Сәлем дейміз құрдасқа. Сәлем дейміз ұстазға, Сәлем дейміз қонаққа. Айымыз ашық болсын! Туымыз биік болсын! Халқымыз тату болсын! Балалар аман болсын! Байланыс құралдарына-радио, телефон, ұялы телефон, компьютер, рация, пошта жәшігі жатады. Байланыс құралдары — екі жақты байланыс орнатуға арналған. Радио: сымсыз байланыстың бір түрі.Радио байланыстың	

		Шарты: аққала мен шыршаны жабыстыру. **Сергіту сәті:** (Орынындарындатұрып жүгіреді). **Д.ойын.«Қыста неболады?»** Шеңбер құрып тұрады. Допты бір-біріне лақтырып бере отырып, қыс мезгілінің ерекшеліктерін айтады.Тәрбиешікөмекберіп тұрады. Балалардымадақтау. **Қоршағанортамен таныстыру** **Міндеті: Жайлау.Киіз үйдің құрал жабдықтары** . Балаларғажайлау,киізүйдің құрылысы және оның ішікі жиһаздарытуралымәліметберу. Біз әдепті баламыз, Біз ерекше боламыз. Қонақтардыкөргенде Сәлеметсіздерме!-деп Сәлемдесіп аламыз. - Жарайсыңдар балалар. Бәрімізорнымызғаотырайық. Балаларкүнжылыныпкөктем шыққанда малдар қайда шығады? - Далаға,өріске,жайлауға шығады. - Көктем шығысымен малдарды жайлауға бағады. Оларжайлауғакиізүйтігеді. Киіз үйдің құрылысына кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық жатады.	біргемізЕндіәрқайсысымызөзорнымызғаотырайық. **«Сиқырлысандар» ойыны.** Балалар, қазірбіз «Сиқырлысандар» ойынынойнаймыз.Бізбілімді,әрі тәртіптіболсақ, сандардыңнежасырыптұрғанын білеміз. Жылыдыңқаймезгілі? -Балалар!Бізсендермен1-10ғадейінгісандардыөткенболатынбыз. Ендібүгінгітақырыбымыз 1-ден 10-ғадейінгісандардысанау. Сендердіңбілімдеріңдітексеріп мынындайбіройынұйымдастырыпжіберейікші! **«Жемістердітаңдап,орнынтабу » ойыны.** **№1 тапсырма:** 1-ден10-ға дейін тура сана? 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 **№2 тапсырма:** 10-нан1-ге дейін кері сана? 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. **№3 тапсырма:** 0-ден10-ға дейін тақтаға жаз. **№4 тапсырма:** Есеп:Анаңтаңертең5кәмпит берді.Әкеңсоншакәмпит берді.Сондасендеқанша кәмпит болды? 5+ 5 10 **№5 тапсырма:** «Көкеністерді санажәнеөзтүстеріменбоя». **«Сергітусәті»** Ал санайық, санайық, Санын біліп лайық.Біреу,екеу,үшеу,төртеу, бесеу,	қасиеті- әуе толқындары арқылы хабарларды аса шалғайға сымсыз әдісімен жеткізу. Компьютер:адамдар сабақ жазады,хат алысады,ойын ойнайды. Қазіргі таңда компьютер адамдарға ең қажет байланыс құралы . Телефон:бұрынғы сымды байланыс құралы,бұл сымды байланыс құралы арқылы адамдар бір-бірімен байланысқа шығып,хал – жағдайларын сұрасып тұратын болған.Телефонды алған кезде әуелі амандасып,сөйлесіп болған соң қоштасып,телефон тұтқасын тетіктің үстіне кейін қояды. Қазіргі дамыған заманға сай әр адам өз қалтасына салып жүретін байланыс құралы сымсыз ұялы телефон.Телефон арқылы біз бір- бірімізге көмек қолын созып көмектесіп тұрамыз. Зиян **Ғажайып сәт:** қоян келеді. Қоянның іші ауырып,бізден көмек сұрап келеді. Қоянғакөмектесемізбе? Осы кезде Ақерке телефон байланыс құралын пайдалана отырып жедел жәрдем шақырады. Дәрігер келіп қоянды қарап,өзімен бірге алып кетеді.	

		- Ал,балаларүйжануарларын маған кім атап береді? - Түйе,жылқы,қой,сиыр, ешкі т. б. - Балалар, бізге жайлаудан төрт түлік малдың бірі түйе келіптүрекен.Бізгеәкелген көптеген тапсырмалары бар екен. **1.- тапсырма:** Суреткеқарап әңгіме құрау, ат қою.(Жайлауда) **2.- тапсырма:** Жұмбақ шешу. 1. Кішкене ғана бойы бар, Айналдырыпкигентоныбар (Қой) 2. Үстінде екі тауы бар Кезіктібіржануар(Түйе) 3. Өзісұлу,өзіжүйрік Жарысады желменен (Жылқы) 4. Басындаекітаяғыбар, Төрт аяғы бар, Бірақсақалытағыбар(Ешкі) **3 - тапсырма:Сергіту сәті:** Көтеріліп шаңырақ Керегелер керіліп Өрімдей боп өріліп, Бәрімізжүрсекайналып, Киіз үй боп көрініп. **4 - тапсырма:** “Төлдерін тап” Ойыны.	Қолымдасондасаусағым нешеу? Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Қосып едім екеуін Болып шықты он саусақ. **Санамақ айту** 1.дегенім–БІЛІМ, 2.дегенім– ЕЛІМ, 3.дегенім- ҮКІ, 4.дегенім-ТАҚИЯ, 5.дегенім-БЕСІК, 6.дегенім-АСЫҚ, дегенім-ЖЕЙДЕ, Көлек дейді кейде. Бағалау:Мадақтау.	Тәрбиеші:балалар біз қоянға көмектестік. -Қоянға көмектесу үшін кімді шақырдық? -Біз дәрігерді шақыру үшін қандай байланыс құралын пайдаландық. -Балалар біз бүгін лэпбукпен жұмыс жасаймыз,мен сендерге лэпбуктарыңды таратып берейін. Сергіту сәті: (видео ролик) **Лэпбукпен жұмыс.** Мадақтау,марапаттау. **Қазақтілі** **Міндеті:Қыс қызығы**Сөз тіркестерін сөйлемдер құрауға сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі кейіпкерлерінің сөздерінмәнерлепдауысырғағын келтіріп айтуды үйрету. Сәлеметсіңдер ме балалар.Қане бәрімізқонақтарымызбенаманд асып алайық. **Шаттық шеңбері:** Қайырлы таң,қайырлы таң, Ашық аспан кең далам, Қайырлы таң,қайырлы таң, Жаны жайсаң жақсы адам. Қайырлы таң досым,менің, Қасымда жүрсең қуанам. Балалар сендер саяхатқа шыққанды ұнатасыңдар ма? Ал,саяхатқа немен шығуға болады. -Біз бүгін ерекше	

				саяхатқа,ерекше көлікпен барамыз.Бұл көлік «ұшатынкілемше»деп аталады. (музыка әуенімен әуеде ұшамыз). -Мінекей,біз ертегілер еліне саяхатқа келдік.Қараңдаршы бірақ алдымыздаесік құлыптаулығой.Мұнда бір қағаз тұр.Кәне,ашып оқиық. **Жұмбақ шешу.** (музыка әуенімен сахна ашылады.сахнаның артында түлкі бауырсақты жемекші болады.) Түлкі: -Бауырсақ,бауырсақ мен сені жеймін. -Балалар бұл қандай ертегі кейіпкерлері? -Бауырсаққа көмектесеміз бе? Түлкі:-Олай болса менің тапсырмамды орындап беріңдер. **Тапсырма №1 «Атауларын ата»** -Жарайсыңдар балалар біз бауысаққа көмектестік.Тағы қандай ертегілер білесіңдер? (слайдпен жұмыс) -Ал,бүгін мен сендерге жаңа ертегі оқып беремін.Тыңдаймыз ба?Ертегінің аты «Қолғап» Ертегі мазмұнын айтып беру. Олай,болсабізатағаарнаптүрлі - түсті қолғаптар жасап берейік. - **«Қолғапты безендіру» (желіммен жұмыс)**	

Екінші таңғы ас		Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Балаларға үстел басында дұрыс отыруды, тәртіп сақтауды және бір-бірін күту қажеттілігін түсіндіру **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Берілген тағамның пайдасын түсіндіру, алғыс айтуды үйрету Тамақтануға дайындық **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту керек екенін ескерту Таңғы аспен таныстыру **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**
Серуенгедайындық		Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**

Серуен		**Серуен картотекасы №21** **"Қардың текстурасы"** **Бақылау:** Қарды қолға алып, оның жұмсақ немесе қатты екенін салыстыру. Қардың қытырлақ дыбысын тыңдау. **Қимылды ойын:** **"Қар доптарын жинау":** Белгіленген уақыт ішінде кім көп қар доп жасайды. **"Қар үстіндегі секіру":** Тегіс емес қар үстінде секіру. **Ұлттық ойын:** **"Ақ сандық, көк сандық":** Қар үстінде ойнай отырып, балалар жұмбақ шешеді. **Еңбекке баулу:** Құстарға жем салатын орын дайындау және оны қардан тазалау. **Дербес әрекет:** Балалар қардан өздерінің қалаған пішіндерін жасайды. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру сурет салу)**	**Серуен картотекасы№22** **"Ағаштардың көрінісі"** **Бақылау:** Ағаштардың қармен көмкерілген бұтақтарын зерттеу. Қардан ағаш түбіне түсетін тамырлар суретін байқау. **Қимылды ойын:** **"Кім бірінші жетеді?":** Ағаштарға дейін жүгіріп жарысу. **"Сақ бол!":** Балалар тайып кетпей, қар үстінде тепе-теңдікті сақтауға тырысады. **Ұлттық ойын:** **"Қол шапалақ":** Балалар шеңберде тұрып, ритмге сай қар үстінде шапалақтайды. **Еңбекке баулу:** Ағаш түбіндегі қарды күреп тазалау. **Дербес әрекет:** Балалар қармен сурет салып, оны талқылайды. **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)**	**Серуен картотекасы№23** **"Қардың түрлері"** **Бақылау:** Қардың ірі немесе ұсақ болуын байқау. Қардың жел соққанда қалай ұшатынын бақылау. **Қимылды ойын:** **"Қарлы шеңбер":** Балалар шеңбер жасап, оның ішіне қар лақтырады. **"Шаңғы жолы":** Шаңғы немесе сырғанау әрекеттерін орындау. **Ұлттық ойын:** **"Түйілген орамал":** Қар үстінде қозғалысты дамытатын ойын. **Еңбекке баулу:** Балалар серуен алаңындағы сырғанақ жолды тазалайды. **Дербес әрекет:** Қармен түрлі жануарлардың іздерін салып, оны талқылайды. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Серуен картотекасы№24** **"Қысқы жел"** **Бақылау:** Желдің қарды қалай қозғайтынын бақылау. Желдің суықтығын сезіну және талқылау. **Қимылды ойын:** **"Жел соқты":** Балалар жел бағыты бойынша қозғалады. **"Кім қарды ұстайды?":** Балалар ауада ұшқан қарды қолымен ұстауға тырысады. **Ұлттық ойын:** **"Алтын сақа":** Балалар шеңберде жүріп, белгілі бір ережемен ойнайды. **Еңбекке баулу:** Балалар алаңдағы мұздарды күреп тазалайды. **Дербес әрекет:** Балалар желдің әсерінен қарда қалған іздерді өздігінен зерттейді **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**

Серуенненоралу		Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Түскіас		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Күндізгіұйқы		Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**
Ұйқыдан оятту, сауықтыруша ралары		Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**

Бесінас		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балаларды ң дербес әрекеті(қи мылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)		**Ұлттық ойындар арқылы танысу** **Мақсат:** Балалардың ұлттық ойындар туралы білімін арттыру, ұлттық мәдениетке деген қызығушылықты ояту. **Ойындар:** **"Түйе тартыс"** — балалар екі топқа бөлініп, арқан тартыс ойнайды. Бұл ойын балаларға ынтымақтастықты және күшті бірлесіп қолдануды үйретеді.	**Зерттеушілік ойындар** **Мақсат:** Балалардың зерттеушілік қабілеттерін дамыту, табиғатқа деген қызығушылығын арттыру. **Ойындар:** **"Табиғатты зерттеу"** — балалар табиғатқа шығып, түрлі заттарды (жапырақ, тас, гүл) жинайды. Оларды бірге зерттеп, әрбір заттың ерекшеліктері туралы әңгімелесу.	**Еңбек ойындары** **Мақсат:** Балалардың еңбекке деген қызығушылығын ояту, бірлесіп жұмыс жасау дағдыларын дамыту. **Ойындар:** **"Көкөніс жинау"** — балаларға пластикалық көкөністер мен жемістер беріледі. Оларды жинап, реттеп, көкөніс бақшасын ұйымдастыру.	Тақырыбы: «Ат қою дәстүрі»(вариатив) Өз еліне сай азамат болып өсуіне тәрбиелеу көзделеді **Шығармашылық ойындар** **Мақсат:** Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, өздерінің идеясын жүзеге асыру дағдыларын қалыптастыру. **Ойындар:** **"Қиял әлемі"** — балалар түрлі табиғи материалдардан (қағаз, тастар, ағаш) өздерінің шығармашылық жұмыстарын жасайды.

Балаларменжекежұмыс		**Моторика Дамыту** Мүсіндеу: пластилин немесе балшықпен жұмыс жасау, әртүрлі формаларды құрастыру. Жапсыру: түрлі-түсті қағаздар мен жапсырмаларды пайдаланып, шығармашылық жұмыстар жасау. Дене жаттығулары: ұсақ моториканы дамыту үшін қолмен жаттығулар (мысалы, түймелерді немесе зымырандарды жинау).	**Қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту мақсатында** Баланың моторикалық дағдыларын жақсарту, дене белсенділігін арттыру. **"Допты ұста"** — балаға допты дұрыс лақтырып, ұстау дағдыларын дамытуға көмектесу.	**Ойын Дамыту** Құрылыс ойыншықтарымен жұмыс: конструкция құрастыру, логикалық ойындар. Рөлдік ойындар: «Дәрігер», «Дүкен» немесе «Отбасы» ойындарын ұйымдастыру.	**Саусақпен Сурет Салу Бояу Және Саусақпен Сурет:** Саусақтарды бояуға малып, қағазға сурет салу (мысалы, гүлдер, ағаштар, жануарлар). **Құмда Сурет Салу:** Далада немесе үйде арнайы тақтада құммен сурет салу.
Серуенгедайындық		Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**

Серуен		**Серуен картотекасы№25** **Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау** **Мақсаты:** Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. **Бақылау барысы:** • Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. • Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"** **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.** • **Ойынның барысы:** ○ Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№26.** **Аспанды бақылау** **Мақсаты:** Қыстағы аспанның ерекшеліктерін байқау. **Бақылау барысы:** • Балалармен аспанның түсін бақылау (көк, сұр, кейде ақ бұлтты). • Бұлттардың қозғалысын бақылап, олардың жылдамдығы туралы әңгімелеу. • Күннің аз көрінетінін және жарықтың өзгергенін талқылау. **«Қар бекінісі"** **Мақсаты: Ұжымдық әрекетке үйрету, қармен жұмыс жасауды дамыту.** • **Ойынның барысы:** ○ Балалар топқа бөлініп, қардан бекініс немесе үлкен қар шеңберін жасайды. ○ Бекініс дайын болғаннан кейін, оны сақтап қалу үшін жеңіл "қар шабуылы" ұйымдастырылады (қар ұшқындарын лақтыру). ○ Қызықты атмосфера жасау үшін бір топ қорғанса, екінші топ шабуылдаушы болады **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№27** **Желді бақылау** **Мақсаты:** Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. **Бақылау барысы:** • Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. • Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау. • Желдің күші қатты ма, әлде жай ма екенін талқылау. **"Қар ұясына секіру"** **Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін дамыту, үйлесімділік пен шапшаңдықты арттыру.** • **Ойынның барысы:** ○ Балаларға қарда бірнеше шеңбер (ұя) салу ұсынылады. ○ Балалар бір шеңберден екіншісіне секіріп өтуі керек. ○ Ойынның қиындығын арттыру үшін шеңберлерді бір-бірінен алшақ орналастыруға болады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№28** **Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы)** **Мақсаты:** Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. **Бақылау барысы:** • Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қояның). • Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"** **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.** • **Ойынның барысы:** ○ Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. ○ Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**

Серуеннен оралу		Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Кешкі Ас		Балаларды үстелде дұрыс отыруын бақылау, берілген асты ұқыптылықпен ішуін түсіндіру. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**Сюжеттік –рөлдік ойын** **Мақсаты:** Баланың қиялын, қарым-қатынас дағдыларын және әлеуметтік бейімделуін дамыту. **Ойындар:** **"Дәрігер"** Бір бала дәрігер болып, басқалары науқас рөлін	**Үстел үсті-баспа ойындары** **Мақсаты:** Баланың логикалық ойлауын және ұсақ моторикасын дамыту. **Ойындар:** **"Домино"** Суреттер арқылы тақырыптық домино ойыны	**Кітап оқу** **Мақсаты:** Баланың сөздік қорын байыту және тілдік дағдыларын дамыту. Балалар жеке өздері суреттері бар кітаптарды қарайды. Қызықты қысқа ертегілер немесе әңгімелер	**Бейнелеу өнері** **Мақсаты:** Баланың қиялын, шығармашылық қабілеттерін және қол моторикасын дамыту. **Іс-әрекеттер:** **Сурет салу:** Тақырыптық суреттер ("Қысқы табиғат", "Менің

		ойнайды.	ұйымдастырылады (жануарлар, жемістер).	оқып беру арқылы балалар өздері жалғастыра алады. **Кітап бұрышы:** Балалар кітаптарды таңдауға еркіндік алады.	отбасым").
Балалардыңүйгекайтуы		Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тексерген Әдіскер: **Сексенова М.Е**

Тәрбиешілер: **Алтынбаева Ж. Батаева М**

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Мад тобы
Желтоқсан 4-апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 23.12.2024	Сейсенбі 24.12.2024	Сәрсенбі 25.12.2024	Бейсенбі 26.12.2024	Жұма 27.12.2024
Балаларды қабылдау	Педагог Балаларды көргеніне қуанатынын, жақсы көретінін білдіруі, әрбір баланы атымен атап, жақын тартып, ол үйде немен айналысты, не істеді, қайда қыдырып барды және т.б. туралы әңгімелесу. **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Қыс мезгілі болғандықтан балаларды балабақша ішінде күтіп алу, Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Қыс мезгілі болғандықтан балаларды балабақша ішінде күтіп алу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Қыс мезгілі болғандықтан балаларды балабақша ішінде күтіп алу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Қыс мезгілі болғандықтан балаларды балабақша ішінде күтіп алу Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналарменнемесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту	**Ата-анаға кеңес:** Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	**Психологтың кеңесі:** Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	**Ата –аналармен әңгіме**: Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар
Балаларды ң іс-әрекеті(ой ын,танымд ық,коммун икативтік, шығармаш ылық эксперименталдық, еңбек,қим ыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Топтан тыс Зерттеу іс-әрекеті** **Тақырыбы:** Қардың қасиеттерін зерттеу **Мақсаты:** Балаларды қардың қасиеттерімен таныстыру: түсі, температурасы, тығыздығы. **Іс-әрекет барысы:** Қарды қолға ұстап көру: ол суық әрі жұмсақ екенін сезіну. Қарды алақандарында ерітіп, суға айналуын байқау. Тығыз қар мен жұмсақ қарды салыстыру. «Қардан не жасауға болады?» сұрағы бойынша тәжірибе: қарды нығыздау, пішін беру.	"Ұлттық киімдер" **Зерттеу іс-әрекеті:** • **Тақырыбы:** Қазақтың ұлттық киімдері • **Мақсаты:** Балаларды қазақтың ұлттық киімдерімен таныстыру. • **Іс-әрекет:** ○ Әртүрлі ұлттық киімдердің суреттерін көрсету. ○ Балаларға ұлттық киімдердің ерекшеліктерін талқылау.	"Әже мен оның тарихы" **Зерттеу іс-әрекеті:** • **Тақырыбы:** Әженің өмірі • **Мақсаты:** Балаларды әженің рөлі мен оның өміріндегі маңыздылығымен таныстыру. • **Іс-әрекет:** ○ Әже балаларға өз өмірі туралы әңгімелейді. ○ Әжеден қазақстандық дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар туралы ақпарат алу	**Өнегелі 15 минут:** • **Тақырыбы:** Қауіпсіздікті сақтау • **Мақсаты:** Балаларға өздерін және басқаларды қорғау жолдарын үйрету. • **Іс-әрекет:** ○ Қауіпсіздік туралы әңгіме жүргізу: "Мен қалай қауіпсіз боламын?" ○ "Менің қауіпсіздігім – менің жауапкершілігім" тақырыбында пікір алмасу.	**Әже мектебі** • **Тақырыбы:** Ұлттық әшекейлер • **Мақсаты:** Балаларды қазақтың ұлттық әшекейлерімен таныстыру. • **Іс-әрекет:** ○ Әже балаларға ұлттық әшекейлер жасау техникасын көрсетеді. ○ Балалар әже көмегімен ұлттық әшекейлерді жасайды.

Таңертенгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу №15** **Жүгіру:** Қысқа қашықтыққа адымдап жүгіру. **Секіру:** Екі аяқпен жерден жоғары секіру. **Адымдап өту:** Бір қадам алға адымдап, қайта артқа жүгіру. **Құлау және тұру:** Жерге отыру және қайта тұру.	**Таңғы жаттығу №16** **Жүгіру мен жүріс:** Жүгіру және баяу жүру кезінде ырғақты ұстап, қадамдарды үйлестіру. **Қолды алға созу:** Қолды алға қарай созып, кейін қайта алып келу. **Шеңбер жасап жүгіру:** Балалармен бірге шеңбер жасап жүгіру және қолды сілку. **Би қимылдары:** Музыкамен би қимылдарын орындау.	**Таңғы жаттығу №17** **Бір қадам алға:** Бір қадам алға адымдап, артқа жүгіру. **Теңгерім:** Арқанның үстінен жүріп, тепе-теңдік сақтап жүру. **Шаршының ішіне қадам жасау:** Шаршының ішіне аяқпен қадам басып өту. **Секіру:** Екі аяқпен жоғары секіріп, жерге түсу.	**Таңғы жаттығу №18** **Секіру:** Екі аяқпен жерге жоғары секіріп, төмен түсіп, қайта секіру. **Бір орында тұрып секіру:** Бір орыннан секіріп, соңында тұрып жаттығу. **Қолды қозғалу:** Қолды жоғары көтеріп, аяқпен сермеу. **Денені жылыту:** Жеңіл жаттығуларды орындап, денені қыздыру.	**Таңғы жаттығу №19** **Жүгіру мен жүріс:** Жүгіру және баяу жүру кезінде ырғақты ұстап, қадамдарды үйлестіру. **Қолды алға созу:** Қолды алға қарай созып, кейін қайта алып келу. **Шеңбер жасап жүгіру:** Балалармен бірге шеңбер жасап жүгіру және қолды сілку. **Би қимылдары:** Музыкамен би қимылдарын орындау.
Таңғыас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Ұйымдастырылғаніс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ	Добым, добым домалақ (екі қолынды айналдыру) Тоқтамайсын домалап (тезірек екі қолды айналдыру) Үстел үстін бүлдірдің (көлымен үстел үстін көрсету) Тәрелкені сындырдың (екі қол алақанымен тарелкені жасау, екі жаққа жылдам шашу) Тентек болып кеттің деп(Сұқ саусақпен ескерту) Тұрмын сені тепкім кеп (екі қол белде, оң аяқпен тебу)	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **"Жолда жүрсек сақ боламыз"** **Мақсаты:** Қарапайым жол ережелерін түсіндіру. **Ойын барысы:** Ойыншық машиналармен ойнау кезінде балаларға жолда тек жаяу жүргінші жолымен жүруді, көшені тек белгіленген орыннан кесіп өтуді үйрету.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау қарапайым сөйлемдерді қайталайды). **"Судың қаншасы жеткілікті?"** **Мақсаты:** Суды үнемдеуді және артық кетірмеуді үйрету. **Ойын барысы:** Балалар өсімдіктерге немесе ойыншықтарға су құйып отырып, суды тек қажетті мөлшерде қолдануды үйренеді. Суды артық қолданбауды, бір ыдысты толтырмауды бақылап отыру.	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **"Қай жерде қауіпті?"** **Мақсаты:** Қауіпсіздік ережелерін үйрету. **Ойын барысы:** Бөлмедегі қауіпті заттарды (өткір немесе қатты заттар) көрсетіп, баланың олардан алыс болу керектігін түсіндіру. Әр затқа қарап, "бұл қауіпті, оны ұстамаймыз" деп айтып отыру.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Өнегелі минут** **"Басқаға зиян тигізбе"** **Мақсаты:** Басқа балалармен қауіпсіз ойнауды үйрену. **Ойын барысы:** Балаларға ойыншықтармен ойнау кезінде абай болу қажеттігін түсіндіру. Мысалы, "Жұмсақ ойыншықтарды лақтырсақ болады, ал қатты заттарды лақтырмаймыз" дегендей нұсқаулар беру.

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Денешынықтыру.** **Міндеті :Керуен**Түрлі жағдайларды зейіндерін шоғырландырып, тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін дамыту. Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау). Бір қатармен жүру. Қолды жоғары созайық, Шапалақты ұрайық. (қолды жоғары созыпшапалақтап жүру) Кәнеқолдыжазайық, Қарлығашқақұқсайық (қолдыекіжаққасозу,қолды жоғарыкөтеру,төментүсіру) Дәнджерімізді шоқиық, Жоғары-төмен қарайық (қолдарын артқа созып, дән жегендей болады) Ұшып,ұшып алайық, Ұямызғақонайық (баяужүгіру,шенбергетұру). Балаларға таяқшалар беру, бірініңсоңынанбірінжүгіріп, шеңберге тұрғызу. **«Өз үйіңді тап!» ойыны:** Ойыншартыментаныстыру. Балалармен бірлесе ойна Сапқа тұрып топқа бару. **Көркемәдебиет** **Міндеті:Жаңа жыл келді** **С.Жиенбаев** Өлеңдіжаттату арқылы шығарманың эмоциялық бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу. Өлеңнің тілдік	**Денешынықтыру.** **Міндеті :Керуен** Түрлі жағдайларды зейіндерін шоғырландырып, тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін дамыту. Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау). Бір қатармен жүру. Қолды жоғары созайық, Шапалақты ұрайық. (қолды жоғары созыпшапалақтап жүру) Кәнеқолдыжазайық, Қарлығашқақұқсайық (қолдыекіжаққасозу,қолды жоғарыкөтеру,төментүсіру) Дәнджерімізді шоқиық, Жоғары-төмен қарайық (қолдарын артқа созып, дән жегендей болады) Ұшып,ұшып алайық, Ұямызғақонайық (баяужүгіру,шенбергетұру). Балаларға таяқшалар беру, бірініңсоңынанбірінжүгіріп, шеңберге тұрғызу. **«Өз үйіңді тап!» ойыны:** Ойыншартыментаныстыру. Балалармен бірлесе ойна Сапқа тұрып топқа бару. **Сауаташу** **Міндеті: Ойнай отырып оқимыз** Сөздерді буынға,буындарды ретімен айтуәнесызбамаенбелгілей алу дағдыларын бекіту. Ойындар ойнауды бастайық	**Сауаташу** **Міндеті:Біз нені үйрендік,нені білдік?**Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. **Амандасу шеңбері** Үлкенге де Сіз, Кішіге де Сіз. Бәріңізге құрметпен, Бас иеміз біз! Қайырлы таң адамдар! Мейірімді жарандар! Біз бастаймыз оқуды, Бақылаңдар қараңдар! Жарайсыңдарбалалар,енді орнымызға отырайық. Балалар ендібәрімізмынакөңілді экранға көңілаударайық. -Бұлқаймезгіл? -Неге бізбұнықүзмезгілі дейміз? - Кіммағанкүзмезгілініңайла рын атапберемін дейді? -Бұлқай мезгіл? -Неге біз оны қыс мезгілідейміз? -Кіммаған қысмезгілінің айларын атап беремін дейді? -Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетіндесауаташуғакөшей ік. -Берілген карточкамен жұмыс жасайды. (м,т,у,н,г,д,а,с,ү,ұ,қ,ө,о,е)әрәрі пке байланысты түстер бойынша дауысты және дауыссызекенін ажыратып көрсету. -Сөзнеден құралады? -Сөйлемнеденқұралады?	**Көркемәдебиет** **Міндеті: Жақсы мен жаман** **Р.Тышқанбаев** Әдеби шығарманы мәнерлеу құралдарына байланысты қабылдаумен дағдыландыру. Әңгімелеуде эпитет, теңеусөзді қолдануғаүйрету. Суреттен кімді көріп тұрсың? Баланы) – Балаға ат қояйықшы. (Арман) – Арман не істеді? –Ал мына суреттен кімді көріп тұрсың?(Саматты) – Ол не істеп тұр? – Салыстырайық,кімніңістеген іс-әрекеті дұрыс? –Иә,Саматқақамқорлықжасау әдеті жетіспей тұр екен. Біз Самат сияқты балаларға көмектесіп,қамқорболып,жақ сы істерді үйретіп жүрейік. Ендіжақсыжәнежаманәдеттер туралы әңгімелесеміз. –Бүгін біз автор Рахым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенінестерінетүсіру.Өлеңсөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. –Жақсыбала– тілалғыш,тәртіпті, ойыншықты сындырмай, күтіп ұстайды, ақылды,таза	**Музыка** **Міндеті: Қысқы әуен сыңғырлайды** Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту,жылдамдықпенептілікті білдіру. Қазіржылдыңқаймезгілі? -Өлеңденетуралыжазылған? -Қыстатабиғаттақандай құбылыстар болады? -Қыз мезгілінің ұнайтын, ұнамайтынжақтарынатаңдар. -Қысташаңғы,шанамен ойнайсыңдар. Жақсы. Күнсуық,қалыңкиінесіңдер. Жаман. Бірақ көңілді. Музыкатыңдау:Вальс. (С. Майкапар). -Музыканыкөздеріңдіжұмып отырып тыңдауға болады. Сендермұндаймузыкағақандай қимыл жасағыларың келеді. -Мұздың үстінде қалықтап сырғанауға болады. Аяқтың ұшыменжеңілжүгіріп,жұбымен айналуға болады. Өткенәндердіескетүсіріп, қайталау. Әнайту: «Қыз қызығы» (И. Нүсіпбаев, Е. Өтетілеуұлы). Әндімузыкажетекшісіорындап береді. -Әнденетуралы айтылған? **Ойын: «Қасқыр мен көжек».** Музыканы тыңдай отырып, әр аңдарғатәнмузыканыажырата білу. Жеңіл, көңілді көжектер қаһарлы да ашулы қасқыр музыкасы естілісімен қашуға

	бейнелілігінсезінугебаулу Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: –Өлеңқалайаталады? –Өлеңденетуралы айтылған? –Сағанұнадыма? –Жақсыдепқандайбаланы айтамыз? Жаманәдетдепқандайәдетті айтамыз? –Сенқандайбалаболғың келеді? Өлеңніңбіріншіжолықалай басталады? Педагог«Жақсыменжаман» өлеңін эмоциямен 2-3 рет қайталап оқиды, бірге жаттайды. Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын жаттату тәсілін пайдаланады. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады**Шығармашылықбе йнелеу Міндеті: Қысқы орман** Қағазға заттарды орналастыру ретімен қиып жапсыру,құрастырусуретін салу,мүсіндеудағдыларын қалыптастыруМүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану --Сюжеттіккомпозициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру -- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларғабіріктіруді	1 -«Кім көп сөз біледі?» Мақсаты:балалардыңсөздік қорынмолайту,қолдыңұсақ моторикасын дамыту. Шарты:Р,Ш,Лдыбыстарына байланысты сөздер айтып, пришепканы бір - біріне қыстыру. 2 -«Сиқырлы сандық» Мақсаты:балалардыңсөздік қорын, фонетика - фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауындамыту,ептілікпен тез әрекет етуге үйрету. Шарты: сыйқырлы сандықтың ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және соңғы дыбысты атап, соңғы дыбыстанбасталатындайетіп сөздерді ретімен орналастырыпжұлдыздықұрт ты құру, яғни дөңгелектердіретіменбір-біріне байлау. Қорытындылау. **Сөйлеудідамыту Міндеті:Ажарлы қыс**Сөз, сөйлем деген не екенін түсіндіру.Ажарлықыссуреті бойыншаәңгімекұрауға үйрету. **Жұмбақшешу:** Көзіңе көрінбейді, Тоңдырып қызартады. Күні - түні ерінбейді, Өзенгемұз	-Дыбыснешеге бөлінеді? -Неге дауысты дыбыс дейміз? -Негедауыссыз дыбыс дейміз? **Денешынықтыру. Міндеті:Наурызым қорығы**Баланыңденсаулығын нығайтуға арналған жұмыстардыжалғастыру. Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау). Бір қатармен жүру. Қолдыжоғарысозайық, Шапалақты ұрайық. (қолды жоғары созып шапалақтап жүру) Кәнеқолдыжазайық, Қарлығашқақұқсайық (қолдыекіжаққасозу,қолды жоғарыкөтеру,төмен түсіру) Дәнджеріміздішоқиық, Жоғары-төмен қарайық (қолдарынартқасозып,дән жегендей болады) Ұшып,ұшып алайық, Ұямызғақонайық (баяужүгіру,шенберге тұру). **«Қарағайлыормандағыаю »** **Мақсаты:** Жылдамдыққа,ептіліккетәрбиелеу. **Ойын мазмұны:** Алаңның бір жағына аюдың іңі сызылады. Екіншіжағынаүйбелгіленеді, ондабалалар тұрады. Тәрбиешіндеотырғанаюды таңдапалады. Тәрбиеші « балалар», серуендеугебарыңдар! – дегендебалаларүйденшығып	жүреді. Тіл алмайтын, ойыншықтарды сындыратын, өзінен кішіні, құрдастарын ренжітетін баланы жаманәдетібардейміз.Педагог тақпақтыоқыпберіп,жаттатад ы. Жақсы мен жаман **Музыка** **Міндеті: Қысқы әуен сыңғырлайды** Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту,жылдамдықпенептілі кті білдіру. Қазіржылдыңқаймезгілі? -Өлеңденетуралыжазылған? -Қыстатабиғаттақандай құбылыстар болады? -Қыз мезгілінің ұнайтын, ұнамайтынжақтарынатаңдар. -Қысташаңғы,шанамен ойнайсыңдар. Жақсы. Күнсуық,қалыңкиінесіңдер. Жаман. Бірақ көңілді. Музыкатыңдау:Вальс. (С. Майкапар). -Музыканы көздеріңді жұмып отырып тыңдауға болады. Сендер мұндай музыкаға қандай қимыл жасағыларың келеді. -Мұздың үстінде қалықтап сырғанауға болады. Аяқтың ұшыменжеңілжүгіріп,жұбым ен айналуға болады. Өткенәндердіескетүсіріп, қайталау.	дайын болу. **Математиканегіздері Міндеті: Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару** Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдарменесептердішығару, цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау,санаубілігін бекіту,кеңістік және қағаз бетінде бағдарлау Балалар, біз бүгін сендермен қарапайыммысалдарданесептер шығаруды, жұмбақтар құрастырып, оны шешуді үйренеміз. Ол үшін ұлттық **«Ханталапай» ойыны арқылы интеллектуалды жарыс** ұйымдастырайық. Ойын шартыментаныстыру **Тапсырма: «Ханталапай».** Талапай - ау, талапай, Табылды ойын, алақай! Асықты алға шашамыз, Талапайға басамыз Шарты: шашылған асықты кім көп жинаса, сол топ жарысты бастайды.Екітоптанбірбаладан шығып «Ханталапайға» қатысады. **1 - Тапсырма:** 1 - ден 10 - ға дейін тура және кері санау (қазақша,орысша,ағылшынша) **2 - Тапсырма:** Балалар «Ханталапай»ойынынақызыға қатысады Қызығушылық танытадыБалалартапсырманы **«Сан қатары»** 2 топтан бір -

	қалыптастыру **Мақсаты:**-мерекелік дастарханды бейнелей білдуге үйрету **Топтық жұмыс**	артады. (Аяз) - Балалараяз жылдың қай мезгілінде болады? - Қысмезгіліндеболады. - Қысмезгілікандайболады? - Салқынболады,беті-қолымыз тоңады. Қар жауады,боранболады. - Қыстабіздерқалай киінеміз? - Жылыкиімдеріміздікиемі з. - Қандайқысқыойындарды білеміз? - Аққала соғамыз, шанамен сырғанаймыз, шаңғы, коньки тебеміз. Хоккей ойнаймыз. **Сурет бойынша әңгіме құрастыру.**  **"Қайсысы артық" дидактикалық ойыны.** Тақтағаәрмезгілдіңкиімдері ілінеді, осы киімдердің ішінен артық киімдерді табу керек. Табылған артық киімдерді қай мезгілде киетінін сұрау. **«Қар жинау» ойыны. Шарты:** Екітопқабөлініп, мақтадан жасалған қарды күрекпенбір-бірлепшелекке тасыпжинау.	орманғабарады. Олархорменмынаәлеңдіай тады.Аюжүрген орманнанЖидектеременбар ғамАюотыргүрілдеп, Жарамайдымұның,-деп «Гүрілдеп»дегендеаюбалала рдықуады. **Сөйлеудідамыту** **Міндеті:Ажарлы қыс**Сөз, сөйлем деген не екенін түсіндіру.Ажарлықыссуреті бойыншаәңгімекұрауға үйрету. **Жұмбақшешу:** Қолымененқаламыжоқ, Бірақ сурет салады көп. (Аяз) -Балалар,аязжылдыңқай мезгілінде болады? — Қысмезгіліндеболады.Қыс айларын білесіңдер ме? — Қысмезгіліндеауа-райы қандай болады? — Қыстабіздерқалайкиінеміз? — Қандайқысқыойындарды білеміз? Ал енді балалар, назарымызды теледидарғааударайық. **Бейнемәлімет:** –Балалар,бізне көрдік? — Қандайқұралдарбарекен? — Бұлойындардықайда ойнайды? Дұрыс айтасыңдар. Қарлы боранымен, сықырлаған аязымен қыс та аяқталып қалды. Бірақ біз қыстан қорықпаймыз денемізді шыңдаймыз,жылыкиінеміз. Сырғанап ойнап, аққала	Әнайту: «Қыз қызығы» (И. Нүсіпбаев, Е. Өтетілеуұлы). Әндімузыкажетекшісіорында п береді. -Әнденетуралы айтылған? **Ойын: «Қасқыр мен көжек».** Музыканы тыңдай отырып, әр аңдарғатәнмузыканыажырата білу. Жеңіл, көңілді көжектер қаһарлы да ашулы қасқыр музыкасы естілісімен қашуға дайын болу. алаол анық, Істемейдішалалық.Тап-тазабоп жуынып, Жүреді ол таранып. **Математиканегіздері** **Міндеті: Заттар салыстыру тобын санау** Топтардазаттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау. **Практикалық жұмыс** жүргізеді Педагог балаларға қызыл және жасыл шеңберлерді көрсетеді. -Фигураларқалайаталады? (дөңгелек) Қызыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып бір-біріне беттестіреді,бөліктербірбіріні ң үстіне қойылған кезде сәйкес келеді.	бір бала тақтаға шығады, «адасқан вагондарды»ретімен орналастырады1....2.....3.....4.....5....6....7....8....9....105....4.....3.....2.....1...6.....8.....10.....7 . 9 **3 — тапсырма:** «Суреттегі заттарды сандармен сәйкестендір»(үлестірмелі материалменжұмыс)Мысалы:3 санының жанына 3 мысық бейнеленген суретті қою керек, т. с. с. Тапсырманы дұрыс орындаған балалар өздерінің сандықтарындағы асық санын көбейтеді. Аспанданешежұлдызбар? (аспанда көп жұлдыз бар) Бірқояннықұлағынешеу? Екі ауда неше бас бар Дұрыс айтасыңдар. **Сергітусәті:** Аяқтарды топылдат, Алақанды сартылдат, Оңға да, солға да Бұрыламыз, оңай - ақ Басымыздышайқаймыз, Қолымыздыбұлғаймыз. Оңға да, солға да Бұрыламыз, оңай - ақ, Секіреміз биікке,мұқият тыңдайды. Керібайланыс **Музыка** **Міндеті:Қыс қызығы** Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. **Музыка тыңдау**:«Вальс»(С. Майкапар) Ән айту: «Қысқызығы»(И. Нүсіпбаев)

		Сергіту сәті: Балаларендешеорнымыздан тұрып бойымызды сергітіп алайық. Атамның алып күрегін, Ауланыңқарынкүредім. Күнде әжеме құдықтан Су әкеліп беремін. **Оқуіс-әрекетін қорыту:** - Қысмезгілісендергеұнай ма? - Қыстаойнайтынқандай ойындарды білесің? - Қарданне жасаймыз? - Сырғанаққабаруүшінқалай киінукерек? **Бағалау:** Балалар сендерге бүгінжақсықатысқандарың үшін жұлдызшалармен марапаттаймын. **Қоршағанортаментанысу Міндеті:Байланыс құралдары**Байланыс құралдарының қызметтері туралы түсініктерін кеңейту. **Шаттық шеңбері**: Сәлем дейміз достарға, Сәлем дейміз құрдасқа. Сәлем дейміз ұстазға, Сәлем дейміз қонаққа. Айымыз ашық болсын! Туымыз биік болсын! Халқымыз тату болсын! Балалар аман болсын! **Д/о: «Миға шабуыл»** Мақсаты:ойлауқабілетін арттыру Шарты:Мысалы:хатты алып	жасаймыз. —Сәлеметсіңдерме,балалар? Менсендергеқонаққакелдім. Көптеген тапсырмалар ала келдім. Балалар аққала бізге құр келмепті, көптеген тапсырмалар ала келіпті. — Қане, балалар олай болса аққаланың әкелген тапсырмаларын бірге орындайық. **Аққаланың тапсырмалары:** **1 тапсырма:** Сурет бойынша әңгіме құрастыру. **2 тапсырма**:Қыстуралы тақпақ айту. — Ал, ендеше балалар қыс туралы тақпақ білсек айта қояйық.(Балаларөздерібілетін тақпақтарын айтады) **3.тапсырмасы:** **Сергіту сәті** — Балалар, ендеше орнымыздан тұрып бойымыздысергітіпалайық. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Суөтермынақолғаптан. (Қимылменкөрсету) **1.— тапсырмасы**: **Д. ойын. «Қайсысыартық»** Үстелүстіндеәрмезгілдіңкиімдеріілінеді, осыкиімдердіңішіненартықкиімдердітабукерек.Табылғанартыққиімдердіқаймезгілдекиетінін сұрау. **Д.қойын. «Аққала»** **Ойыншарты**:үстелүстіндежар	- Дөңгелектеркандайбөліктерге бөлінді? (тең) -Нешебөлікшықты? (екі) -Бұлбөліктер"дөңгелектің жартысы" деп аталады. Уақыт беріп, дөңгелекті екі бөлікке қиюғакөмектеседі. Педагог жасыл дөңгелекті алады. Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қиып, бір-біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді.- Дөңгелек қандай бөліктерге бөлінді?(тең)-Дөңгелектіңнеше бөлігі пайда болды? (төрт) – Бұлбөліктер«төрттенбірбөлік» деп аталады. Уақытберіп,шеңбердіңтөрттен бір бөлігін қиюғакөмектеседі. Сонымenқатарпедагогқосымша қоңыр жолақты алады. –Қазірбұлжолақбүтінболып тұр. Педагог жолақты 3 тең бөлікке бөліпбүктейді.Бөліктербойынша қиып, бір-бірінің үстіне қояды, бұл бөліктердің сәйкес келетінін көрсетеді. -Жолақтықандайбөліктерге бөлдім? (тең) -Қаншабөлікшықты?(үш) –Бұл бөліктердің әрқайсысын "үштен бір бөлік" деп атайды. Балалар «үштен бір бөлік» деп қайталайды. Балалар	«Ақша қар»(К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтыққимылдар: «Аюларбиі»(Е.Тиличеева) Билер: «Испан биі» («Билепүйренейік»жинағынан) Ойындар, хороводтар:«Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалықаспаптаойнау: «Полька»(А.Филиппенко) **Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті: Ынтымақ пен бірлік мерекесі** Біздің елімізде көптеген ұлт өкілдерінің тұратынынжәнеқазақхалқының бауырмал халық екенінтүсіндіру. Табиғизаттарменжұмыс:түрлі өлі табиғат заттарын таратып беру. —Алдарыңдағызаттардықара. Оларды ата. Оларды қайдан кездестіресің? Ойын.«Ажырата біл!». Ойын барысыңдамұғалімтіріжәнеөлі табиғатзаттарын араластырыпайтады. Өлі табиғатты атағанда оқушыларқолсоғукерек.Сонан кейін оның неге өлі табиғат екенін дәледдейді. Оқушылардың логикалық ойын дамытуғаарналғансұрақтармен тапсырмалар беру: -Суқыстақандайтүрде

		поштағасалады,ақшаныалып дүкенге барады. Пошташы,дүкеншігазет сатушы болады **Сергіту сәті:** Орнымыздантұрайық, Құстайқанатқағайық. Біротырып,біттұрып, Сәл тынығып алайық. **Дидактикалық ойын: « Не екенін тап?»** Мақсаты: қораптың ішіндегі заттарды қолдарымен сипап ұстап алу арқылы, не екенін табуларын үйретеді. Керібайланыс	тылайқиылыпжасалғанаққалаб өліктеріілінеді. Балаларосыбөліктердіалып, артындағысұраққажауапберіпі леді. Керібайланысжасау. **Математиканегіздері** **Міндеті:** **Заттарсалыстырутобынсанау** Топтардазаттардыңтеңжәнетең емессанынанықтауға, санаужәнетоптардысалыстыру негізіндесандықмәндердідұрыс қорытындылау. **Практикалықжұмыс** жүргізеді Педагогбалаларғақызылжәнеж асылшеңберлердікөрсетеді. -Фигураларқалайаталады? (дөңгелек) Қызылдөңгелектіалып,екігебүктейді,онықиыпбір-бірінебеттестіреді,бөліктербірбірініңүстінеқойылғанкездесәйкескеледі. - Дөңгелектерқандайбөліктергебөлінді? (тең) -Нешебөлікшықты? (екі) - Бұлбөліктер"дөңгелектіңжартысы" депаталады. Уақытберіп,дөңгелектіекібөлікке қиюғакөмектеседі. Педагогжасылдөңгелектіалады. Екіретбүктеп,теңтөртбөліккеқиып, бір-бірінебеттестіріпсәйкескелетінінкөрсетеді.-	хормен бөліктердіңатауынқайталайды (жартысы, төрттен бір бөлік, үштенбірбөлік)Уақытберіп, жолақтың үштен бір бөлігін қиюғакөмектеседі. **Қазақтілі** **Міндеті:Саяхатшы ертегісі** Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу,өзойларындұрысжеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. **Шаттық шеңбер** Қайырлы таң, апай! Қайырлытаң,досым! Қайырлықүнболсын. Күннің әр кезі, Сәттілікке толсын! **Ғажайып сәт.** Қонаққа қуыршақтар–СәулеменАрман келеді. Сәлеметсіздер ме?! **Ойын:«Не жоқ?»**Ойынныңмақсаты: сөздердібекіту, зейіндеріндамыту. Ойынныңшарты: балаларкөздерінжұмады,педагогбір ойыншықтыжасырады.Мысалы: түлкініжасырыпсұрайды: Не жоқ? (Түлкіжоқ) т.б.Балаларәрдұрысжауапүшінфишкаданалады,ойынсоңындафишкаларсаналып, жеңімпазанықталады. «Саяхатшы»ертегісінмәнерле	кездеседі? -Судықолғаүйіпұстауғабола ма? -Суқайнағанданегейналады? -Мұзерігенденепайдаболады? Осының негізінде өлі табиғатқа енетін су туралы не айтуға болады? Мұндай тапсырмалар сыныптағы оқушылардың ізденушілігін арттыру, сабаққа қызығушылығын тудыру . Мұндағы мақсат өлі табиғат заттарыныңбіркүйденекінші күйге ауысатындығы туралы түсінуінің алғашқы шартын жасау. **Қазақ тілі** **Міндеті: Қысқы орманға саяхат** Сөзді қорларындағы сөздердібелсендіқолданабілуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып,оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. **Шаттық шеңбер:** Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты Жарқырайды даламыз Жарқырайды қаламыз Қайырлы таң апайлар Қайырлытаңдостарым! Балалардыңназарыноқуіс-әрекетке аудару. Жарайсыңдар.Балаларсендердің орманға барғыларың келеді ме? Балалар: Иә, барғымыз келеді. Ендеше бәріміз паравозға мініп,

			Дөңгелеккандайбөліктергебөлінді? (тең) - Дөңгелектің неше бөлігі пайда болды?(төрт) –Бұлбөліктер«төрттенбір бөлік» деп аталады. Уақыт беріп, шеңбердің төрттенбірбөлігінқиюға көмектеседі. Сонымен қатар педагог қосымшақоңыржолақты алады. –Қазірбұлжолақбүтін болып тұр. ПедагогжолақтыЗтеңбөлікке бөліп бүктейді. Бөліктер бойынша қиып, бір-бірінің үстіне қояды, бұл бөліктердің сәйкес келетінін көрсетеді. -Жолақтықандайбөліктерге бөлдім? (тең) -Қаншабөлікшықты?(үш) –Бұл бөліктердің әрқайсысын "үштен бір бөлік" деп атайды. Балалар «үштен бір бөлік» деп қайталайды. Балалар хормен бөліктердің атауын қайталайды (жартысы, төрттен бір бөлік, үштен бір бөлік)Уақыт беріп, жолақтың үштен бір бөлігін қиюғакөмектеседі	поқиды. **Сергітусәті** Тепе-теңдікжолменен Арасында мен келем. Бір,екі,үш,төрт,Кележатқан жете алмай, Мынау – біздің мекенжай. Педагог ертегіні сахналауға ұсынады. Көрсетілім барысында балаларғакезек-кезеккейіпкерлер сөзін айтқызып отырады. Кері байланыс жасау	әндетіпбарайық.Балаларәндетіп жолға шығады. Міне балалар, орманға да жеттік. Балалар, сендер не көріп тұрсыңдар? Шыршалар, ағаштар көріп тұрмыз.Мынаағаштыңтүбінде не отыр балалар? Ақ қоян. Сендер орманда не істеп жүрсіңдер? Орманды көруге келдік. Балалар қараңдаршы, орман қандай тамаша, ауасы қандайкеремет,айналаныңбәрі әппақ! Балалар біз қоянға аңдардың іздері мен қардың суретін салып көрсетейік. **Сергітусәті:** Сендерге рахмет, мен енді орманғакетейін.Сауболыңдар!

2-ші таңғы ас	«Тамақ ішкенде сөйлемейміз» жаттығуы. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіпеу, тамақты ауызды жауып шайнау. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	«Жылы су, жылы су» тақпақ қайталау. : Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталауға үйрету. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	«Құрғақ, жұмсақ орамал» ойын жаттығуы қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	«Қасықты дұрыс ұстаймыз» жаттығуы Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	«Қолымызды дұрыстап жуамыз» жаттығуы.:Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін үйрету. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**
Серуенгедайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**

Серуен	**Серуен картотекасы№29** ○ . **"Табиғаттың суреттері"** **Бақылау:** Аспандағы бұлттардың пішіндерін бақылау. Мұз бетіне түскен күн сәулесін зерттеу. **Қимылды ойын:** **"Қарлы лабиринт":** Балалар қардан дайындалған жол арқылы өтеді. **"Қар допты дәлдеу":** Белгілі бір нысанаға қар доп лақтыру. **Ұлттық ойын:** **"Арқан тарту":** Екі топ қар үстінде күш сынасады. **Еңбекке баулу:** Балалар құстарға арналған жемді тексеріп, толықтырады. **Дербес әрекет:** Балалар қардан еркін композициялар жасап, бір-біріне көрсетеді. **(экологиялық мәдениет, еңбекке баулу,қамқорлық , шығармашылық дағдалырды қалыптастыру)**	**Серуен картотекасы №30** **"Ағаштардың қыстағы көрінісі"** **Бақылау:** Ағаштардың жапырақсыз күйін бақылау. Ағаш бұтақтарының пішініне назар аудару. **Қимылды ойын:** **"Ағаштарды құшақта":** Балалар белгі бойынша ең жақын ағашқа жүгіріп барып, оны құшақтайды. **Еңбек:** Ағаштардың түбіндегі қарды тазалау. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Серуен картотекасы№31** **"Қардың қабаттары"** **Бақылау:** Қарды ұстап, оның жұмсақ немесе тығыз екенін байқау. Қар қабаттарын салыстыру: үстіңгі қабаты жұмсақ, астында тығызырақ. **Қимылды ойын:** **"Қар лақтыру":** Белгіленген нысанаға (себет немесе шеңбер) қарды дәлдеп лақтыру. **Еңбек:** Қарды жинап, тау сияқты үйінді жасау. **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)**	**Серуен картотекасы№32** **Құстарға көмектесу (еңбек және бақылау)** **Мақсаты:** Қыс мезгіліндегі құстарға қамқорлық көрсету арқылы экологиялық мәдениетті дамыту. • **Іс-әрекет:** ○ Балалар алдын ала жасалған жем салғыштарға нанның қоқымдары, бидай, дәндер салады. ○ Құстардың жем салғышқа қалай келетінін бақылау. • **Тапсырма:** ○ Балалар құстардың қандай жем жегенін анықтайды. • **Қорытынды:** ○ Балалар құстарды күтіп-баптаудың маңыздылығын түсінеді. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Серуен картотекасы№33** **"Құстарға қамқорлық"** **Бақылау:** Қыстағы құстарды бақылау (торғай, сауысқан). Құстардың әрекеттеріне назар аудару: жем іздеу, қардың үстінде секіру. **Қимылды ойын:** **"Торғайлар мен мысық":** Балалар торғай болып секіріп жүреді, бір бала мысық рөлінде ұстап алуға тырысады. **Еңбек:** Ағашқа құстарға арналған жемсалғыш ілу, жем шашу. **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**

Серуенненоралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Түскіас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Күндізгіүйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**
Ұйқыдан оятту, сауықтыруша ралары	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**

Бесінас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Балаларды ң дербес әрекеті(қи мылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**Танымдық ойындар** **Мақсат:** Балалардың логикалық ойлауын, есте сақтау қабілетін арттыру. **Ойындар:** **"Жұмбақтар әлемі"** — балаларға әртүрлі жұмбақтар оқып, оларды шешу тапсырмасы беріледі. **"Сөздер мен суреттер"** — балаларға әртүрлі сөздер мен суреттер беріледі, олар сол сөздер мен суреттерді сәйкестендіріп табуы керек.	**Зерттеушілік ойындар:** **Айналадағы әлемді тану** **Мақсат:** Балалардың қоршаған әлемді зерттеу қабілеттерін дамыту, табиғатқа деген қызығушылығын арттыру. **Ойындар:** **"Табиғатқа зерттеу саяхаты"** — балаларды табиғатқа (мысалы, бақшаға немесе орманға) серуенге шығару. Олардың әртүрлі өсімдіктер мен жануарларды бақылап, оларды талқылау.	**Еңбекке баулу және бірлесіп жұмыс жасау** **Мақсат:** Балалардың еңбекке деген қызығушылығын арттыру, топта жұмыс істеу дағдыларын дамыту. **Ойындар:** **"Ауыл шаруашылығы"** — балаларға түрлі ауыл шаруашылығы жұмыстарын көрсету. Мысалы, топырақтан көкөніс егу, гүлдерді суару, бақша күтімі.	**Шығармашылық ойындар мен өнер** **Мақсат:** Балалардың шығармашылық ойлауын дамыту, өнерге деген қызығушылығын арттыру. **Ойындар:** **"Кино әлемі"** — балаларға түрлі образдар беріліп, олар сол кейіпкерлерді ойнап шығарады (мысалы, халық ертегілеріндегі кейіпкерлер). **"Суретші мен модель"** — балаларға сурет салуға арналған құралдар беріледі, олар бір-бірін сурет салып көрсету арқылы шығармашылық жұмыс жасайды.	**Танымдық ойындар мен логикалық тапсырмалар** **Мақсат:** Балалардың логикалық ойлау қабілетін арттыру, есте сақтау және тапсырмаларды шешу дағдыларын дамыту. **Ойындар:** **"Жұмбақтар мен ойлау тапсырмалары"** — балаларға әртүрлі жұмбақтар мен логикалық тапсырмалар беріледі. Олар осы тапсырмаларды шешіп, жауаптарды табады.
Балаларме н жеке жұмыс	**Шығармашылық қабілеттерін дамыту**Баланың шығармашылық ойлауын дамыту және өз ойын еркін жеткізуге көмектесу. **"Сурет салу"** — балаға қарапайым тақырыпта сурет салуға (күн, үй, ағаш) тапсырма беру.	**Танымдық қабілеттерін дамыту** Баланың зейінін, есте сақтауын және қызығушылығын арттыру. **"Есте сақта және қайтала"** — балаға 3-4 затты көрсету, оларды жасырып, қайсысы жетіспей тұрғанын анықтау.	**Шығармашылық қабілеттерін дамыту** Баланың шығармашылық ойлауын дамыту және өз ойын еркін жеткізуге көмектесу.**"Пластилинмен мүсіндеу"** — балаға пластилиннен қарапайым пішіндер жасауға (доп, жылан) көмектесу.	**Қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту** Баланың моторикалық дағдыларын жақсарту, дене белсенділігін арттыру. **"Теңгерім жолағы"** — балаға жіп немесе сызық бойымен тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету.	**Танымдық қабілеттерін дамыту**Баланың зейінін, есте сақтауын және қызығушылығын арттыру. **"Дыбысты тыңдау"** — балаға жануарлардың немесе қоршаған ортадағы дыбыстарды тыңдату және олардың қайдан шыққанын анықтау.

Серуенгедайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**

Серуен	**Серуен картотекасы №34** **Мұзды бақылау** **Мақсаты:** Мұздың қасиеттерін зерттеу. **Бақылау барысы:** • Балаларға мұздың үстін ұстап, оның қатты және суық екенін сезіндіру. • Мұздың қалай пайда болатынын түсіндіру (су қатып, мұзға айналады). • Мұздың сырғанақ екенін тәжірибе арқылы көрсету. **"Қар астындағы қазына"** **Мақсаты:** Зейінді және ізденімпаздықты дамыту. **Ойын барысы:** • Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шишка) табу тапсырмасы беріледі. • Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. *Мысалы:* "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!" ***(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту)***	**Серуен картотекасы№35** **Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау** **Мақсаты:** Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. **Бақылау барысы:** • Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. • Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"** **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.** • **Ойынның барысы:** ○ Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№36** **Аспанды бақылау** **Мақсаты:** Қыстағы аспанның ерекшеліктерін байқау. **Бақылау барысы:** • Балалармен аспанның түсін бақылау (көк, сұр, кейде ақ бұлтты). • Бұлттардың қозғалысын бақылап, олардың жылдамдығы туралы әңгімелеу. • Күннің аз көрінетінін және жарықтың өзгергенін талқылау. **«Қар бекінісі"** **Мақсаты: Ұжымдық әрекетке үйрету, қармен жұмыс жасауды дамыту.** • **Ойынның барысы:** ○ Балалар топқа бөлініп, қардан бекініс немесе үлкен қар шеңберін жасайды. ○ Бекініс дайын болғаннан кейін, оны сақтап қалу үшін жеңіл "қар шабуылы" ұйымдастырылады (қар ұшқындарын лақтыру). ○ Қызықты атмосфера жасау үшін бір топ қорғанса, екінші топ шабуылдаушы болады **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№37.** **Желді бақылау** **Мақсаты:** Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. **Бақылау барысы:** • Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. • Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау. • Желдің күші қатты ма, әлде жай ма екенін талқылау. **"Қар ұясына секіру"** **Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін дамыту, үйлесімділік пен шапшаңдықты арттыру.** • **Ойынның барысы:** ○ Балаларға қарда бірнеше шеңбер (ұя) салу ұсынылады. ○ Балалар бір шеңберден екіншісіне секіріп өтуі керек. ○ Ойынның қиындығын арттыру үшін шеңберлерді бір-бірінен алшақ орналастыруға болады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№38** **Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы)** **Мақсаты:** Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. **Бақылау барысы:** • Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қояның). • Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"** **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.** • **Ойынның барысы:** ○ Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. ○ Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Кешкі ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **(Ас ішу мәдениетін қалыптастыру , жеке гигиенасы сақтауды үйрету)**	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету **(Ас ішу мәдениетін қалыптастыру , жеке гигиенасы сақтауды үйрету)**	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. **(Ас ішу мәдениетін қалыптастыру , жеке гигиенасы сақтауды үйрету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(Ас ішу мәдениетін қалыптастыру , жеке гигиенасы сақтауды үйрету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. **(Ас ішу мәдениетін қалыптастыру , жеке гигиенасы сақтауды үйрету)**

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Конструктор және құрастыру ойындары** **Мақсаты:** Логикалық ойлау, кеңістіктік ойлау және ұсақ моториканы дамыту. **Лего немесе кубиктер:** Балалар өз қалаулары бойынша құрылыс жасайды. **Құрастырғыш пазлдар:** Балаларға суреттерден белгілі бір бейнелерді жинау ұсынылады.	**Қарым-қатынас іс-әрекеттері** **Мақсаты:** Тіл дамыту, диалогтық сөйлеу және достық қарым-қатынас қалыптастыру. **Ойын түрлері:** **"Сыйлық беру"** Балалар достарына ойдан шығарылған немесе қолмен жасалған затты сыйлап, оны сипаттайды.	**Ұлттық ойындар**: **Мақсаты**: Балаларға ұлттық мәдениетті таныту, ұлттық дәстүрлер мен құндылықтарды сақтау, қазақ халқының ойындары арқылы балалардың көңілін көтеру. **Ойын барысы**: Балаларға қазақтың ұлттық ойындарын үйрету, мысалы, «Алтыбақан», «Тоғызқұмалақ», «Асық», «Қыз қуу». Ойындар барысында балалардың өзара қарым-қатынасы, командалық жұмыс, көшбасшылық қабілеттері дамиды.	**Еңбек ойындары**: **Мақсаты**: Балалардың еңбекке деген қызығушылығын арттыру, еңбек дағдыларын қалыптастыру. **Ойын барысы**: Балаларға қарапайым шаруашылық жұмыстарының үлгілерін көрсету: ойыншықтарды жинау, бақша егу, гүлдерге су құю, жерді қазу, тазалық жұмыстарын жасау. Бұл ойындарда балалар еңбек етуге, жауапкершілік алуға үйренеді.	**Танымдық ойындар**: **Мақсаты**: Балалардың ойлау, есте сақтау, зейін қою және логикалық қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы**: Тақырыптық сұрақтар мен тапсырмалар арқылы балалардың танымдық белсенділігін арттыру. Мысалы, геометриялық пішіндермен жұмыс жасау, санақ ойындары, логикалық жұмбақтар шешу.
Балалардыңүйгекайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тексерген Әдіскер: **Сексенова М.Е**

Тәрбиешілер: **Алтынбаева Ж. Батаева М**

Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

МАД топ

Желтоқсан-Қаңтар 1-апта

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **30.12.2024**	**Сейсенбі** **31.12.2024**	**Жексенбі** **05.01.2025**		
Балаларды қабылдау	Салемдесу Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу. **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру		

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту	**Ата-анаға кеңес:** Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	**Психологтың кеңесі:** Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту		
Балаларды ң іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Шығармашылық іс-әрекет** **Мақсаты:** Балалардың қиялын, көркемдік дағдыларын және эстетикалық талғамын дамыту. **Іс-әрекет:** **"Түстер әлемі"**: акварельмен немесе гуашьпен сурет салу (мысалы, жылдың мезгілдерін бейнелеу). **"Керемет мүсін"**: саздан немесе пластилиннен жануарлардың, ағаштардың немесе үйлердің мүсіндерін жасау. **"Сиқырлы қағаз"**: түрлі-түсті қағаздарды жыртып, жапсыру арқылы композиция жасау. Шығармашылық дағдыларды дамыту	**Қимыл-қозғалыс іс-әрекеті** **Мақсаты:** Балалардың дене қимылдарын жетілдіру, денсаулықтарын нығайту. **Іс-әрекет:** **"Тепе-теңдік сақта"**: гимнастикалық скамейка бойымен немесе жіптің үстімен жүру. **"Қуып жет!"**: балалар бір-бірін қуып жетіп, белгіленген жерге дейін жүгіріп ойнайды. **"Секіреміз және жүгіреміз"**: әртүрлі биіктіктегі және ұзындықтағы секірулер орындау. **Физикалық дағдыларды дамыту**	**Коммуникативтік іс-әрекет** **Мақсаты:** Балалардың сөйлеу және қарым-қатынас дағдыларын дамыту. **Іс-әрекет:** **"Сөздерді табайық"**: әртүрлі заттарға немесе суреттерге байланысты сөздер табу ойыны. **"Досыңа айт"**: балалар бір-біріне қарапайым әңгіме немесе әзілімен бөліседі. **"Менің сүйікті ісім"**: балалар өздерінің сүйікті ойыншықтарын немесе ойындарын таныстырады. **Сөздік қорды дамыту** **Коммуникативтік дағдылар**		

Таңертенгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу №1** **Қарапайым қимылдар мен икемділікті дамыту** **Жүру:** Адымдап жүру, аяқтың ұшымен жүру, артқа жүріп көргенін қайталау. **Аяқтарды созу:** Қолды белге қойып, екі аяқпен бірдей алға еңкейіп, қолды аяқтың ұшына жеткізу. **Қолды көтеру:** Қолды жоғары көтеру, кеңірек ашып, денені оң және солға бұру. **Жеңіл секіру:** Орындықтан төмен түсіп, екі аяқпен бірдей секіру.	**Таңғы жаттығу №2** **Тепе-теңдікті дамыту** **Арқанмен жүріп өту:** Тепе-теңдік сақтау үшін жерге қойылған арқанның үстімен жүру. **Жеңіл секіру:** Бір аяқпен секіріп, жерге келіп, тепе-теңдік сақтау. **Қолды көтеру:** Жоғарыға қарау, қолды жоғары көтеріп, денені оң және солға бұру. **Бір орында тұру:** Бір аяқпен тұрып, бір минутқа дейін тепе-теңдікті сақтау.	**Таңғы жаттығу №3** **Қимыл мен ырғақ** **Әнмен серіктесу:** Музыкамен қимылдарды орындау (қолмен соғу, аяқпен шапалақтау). **Ырғақты жүгіру:** Әннің ырғақтарына сай жүгіру. **Қарапайым би қимылдары:** Әнмен бірге айналу, қолды жоғары көтеру, төмен түсіру. **Қолды сермеп қозғалту:** Әуенмен бірге жеңіл қозғалу, қолды алдыға және артқа сермеп қимыл жасау.		
Таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: **"Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". Сүтке піскен ұнтақ ботқасы дәмді** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**		

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу **Жол қозғалысының қауіпсіздігі** **:**Балаларға бағдаршамның түстері туралы түсіндіру: қызыл — тоқта, сары — дайындал, жасыл — жүр. Жолдағы жаяу жүргіншілер жолағының маңызын түсіндіру. Ойын түрінде «Бағдаршам» ойынын ұйымдастыру: мұғалім бағдаршам түстерін айтады, балалар сол түске сәйкес әрекет жасайды (қызылда тоқтап, жасылда жүреді).	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **Үнемдеу іс әрекеті** **"Электр қуатын сақтайық" (Электр энергиясын үнемдеу)** Балаларға бөлмеде ешкім болмаған кезде шамды сөндіріп қоюдың маңызын көрсету. Оларға теледидар мен компьютерді ұзақ уақыт қосып қоймауды үйрету	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау **"Үнемділікке баулу"** **Міндеті:** Балаларды ресурстарды (су, жарық, қағаз) үнемдеуге үйрету. **Ойын:"Кранды жап"** Балаларға судың маңызын түсіндіру. Ойын барысында балалар су құятын ыдыстарды толтырып, қажетсіз жағдайда кранды жабуды үйренеді. Қол жуып болған соң, кранды жабу әрекетін қайталау.		

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу** **Міндеті: Дыбыстық талдау**Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. **Дидактикалық жаттығуы: «Сөзді аяқта»** –Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын сендер соңғы буынды қосып сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар. Мысалы: аққа...ла, ба..ла, ба..нан, бан..тик, асқа..бақ, сә..біз, домбы..ра, қам..шы, балмұз..дақ, аялда..ма, дәріха..на, емха..на,балабақ..ша, бағдар..шам, қалам...сап, қыза..нақ, бұл..ақ, көзілді..рік, тоңазт..қыш, тер..ек, ша..тыр, ал..қа, апель..син, ау..ыл, ас...пан, қарын..дас, кер...ует, қа..зан, шаныш...қы, ба..лық, қал..қан, қаң..бақ, қа..мыр, шал..бар, кі..лем, жү..рек, жүге..рі, жұл..дыз. Әр дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады. Ойын соңында жұлдызша саналып, жеңімпаз анықталады **Денешынықтыру.** **Міндеті:Ержүрек құмырсқалар** Бір-біріне көмекке келуге, ұйымшылдыққатәрбиелеу	**Денешынықтыру.** **Міндеті:Ержүрек құмырсқалар** Бір-біріне көмекке келуге, ұйымшылдыққатәрбиелеу Топ ішінде ұйымдастыру. Бір құмырсқа өз илеуінде тобынан бөлініп, сол маңдағы ара, қоңыз секілді жәндіктермендос болыпты. Жем іздеп шыққан құмырсқа жол үстінен бір дән тауып алыпты. Жалғыз өзі әрі-бері әуреленіп, дәнді орнынан қозғалта алмапты. Сонан соң көмек сұрау үшін әлгі қанатты достарын іздейді. Бір уақытта гүлден-гүлге қонып, шырын жинап жүрген араға жолығады – Досым, бір дән тауып алып едім, жалғыз өзім көтере алмағаным. Маған көмектесіп жіберші, – деп өтінеді. – Көрмей тұрсың ба, мен де жұмыс істеп жатырмын ғой, – деп, ара көнбей қойыпты. Солайы солай ғой, мейлі деп, құмырсқа әрі жүріп кетіпті. Ол енді қоңызды тауып алады. Ол мән-жайды айтып, көмек сұрапты. – Сен үшін өз еңбегімді еш қыла алмаймын, – деп, қоңыз ызыңдап ұшып кете барады. Достарынан күдер үзген құмырсқа мұңайып қайтып келе жатады. Жолда	**Сауат ашу** **Міндеті: Дыбыстық талдау** Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. **Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(доппен)** – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:(ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. **Денешынықтыру.** **Міндеті:Мультфильмдер әлемі**Қол мен аяқты үйлестіріп қозғау шеберліктерін жетілдіру. Тапсырманы өз бетінше орындай алу қабілеттерін амыту. **Тосын сәт.** Алыстан көңілді әуен естіліп, жылтылдаған сәуле көрінеді. - Ой, балалар, алыстан бірдеңе көрінетін сияқты.Ол не нәрсе болды екен? Қалай ойлайсыңдар?(Балалар жауабы) - Қане,балалар, неекенінбілгілеріңкеле ме? Өзімізбарыпкөзімізбен көрмейміз бе? Олай болса, жолға шығайық. Балалар сап құрып, шеңбер бойыменжүреді, аяқтың ұшымен (қолды желке		

	Топ ішінде ұйымдастыру. Бір құмырсқа өз илеуінде тобынан бөлініп, сол маңдағы ара, қоңыз секілдіжәндіктермендос болыпты. Жем іздеп шыққан құмырсқа жол үстінен бір дән тауып алыпты. Жалғыз өзі әрі-бері әуреленіп, дәнді орнынан қозғалта алмапты. Сонан соң көмек сұрау үшін әлгі қанатты достарын іздейді. Бір уақытта гүлден-гүлге қонып, шырын жинап жүрген араға жолығады – Досым, бір дән тауып алып едім, жалғыз өзім көтере алмағаным. Маған көмектесіп жіберші, – деп өтінеді. – Көрмей тұрсың ба, мен де жұмыс істеп жатырмын ғой, – деп, ара көнбей қойыпты. Солайы солай ғой, мейлі деп, құмырсқа әрі жүріп кетіпті. Ол енді қоңызды тауып алады. Ол мән-жайды айтып, көмек сұрапты. – Сен үшін өз еңбегімді еш қыла алмаймын, – деп, қоңыз ызыңдап ұшып кете барады. Достарынан күдер үзген құмырсқа мұңайып қайтып келе жатады. Жолда өзінің илеулестерімен ұшырасып қалады. Олар мұның түрін	өзінің илеулестерімен ұшырасып қалады. Олар мұның түрін көріп: Не істеп жүрсің?– деп, жөнін сұрайды. Жалғыз құмырсқа өзінің басынан кешкенін айтып береді: – Жалғыздық деген сол, –деп, илеулестері жұбатады да құмырсқаның дәнін көтерісіп, әрі алып кетеді. Құмырсқа үйіріне қайта қосылады. «Жаңа достың қадірі ескі досқа жетпейді» деген екен сонда бір кәрі құмырсқа. Балалар ертегіні тыңдап өздерінің ойларымен бөліседі. **Сауат ашу** **Міндеті: Дыбыстық талдау** Дауысты,дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. **«Артығын тап» ойынын ойнат**у. 1. Қыс, көктем, жаз, күз , үз. (үз) 2. Жел, жаңбыр, қар, боран, қуыршақ, бұршақ. (қуыршақ) 3.Шаңғы, коньки, шана, ана. (ана) 4. Әке, ана, ата, әже, аға, таға. (таға) 1. Таңқурай, құлпынай, бүлдірген, күлдірген. (күлдірген) **Сөйлеудідамыту**	тұсынақойып), өкшемен (қолды белге) жүреді. Жүреден, толық отыра жүру. Баяу, ирелең, аяқты-аяққа тақап қойып жүгіру, екі аяқпен алға жылжи секіру. - Балалар, мен сендерге жұмбақ жасырайын. Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады - Қар (мойынға арналған жаттығу орындайды) - Терезегеқонады Әсем ою салады - Қырау (қолға, иыққа арналғанжаттығужасалады) - Басылмайдыдаланың, Ақ түтегі ашулы. Түйіпалыпқабағын, Басыпқалды қораны - Боран(белгеарналған жаттығужасалады) - Айнымайдышыныдан Қорқады тек жылыдан - Мұз(аяққаарналған жаттығулар жасалады) Ал, енді біздің балалармыз саған көп көмек көрсетті. Сен енді балалар-мен бірге ойын ойнауғақалайқарайсың?Ойын: «Қасқыр мен қояндар» бірбалақасқырболып, тығылып отыра-ды. Қалған балалар қоян болады: **Сөйлеудідамыту** **Міндеті:Бізде ойнаймыз** Дидактикалықойындарарқылы дыбыс туралы алған білімдерін бекіту.Әнгімемен таныстырып		

	көріп: – Не істеп жүрсің?– деп, жөнін сұрайды. Жалғыз құмырсқа өзінің басынан кешкенін айтып береді: – Жалғыздық деген сол, – деп, илеулестері жұбатады да құмырсқаның дәнін көтерісіп, әрі алып кетеді. Құмырсқа үйіріне қайта қосылады. «Жаңа достың қадірі ескі досқа жетпейді» деген екен сонда бір кәрі құмырсқа. Балалар ертегіні тыңдап өздерінің ойларымен бөліседі. **Көркем әдебиет** **Міндеті:Жақсы мен жаман Р.Тышқанбаев**Әдебишығармаларды мәнерлеу құралдарына байланысты қабылдаумен дағдыландыру. Әңгімелеуде эпитет, теңеу сөздіқолдануғаүйрету. Суреттен кімді көріп тұрсың? (Баланы) – Балаға ат қояйықшы.(Арман) – Арман не істеді? –Ал мына суреттен кімді көріп тұрсың?(Саматты) – Ол не істеп тұр? –Салыстырайық, кімнің істеген іс-әрекеті дұрыс? –Иә, Саматқа қамқорлық жасау әдеті жетіспей тұр	**Міндеті:Бізде ойнаймыз**Дидактикалық ойындар арқылы дыбыс туралы алған білімдерін бекіту.Әнгіментаныстырып мазмұнын айтуға үйрету. Балалар, бүгін бізде ерекше күн. Бүгін бізге қонақ келеді. Балалар, бүгінгі сабағымызға бізге қоян да қонаққа келемін деп, орманда адасып қалыпты. Қане, орманға барып оны тауып алайық. - Балалар, орманға қандай - көлікпен барайық? Олай болса, қане поезд болып тұра қалайық. - Балалар, орманға келдік қане қарайықшы қоян қайда адасып жүр екен. Оңға қарайық, солға қарайық. - Өте жақсы, олай болса оны тобымызға алып кетейік. Қане, поезға отырайық.(Пуф - чик-чикпууф-чик-чик) - Балалар, қоянмен амандасып алайықшы. - Жарайсыңдар, балалар бүгін біз жылдың басынанүйренген білімдерімізді ойын арқылы ортаға саламыз. - Балалар, үстелдің үстіне қараңдаршы, қандай заттар тұр? - Ендеше біздің бірінші ойынымыздың аты. **Ойын:«Түсін ажырат»** деп аталады.	мазмұнын айтуға үйрету. Бүгінқай күн? –Кешеқандайкүн болды? –Ертеңқандайкүн болады? –Бүгінауарайы қандай? –Табиғатөзгерістерінатайық Мақал-мәтелдер: 1. Ағаш–тамырымен,адам–достарымен мықты. 2. Адамғаүшнәрсекөмек:шөл далада қазылған құдық, салынғанкөпіржәне жолбойына егілген ағаш. 3.Қарағайғақарап–талөсер, Қатарына қарап – бала өсер. Педагог: – Балалар, сендер ертегі тыңдағандыұнатасыңдарма? Тақтаға ертегімазмұнына байланысты сурет ілінеді. Алдымен балаларды екі топқа бөліп, бір топқа «шыршаның», екіншітопқа«қайыңның»сөзін педагогтің соңынан қайталап отыруды ұсынысады. Педагог М.Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып береді. **Математика негіздері** **Міндеті: Заттың бірнеше тең бөліктері** Затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету,осы бөліктерді атауға бүтін мен бөліктерді салыстыру. Алдарыңа 5 дөңгелекқойыңдар. Үш дөңгелекті алып тастаңдар. Неше дөңгелек қалды? Педагог тақтаға сандар мен таңбаларды		

	екен. Біз Самат сияқты балаларға көмектесіп, қамқор болып, жақсы істерді үйретіпжүрейік. Енді жақсы және жаман әдеттер туралы әңгімелесеміз. –Бүгін біз автор Рахым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. –Жақсы бала – тілалғыш, тәртіпті, ойыншықты сындырмай, күтіп ұстайды, ақылды,таза жүреді. Тіл алмайтын, ойыншықтарды сындыратын, өзінен кішіні, құрдастарын ренжітетін баланы жаман әдеті бар дейміз. Педагог тақпақты оқып беріп, жаттатады.Жақсы мен жаман Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық. Тап-таза боп жуынып, Жүреді ол таранып. **Музыка** **Міндеті: Қыс қызығы**Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Қазір жылдың қай мезгілі? -Өлеңде не туралы	- Балалар, қоянға мына шарлардың түсін ажыратуға көмектесейікші. - Өте жақсытүсін ажыраттық. Енді шарларға қарайықшы, шарларда суреттер бейнеленген екен. Бұл ненің суреттері? - Дұрыс айтасыңдар **Ойын «Пішіндерді дұрыс орналастыр»** деген ойын ойнаймыз. - Өте жақсы, енді қоянның ойыншықтарына қарайықшы. **Келесі ойын «Салыстыр» деп аталады.** - Балалар, мына ойыншық қалай аталады?Олай болса, балалар сендермен осы доптар арқылы алақанымызға жаттығу жасап алайық. Сиқырлы доптарды қолымызға алып доп туралы тақпағымызды айтайық. **Сергіту сәті**, Добым, добым домалақ Қайда кеттің домалап Үстел үстін бүлдірдің Тәрелкені сындырдың. - Өте жақсы балалар, келесі **ойынымыз «сәбіз теру».** Қане, жылдам-жылдам қоянға сәбіз теріп берейік? Өте жақсы - Бүгін біз нені қайталадық? - Қандай ойын ойнадық? -Ал енді қоян орманға қайтам дейді. Оған «Сау бол» деп	іледі. Жұптық жұмыс. Педагогті мұқият тыңдап, есептерді шығарады. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығарады, қалғанынсанайды,өздеріниіс-қимылдарын түсіндіреді. Демонстрациялықматериалмен жұмыс Педагог 15-кестедегі суретті көрсетеді. Балалар демонстрациялық материалдың 21-кестедегі цифры бар карточканы көрсетеді		

	жазылған? -Қыста табиғатта қандай құбылыстар болады? -Қыз мезгілінің ұнайтын, ұнамайтын жақтарын атаңдар. -Қыста шаңғы, шанамен ойнайсыңдар. Жақсы. Күн суық, қалың киінесіңдер. Жаман. Бірақ көңілді. **Музыка тыңдау: Вальс.** (С. Майкапар). -Музыканы көздеріңді жұмып отырып тыңдауға болады. Сендер мұндай музыкаға қандай қимыл жасағыларың келеді. -Мұздың үстінде қалықтап сырғанауға болады. Аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, жұбымен айналуға болады. Өткен әндерді еске түсіріп, қайталау. **Ән айту: «Қыз қызығы»** (И. Нүсіпбаев, Е. Өтетілеуұлы). Әнді музыка жетекшісі орындап береді. -Әнде не туралы айтылған? **Ойын: «Қасқыр мен көжек».** Музыканы тыңдай отырып, әр аңдарға тән музыканы ажырата білу. Жеңіл, көңілді көжектер қаһарлы да ашулы қасқыр музыкасы естілісімен қашуға дайын болу. **Би: «Қасқыр мен қояндар».**	айтайық.Мынау қояннан сендерге естелік сыйлық. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті: Ынтымақ пен бірлік мерекесі**Біздің елімізде көптеген ұлт өкілдерінің тұратынын және қазақ халқының бауырмал халық екенін түсіндіру. Қане балалар бәріміз экранға қарайық. **1.– слайд:** Сурет арқылы әр ұлттардың киімдерімен таныстыру. **2.– слайд**: Экраннан Елбасы құттықтауы мен Астана қаласы орталық алаңда өткізіліп жатқан шеруді тамашалау. (түсіндірме беру) Балалар, ертең біз мерекеге барғанда қолымызға не ұстап шығуға болады деп ойлайсыңдар? - Шар, жалауша. - Дұрыс айтасыңдар, Жарайсыңдар балалар, Балалар өз қалаулары бойынша ұнайтын суреттерін салады) – **Сергіту сәті:** (өлеңге сәйкес қимылдар жасайды)			

	Көрініс би («Билеп үйренейік»). Түсініктеме бойынша қимылжасап, әуенді ырғақпен үйлестіре би қимылдарын жасау **Шығармашылықбейнелеу** **Міндеті: Ақшақардың сәнді көйлегі** Көйлекті сәндеу үшін қазақ ою-өрнектерін қолдана білу безендіру жапсыру,құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларынқалыптастыру Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу -- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің беру -- Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту **Мақсаты:**-қысқы ағашты бейнелей білугеүйрету **Топтық жұмыс**				

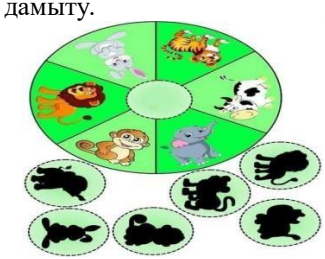
2-ші таңғы ас	Жеміс-жидектерді бөліп жеу арқылы ұжымдық тамақтану дағдыларын дамыту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Ботқаның пайдасы туралы қысқа әңгіме айту. Балаларға ботқаның қандай дәмде (тәтті, тұзды) болатынын сұрау **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**		
Серуенгедайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**		

Серуен	**Серуен картотекасы№1** . **Бақылау:** Қардың ерекшелігін бақылау • Балаларға қардың ақ түсі, суықтығы және жұмсақтығы туралы түсіндіру. • Қардың қолға ұсталғанда еріп кететінін көрсету. **Еңбек әрекеті:** Аулада қар күреу • Балаларға жеңіл күректер беріліп, қарды бір жерге жинау ұсынылады. **Қысқы ойын:** «Қардан қорған» • Балалар қардан кішігірім қорған тұрғызады. Ойын арқылы балалардың қол моторикасы дамиды. **Тәжірибе:** «Қардың суға айналуы» • Қолға қар алып, оның жылудан суға айналатынын бақылайды. **(, экологиялық мәдениет, еңбекке баулу,қамқорлық , шығармашылық дағдалырды қалыптастыру)**	**Серуен картотекасы №2** **Бақылау:** Ағаштардың қысқы күйі • Ағаштардың жапырақсыз, бұтақтарының қармен жабылғанын бақылау. **Еңбек әрекеті:** Қар астындағы жолды тазалау • Балалар қысқа арналған құралдарды пайдаланып, жолдарды қардан тазартады. **Қысқы ойын:** «Қар лақтыру» • Балалар қарды белгіленген нысанаға (ағашқа немесе конусты) лақтырады. **Тәжірибе:** «Қар мен мұздың айырмашылығы» • Балаларға қар мен мұздың қолмен ұстағанда қалай ерекшеленетінін түсіндіру (қаттылығы, суықтығы) **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Серуен картотекасы№3** **Ағаштарды бақылау** **Мақсаты:** Қыстағы ағаштардың ерекшеліктерін зерттеу. **Бақылау барысы:** Ағаштың жапырақсыз бұтақтарын қарап, олардың түсі мен формасын сипаттау. Қыста ағаштардың ұйқыда екенін түсіндіру. Кейбір ағаштардың (қарағай, шырша) қыста да жасыл екенін байқау. **"Қар жинаушы"** **Мақсаты:** Еңбекке баулу және ұжымдық жұмысқа ынталандыру. **Ойын барысы:** Балаларға шағын күрекшелер беріледі. Тапсырма – белгіленген жерге қарды жинап, шағын қар үйіндісін жасау. Кім бірінші аяқтаса немесе ең үлкен үйінді жасаса, сол жеңімпаз атанады. **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)**		

Серуенненоралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**		
Түскіас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: **С/Сүйек сорпасына піскен күріш сорпасы** **Тефтели сиыр етінен тұздықпен** **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**		

Күндізгіұйқы	Музыка тыңдату немесе бесік жырын айту.Жайлы және баяу әуендерді қосу.Табиғат дыбыстары, баяу классикалық музыка немесе арнайы балаларға арналған тыныш әуендер.	Балаларға арналған тыныш әңгімелер немесе ертегілер оқу.Балаға қысқа, жеңіл және қызықты кітаптарды таңдап, оқып беру.	Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз.		
Ұйқыданоятту, сауықтыруша ралары	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **құмды жолдар**		

Бесінас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: **айран, печенье** **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**		
Балаларды ң дербес әрекеті(қи мылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**Ұлттық ойындар** **Мақсаты:** Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыру және ұлттық мәдениетке құрмет сезімін тәрбиелеу. **"Асық ату"** Балалар асықтарды алыс қашықтықтан нысанаға тигізуге тырысады. Ойыншының дәл тигізгеніне қарай ұпай беріледі **Ұлттық мәдениетті дамыту**	**Тәжірибелік ойындар** **Мақсаты:** Балалардың зерттеушілік дағдыларын дамыту және қоршаған ортаға қызығушылық ояту. **"Су және май"** Балалар суға түрлі заттарды қосып (май, бояу), олардың суда қалай әрекет ететінін бақылап, сұрақтарға жауап береді. **Зерттеушілік дағдыларын дамыту**	**Экологиялық ойындар** **Мақсаты:** Табиғатты қорғауға баулу және қоршаған орта туралы түсініктерін кеңейту. **"Қоқысты сұрыптау"** Балаларға түрлі материалдар (қағаз, пластик, металл) беріліп, оларды арнайы қораптарға сұрыптап салуды үйретеді. **Экологиялық мәдениетті дамыту**		

Балаларменжекежұмыс	**Шығармашылықтапсырма пазлқұрастыру** **Мақсаты:**саусақ моторикасын,ойлауын, тіліндамыту. 	**«Меніңотаным»тақпақ айтқызу** **Мақсаты:**тақпақтықайтал апайтуарқылы сөздік қорын,тіліндамыту. Отан Отаным менің Қазақстан Атыңнан сенің айналам Бас иіп саған өтемін Жасай бер жаса Қазақстан.	**Әр суреттіңкөлеңкесінтап .** **Мақсаты**: саусақ моторикасын, ойлауын дамыту. 		
Серуенгедайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**		

Серуен	**Серуен картотекасы №4** **Мұздыбақылау** **Мақсаты:** Мұздың қасиеттерін зерттеу. **Бақылау барысы:** • Балаларға мұздың үстін ұстап, оның қатты және суық екенін сезіндіру. • Мұздың қалай пайда болатынын түсіндіру (су қатып, мұзға айналады). • Мұздың сырғанақ екенін тәжірибе арқылы көрсету. **"Қар астындағы қазына"** **Мақсаты:** Зейінді және ізденімпаздықты дамыту. **Ойын барысы:** • Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шишка) табу тапсырмасы беріледі. • Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. *Мысалы:* "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!" ***(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту)***	**Серуен картотекасы№5** **Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау** **Мақсаты:** Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. **Бақылау барысы:** • Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. • Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"** **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.** • **Ойынның барысы:** ○ Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№6** **Аспанды бақылау** **Мақсаты:** Қыстағы аспанның ерекшеліктерін байқау. **Бақылау барысы:** • Балалармен аспанның түсін бақылау (көк, сұр, кейде ақ бұлтты). • Бұлттардың қозғалысын бақылап, олардың жылдамдығы туралы әңгімелеу. • Күннің аз көрінетінін және жарықтың өзгергенін талқылау. **«Қар бекінісі"** **Мақсаты: Ұжымдық әрекетке үйрету, қармен жұмыс жасауды дамыту.** • **Ойынның барысы:** ○ Балалар топқа бөлініп, қардан бекініс немесе үлкен қар шеңберін жасайды. ○ Бекініс дайын болғаннан кейін, оны сақтап қалу үшін жеңіл "қар шабуылы" ұйымдастырылады (қар ұшқындарын лақтыру). ○ Қызықты атмосфера жасау үшін бір топ қорғанса, екінші топ шабуылдаушы болады **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**		

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**		
Кешкі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**		

Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**Қауіпсіздік ойындары "Төтенше жағдайлар"** **Мақсаты:** Балаларды қауіпсіздік ережелерімен таныстыру (өрт, су, көшедегі қауіптер). **Ойын барысы:** 1. Балаларға түрлі сценарийлер ұсынылады: ○ «Өрт шықты, не істейміз?» ○ «Суға батып жатқан адамды көрсең, не істеу керек?» 2. Балалар дұрыс шешімдерді тауып, әрекет етеді: мысалы, 101 немесе 112-ге хабарласу, ересек адамнан көмек сұрау. **Қауіпсіздік дағдыларын дамыту**	**Ұлттық ойындар "Қыз қуу"** **Мақсаты:** Ұлттық дәстүрді таныстыру, жылдамдық пен қимылдық дағдыларды дамыту. **Ойын барысы:** 1. Бір бала – «қыз», екіншісі – «жігіт». Қалған балалар алаңды қоршап тұрады. 2. Қыз бен жігіт белгі бойынша бір-бірін қуалайды. Егер жігіт қызды ұстаса, ол «жеңімпаз» атанады. 3. Рөлдер ауысып отырады. **Ұлттық мәдениет**	**Тәжірибелік ойындар "Жылу ма, суық па?"** **Мақсаты:** Балаларды заттардың қасиеттерін анықтауға үйрету. **Ойын барысы:** 1. Балаларға екі стакан су беріледі (біреуі жылы, біреуі суық). 2. Олар қолдарын салып, су температурасының айырмашылығын сезінеді. 3. Балалар өз ойларын айтып, қорытынды жасайды. **Зерттеушілік дағдыларды дамыту**		
Балалардыңүйгекайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.		

Тексерген Әдіскер: **Сексенова М.Е**

Тәрбиешілер: **Алтынбаева Ж. Батаева М**

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
МАД топ
Қаңтар 2-апта

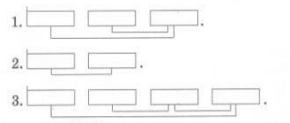
Күнтәртібі	Дүйсенбі 06.01.2025	Сейсенбі Демалыс	Сәрсенбі 08.01.2025	Бейсенбі 09.01.2025	Жұма 10.01.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру		Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналарменнемесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру,Ата-анаға қосымша сұрақтар немесе алаңдаушылық болса, ашық сөйлесуге шақырып, баланың балабақшадағы күн тәртібі жайлы қысқаша ескертулерді айтып өту. Ата-анамен консультация		Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау Ата-анамен консультация	Ата-аналарға күн тәртібі мен күтілетін іс-шаралар туралы қысқаша айтып өту. Ата-анадан баланың үйдегі мінез-құлқы туралы сұрап, сұрақтары немесе тілектері болса, тыңдау Ата-анамен консультация	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу Ата-анамен консультация
Балалардың іс-әрекеті(ойын,танымдық ,коммуникативтік,шығармашылық эксперимент алдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**«Кімжылдам?»** ойынның **Мақсаты**:шапшандыққа, жылдамдыққа үйенеді . Шашылып жатқан көкністер мен жемістерді екі себетке жинайды Физкалық дағдыларды дамыту		**«Танып алда,атын ата»** **Мақсаты:**Жапырақтардың түр- түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. Сөздік қорды дамыту	**«Ажырат»** ойыны **Мақсаты:**киімдерді ажырата білуді үйренеді.Күзгікиімді көк, жазғы киімді сары сөмкеге салу керек. **Танымдық дағдыларды дамыту**	**«Түрлітүстіжапырақтарды тізу»** **Мақсаты**:Түстерінеқарай кезектестіріптізуге үйрету **Танымдық дағдыларды дамыту**

Таңертенгілік жаттығу	**Жаттығу кешені:** 4 **«Зырылдауық»** **Мақсаты:** Тепе-теңдік пен дене бақылауын дамыту. **Өткізу тәсілі:** Балалар бір орындарында қолдарын екі жаққа созып, айналады. Айналғаннан кейін олар түзу тұруға және тепе-теңдікті сақтауға тырысады.		**Жаттығу кешені:** №5 **«Жаңбыр жауып тұр»** **Мақсаты:** Баланың қол, иық және бел бұлшық еттерін икемділігін арттыру. **Өткізу тәсілі:** Балалар алақандарымен «жаңбыр жауғандай» жеңіл қимылдар жасайды, еденге еңкейіп, алақандарымен еденді жеңіл соғады.	**Жаттығу кешені:** №6 **Поезд»** **Мақсаты:** Баланың аяқ пен қол координациясын дамыту, жалпы қозғалыс белсенділігін арттыру. **Өткізу тәсілі:** Балалар бір-бірінің белінен ұстап, тізбектеліп, «поезд» сияқты қозғалады. Қозғалысты басқару үшін тәрбиеші әртүрлі бағытта жүріп, пойыздың бағытын өзгертеді. Балаларға бұрылып, қадамдарын реттеуге көмектесед	**Жаттығу кешені:** №7 **«Кішкентай роботтар»** **Мақсаты:** Баланың моторикасын және қозғалыс дәлдігін жақсарту. **Өткізу тәсілі:** Балалар «кіші робот» ретінде қолдары мен аяқтарын бұрыштармен бүгіп, қатаң қозғалыс жасайды. Әр қозғалыс нақты және баяу болуы тиіс, бұл жаттығу арқылы олар денелерін жақсырақ сезінуді үйренеді.

Таңғыас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру **Таңғы аспен таныстыру** **Сүтке піскен ұнтақ ботқасы** **май жағылған нан** **сүтті тәтті шай** Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету		Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Таңғы аспен таныстыру** **Сүтке піскен Геркулес ботқасы** **май жағылған нан** **сүтті тәтті шай** **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Таңғы аспен таныстыру** **Сүтке піскен күріш ботқасы** **май жағылған нан** **сүтті тәтті шай** **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**

Ұйымдастырылғаніс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу **"Қуыршақпен қауіпсіздік"** **Мақсаты:** Балалардың қауіпсіздікке қатысты дұрыс іс-әрекеттерді меңгеруі. **барысы:** Балалар қуыршақтармен ойнап, қуыршақтарға да "сақ бол", "жан-жағыңа қара" деген өнегелі сөздер айтып, қауіпсіздік ережелерін үйренеді.		Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау **"Қазақтың киелі мекендері"** **Мақсаты:** Балаларды Қазақстандағы әдемі табиғи орындармен таныстыру. **Ойын барысы:** Балаларға Бурабай, Шарын шатқалы, Көлсай сияқты әдемі жерлердің суреттерін көрсетіп, солар туралы әңгімелеу. Қағазға таулар, көлдер, ағаштар салып, оны бірге бояу.	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **"Жарықты сөндір"** **Мақсаты:** Электр энергиясын үнемдеуді үйрету. **барысы:** Балалар ойын бөлмесінен шығарда жарықты сөндіруді үйренеді. Мұны әдетке айналдыру үшін, әр шығуда бірге жарықты сөндіріп тұрыңыз.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **"Қауіпсіздік ережелері"** **Мақсаты:** Балаларды тұрмыста қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. **Ойын:"Қауіпті/қауіпсіз"** Балаларға түрлі заттардың суреттерін (өткір пышақ, ыстық шәйнек, жұмсақ ойыншық, қалам) көрсетеді. Олар қауіпті заттарды атап, неге қауіпті екенін айтады. Үйде қауіпті заттарды көрсетіп, оларға жақындамау керектігін есте сақтау.

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу** **Міндеті: Дыбыстық талдау** Қатаң,ұяң,үнді дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіріу. «Сөз жина» дидактикалық жаттығуы –Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендералақандарыңмен кесе жасап, дыбыстардықағып алып отырыңдар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға болмайды Жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтасыңдар. Мысалы: - «а.л.м.а.»,– «а.ғ.а.ш.», - «к.ү.н.»,-«қ.ұ.с.»,«қ.о.я.н.», - «с.и.ы.р.»,-«а.с.ы.қ.»,- «е.с.і.к.»,-«с.а.ғ.а.т.», - «т.а.б.а.қ.»,-«ж.е.р.». –Балалар, сендер қандай тағамдардыұнатасыңдар? –Балалар, денсаулыққа пайдалы тағамдармен тамақтану қажет. Ал А, В, С, Д, Е – осы адам ағзасына қажетті дәрумендердің атаулары. Біз оларды тағамдардан аламыз. А дәрумені өсу мен көру дәрумені деп		**Сауат ашу** **Міндеті: Сөйлем сызбасы** Сөйлем сызбасымен таныстырып,2-3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету «Кәне, тауып көр» дидактикалық ойыны – Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыстарды айтамын, сендер алдарыңдағы сызбадан мен не айтсам соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап сызбасын көтересіңдер.  Педагог алдын алабалаларғадыбыс,сөз,буын сызбаларының үлгілері сызылғанкарточкалартаратып береді. Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ор-,қа-,[е],[т],[к],та-,ен-,ар-,алма,сабақ,жаңа,дә-, мы-,мон-, [г],[ш],сөз, көз, бала,жа-,ус-, ші-,то-,ки-,[з], [и],са-,ша-,ет, елік, білезік, күнбағыс,ұр-,ын-,лек-,діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал,тау,қы-,тық-,ем-,ек-,іс-,-діз.	**Көркем әдебиет** **Міндеті: Бір уыс мақта Ы.Алтынсарин** Әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауғадағдыландыру. Кейіпкер-лердіңіс-әрекетіне өз ойын айта білуге баулу. Педагог қорапшаның ішінен бір сурет алып шығады. – Суреттен нені көріп тұрсыңдар?(Балта) – Бұл не деп ойлайсыңдар? –Ол не үшін керек?Мұндай затты көргендерің бар ма? –Балалар, бүгін «Алтын балта» орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі ойдан, қиялдан туады Ертегімазмұныбойынша сұрақтар: –Ертегіқалай аталады? –Кедейқайда барды? –Балтақайдатүсіп кетті? –Балтанеүшін қажет? –Диірменшіқандайбалталар ұсынды? –Диірменшіненеліктенкедейге алтын балтаны берді? –Байне істеді? –Ертегіқалай аяқталды? **Музыка** **Міндеті: Бұл қай кезде болады?** Шығармалардың	**Музыка** **Міндеті: Бұл қай кезде болады?**Шығармаларды ң эмоциялық мазмұнын олардың сипатын көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату **Музыка тыңдау**: «Вальс» (С. Майкапар) Ән айту: «Қыс қызығы»(И. Нүсіпбаев) «Ақша қар»(К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі»(Е. Тиличеева) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:«Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспаптаойнау: «Полька» (А. Филиппенко) **Математика негіздері** **Міндеті:Шарттыөлшем** Үлгіденұзынырақжәнеоғантең заттарды табуды үйрету. Санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, қарапайым мысалдардышығару дағдыларынбекіту **Практикалық жұмыс жүргізеді** Педагог балаларға қызыл және жасыл шеңберлерді көрсетеді. -Фигураларқалайаталады? (дөңгелек) Қызыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып бір-біріне беттестіреді,бөліктербірбірінің үстіне қойылған кезде сәйкес

	атауға болады, себебі ол арқылы сен жақсы өсесің,алкөзіңтамашакөреді. **Денешынықтыру.** **Міндеті:Мультфильмдер әлемі** Қол мен аяқты үйлестіріп қозғаушеберліктерін жетілдіру.Тапсырманыөз бетінше орындай алу қабілеттерін амыту. **Тосын сәт.** Алыстанкөңілді әуен естіліп, жылтылдаған сәуле көрінеді. - Ой, балалар, алыстан бірдеңекөрінетінсияқты. Ол не нәрсе болды екен? Қалай ойлайсыңдар?(Балалар жауабы) -Қане,балалар, неекенінбілгілеріңкелеме? Өзімізбарыпкөзімізбен көрмейміз бе? Олай болса, жолға шығайық. Балалар сап құрып, шеңбер бойыменжүреді, аяқтың ұшымен (қолды желке тұсына қойып), өкшемен (қолды белге)жүреді.Жүреден,толық отыра жүру. Баяу, ірелең, аяқты-аяққа тақап қойып жүгіру, екі аяқпен алға жылжи секіру. -		**Денешынықтыру.** **Міндеті: Біздің айналамыздағы әлем**Қозғалыс тәжірибесін эстафеталардың ережесін сақтай отырып орындауда қолдана білуге баулу. Гимнастикалыққабырғаныңбір сатысынанекінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету,қол мен аяқты үйлестіріп қозғаушеберліктерін (машықтарын) жетілдіру (тіркемеліадымменадымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап). **Сөйлеудідамыту** **Міндеті:Ақсақ құлан** Л-Рдыбыстарынүйрету.Ақсақ құлан аңызын мазмұны бойынша әңгімелету. **Дидактикалық ойындар** арқылыдыбыстуралыалған білімдерін бекіту. Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата». Ойыншарты:Ойындыпедагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөзқандайдыбыспенаяқталса, ойынды жалғастырушы бала солдыбыстанбасталатын жаңа сөзайтуытиіс.Ойыносылай жалғасын табады. Педагог: Шырша	эмоциялық мазмұнынолардыңсипатынкөңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату **Музыка тыңдау**:«Вальс»(С. Майкапар) Ән айту: «Қысқызығы»(И. Нүсіпбаев) «Ақша қар»(К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтыққимылдар: «Аюларбиі»(Е.Тиличеева) Билер: «Испан биі» («Билепүйренейік»жинағынан) Ойындар, хороводтар:«Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалықаспаптаойнау: «Полька»(А. Филиппенко) **Математика негіздері** **Міндеті:Шарттыөлшем** Үлгіденұзынырақжәнеоған тең заттарды табуды үйрету. Санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, қарапайым мысалдардышығару дағдыларынбекіту Тәрбиеші белгілі бір ара қашықтықтацилиндрментекшені қояды. Балалардың бірінен цилиндрден текшеге дейін ара қашықтықты адыммен өлшеуді сұрайды. Бала әр адым аттаған сайын еденгекішкентайдөңгелекті	келеді. -Дөңгелектеркандайбөліктерге бөлінді? (тең) -Нешебөлікшықты? (екі) -Бұлбөліктер"дөңгелектің жартысы" деп аталады. Уақыт беріп, дөңгелекті екі бөлікке қиюғакөмектеседі. Педагогжасылдөңгелектіалады. Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қиып, бір-біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді.- Дөңгелек қандай бөліктерге бөлінді? (тең) - Дөңгелектіңнеше бөлігі пайда болды? (төрт) –Бұл бөліктер «төрттен бір бөлік» деп аталады. Уақытберіп,шеңбердіңтөрттен бір бөлігін қиюғакөмектеседі. Сонымеңқатарпедагогқосымша қоңыр жолақты алады. –Қазірбұлжолақбүтінболып тұр. Педагог жолақты 3 тең бөлікке бөліп бүктейді. Бөліктер бойыншақиып,бір-бірініңүстіне қояды, бұл бөліктердің сәйкес келетінін көрсетеді. -Жолақтықандайбөліктерге бөлдім? (тең) -Қаншабөлікшықты? (үш) –Бұлбөліктердіңәрқайсысын "үштенбірбөлік"деп атайды. Балалар «үштен бір бөлік» деп қайталайды. Балалар хормен бөліктердіңатауынқайталайды

	Балалар,менсендергежұмбақ жасырайын. Қыстағана болады, Ұстасаңқолың тоңады - Қар(мойынғаарналған жаттығуорындайды) - Терезегекондады Әсем оюсалады - Қырау (қолға, иыққа арналғанжаттығужасалады) - Басылмайдыдаланың, Ақ түтегі ашулы. Түйіпалыпқабағын, Басыпқалды қораны - Боран(белгеарналған жаттығужасалады) - Айнымайдышыныдан Қорқады тек жылыдан - Мұз(аяққаарналған жаттығулар жасалады) Ал, енді біздің балалармыз саған көп көмек көрсетті. Сен енді балалар-мен бірге ойын ойнауға қалай қарайсың?Ойын:«Қасқыр мен қояндар» бірбалақасқыр болып, тығылып отыра-ды.		**Математиканегіздері Міндеті:** **Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару** Көрнекілікнегізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару, цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау,санау білігін бекіту,кеңістік және қағаз бетінде бағдарлау **«Ой шақыру»** 1. Жылдың қай мезгілі? 2. Бүгін аптаның қай күн? 3.Ертең қай күн? 4. Сенбіден кейін қай күн? 5.Ұйықтайтын уақыт қай тәулік? 6. Жаттығу жасайтын қай тәулік? 7. Үшбұрышта неше бұрыш бар? 8. Екі қоянда неше құлақ бар? 9. Дөңгелекте неше бұрыш бар? 1-тапсырма: «Қандай пішін артық?» 2-тапсырма: «Көлемдерін анықта» 1. Жалпақ қарындаш нешінші тұр? 2. Жіңіше қарындаштан кейін қандай қарындаш? 3. Сары қарындаш жалпақ қарындашқа қарағанда қандай? 3- тапсырма: «Сандар шатысты» (Карточкамен жұмыс) 1. Сандарды ретімен қою. 2. Тура, кері санау. 3. Атаған санның	қойып отыру арқылы өлшейді. Содан соң тәрбиеші осы ара қашықтықты өзінің адымымен өлшеп, үлкен дөңгелекті қойып отырады.Балалардөңгелектерді санап салыстырады. - Екіжағдайдадабірдейшарттыөлшеуші – адымдауды қолдандық. Неге баланыңадымыныңсанықөп, ал менің адымымның саны аз болды? Балалар ересектердің адымы үлкен, балалардың адымы кіші екендігін аңғарады. Тәрбиеші шартты өлшеуіштің мөлшері бірдей болу керектігіне балалардың назарын аударады. Тәрбиеші өзінің дөңгелектерін алыптастайдыда,тағыбірбалаға осыарақашықтықтыадымдап,әр адымына дөңгелекті қойып отыруын сұрайды. Ол баланың адымы алдынғы баланың адымымен бірдей болуы керек. Соданкейіннәтижелер салыстырылады. **Сергіту сәті**Қорбандаған аюдың, Құлпынайы көп екен Теріп-теріп алайық Қалтамызға салайық Д/ойын:«Кімұзынды	(жартысы, төрттен бір бөлік, үштенбірбөлік)Уақытберіп, жолақтың үштен бір бөлігін қиюғакөмектеседі. **Қоршағанортаментаныстыру Міндеті: Әскери мамандықтар.Ұлы Отан соғысының батырлары** Балалардыәскеримамандық түрлерімен және Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыру. Табиғатты суреттеу. Бұлардың бәрі бізді қоршаған табиғатқажатады.Осыағаштар табиғаттың қай түріне жатады? Тірі табиғат. Оны неліктен тірі табиғат деп атаймыз? Одан әрі саяхатымызды жалғастырамыз. Не естідіңдер? Тағы не көрдіңдер? Орман жануарлары. Олар да тірі табиғатқажатады.Тірітабиғатқа жатады - адам. Осы тірі табиғаттың қажеттіліктерін атайық: ауа, тамақ, су, жарық, жылу. Одан әрі саяхатымызды жалғастырайық. Таудан сарқырап аққан өзенді көрдік. Ендітабиғаттаөліденелербар. Олардытамашалайық.Күн,су, тау, тас, ауа, Бұлардың бәрі табиғи денелер. Бұдан басқа жасандыденелерболады,олар адам қолымен жасалады. Жасанды денелерге не

	Қалғанбалаларқоян болады: **Көркем әдебиет** **Міндеті: Алтын балта** **Орыс халық ертегісі** Қоршағанорта туралытүсінігіндамыту. Кейіпкерлердіңіс-әрекетінеөз пікірін айтабілугебаулу. 1. Суреттіқара.Ертег інің жүйесін сурет бойынша баянда. Ертегікейіпкерлерініңқим ыл- әрекетін және эмоциясын келтір. 2. Жұмбақтышеш.Әдеген нен тап береді, Тапбергенненқақбөледі. (Балта) Ескегі бар, жүзбейді, Ұшуданүмітүзбей ді. (Желдиірмен) **Шығармашылықбейне леу Міндеті:** **Ормандағы қоян** Геометриялықэлементтер ден сюжеттік композициякұрастыруа рқылы жапсыру,құрастыру,сур етін салу,мүсіндеудағдылар ын қалыптастыру		көршісін атау. 4. «Орнын анықта» 3 пен 5 тің ортасында қай сан тұрады? 7 мен 8 дің ортасында қай сан тұрады? 1 мен 2 санының ортасында қай сан? 4-тапсырма:« Салыстыру» = Карточкамен жұмыс 5 4, 6 9, 8 8 Сергіту сәті «Аяқпенен топ- топ-топ» 5- тапсырма: «Ойнада, ойлан», «Сөз жұмбақ» 1. Күн шуақта отырды үш күшік Келді маңына тағы екі күшік. Ал, кәнекей санашы Болды сонда неше күшік? 2. Бес қонжық орманға Бара жатты қорбаңдап. Бір қонжық шаршады. Әрі қарай бармады. Ал, кәнекей тез айтшы Қанша қонжық кетті алда? 3. Ағаш басында екі торғай отыр еді. Оларға тағы екі торғай ұшып келді. Барлығы неше торғай болды?	ққы секіреді» **Қазақ тілі** **Міндеті: Менің киімдерім** Сөздік қорларындағы сөздерді белсене қолдана білуге жаттықтыру.Сөздердібір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білудағдыларын жетілдіру.Киімдерін меншіктеп айтуға үйрету. **Сурет бойынша жұмыс**. – Мынау– пәтер.Мынау не? – Мынау–пәтер(жеке-жеке жауап береді). – Пәтерде(үйде)бөлмеле рбар. Мынау – бөлме. Сеніңпәтеріңде(үйіңде) неше бөлме бар? Бөлмелердісанайды. Суреттер арқылы әр бөлме (балаларбөлмесі,дәліз,асүй) қалай аталатынын айтады. Ондағы таныс заттарды естеріне түсірту. – Мынау – дәліз. Дә-ліз. Дәліз үлкен.Дәліздешкафтұр.Шкафта нелер болады? (Киім). – Мынау – балалар бөлмесі. Балаларбөлмесіндеенеле рбар? (Ойыншықтар, кітаптар). – Мынауқандай бөлме?	жатады? Машина, үй, парта, кітап, т. б. Кез - келген денелер заттан тұрады. Мысалы: доп - дене, резеңке-зат,парта-дене,ағаш- зат, т. б. Қане, мына суреттен жасанды денелерді табайық. Ал осы табиғатта болып жатқанныңбарлығытабиғат құбылыстары. Табиғат құбылыстары: жаңбырдың жаууы,қардыңжаууы,найзағай, кемпірқосақтың шығуы, жапырақтың түсуі, т. б **Қазақ тілі** **Міндеті: Қысқы киім** 2-3 сөйлеммензаттысипаттайбілу дағдыларын дамыту.Тақпақ жаттауды үйрету. Ойынжаттығуы:«Сенқайда тұрасың?». Мнемокестеарқылыәрбала қайда тұратынын айтады. – Қайкөшеде,қандайүй де тұрасың? Педагогбалаларменбіргемнемо кестедегі символдар нені білдіретінін талқылайды. – Мен ... (көшенің аты) көшесінде, 2 қабатты (көпқабатты)үйдетұрам ын. – Сеніңпәтеріңде(үйіңде)не ше бөлме? – Сеніңпәтеріңде(үйіңд е) қандай бөлме бар? Суретпен жұмыс. – Мынау– балаларбөлмесі. Мынау

	Ойданөзбетіншемүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. -- Қайшыменжелімдідұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі менжекегигиенаережелерін сақтау. -Ойынғақажеттіқұрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, мүмкіндік беру байланыстыөзгерістісурет **Мақсаты:-** қаркесегісуреті салу,мүсіндеу, жапсыру, құрастырту **Топтық жұмыс**			– Мынау– асүй.Мынау–... Асүйде нелер бар? (Орындықтар, үстел, ыдыс ...)	қандай бөлме? Мынау – балалар бөлмесі

2-ші таңғы ас	Жеміс-жидектерді бөліп жеу арқылы ұжымдық тамақтану дағдыларын дамыту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**		Ботқаның пайдасы туралы қысқа әңгіме айту. Балаларға ботқаның қандай дәмде (тәтті, тұзды) болатынын сұрау **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Серуенгедайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**		Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**

Серуен	**Серуен картотекасы№7** **Бақылау:** Мұздың қалай пайда болатыны Мұздың суық температурада суық судан қалай пайда болатынын түсіндіру. **Еңбек әрекеті:** Қардан мүсін жасау Балалар бірге қардан шағын мүсіндер жасайды (мысалы, қар адам). **Қысқы ойын:** «Қар үстінде із қалдыру» Балалар қардың үстімен жүріп, әртүрлі іздер қалдырады. **Тәжірибе:** «Мұзды еріту» Балаларға мұз кесегін беріп, оны жылудың әсерінен еріту процесін бақылау ұсынылады. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру		**Серуен картотекасы №8** . **Мұздың қасиеттерін зерттеу (Эксперимент)** **Мақсаты:** Мұздың табиғи қасиеттерін зерттеп, суық туралы түсінік қалыптастыру. • **Іс-әрекет:** Балалар мұздың қатты екенін ұстап көреді, жарыққа қарағанда оның түсін бақылайды. ○ Мұзды қолдарында ұстап ерітеді. • **Бақылау:** ○ Мұздың құрылымын қарау: «Мұз мөлдір ме? Қандай түстер көрінеді?» • **Эксперимент:** ○ Мұзды жылы және суық жерге қою арқылы оның қалай еритінін бақылау. • **Ойын:** ○ **«Мұз кристалдары»**: Мұздан пішіндер жасап, оларды жарыққа қарау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс	**Серуен картотекасы №9** **Бақылау:** Аспанды бақылау Қыстағы аспанның түсі, бұлттардың қар жауып тұрған кездегі көрінісі. **Еңбек әрекеті:** Аулада қарды тегістеу Балаларға кішкене құралдар беріледі, олар қарды тегістеп, алаң жасайды. **Қысқы ойын:** «Қарлы лабиринт» Балалар қарда салынған жолдармен жүріп, лабиринттен өтеді. **Тәжірибе:** «Мұзға түсті су құю» Мұзға түрлі-түсті су құйып, оның мұзбен байланысын бақылау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс	**Серуен картотекасы №10** . **Қысқы ағаштарды бақылау (Бақылау, еңбек ету)** **Мақсаты:** Ағаштардың қысқы күйін зерттеп, табиғатты тануға баулу. • **Іс-әрекет:** Ағаштардың түрлерін бақылау: «Бұл ағаш қандай? Оның бұтақтары қалай орналасқан?» ○ Ағаштардың жапырағы жоқ екенін түсіндіру. ○ Ағаш түбін қардан тазалау. • **Бақылау:** ○ Ағаштардың биіктігін, бұтақтарын қарап, сипаттау. • **Эксперимент:** ○ Ағаш қабығын ұстап, оның суық немесе жылы екенін анықтау. • **Ойын:** ○ **«Ағашты таны»**: Балалар кезекпен ағашты сипап сезіп, оның түрін анықтайды Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру

Серуенненоралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**		Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Күндізгіұйқы	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады **Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі**		Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады **«Бесік жырын» тыңдату**	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады **«Бауырсақ» ертегісін оқып беру**	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады **«Жақсы жатып, жайлы тұр!»**
Біртіндеп ұйқыданоятту, сауықтырушаралары	Құстардың дауысы жазылған аудионы қосу Балаларға созылу жаттығуларын жасау (қолдарын жоғары көтеру, саусақтарын қозғалту). **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**		Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**

Бесінас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітапта рқарау және тағы басқаәрекет тер)	**"Жаяу жүргіншілер жарысы"** **Мақсаты:** Жолда жүру ережелерін үйрету. **Ойын барысы:** Еденге жол белгілері мен жаяу жүргіншілер өткелін салып, балаларды «жаяу жүргіншілер» және «жүргізушілер» рөлінде ойнатыңыз. Бағдаршам түсіне сәйкес әрекет етеді. Жасыл жанғанда – өтеді, қызыл жанғанда – тоқтайды. **Қауіпсіздік дағдыларын дамыту**		**"Құмды зерттеу"** **Мақсаты:** Балаларды құрғақ және дымқыл құмның айырмашылығын зерттеуге үйрету. **Ойын барысы:** Балалар құрғақ құммен ойнап, оның төгілуін бақылап көреді. Дымқыл құммен түрлі фигураларды қалыптастырады. **Зерттеушілік дағдыларды дамыту**	**"Серке тарту"** **Мақсаты:** Топтық жұмысқа және күшті дамыту. **Ойын барысы:** Балалар екі топқа бөлініп, ортасында «серке» (жастық) болады. Әр топтың міндеті – «серкені» өз жағына тарту. **Ұлттық құндылықты дамыту**	**Тақырыбы: «Қол өнері»(вариатив)** Мақсаты: Халқымыздың күнделікті өмірге қажетті сәнді бұйымдар, заттарды: қоржын текемет, салт дәстүрге сай әшекелеуге қолдарын жаттықтыру **"Таза орман"** **Мақсаты:** Қоқысты дұрыс сұрыптауды үйрету. **Ойын барысы:** Алаңға «орман» (ойыншық жануарлар мен ағаштар) жасалады, жан-жағына қоқыстар шашылады.

Жеке баламен жұмыс					Балалар қоқысты жинап, қағаз, пластик және әйнекке бөледі. **Экологиялық мәдениетті дамыту**
	Баламен жеке жұмыс: Әңгіме құрастыру «Балабақша туралы әңгімелеп беру» Мақсаты:баланың сөздік қорын молайту. Балабақшаның атауын қай көшеде орналасқаны және қай топқа баратыны жайлы әңгімелесу.		**Баламен жеке жұмыс:** Графикалық дағдылар. Сызықтарды қарандашты ажыратпастан айналдырып жиекте бояу.	**Баламен жеке жұмыс:** Ай аттарын апта аттарын дұрыс айтуға машықтандыру	**Баламен жеке жұмыс:** Фигураларды жиынтықтарға жина(әрбір жиынтықты сызықпен қорша)

Серуенгедайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**		Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**

Серуен	**Серуен картотекасы №11** **Бақылау:** Қардың жаууын бақылау Қардың қалай жерге түсетінін, үлпек қарлардың пішіндерін қарастыру. **Еңбек әрекеті:** Қарды жинау Балаларға шағын күрек беріліп, ауладағы қарды белгілі бір жерге жинау тапсырмасы беріледі. **Қысқы ойын:** «Қарды кім алысқа лақтырады?» Балалар қар түйіршігін жасап, оны алысқа лақтыруға жарысады. **Тәжірибе:** «Қардың астындағы не бар?» Балалар қардың астындағы топырақты, өсімдіктерді немесе басқа заттарды зерттейді. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс		**Серуен картотекасы №12** **Бақылау:** Қардың үстіндегі іздер Ауладағы немесе жолдағы адамдар мен жануарлардың іздерін бақылау. **Еңбек әрекеті:** Қардан ойын алаңын жасау Балалар бірге қарды жинап, оны тегістеп ойын алаңын дайындайды. **Қысқы ойын:** «Қарлы шарлар» Балалар қарды допқа айналдырып, онымен ойнайды. **Тәжірибе:** «Суықтың әсері» Қарды жылы бөлмеге әкеліп, оның қалай еріп кететінін бақылау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс	**Серуен картотекасы №13** **Қар мүсіндерін жасау және желді бақылау** **Мақсаты:** Шығармашылық қабілеттерін дамыту, желдің қасиеттерін түсіну. • **Еңбек:** ○ Балалар топ болып қардан әртүрлі мүсіндер (адам, жануарлар) жасайды. • **Эксперимент:** ○ Желдің күшін анықтау үшін жеңіл заттарды (қағаз, қар) үрлеп көру. ○ Қар ұшқындарының желмен қалай қозғалғанын бақылау. • **Бақылау:** ○ Желдің қар ұшқындарын қалай алып кететінін қарау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс Мүсіндеу дағдысы	**Серуен картотекасы №14** **Қардан жол салу және күннің әсерін бақылау** **Мақсаты:** Қардың жылулықпен өзгерісін түсіну, балаларды ұжымдық еңбекке баулу. • **Еңбек:** ○ Балалар қар күрегімен жол салады. ○ Салынған жолдардың айналасын әдемілеп жинайды. • **Эксперимент:** ○ Қардың күн жылуы әсерінен қалай еритінін бақылау. ○ Қар мен мұзды күннің астында қалдырып, олардың өзгерістерін зерттеу. • **Бақылау:** ○ Аспанды бақылап, күннің жарықтығы мен оның қарға әсерін анықтау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**		Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Кешкі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**		Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-	**Тақырыбы: «16 желтоқсан – Тәуелсіздік күні»** **Міндеті:** Қазақстанның рәміздері арқылы отансүйгіштік сезімді		**Сюжеттік-рөлдік ойындар** **Мақсат:** Балалардың қиялын, шығармашылық қабілеттерін және әлеуметтік дағдыларын дамыту. **Іс-шаралар:**	**Үстел үсті ойындары** **Мақсат:** Балалардың ойлау қабілетін, зейінін және ұжымдық әрекет дағдыларын дамыту. **Іс-шаралар:**	**Бейнелеу өнері мен қолөнер** **Мақсат:** Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, қол моторикасын жақсарту.

әрекеті, кітап қарау және басқалары)	қалыптастыру.:Қазақстан туы мен күн бейнесін бейнелеу. Күн мен қыранды мүсіндеу. Тудың көгілдір түсі мен сары элементтерін ретімен орналастыру. **Ойын барысы:** «Менің Туым» – балалар өз туын көрсетеді.		**"Мейрамхана"** — балалар аспаз, даяшы және қонақ рөлдерін ойнайды. Олар өздері ас мәзірін ойлап табады.	**"Пазл жинау"** — балалар түрлі суреттердің бөліктерін біріктіреді. Бұл тапсырма балалардың логикалық ойлауын дамытады.	**Іс-шаралар:** **"Жануарлар әлемі"** — балаларға белгілі бір жануарды сурет салу немесе пластилинмен мүсіндеу тапсырмасы беріледі.
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу		Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу

Тексерген Әдіскер: **Сексенова М.Е**

Тәрбиешілер: **Алтынбаева Ж. Батаева М**

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Мад топ
Қаңтар 3-апта

Күнтәртібі	**Дүйсенбі** **13.01.2025**	**Сейсенбі** **14.01.2025**	**Сәрсенбі** **15.01.2025**	**Бейсенбі** **16.01.2025**	**Жұма** **17.01.2025**
Балаларды **қабылдау**	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру **ҚР Гимн орындау**	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналарменнемесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	**Ата-анаға кеңес:** Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	**Психологтың кеңесі:** Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	**Ата –аналармен әңгіме**: Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар
Балаларды ң іс-әрекеті(ой ын,танымд ық,коммун икативтік, шығармаш ылық эксперименталдық, еңбек,қим ыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Артикуляциялық ойындар** **"Айнамен сөйлесейік"** Балалар айнаға қарап, сөздерді анық айтуды жаттығады. Баланың ерін, тіл, жақ бұлшықеттерін дамытатын жаттығуларды қайталайды: ерінді шығару, жымиту, тілді шығарып, жан-жаққа жылжыту.	**Ұлттық ойындар** • **"Қамшы өріп үйренейік"** Балаларға қамшы өрудің қарапайым әдісін көрсетеді (қысқа жіптерді қолдануға болады). Бұл ойын қол моторикасын дамытуға көмектеседі, сондай-ақ ұлттық қолөнермен таныстырады.	**Тактильді мотериканы дамыту ойындары** • **"Соқыр теке"** Балалардың біреуіне көзін байлап, түрлі заттарды сипап сезіну арқылы ажыратуды сұрайды. Бұл тактильді сезімін дамытады. Жұмсақ, қатты, тегіс, бұдырлы заттарды таңдау арқылы баланың сезу қабілетін жақсартуға көмектеседі.	**Қол моторикасын дамытуға арналған ойындар** • **"Моншақтарды тізу"** Әртүрлі көлемдегі моншақтарды жіпке тізу арқылы балалардың қол моторикасы дамиды. Әртүрлі түсті моншақтарды белгілі бір ретпен тізу тапсырмасы беріледі, бұл логикалық ойлауын да дамытады.	**Логикалық ойлауды дамытатын ойындар** • **"Құрастырушы-ғалым"** Балаларға әртүрлі формадағы блоктар, текшелер беріледі, оларды пайдаланып ғимарат немесе кез келген фигура құрастырады. Осылайша, кеңістіктік ойлау қабілетін дамытады.

Таңертенгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу №8** 1. **«Сиқырлы бұлт»** ○ Қолды жоғары көтеріп, баяу түсіру («бұлт төмен түсті») – 5 рет. 2. **«Қар лақтыру»** ○ Бір орында тұрып, оң және сол қолмен кезек-кезек «қар лақтыру» – 5 реттен. 3. **«Қар үстімен жүгірейік»** ○ Орындарын да жеңіл жүгіріп, аяқ басу – 5-7 рет. 4. **«Жел тұрды»** ○ Терең дем алып, баяу дем шығару – 3 рет.	**Таңғы жаттығу №9** 1. **«Күн күлімдейді»** ○ Қолды жоғары созып, күлімсіреп дем алу – 3 рет. 2. **«Аққаланы айналайық»** ○ Денені оңға-солға айналдыру – 3 реттен. 3. **«Шанамен сырғанаймыз»** ○ Алға еңкейіп, қолды қозғалту («шанамен сырғанау қимылдарын жасау») – 5 рет. 4. **«Қар жауды»** ○ Саусақтарды ашып, қолды жоғары көтеріп, баяу төмен түсіру – 5 рет.	**Таңғы жаттығу №10** **«Қар басқан ағаштар»** • Екі қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа баяу сермеу («ағаш бұтақтарын тербетеміз») – 5 рет. **«Боран соқты»** • Терең дем алып, баяу дем шығару («желдің дыбысын бейнелеу») – 3 рет. **«Қоянның секіруі»** • Екі аяқпен алға қарай жеңіл секіру – 5-7 рет. **«Қарды тазалау»** • Денені еңкейтіп, қолды төменге түсіру («қар күрегендей») – 5 рет.	**Таңғы жаттығу №11** 1. **«Жұлдызды ілу»** ○ Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен тұру – 5 рет. 2. **«Шыршаны айналып жүрейік»** ○ Орында тұрып оңға және солға айналу – 3 реттен. 3. **«Шыршаға ойыншық ілеміз»** ○ Еңкейіп, қолды жоғары көтеру қимылдарын қайталау – 5 рет. 4. **«Қарды лақтыру»** ○ Алға және артқа созылып, ауада қимыл жасау – 5 рет.	**Таңғы жаттығу №12** **«Күн жылынды»** • Екі қолды жоғары көтеріп, созылып, алақанды шапалақтау – 3 рет. **«Қар ұшқыны»** • Қолды екі жаққа жайып, баяу айналу («қар айналып түсіп жатыр») – 5 рет. **«Түлкінің іздері»** • Бір орында аяқпен кезек-кезек алға басу – 5 реттен. **«Аюдың жүрісі»** • Қолдарымен жерге сүйеніп, еңбектеу – 3-5 рет.

Таңғыас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау дәрумендер салаты , оның ағзаға пайдасы өте көп", "Бұл қарақұмық" олда өтей пайдалы . **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Ұйымдастырылғаніс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ	құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Көшедегі қауіпсіздік** **Мақсаты:** Көшеде серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету. **Іс-әрекет:**Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді. Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту. Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару.	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **«Өнегелі 15 минут»** **"Достық пен көмек"** **Мақсаты:** Балаларға бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау **Су қауіпсіздігі** **Мақсаты:** Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру. **Іс-әрекет:**Су қоймаларының жанында ересектерсіз ойнамау керектігін түсіндіру. Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға бармау). **Құралдар:** Су қоймаларының суреттері, бассейндерде сақтық шараларын түсіндіретін мультфильмдер.	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **Үнемді пайдалану** **"Киімді күтіп кию" (Киімді ұқыпты қолдануға үйрету)** **Мақсаты:** Балаларға киімді үнемді пайдалану және оны күтіп киюді үйрету. **Құралдар:** Балалардың киімдері (күртеше, жейде, бас киім). **Өткізу барысы:** Балаларға киімдерді үнемдеп, таза киіп жүрудің маңыздылығын түсіндіру. Ойын барысында киімдерді дұрыс кию және оны сақтап, ұқыпты болуды үйренеді.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Көшедегі қауіпсіздік** **Мақсаты:** Көшеде серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету. **Іс-әрекет:**Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді. Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту. Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару.

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу** **Міндеті: Сөйлем құрау** Сөйлем құрау дыбыстық талдаужасауіскерліктерін қалыптастыру. Сәлеметсіңдер ме, балалар, мен сендерге құр қол келген жоқпынмына шарларды ала келдім .Бұл шарлардыңтүстері қандай?(ақ,жасыл,қызыл,сары) **Ойын: "Қай буынды жоғалттым?".**Кеспе буындардан сөз құрау оны оқып, дыбыстық талдау жасау. 1.Суреттегі заттардың атын ата? 2.Сурет бойынша сөйлем құрастыр. Балалардымадақтау **Денешынықтыру.** **Міндеті: Біздің айналамыздағы әлем**Өз денесін басқаруды жалғастыру, өз мүддесінен команданың мүддесінжоғары қоюғатәрбиелеу. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».** Ойыншылар еденге	**Денешынықтыру.** **Міндеті: Біздің айналамыздағы әлем**Қол мен аяқтың үйлесімді қозғалысынжалғасытыру,өз мүддесінен команданың мүддесінжоғары қоюға тәрбиелеу «Кокостармен ойнаймыз» Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады. **Сауат ашу** **Міндеті:Ойнайотырып оқимыз** Сөздерді буынға бөлу,буын санын ажырата алуға жаттықтыру. **«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны** **Мысалы:** б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру	**Сауат ашу** **Міндеті:Біз нені үйрендік,нені білдік?**Суреттер бойыншасөйлемдерқұрайбілу дағдыларын жетілдіру. Шаттық шеңбері Үлкенге де сіз Кішіге де сіз Баршаныздықұрметтеп Бас иеміз біз Шеңберге тұрады. Қимыл-қозғалыспенқимылдап амандасады «Сөз ойла көп, ойла» ойыны. а) Әріптерден, буындардан сөз құрату. Сол сөздерге дыбыстық талдау жасату. Мысалы: а – дауысты, л – дауыссыз, а – дауысты ә) кітап, әже, Айгүл, мектеп сөздерін қатыстырып сөйлем құрату. 2. «Ой қозғау» Қайталанып келген әріптерді алып тастау арқылы жасырынып тұрған сөзді табу. СҚСАРСЛСЫСҒСАСШ ҚАРЛЫҒАШ Сұрақ: Қарлығаш қандай құс? Осы туралы қандай ертегі білеміз? 1. «Кім біледі?» Ойыны. а) Бала, машина, қуыршақ, балапан, балабақша сөздерін буынға бөлу. ә) Сөзді қалай буынға бөлеміз? 2. «Ойнайық та, ойлайық» ойыны. а) Әріп көрсетіледі. Балалар қолындағы түстің көмегімен	**Музыка** **Міндеті: Қыс келді** Музыканы тыңдайотырыпоныңкөңілкүйін ажырата білугебаулу. Музыкатыңдау:«Қыс» (Б. Ерзакович) Ән айту: «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспаптаойнау: «Полька» (А. Филиппенко **Көркем әдебиет** **Міндеті: Мысық,әтеш және түлкі Орыс халық ертегісі** Ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндауарқылысахналуға баулу. Театрландырылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту. **Педагог жұмбақ жасырады.** Қардай аппақ, мамықтай жұмсақ. Ол не?(Мақта) –Мақта жұмсақ, аппақ болады. **Математика негіздері** **Міндеті: Ұзын-қысқа,биік-аласа,кең-тар, қалың-жұқа.**	**Музыка** **Міндеті: Қыс келді** Музыканы тыңдайотырыпоныңкөңілкүйін ажырата білугебаулу. Музыкатыңдау:«Қыс» (Б. Ерзакович) Ән айту: «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспаптаойнау: «Полька» (А. Филиппенко **Математика негіздері** **Міндеті: Геометриялық фигуралар және денелер** Фигуралардың атауларын: дөңгелек,сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше шар, цилиндр бекіту, көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға осы пішіндерді қоршаған ортада табуСуретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Педагог есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 3 балық

	тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады. **Көркем әдебиет** **Міндеті: Бір уыс мақта** **Ы.Алтынсарин** Әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауғадағдыландыру. Кейіпкер-лердіңіс-әрекетіне өз ойын айта білуге баулу. Педагог қорапшаның ішінен бір сурет алып шығады. – Суреттен нені көріп тұрсыңдар? (Балта) – Бұл не деп ойлайсыңдар? –Олнеүшінкерек?Мұндай затты көргендерің бар ма? –Балалар, бүгін «Алтынбалта»орысхалықертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегіойдан,қиялдантуады Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: –Ертегіқалай аталады? –Кедейқайда барды? –Балтақайдатүсіп кетті? –Балтанеүшін қажет? –Диірменшіқандайбалталар	арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады **Сөйлеудідамыту** **Міндеті: Су торғайы**Ж-Ш дыбыстарын таныстыру. Әңгімені оқып сұраққа жауап беругеүйрету. Балалар, құлан – жылқы тектес жануар. –Сендер жылқыны білесіңдер ме? –Құланың да, жылқы сияқты, жалы бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде аң сияқты, құланды да аулап етін жеген. –Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын оқып берейін.Аңыз– бұл түп нұсқасы болған оқиға. Ауыздан-ауызға ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. Қазір мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын мәнерлеп оқып беремін. **Қоршағанортамен таныстыру** **Міндеті: Бізді не қоршап тұр?**Балаларды жансыз табиғат түсінігімен таныстыру; жансыз табиғаттағыадамқолымен	дауысты және дауыссыз дыбыс екенін мұғалімге көрсетеді. **Денешынықтыру.** **Міндеті: Африкаға саяхат** Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру. Балалар музыка әуенімен залға кіреді, сап түзейді. Африкаға саяхатқа шығу ұсынылады.Сап тізбекте сап түзеу, оңға бұрылу. Бір – бірден залды айнала жүреді(Чунга- чанга әуенімен) ,пойыз қимылын сала жүреді. Жүгіру, қолдарымен пойыздың жүруін сала қимылдау.Баяу жүру, тыныс алу жаттығуынорындау(3рет), дабылға тоқтау. Міне, Африкаға да келіп жеттік. Айналағақараңдаршықандай тамаша! Балалар, Африкада ағашты «лиана» атты ұзын оралып өсетін өсімдік бар. Маймылдарлианаөсімдігімен тербеліп ойнағанды жақсы көреді. Бізде осы өрілген жіптермен жаттығуларды орындайық. Ағаштан ағашқа секіреді Тәтті банан ұнатады Адамдарды мазақтап Көңілді көтереді. (маймыл) ЖДЖ:«Өрілгенжіптермен» **Қ/ ойын: «Епті маймылдар»**	**Тең заттар** Үлгіден ұзынырақ, жоғарырақ, жуанырақ және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйретуПрактикалық жұмыс ұсынылады. Алдарыңа 5 дөңгелек қойыңдар. Үш дөңгелекті алып тастаңдар. Неше дөңгелек қалды? Педагог тақтаға сандар мен таңбаларды іледі. Жұптық жұмыс. Педагогті мұқият тыңдап, есептерді шығарады. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығарады, қалғанын санайды, өздерінің іс- қимылдарын түсіндіреді. Демонстрациялық материалмен жұмыс Педагог 15-кестедегі суретті көрсетеді. Балалар демонстрациялық материалдың 21-кестедегіцифры бар карточканы көрсетеді **Қазақ тілі** **Міндеті: Ұлттық киім** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Жай сөйлемдеркұрайбілудағдыларын қалыптастыру. Өз халқының тұрмыстық заттарының ерекшеліктерін, қолөнерлерін,салт-	және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? - Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды. -Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме? -Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді. Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады **Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті: Бізді не қоршап тұр?**Балаларды жансыз табиғат түсінігімен таныстыру; жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету. **Ойын:«Сиқырлы көпіршіктер»** -БалаларЕртегікөрініс көрсету «Күн,жер,су,отжәнеауа» (ертегі) БіркүніКүн,жер,су,ауа қайсысыеңмаңыздыдеп таласыпты. Күн: «Ең бірінші оянып мен өз шуақтарымменжерпланетадағы адамдарды, құс, аңдарды оятамын!»дейді. Жер:«Ия,ия,күн,сенжаңаөзің айттың жер планетасында тұратындар деп. Мен болмасам аңдар,жәндіктер,адамдарқайда

	ұсынды? – Диірменшінеліктенкедейге алтын балтаны берді? –Байне істеді? –Ертегіқалай аяқталды? **Шығармашылықбейнелеу Міндеті: Сандық** Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді қию жапсыру,құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру Балалардыерадамғаарналған баскиімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, баскиімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру -аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және олардыою-өрнектерменжәне қосымшазаттармен(моншақ, дән және т.б.) безендіру -жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою,флористикаэлементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғиматериалдар) жапсыру --Қағазданқұрастыру.Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас	жасалған заттарды айыра білуге үйрету. **Ойын:«Сиқырлы көпіршіктер»** -БалаларЕртегікөрініс көрсету «Күн,жер,су,отжәнеауа» (ертегі) БіркүніКүн,жер,су,ауа қайсысыеңмаңыздыдеп таласыпты. Күн: «Ең бірінші оянып мен өз шуақтарыммен жер планетадағыадамдарды,құс, аңдарды оятамын!» дейді. Жер: «Ия, ия, күн, сен жаңа өзің айттың жер планетасында тұратындар деп. Мен болмасам аңдар, жәндіктер, адамдар қайда өмір сүруші еді? Ағаштар, гүлдерқайдаөсушіеді?Өзен, теңіз,мұхиттарқайдатасушы еді? Ең маңызды мені!» Алменболмасам,-таласқасу кірісті – балықтар, пингвиндер, су құстары болмаушы еді? Мексіз адамдар өмір сүре алмаушы еді. «Мен олардың үйлерін жылытамын»—таласқаот кірісті. «Сендерментуралыұмытып қалдыңдар!» — Ауа дауысын шығарды. Мен көрінбесем де адамдарданбасқа,әртірізат өмір сүре алмайды!	**Ойын шарты:** Маймылдар аландаойнапжүреді.Алаңнын ортасындааңшылартоқұрып тұрады. Дабыл соғылғанда «маймылдар»екіншіжағағатез секіріп өтулері керек. Торды көтеріп түсіргенде «маймылдар»шапшаңсекіріп өтулері керек. **Сөйлеудідамыту Міндеті:Су торғайы**Ж-Ш дыбыстарын таныстыру. Әңгіменіоқыпсұаққажауап беругеүйрету. Балалар,құлан–жылқытектес жануар. –Сендержылқыныбілесіңдерме? **–**Құланың да, жылқы сияқты, жалы бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде аң сияқты, құланды да аулап етін жеген. –Менсендерге«Ақсаққұлан» аңызыноқыпберейін.Аңыз–бұлтүпнұсқасыболғаноқиға. Ауыздан-ауызға ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. Қазір мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын мәнерлеп оқып беремін**.** **Математика негіздері Міндеті: Ұзын-қысқа,биік-аласа,кең-тар, қалың-жұқа. Тең заттар** Үлгіденұзынырақ, жоғарырақ, жуанырақ және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және	дәстүрлерін таныстыру Қазақ халқының шеберлері асхана аспаптарын, тұрмыстық заттар, жиһаздар дайындауда қандайматериалдардықолданған баллаарға көрсету, Осы заттарды бояту.	өмір сүруші еді? Ағаштар, гүлдер қайда өсуші еді? Өзен, теңіз, мұхиттар қайда тасушы еді? Ең маңызды мені!» Ал мен болмасам,- таласқа су кірісті–балықтар,пингвиндер, су құстары болмаушы еді? Мексізадамдарөмірсүре алмаушы еді. «Мен олардың үйлерін жылытамын»—таласқаот кірісті. «Сендерментуралыұмытып қалдыңдар!» — Ауа дауысын шығарды. Мен көрінбесемдеадамдарданбасқа, әр тірі зат өмір сүре алмайды! Мексізотта болмайды. Бұлталасұзаққадейінсозылды. Ешкім білмейді қашанға дейін созылатынын, егерде адам бұл әңгімеге кіріспесе. «Сендердіңәркайсысымаңызды. Сендерсізжердеөмірболмаушы еді.» Адам тыныс алып, жерден астықты теріп, бұлақтан таза суды ішіп, үйіне кіріп отты жақты.Соданберікүн,су,жер, от,ауабірбірімен таласпайды. — Балалар,сендертабиғатқа байланысты мақал-мәтелдер білесіңдер ме? — Таубұлағыменсәнді, көл — құрағымен сәнді. Жерқұттыболса,малсүтті

	киімдерін **-Мақсаты:-** балаларға тымақты бейнелеп салуға,мүсіндеуге,жапсыруға, құрастыруға үйрету **Топтық жұмыс**	Менсіз отта болмайды. Бұл талас ұзаққа дейін созылды. Ешкім білмейді қашанғадейінсозылатынын, егерде адам бұл әңгімеге кіріспесе. «Сендердің әрқайсысы маңызды.Сендерсізжерде өмір болмаушы еді.» Адам тыныс алып, жерден астықтытеріп,бұлақтантаза суды ішіп, үйіне кіріп отты жақты. Содан бері күн, су, жер, от, ауа бір бірімен таласпайды. — Балалар,сендертабиғатқа байланысты мақал-мәтелдер білесіңдер ме? — Таубұлағыменсәнді,көл құрағымен сәнді. — Жерқұттыболса,малсүтті болады. — Жер–ана,ел–бала Дәйексөз:Адамзаттың табиғатсыз күні жоқ, Мұныайтуғаадамзаттыңтілі жоқ. Балалар табиғатқа өз ризашылығынбілдіреді. — Күн,сәулешашқаның үшін рахмет! — Ағаш,көлеңкеңүшін рахмет! — Жер,сағанжомарттығың үшін рахмет! — Бұлтжаңбырсепкенің үшін рахмет! — Тазааua,саған рахмет! — Табиғат,сұлулығыңүшін	бояуды үйрету **«Дөңгелектіқұрастыр» ойынын өткізеді.** Балалардөңгелекжасауүшін, бөліктерді қосады. Бөліктерденбүтінфигура жасайды. Қорытынды, фигураны бөліктерге бөлуге және бөліктерденжинауғаболады. –Шаршының жартысын жасауға тырысыңыз –Онықалайжасауғаболады? (жиектерін сәйкестендіріп шаршыны екіге бүктейміз). Сосын 4 бөлікке. (жиектерін сәйкестендіріп шаршыны төртке бүктейміз) Қорытынды жасайды, тең бөліктер бір-бірінің үстіне қойылғанкездесәйкескеледі және олардың атауы бар (жарты, ширек). –Біз шаршының жартысын кескенде,қандайфигуралар шықты? (Екікішкентай тіктөртбұрыш). –Алшаршыныңтөрттенбірі? (Ол да шаршылар, бірақ кішкентай). –Жартылартеңбеекенін тексерейік. Олардыбір-бірініңүстіне қойыңыз. Фигуларсәйкеспе?Рас,бұл біздің фигурамыздың тең бөліктері. Жарты және төрттен бір фигурадан бүтін фигураны		болады. — Жер–ана,ел–балаДәйексөз: Адамзаттың табиғатсыз күніжоқ, Мұныайтуғаадамзаттыңтілі жоқ. Балалар табиғатқа өз ризашылығынбілдіреді. — Күн,сәулешашқаныңүшін рахмет! — Ағаш,көлеңкеңүшін рахмет! — Жер,сағанжомарттығың үшін рахмет! — Бұлтжаңбырсепкеніңүшін рахмет! — Тазааua,саған рахмет! — Табиғат,сұлулығыңүшін рахмет! — Құстар,тамылжытасалған әндерің үшін рахмет! **Қазақ тілі** **Міндеті: Дене мүшелерінің атқаратын қызметі** Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу құрай білу дағдыларын жетілдіру **Ойын: «Қандай сөз артық?».** Педагог сөздерді айтады, балалармұқияттыңдапқандай сөз артықекенінтабады.Мысалы: кереует, үстел, нан, кілем. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.

		рахмет! Құстар, тамылжыта салған әндерің үшін рахмет!	жасайды.Фигуранытеңемес бөліктерге кесуге болады. Педагог қарапайым геометриялық конструкторды таратады (суретті 5-6 бөлікке кесугеболады)жәнефигураны (суретті) бүктеуді сұрайды. Тіктөртбұрыштыбөліктерге кесуге болады және т. б. Осыдан кейін ол парталарға өрнек немесе ою-өрнек шығаруды ұсынады, мысалы,мынадай Проблемалықсұрақ:Некөп: бүтін бе, әлде бөлік пе? Талқылайды, бүтін бөліктен көп деген қорытынды жасайды.		

2-ші таңғы ас	Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру,үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Балаларға үстел басында дұрыс отыруды, тәртіп сақтауды және бір-бірін күту қажеттілігін түсіндіру **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Берілген тағамның пайдасын түсіндіру, алғыс айтуды үйрету Тамақтануға дайындық **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту керек екенін ескерту Таңғы аспен таныстыру **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**
Серуенге дайындық	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**

Серуен	**Серуен картотекасы №15** **Бақылау:** Ағаштардағы мұзды бақылау Ағаштардың бұтақтарында пайда болған мұзды қарастыру, оның жылтырлығына назар аударту. **Еңбек әрекеті:** Аулада қар тазалау Балалар күрекпен және қолдарымен жолдарды тазалайды. **Қысқы ойын:** «Қарлы шеңберге секіру» Қардың үстіне шеңберлер салып, солардың ішіне секіру ойынын ұйымдастыру. **Тәжірибе:** «Мұздың мөлдірлігі» Балаларға мұз кесегін беріп, оның ішінде не көрінетінін зерттеу. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру зерттеу іс-әрекеті)**	**Серуен картотекасы №16** **Қарды бақылау** **Мақсаты:** Балаларды қардың қасиеттерімен таныстыру. **Бақылау барысы:** • Қарды алақандарымен ұстап, оның суық екенін сезіну. • Қарды қысу арқылы пішін жасау, оның жұмсақ әрі жеңіл екенін байқау. • Қардың жер бетін қалай жауып жатқанын және оның ақ түске боялғанын талқылау. **"Қарға із салу"** **Мақсаты:** Балалардың моторикасын және шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:** Балалар қар бетіне аяқпен, қолмен немесе таяқшалармен әртүрлі іздер салады. Тәрбиеші іздерді сипаттауды немесе қандай пішін екенін айтуды сұрайды: "Бұл қандай із?", "Қай жануардың ізіне ұқсайды?". Ойынның соңында ең ерекше іздерді бірге талқылайды. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру сурет салу)**	**Серуен картотекасы№17** **Бақылау:** Қар үстіндегі күн сәулесінің жарқырауы Қардың күн сәулесінде қалай жарқырайтынын байқау. **Еңбек әрекеті:** Құстарға арналған орын дайындау Балалар қарды тазалап, құстарға арналған жем салғышты орнатады. **Қысқы ойын:** «Қар астындағы затты тап» Балалар қар астына жасырылған заттарды іздейді. **Тәжірибе:** «Қарды қысып көру» Балалар қарды қолмен қысып, оның қандай пішінге айналатынын тексереді. **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)**	**Серуен картотекасы№18** **Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Қыстағы құстардың әрекетін байқау және оларға қамқорлық жасау. **Бақылау барысы:** • Ауладағы құстарды (шымшық, торғай) бақылау. • Балалармен бірге жем салғыштарға нан қиқымдарын салу. **Сұрақтар:** • "Қыста қандай құстарды көрдіңдер?" • "Оларға қалай көмектесе аламыз?" **"Аққаланы безендіру"** **Мақсаты:** Шығармашылықты дамыту және табиғи материалдарды қолдану. **Ойын барысы:** Балалар қардан аққала жасайды. Аққаланы безендіруге табиғи заттар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады. Соңында балалар аққаланы "аты" немесе "мінезі" туралы әңгімелейді. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Серуен картотекасы№19** **Бақылау:** Ауа райының өзгеруі Балалармен бірге ауа райын бақылап, қарлы, бұлтты немесе желді күннің ерекшелігін талдау. **Еңбек әрекеті:** Қармен ойнау алаңын сәндеу Балалар қарды арнайы пішіндерге келтіріп, оны әдемілеуге қатысады. **Қысқы ойын:** «Қардан көпір салу» Балалар бірге қарды пайдаланып, шағын көпір жасайды. **Тәжірибе:** «Қардың түсін өзгерту» Қарға түрлі-түсті бояу қосып, оның түсін өзгертуді бақылау. **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Күндізгіүйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**
Ұйқыдан оятту, сауықтыруша ралары	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**

Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Балаларды ң дербес әрекеті(қи мылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**"Кім тез табады?"** **Мақсаты:** Балалардың зейінін дамыту және қауіпсіздікті сақтау дағдыларын қалыптастыру. **Ойын барысы:** Жүргізуші үйдегі немесе сырттағы қауіпті заттарды суреттен көрсетеді (пышақ, сіріңке, дәрі). Балалар бұл заттардың қауіпті екенін айтып, не үшін қауіпті екенін түсіндіреді. Одан кейін балалар бұл заттарды қалай қауіпсіз қолдану керектігін талқылайды. **Қауіпсіздік дағдыларын дамыту**	**"Асық жинау"** **Мақсаты:** Балалардың жылдамдығын жәнеептілігін арттыру. **Ойын барысы:** Балалар шеңберге тұрады, ал ортаға көп асық шашылады. Жүргізуші белгі бергенде, әр бала өзіне тиесілі түске сай асықтарды жинауы керек. Белгіленген уақыт ішінде ең көп асық жинаған бала жеңеді. **Ұлттық құндылықты дамыту**	**"Сиқырлы магниттер"** **Мақсаты:** Магниттің қасиеттерін зерттеу арқылы балалардың қызығушылығын арттыру. **Ойын барысы:** Балаларға магнит пен әртүрлі заттар беріңіз (шеген, қағаз, ағаш, пластик). Балалар магниттің қандай заттарды тартып, қандай заттарды тартпайтынын бақылап, қорытынды жасайды. **Зерттеушілік дағдыларды дамыту**	**"Гүлдерге су бер"** **Мақсаты:** Балаларға өсімдіктерге күтім жасау дағдыларын үйрету. **Ойын барысы:** Балаларға қағаздан жасалған немесе шынайы гүлдер беріледі. Балалар су құйғышпен гүлдерді «суарады». Әр бала өз гүлі туралы әңгімелейді (оның түсі, биіктігі, қандай гүл екенін айтады). **Экологиялық мәдениетті дамыту**	**"Сиқырлы дорба"** **Мақсаты:** Балалардың заттарды сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. **Ойын барысы:** Дорбаға әртүрлі ұсақ заттарды салыңыз (ойыншық, алма, доп). Бір бала дорба ішінен бір затты таңдап алып, оның пішіні мен түсін сипаттайды. басқа балалар оның қандай зат екенін табады. **Сөздік қорды дамыту**
Жеке баламен жұмыс	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Міндет:** Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар өз ата-анасын суреттен табады	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Қимыл-қозғалысты дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар қолдарын көтеріп, секіру жаттығуын жасайды	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Сөйлеуді дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар тәрбиешімен бірге тақпақ айтады	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Міндет:** Танымдық-зияткерлік қабілеттерін жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Балалар түстерді топтап, сұрақтарға жауап береді	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Шығармашылық қабілеттерін дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар ермексаздан қарапайым ойыншық жасайды

Серуенгедайындық	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**

Серуен	**Серуен картотекасы№20** **Бақылау:** Қардың үстіндегі суреттер Балаларға таяқшалар беріліп, қар бетінде сурет салу ұсынылады. **Еңбек әрекеті:** Қар үстіндегі жолдарды тегістеу Балалар топтасып, аяқпен қарды тегістеп жол жасайды. **Қысқы ойын:** «Қарлықыздың іздері» Балалар қарға аяқ іздерін салып, оларды бірге зерттейді. **Тәжірибе:** «Мұзды еріту» Балаларға мұз кесегі беріледі, оны қолмен ұстап немесе жылы жерге қойып, қалай ерігенін бақылайды. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№21** **Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау** **Мақсаты:** Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. **Бақылау барысы:** • Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. • Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"** **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.** • **Ойынның барысы:** ○ Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№22.** **Бақылау:** Аяздан пайда болған өрнектер Терезедегі немесе заттардағы мұздан пайда болған өрнектерді қарастыру. **Еңбек әрекеті:** Құстарға жем шашу Балаларға құстарға арналған жем беру тапсырмасы беріледі. **Қысқы ойын:** «Қарды қапқа жина» Балалар шағын қапшықтарға қар жинап, оны белгілі бір жерге жеткізеді. **Тәжірибе:** «Қар мен топырақтың айырмашылығы» Қар мен топырақты салыстырып, олардың түсі мен күйін зерттейді. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№23** **Желді бақылау** **Мақсаты:** Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. **Бақылау барысы:** • Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. • Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау. • Желдің күші қатты ма, әлде жай ма екенін талқылау. **"Қар ұясына секіру"** **Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін дамыту, үйлесімділік пен шапшаңдықты арттыру.** • **Ойынның барысы:** ○ Балаларға қарда бірнеше шеңбер (ұя) салу ұсынылады. ○ Балалар бір шеңберден екіншісіне секіріп өтуі керек. ○ Ойынның қиындығын арттыру үшін шеңберлерді бір-бірінен алшақ орналастыруға болады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен таныстыру**	**Серуен картотекасы№24** Қысқы желдің әсері Желдің қарды қалай ұшыратынын және оның салқын екенін түсіндіру. **Еңбек әрекеті:** Шаналарды тазалау Балалар шаналарды қардан тазартып, дайындық жасайды. **Қысқы ойын:** «Қарлы нысана» Қардан шар жасап, белгіленген нысанаға лақтыру ойыны өткізіледі. **Тәжірибе:** «Мұздың жылтырлығы» Балалар мұзды жарыққа жақындатып, оның жылтыр бетін зерттейді. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту , қоршаған ортамен таныстыру**

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Кешкі ас	Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру . Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сюжеттік-рөлдік ойындар** **Мақсат:** Балалардың қиялын, шығармашылық ойлауын дамыту, рөлдік ойындар арқылы әлеуметтік дағдыларды жетілдіру. **Ойындар:** **"Магазин ашу"** — балалар өздері магазин ашып, әртүрлі заттарды	**Қимылдық ұлттық ойындар** **Мақсат:** Балалардың қимылдық дағдыларын дамыту, ұлттық ойындар арқылы физикалық белсенділікті арттыру. **Ойындар:** **"Түйе тартыс"** — балалардың екі топ болып арқан тартатын ұлттық	**Үстел үсті-баспа ойындары** **Мақсат:** Балалардың логикалық ойлауын, ережелерді түсіну мен орындау қабілетін арттыру, ұжымдық ойынды дамыту. **Ойындар:** **"Лото"** — балалар сандық немесе суреттері бар лото карталарын пайдаланып ойнайды.	**Кітап оқу және әңгімелеу** **Мақсат:** Балалардың тілін дамыту, сөздік қорын байыту, оқу дағдыларын қалыптастыру. **Іс-шаралар:** **"Ертегі тыңдау және талқылау"** — балаларға қысқаша ертегілер оқып, оларды талқылау. Әрбір бала өз түсінігін айтады.	**Бейнелеу өнері (сурет салу, мүсіндеу)** **Мақсат:** Балалардың шығармашылық қабілеттерін арттыру, бейнелеу өнері арқылы өз ойларын жеткізу дағдыларын дамыту. **Іс-шаралар:** **"Сурет салу"** — балаларға түрлі бояулар мен қағаз беріледі, олар өз қиялдары

	сатып алу-сату процесін ойнайды.	ойыны. Ойынды ұйымдастыру кезінде балалардың дұрыс техниканы қолдануына мән беру.	**"Сурет салу және жапсыру"** — балалар түрлі карточкалар, бояулар мен қағаздарды қолдана отырып, топтық немесе жеке суреттер жасайды.		мен ойларын суретке түсіреді.
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тексерген Әдіскер: **Сексенова М.Е**

Тәрбиешілер: Алтынбаева Ж. Батаева М

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Мад топ
Қаңтар 4-апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 20.01.2025	Сейсенбі 21.01.2025	Сәрсенбі 22.01.2025	Бейсенбі 23.01.2025	Жұма 24.01.2025
Балаларды **қабылдау**	Салемдесу Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу. **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналарменнемесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту	**Ата-анаға кеңес:** Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	**Психологтың кеңесі:** Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	**Ата –аналармен әңгіме**: Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар

Балалардың іс-әрекеті(ойын,танымдық,коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**«Дыбысқа қарап тап» – Есту қабілетін және зейінді дамыту** • **Мақсаты:** Баланың есту қабілетін, назар аударуын және дыбыстарды тану қабілетін дамыту. • **Ойын барысы:** ○ Балаға көзін жұмғызып, әртүрлі дыбыстар шығарыңыз (қол шапалақтау, ысқыру, су құю және т.б.). Бала бұл дыбыстарды анықтап, олардың қайдан шыққанын табуы керек. ○ Бұл ойын есту арқылы ақпаратты талдау және зейінді дамытуға көмектеседі.	**«Өрнектерді жалғастыр» – Логикалық ойлау мен көрнекі қабылдауды дамыту** • **Мақсаты:** Баланың логикалық ойлауын, үлгілерді қабылдауын және ойша жалғастыру қабілетін дамыту. • **Ойын барысы:** ○ Баланың алдына белгілі бір өрнек немесе реттілікті көрсетіңіз (мысалы, қызыл-көк-сары шарлар қатарын) және оны жалғастыруын сұраңыз. ○ Бұл ойын баланың логикалық ойлауын және үлгілерді көрнекі қабылдауын дамытады.	**«Ертегі құрастыру» – Шығармашылық қиялды дамыту** • **Мақсаты:** Баланың қиялдау, әңгіме құрастыру және сөйлеу қабілеттерін дамыту. • **Ойын барысы:** ○ Балаға белгілі бір кейіпкерлер немесе заттар тізімін беріңіз (мысалы: «айдаһар», «батыр», «орман»), ол солардың негізінде ертегі ойлап табуы керек. ○ Бұл ойын баланың шығармашылық қиялын, сөйлеу дағдыларын және қиялдау қабілетін дамытады.	**«Қарым-қатынас ойыны» – Әлеуметтік дағдыларды дамыту** • **Мақсаты:** Баланың әлеуметтік қарым-қатынас дағдыларын, эмоцияларын білдіру қабілетін және ойын барысында рөлдерді орындау дағдыларын дамыту. • **Ойын барысы:** ○ Баланы өздігінен дүкенші, дәрігер немесе мұғалім рөлінде ойнауға шақырыңыз. Ол бұл рөлдерді ойнап, басқа кейіпкерлермен (қуыршақтармен немесе ойыншықтармен) диалог құра алады. ○ Бұл ойын баланың әлеуметтік қарым-қатынас дағдыларын, өз рөлін түсінуді және басқа адамдармен әрекеттесуді үйретеді.	**«Мен не істеп жатырмын?» – Қимыл-әрекетті бақылау және түсіну** • **Мақсаты:** Баланың қимылды бақылау және оның мағынасын түсіну қабілеттерін дамыту. • **Ойын барысы:** ○ Сіз белгілі бір қимыл жасап көрсетесіз (мысалы, қолмен шапалақтау, секіру немесе бір затты алу), ал бала сіздің не істеп жатқаныңызды анықтап, атауы керек. ○ Бұл ойын баланың қимылдарды бақылау, түсіну және оларды дұрыс сипаттау қабілеттерін дамытады.

Таңертенгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу №13** **Жүгіру:** Қысқа қашықтыққа адымдап жүгіру. **Секіру:** Екі аяқпен жерден жоғары секіру. **Адымдап өту:** Бір қадам алға адымдап, қайта артқа жүгіру. **Құлау және тұру:** Жерге отыру және қайта тұру.	**Таңғы жаттығу №14** **Жүгіру мен жүріс:** Жүгіру және баяу жүру кезінде ырғақты ұстап, қадамдарды үйлестіру. **Қолды алға созу:** Қолды алға қарай созып, кейін қайта алып келу. **Шеңбер жасап жүгіру:** Балалармен бірге шеңбер жасап жүгіру және қолды сілку. **Би қимылдары:** Музыкамен би қимылдарын орындау.	**Таңғы жаттығу №15** **Бір қадам алға:** Бір қадам алға адымдап, артқа жүгіру. **Теңгерім:** Арқанның үстінен жүріп, тепе-теңдік сақтап жүру. **Шаршының ішіне қадам жасау:** Шаршының ішіне аяқпен қадам басып өту. **Секіру:** Екі аяқпен жоғары секіріп, жерге түсу.	**Таңғы жаттығу №16** **Секіру:** Екі аяқпен жерге жоғары секіріп, төмен түсіп, қайта секіру. **Бір орында тұрып секіру:** Бір орыннан секіріп, соңында тұрып жаттығу. **Қолды қозғалу:** Қолды жоғары көтеріп, аяқпен сермеу. **Денені жылыту:** Жеңіл жаттығуларды орындап, денені қыздыру.	**Таңғы жаттығу №17** **Жүгіру мен жүріс:** Жүгіру және баяу жүру кезінде ырғақты ұстап, қадамдарды үйлестіру. **Қолды алға созу:** Қолды алға қарай созып, кейін қайта алып келу. **Шеңбер жасап жүгіру:** Балалармен бірге шеңбер жасап жүгіру және қолды сілку. **Би қимылдары:** Музыкамен би қимылдарын орындау.
Таңғыас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: **Сүтке піскен Геркулес ботқасы дәмды,** **май жағылған нан тәтті** **сүтті тәтті шай** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Ұйымдастырылғаніс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ	Добым, добым домалақ (екі қолынды айналдыру) Тоқтамайсын домалап (тезірек екі қолды айналдыру) Үстел үстін бүлдірдің (көлымен үстел үстін көрсету) Тәрелкені сындырдың (екі қол алақанымен тарелкені жасау, екі жаққа жылдам шашу) Тентек болып кеттің деп(Сұқ саусақпен ескерту) Тұрмын сені тепкім кеп (екі қол белде, оң аяқпен тебу)	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **"Жолда жүрсек сақ боламыз"** **Мақсаты:** Қарапайым жол ережелерін түсіндіру. **Ойын барысы:** Ойыншық машиналармен ойнау кезінде балаларға жолда тек жаяу жүргінші жолымен жүруді, көшені тек белгіленген орыннан кесіп өтуді үйрету.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау қарапайым сөйлемдерді қайталайды). **"Судың қаншасы жеткілікті?"** **Мақсаты:** Суды үнемдеуді және артық кетірмеуді үйрету. **Ойын барысы:** Балалар өсімдіктерге немесе ойыншықтарға су құйып отырып, суды тек қажетті мөлшерде қолдануды үйренеді. Суды артық қолданбауды, бір ыдысты толтырмауды бақылап отыру.	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **"Қай жерде қауіпті?"** **Мақсаты:** Қауіпсіздік ережелерін үйрету. **Ойын барысы:** Бөлмедегі қауіпті заттарды (өткір немесе қатты заттар) көрсетіп, баланың олардан алыс болу керектігін түсіндіру. Әр затқа қарап, "бұл қауіпті, оны ұстамаймыз" деп айтып отыру.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Өнегелі минут** **"Басқаға зиян тигізбе"** **Мақсаты:** Басқа балалармен қауіпсіз ойнауды үйрену. **Ойын барысы:** Балаларға ойыншықтармен ойнау кезінде абай болу қажеттігін түсіндіру. Мысалы, "Жұмсақ ойыншықтарды лақтырсақ болады, ал қатты заттарды лақтырмаймыз" дегендей нұсқаулар беру.

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу** **Міндеті:Бізнені үйрендік,нені білдік?**Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру. Шаттық шеңбері Үлкенге де сіз Кішіге де сіз Баршанызды құрметтеп Бас иеміз біз Шеңберге тұрады. Қимыл-қозғалыспенқимылдап амандасады «Сөз ойла көп, ойла» ойыны. а) Әріптерден, буындардан сөз құрату. Сол сөздерге дыбыстық талдау жасату. Мысалы:а– дауысты,л– дауыссыз, а – дауысты ә) кітап, әже, Айгүл, мектеп сөздерінқатыстырыпсөйлем құрату. 2. «Ой қозғау» Қайталанып келген әріптерді алып тастау арқылы жасырыныптұрғансөздітабу. СҚСАРСЛСЫСҒСАСШ ҚАРЛЫҒАШ Сұрақ:Қарлығашқандайқұс? Осы туралы қандай ертегі білеміз? 1. «Кімбіледі?»Ойыны. а) Бала, машина, қуыршақ, балапан,балабақшасөздерін буынға бөлу. ә)Сөздіқалайбуынға бөлеміз?	**Денешынықтыру.** **Міндеті:Құрлықтар бойынша саяхат**Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру: шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту. «Жоғары төмен» Б.қ: аяқ сәл ашық. Қолда қамшы жоғары-төмен көтереміз.1-2, 3-4 4рет 2. «Бұрылыс»Б.қ : аяқ сәл ашық, Қолға қамшы желкеде тұрады 1-2 оңға қарай 3. иілеміз. 3-4 солға қарай иілеміз. 4рет«Отырыптұру»Б.қ:аяқиық көлемінде,қамышыны алға созып отырып тұру,б..қ келу. 4рет 4. «Иілу»Б.қ:отыру,аяқ алшақ қойылған,қамшыны жоғары көтеріп аяқтың ұшынатигізу,б.ққелу.4рет 5. «Велосипед» Б.қ:шалқадан жату, қамшыны жоғарыкөтеріп,аяғын қимылдатып, велосипед тебу. 4рет 6. «Секіру»- Б.қ: аяқ сәл ашық.Қолдақамшы.Қамшы ұстаған қолын жоғары көтеріп, бір орында секіру. 4рет **Тынысалужаттығуы:**	**Сауат ашу** **Міндеті:Біз нені үйрендік,нені білдік?**Сөйлем құрау,дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып,буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. Балалар, сендер даярлық топты аяқтаған соң қайда барасыңдар? Ал сендер онда қандай дайындықпен, нелерді үйреніп баруларын керек? — Онда мен сендерді ортаға шақырып, «Ойлан тап» ойыны арқылы мынау әріптері бар кубикті лақтыра отырып сұрақ қоямын, сендер толық жауап 1. беруге тырысындар. Сауаташуұ.оқуқызметінбіз нені үйрендік? 2. Әріпдеген не? 3. Дыбыснешеге бөлінеді? 4. Қандай,қандай болып? 5. Дауысты,дауыссызд.қандай текшелермен белгілейміз? 6. Дыбыстыбізне істейміз? 7..Әріптіне істейміз? 8. Дауыстыдыбыстарқалай айтылады? 9. Дауыссыз дыбыстар қалай айтылады? — Мектепке, дайындықтобынабарамыз,— деп жауап береді. — Дыбыстарды танып, оқып, санапбаруымызкерек,-деп2-3 балажауапбереді.«Ойлантап» ойыны Мақсаты: Баланың ойлау, көзбенкөргенінестесақтау қабілетін дамыту.	**Көркем әдебиет** **Міндеті: Үш қыз Татар халық ертегісі** Театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру. Ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндауға баулу. Бір әйелдің үш қыз болыпты. Ол күндіз-түні жұмыс істеді, қыздарды киіндірді, тамақтандырды. Жылдар өтті. Қыздар өсті, бірінен соң бірі күйеуге шықты және алысқа кетті. Тағы да көп жыл өтті. Кемпір аурып қалды. Ол сары – тиіндішақырдыжәне оған: Қыздармағантезкелсін,– деді. Сары тиін үлкен қызға келді. – Ой,менбараредім,бірақәуелі мына екі табақтытазартуымкерек,– деді. – Ондаотырекітабақпен,– деді тиін. Солуақытта қыз тасбақағаайналды.Тасбақа жөніне кетті. Сарытинекіншіқызға келді – Ой,менбараредім,бірақәуелі мата тоқуым керек, – деді. – Ондатоқыматаны,– дедісары тиін. Солуақытта қыз өрмекшігеайналды.Өрмекші	**Математика негіздері** **Міндеті:Геометриялық пішіндегі заттар** Пішіндердіңатауларын:дөңгелек, сопақша,үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту, пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдардықалыптастыру **Өздерініңсалыстыру тәсілдерін ұсынады.** Педагог балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніненазараударады: (қызылмойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ). Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалықжұмысқақатысады. Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді). Тыңдайды,бір-бірінежақындату керек деп жауап береді. -Екеуініңшетісәйкескелетіндей етіп жақындату керек. -Заттыңұзындығынөлшеудің және салыстырудың басқа

	2. «Ойнайықта,ойлайық» ойыны. а)Әріпкөрсетіледі.Балалар қолындағытүстіңкөмегімен дауысты және дауыссыз дыбыс екенін мұғалімге көрсетеді. **Денешынықтыру.** **Міндеті: Африкаға саяхат** Ойынжаттығуларыарқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру. Балалар музыка әуенімен залға кіреді, сап түзейді. Африкаға саяхатқа шығу ұсынылады.Саптізбектесап түзеу, оңға бұрылу. Бір – бірден залды айнала жүреді(Чунга-чанга әуенімен) ,пойызқимылынсалажүреді. Жүгіру, қолдарымен пойыздың жүруін сала қимылдау. Баяу жүру, тыныс алу жаттығуын орындау (3 рет), дабылға тоқтау. Міне, Африкаға да келіп жеттік. Айналағақараңдаршықандай тамаша!Балалар,Африкадаағашты «лиана» атты ұзын оралып өсетін өсімдік бар. Маймылдарлианаөсімдігіме н тербеліп ойнағанды жақсы көреді. Бізде осы өрілген жіптермен жаттығуларды орындайық.	**Мұрнымендем жинап, аузымен пффф деп шығару. Қ. ойын: «Ормандағы аю» Ойын шарты**: Алаңның бір жағында аю інінде үйықтап жатады. Екінші жағына үй белгіленеді, онда балалар тұрады.Бастаушы:«Балалар, қараңдаршы, айнала толған ұлпақар. Аюды оятып алмай қар жинайықшы!» деген кезде, балалар үйден шығып, орманға қарай барып, ұлпақарларды жинайды. Балалардың ойнап жүргенін естігенаюүйқысынаноянып, балаларды қуа бастайды. Балалар аюдан қашып, ұлпақарлардыүйлеріне апаруы керек. **Сауат ашу** **Міндеті:Біз нені үйрендік,нені білдік?**Сөзді буынға бөлу,дыбыстық талдау жасау сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. 1. «Кімбіледі?»Ойыны. а) Бала, машина, қуыршақ, балапан,балабақшасөздерін буынға бөлу. ә)Сөздіқалай буынға 2. бөлеміз? «Ойнайықта,ойлайық» ойыны. а)Әріпкөрсетіледі.Балалар қолындағытүстіңкөмегімен дауысты және дауыссыз	Балаларды мадақтау. **Денешынықтыру.** **Міндеті: Командалық эстафеталар**Өзденсаулығын сақтау құндылығын арттыру мен спортпен шұғылдануға қызығушылықты қалыптастыру. Сапқатұрғызу. Амандасу ***Жаттығулар орындау.***Бір саптан үш сап құрау; ара қашықтықты сақтау; сап жартылай солға, - бастапқы қалып, сол аяқты қозғау бір қалыпта,бастыоңғасолға4рет қозғалту, қол иығымызда 1-2 алға, 3-4 артқа қозгалту, қолымыз кеудемізде 1-2, 3-4 қозғалту; оң қол жоғары да сол қолтөменде, 1-2, келесі 3-4рет қозғаптуқопымызды аяғымыздың басына тигізу;1-2-3 (4 бастапқы қапып); қолымыз жоғарыда 1, 2 қолымызаяғымыздыңұшына тигізутөмең3отыру, 4 бастапқы қалып;Ойын«Күнментүн». Ойынмазмұны:Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болыпекігебөлінеді.Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың	жөніне кетті. Тиінүшіншіқызғакелді. Қыз ештеңе айтпады, шешесіне жүгірді. – Бақытты бол! – деді тиін. Қызшыныменбақыттыболды, көп жыл өмір сүрді. Қартайғанда алтын арағаайналды.Аражаздабал жинады, қыста ұйықтады. **Математика негіздері** **Міндеті:Геометриялық пішіндегі заттар** Пішіндердіңатауларын:дөңгелек,с опақша,үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту, пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдардықалыптастыру **Практикалық жұмыс** Педагог балаларға: көк және қызыл қағаз таспаларынтаратады.Кішкентайжасылтаспа – шартты өлшем. Педагогбалаларға:алдарыңдағы тәрелкелерде көк және қызыл қағаз таспалар жатыр. Тәжірибелікжолментаспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер. –Таспалардың қайсысы ұзынырақ? Неліктеңқызылтаспа ұзынырақ? –Қызылтаспанешашартты	тәсілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз**.** Педагог өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді. Педагог балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шарттыөлшеуішарқылыөлшеп үйренгенін еске түсіреді. Шарттыөлшеуішретіндеқағаз жолағын ұсынады. Балалар шартты өлшеуішті пайдаланыпнәтижелерінайтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ. «Теңзаттар»ұғымымен таныстыру. Педагогұзындығымененітең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді. -Қайжолақұзынырақ?Қалай тексеруге болады? Балаларталқылайды,өлшеу жолдарын ұсынады. Педагогжолақтардыбір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді **Музыка Міндеті: Айнала ақша қар** Вальсмузыкасыныңырғағын өзге музыкалардан ажырата білугеұмтылдыру. Музыкатыңдау:«Вальс»(Қ. Шілдебаев) Ән айту:

	Ағаштан ағашқа секіреді Тәтті банан ұнатады Адамдарды мазақтап Көңілді көтереді. (маймыл) ЖДЖ:«Өрілгенжіптермен» **Қ/ ойын: «Епті маймылдар» Ойын шарты:** Маймылдар алаңда ойнап жүреді. Алаңнынортасындааңшылар тор құрып тұрады. Дабыл соғылғанда «маймылдар» екінші жағаға тез секіріп өтулері керек. Торды көтеріп түсіргенде «маймылдар» шапшаңсекіріпөтулерікерек. **Көркем әдебиет** **Міндеті:Мысық,әтеш және түлкі Орыс халық ертегісі** Ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылысахналуғабаулу. Театрландырылғанөнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту. Ертегіні айтып беру. Ертеде әтеш пен мысық болыпты.Біркүнімысық орманға кетерде, әтешке ескертеді:«Терезеденқарама түлкі сені көріп, үйіне алып кетеді». Түлкі мысық кеткеннен кейін, терезеге келіп әтешті шақырады: Әтеш, Әтеш Алтын айдарлы, Терезеге қарашы, Бұршақ саған	дыбыс екенін мұғалімге көрсетеді. 3. «Адасқан сөздер» ойыны. а)Тақтағаілінгенсуреттердің астына кеспе әріптермен атарын жазады. ә)Осысөздергесөйлем құрату. **Сөйлеудідамыту Міндеті: Қыс қызықтары**Дыбыстық таладаужасауғаүйрету.Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. –Сендерге «Ақсақ құлан» аңызы ұнады ма? –Аңызданетуралы айтылған? –Ашуынатигенқұланәңгісі балаға не істеді? –Міне,балалар,аңекешаңға да зәбір көрсетіп, қорлауға болмайды екен. –Аңызәңгімедегіқұлансөзі орыс тілінде «кулан» деп айтылады. Әңгі–үйірдібасқаратын, бастап жүретін айғыры –«Л»– дауыссыз дыбыс. –"Л"дыбысыныңбуын арасында кездесуі. Ла-ла-ла– лақ. Лә-лә-лә–Ләззәт. Да-да-да – дала До-до-до–долана. Құ-лан. Құ-лақ **Қоршағанортамен таныстыру** **Міндеті: Табиғатта не өзгерді?**Күзде табиғатта	балалары үйіне жеткізбей куып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді **Сөйлеудідамыту Міндеті:Қыс қызықтары**Дыбыстық таладаужасауғаүйрету.Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. –Сендерге «Ақсақ құлан» аңызы ұнады ма? –Аңызданетуралы айтылған? –Ашуынатигенқұланәңгісі балаға не істеді? –Міне,балалар,аңекешаңғада зәбір көрсетіп, қорлауға болмайды екен. –Аңызәңгімедегіқұлансөзі орыс тілінде «кулан» деп айтылады. Әңгі–үйірдібасқаратын, бастап жүретін айғыры –«Л»– дауыссыз дыбыс. –"Л"дыбысыныңбуын арасында кездесуі. Ла-ла-ла– лақ. Лә-лә-лә–Ләззәт. Да-да-да – дала До-до-до–долана. Құ-лан. Құ-лақ **Математика негіздері** **Міндеті: Геометриялық фигуралар және денелер** Фигуралардың атауларын:	өлшемге тең? – Көктаспанешешарттыөлшемге тең? Қайсысыкөбірек:3пе,немесе4пе? Шартты өлшемнің көмегімен таспалардыңұзындығынөлшейді. Қорытынды жасайды: қызыл таспа ұзынырақ, оның ұзындығы4 шартты өлшемге тең. Көк таспа қысқарырақ, ол 3 шарттыөлшемге тең. Тапсырмалардыорындап, өздерінің іс-қимылдарын түсіндіреді **Қазақ тілі** **Міндеті: Тазалықты сүйеміз** Тазалыққабайланыстысөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып сөйлем құрауға үйрету. **Сөздікойын:«Сұрақ-жауап»** – СеніңОтаныңқалай аталады? – МеніңОтаным– Қазақстан. – Қайқалада(ауылда)тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады). – Отанымыздыңбасқаласын ата? – Отанымыздыңбасқаласы– Нұр-Сұлтан. – Қазақстанқандай мемлекет? – Қазақстан– тәуелсізмемлекет қайталап айтқызады.	«Айнала ақша қар»(И. Мамақов)«Қыскелді»(Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілдібалалар»литвах.ә. (өңдеген Т. Ломова) Билер:«Қоянбиі»(В.Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке»(К. Қуатбаев) Музыкалықаспаптаойнау: «Тамшылар»румынх.ә. (өңдеген Т. Попатенко) **Қоршағанортаментаныстыру** **Міндеті: Табиғатта не өзгерді?**Күздетабиғаттаболатын маусымдықөзгерістердібақылап бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге себеп- салдар байланысын анықтауға үйрету. Әлемде өмір сүріп жатырмыз. Айналағақарасаң,біздікөптеген заттардың қоршап жатқанын білеміз, олар:неше түрлі әдемі ғимараттар, жолдар, көпірлер, ұшақ, жиһаздар және т.б. -Бірақайналамыздағызаттардың көпшілігі адамның. -Оларғажерменсу,ағаштармен жануарлар, күн мен аспан жатады, оларды бір сөзбен табиғат деп атаймыз. -Табиғаттыңбірбөлігінеазықта, су да, киім де қажет емес, олар-тау-тас, ауа, ғаламшар, яғни жансыз табиғат.

	берем. Әтешшыдайалмай—терезеденбасыншығарады. Түлкібассалады,осыкезде Әтеш айқайлап досын шақырады. Мысық, досым, Түлкіменіалысорманға алыпкетпек! Көмектесші! Мысық әлі алыс кетпеген екен, досыныңдауысынестіп,қайта оралып келіп Әтешті құтқарады.Екіншікүнімысық тағы кетеді. Түлкі мысық кеткеннен кейін, терезеге келіп әтешті шақырады:Әтеш, Әтеш Алтын айдарлы, Терезеге қарашы, Бұршақ саған берем. Әтешшыдайалмай—терезеден басын шығарады. Түлкі бас салады, осы кезде Әтеш айқайлап досын шақырады: Мысық, досым, Түлкі мені алыс орманға алып кетпек! Көмектесші! Мысық әлі алыс кетпеген екен, досыныңдауысынестіп,қайта оралып келіп Әтешті құтқарады. Үшінші күні МысықӘтешке:Менбүгінөте алысқа кетемін, сенің дауысыңды естімеймін. Түлкігеалданыпқалма.Түлкі Мысық кеткеннен кейін, терезеге келіп әтешті шақырады: Әтеш, Әтеш Алтын айдарлы, Терезегеқарашы,	болатын маусымдық өзгерістердібақылапбір-бірінен ажырату және атауларынатап көрсетуге себеп-салдарбайланысын анықтауға үйрету. Әлемдеөмірсүріпжатырмыз. Айналаға қарасаң, бізді көптеген заттардың қоршап жатқанын білеміз, олар:неше түрлі әдемі ғимараттар, жолдар, көпірлер, ұшақ, жиһаздар және т.б. -Бірақ айналамыздағы заттардыңкөпшілігіадамның. -Оларға жер мен су, ағаштар менжануарлар,күнменаспан жатады, оларды бір сөзбен табиғат деп атаймыз. -Табиғаттыңбірбөлігінеазық та, су да, киім де қажет емес, олар-тау-тас, ауа, ғаламшар, яғни жансыз табиғат. -Алендібірбөлігі -Балаларғаәржылмезгіліне байланысты суреттер көрсетіледі. Жандыжәнежансызтабиғат арасында қандай байланыс бар? 1. Өсімдіктер немен тыныс алады. (ауа) 2. Өсімдіктіңтынысалатын және суды буландыратын мүшесін ата. (жапырақ) Күн бізге не береді. (жарық)	дөңгелек,сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердіңатауларын:текше шар,цилиндрбекіту,көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға осы пішіндерді қоршаған ортада табу **Проблемалықіздеу тапсырмасы:** Кәділердің ұзындығын қалай салыстыруға болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)? Педагог:Кәділердісабағынан үзбей өлшеуге бола ма? Заттың ұзындығын өлшеуге арналғанбасқадатәсілдербар. Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шарттыөлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады. Бүгінбізшарттыөлшемретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз. Менің қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Екеуіңіндебұрышынбір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді кесіндінің үстіне саламын. Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламын. Келесі өлшем осы жерден басталады. Балалар өздеріңіңсалыстырутәсілдерін ұсынады.Балаларғакәділердің макеттері(муляждар,суреттер) беріледі және олар кәділерді ұзындығы бойынша	Шу-шу-шу – шуда. Шы-шы-шы–шыны. Ше-ше-ше – шелек. Ши-ши-ши – шие. Шө-шө-шө – шөп	-Алендібірбөлігі -Балаларғаәржылмезгіліне байланысты суреттер көрсетіледі. Жанды және жансыз табиғат арасындақандайбайланысбар? 2. 1. Өсімдіктер немен тыныс алады. (ауа) Өсімдіктіңтынысалатынжәне судыбуландыратынмүшесін ата. (жапырақ) 3. Күнбізгенебереді. (жарық) **Қазақ тілі** **Міндеті: Таңертең не істейміз?**Өз іс-әрекетін айта алуғаүйрету.Шағынмәтіндер құрауға жаттықтыру. **Сөздікойын:«Сұрақ-жауап»** – СеніңОтаныңқалай аталады? – МеніңОтаным– Қазақстан. – Қайқалада(ауылда)тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады). – Отанымыздыңбасқаласын ата? – Отанымыздыңбасқаласы– Нұр-Сұлтан. – Қазақстанқандай мемлекет? Қазақстан – тәуелсіз мемлекет

	Бұршақ саған берем. Әтешшыдайалмай— терезеденбасыншығарады. ТүлкіӘтештібассаладыда алып кетеді. Мысық үйіне қайтып келсе, Әтеш жоқ. Мысықдосыніздеугешығады . ҚалыңормандаТүлкініңүйін е келіп, өлең айтады. Түлкі өлеңді тыңдап қалғанда Әтеш «кукареку», — деп айқайлайды. Мысық Әтешті алып,үйінеқайтады.Осылай достар бірге болады. **Музыка** **Міндеті:Айналаақша қар** Вальсмузыкасының ырғағынөзгемузыкалардана жырата білугеұмтылдыру. **Музыка тыңдау:** «Көңілді балалар әні»(Б. Дәлденбай) **Ән айту:** «Қыскелді»(Б. Жұмабекова) «Зырлайдышанамыз» (М. Маңғытаев) **Музыкалық-ырғақтық** **қимылдар:** «Марш» (Е. Андосов) **Билер:** Қоян биі»(В. Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе»орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Шығармашылықбейнелеу** **Міндеті: Әжеме арналған** **камзол**Заттарды балалардың ойлауы		салыстырады. Санайды. Осы кесіндінің неше шартты белгіге тең екенін санауды ұсынады. Кәдінің ұзындығын кім өлшейді?Кәді неше шартты өлшемге тең		

	бойынша безендіруге ою-өрнек құрастыру. жапсыру, суретін салу, мүсіндеу дағдыларынқалыптастыру **Шаттықшеңбері** Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырайдыбақшамыз, Жайнайтүссіндаламыз. Қайырлытаң, достарым Әйел киімдерінің әр аймақта әр түрлі үлгілер мен әр алуан атауларбар.Солардыңішінде қазақ елінің бәріне тән түрлері: көйлек, кимешек, сәукеле, қамзол, етік, кебіс-мәсі, көкірекше сияқты заттар. Қамзол (камзол)— әйелдер ұлт киімінің бір түрі, оны көйлек сыртынан киеді. Ол барқыт, пүліш, мақпал сияқты асыл, сапалы кездемелерден тігіледі. Қамзолды кей жерлерде«жеңсіз бешпент»немесе«көзекей»де птеатайды.Қамзолдажеңде, жаға да болмайды және де екі өңірі тек тыс пен астарлан тұрады Қыздар мен жас келіншектеркиетінқамзол өтесәнді болады. Оның екі омырауына алтын, күміс жалатқан көз алар, шарбақ түймелер,меруерт,маржанда р тағылады. Кейбір жерлерде күміс теңгелерді				

	тесіп тағып қояды.Қазіргікездежергілікті өнеркәсіп орындарыбарқытпенпүлішетін сәндеп тіккен қамзол шығаратын болды. Қамзолжайындаәңгімелеп, оның пішініне, көлеміне, ою-өрнектерменәшекейленуіне назар аудартады. Педагог балалардан қазақтыңқандай ұлттық ою- өрнектерінің атын білетіндерін сұрайды. Ою-өрнек түрлері: қошқар мүйіз,құсқанаты,түйетабан, тарақ,қолтықою,құсмұрын, ирек ою, қоян құлақ, қарға тұяқ, теңіз белгісі, аша тұяқ, ит құйрық және т.б. оюлар. -Бүгінбізқамзолдыиткұйрық оюмен әшекейлеміз. **Сергіту сәті:** Орнымыздантұрайық, Серігіп алайықМынауменің жүрегім, Бәріосыданбасталған. Мына басым ақылды, Бәрін осы басқарған. Мынау – оң қолым. Мынау – сол қолым. Барлықісті атқарған. -Жұмыс істеуге дайынсындарма? Камзолды шаблонмен қиып жапсыру				

Серуенгедайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**

Серуен	**Серуен картотекасы№25** **Қар тазалау (еңбек іс-әрекеті)** **Мақсаты:** Балаларды еңбексүйгіштікке баулу, ұжымдық жұмысқа ынталандыру. • **Іс-әрекет:** ○ Балалар кіші күректермен ауладағы қарды тазалайды. ○ Жолдарды қардан тазартып, құстарға арналған орындарды қардан босатады. • **Тапсырма:** ○ Балалар қарды қай жаққа жинау керектігін жоспарлайды. • **Қорытынды:** ○ Балалар жұмыстың нәтижесін бағалап, тазарған аулаға қуанады. **(экологиялық мәдениет, еңбекке баулу,қамқорлық , шығармашылық дағдалырды қалыптастыру)**	**Серуен картотекасы №26** **Бақылау:** Бұлттардың қозғалысы Қыстағы аспанды бақылап, бұлттардың қалай жылжитынын және олардың түстерін талдау. **Еңбек әрекеті:** Қардан жануар мүсіндерін жасау Балалармен бірге қардан жануарлардың пішіндерін жасайды. **Қысқы ойын:** «Қарлы шарды тап» Қар астына жасырылған түрлі түсті шарларды іздеу. **Тәжірибе:** «Қардың дыбысы» Балалар қарды аяқпен басып, оның қандай дыбыс шығаратынын тыңдайды. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру сурет салу)**	**Серуен картотекасы№27** **Бақылау:** Қардың астындағы топырақ Балалар қардың астындағы топырақты ашып, оның қандай болатынын бақылайды. **Еңбек әрекеті:** Қардан бейнелер жасау Балалар қарды мүсіндерге айналдырып, қызықты пішіндер жасайды. **Қысқы ойын:** «Қарлы эстафета» Балалар қарды қолдарымен алып, бір орыннан екінші орынға апарады. **Тәжірибе:** «Мұздың қалай пайда болуы» Балалар мұздың қалай қалыптасатынын бақылап, оны суға салыстырад **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)**	**Серуен картотекасы№28** **Құстарға көмектесу (еңбек және бақылау)** **Мақсаты:** Қыс мезгіліндегі құстарға қамқорлық көрсету арқылы экологиялық мәдениетті дамыту. • **Іс-әрекет:** ○ Балалар алдын ала жасалған жем салғыштарға нанның қоқымдары, бидай, дәндер салады. ○ Құстардың жем салғышқа қалай келетінін бақылау. • **Тапсырма:** ○ Балалар құстардың қандай жем жегенін анықтайды. • **Қорытынды:** ○ Балалар құстарды күтіп-баптаудың маңыздылығын түсінеді. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Серуен картотекасы№29** **Мұздың ерекшеліктерін зерттеу (эксперимент және бақылау)** **Мақсаты:** Мұздың қасиеттерін бақылау арқылы қоршаған ортаны зерттеу. • **Іс-әрекет:** ○ Мұздың бетіндегі өрнектерді қарау және олардың қалай пайда болғанын талқылау. ○ Мұзды қолмен ұстап, оның суық әрі тайғақ екенін анықтау. ○ Мұздың бетінде су қалдырып, оның қайта қатуын бақылау. • **Тапсырма:** ○ Балалардан «Мұз қалай пайда болады?» деп сұрау. • **Қорытынды:** ○ Балалар мұздың табиғи ерекшеліктерін біледі және оның физикалық қасиеттерін түсінеді. **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**

Серуенненоралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**

Түскіас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **Мысалы:** **Тауық Сүйек сорпасына піскен кеспе көже дәмді** **Картоп бұқтырмасы етпен** **кисель/Свит** **Сәбіз салаты/ нан пайдалы** **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Күндізгіүйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**
Ұйқыдан оятту, сауықтыруша ралары	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**

Бесінас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Балаларды ң дербес әрекеті(қи мылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**"Отбасы мүшелерін таны"** **Мақсаты:** Балаларды отбасы мүшелерінің рөлдерімен таныстыру. **Ойын барысы:** Балаларға «отбасы» рөлдерін бөліп беріңіз (ана, әке, бала, әже). Олар өз рөлдеріне сәйкес іс-әрекет жасайды: ана тамақ дайындайды, әке кітап оқиды, бала ойнайды. Ойын соңында отбасы мүшелері өзара әңгімелесіп, бір-біріне алғыс білдіреді. **Отбасы құндылығын дамыту**	**"Құстарға көмектес"** **Мақсаты:** Құстарға көмек көрсету арқылы экологиялық мәдениетті қалыптастыру. **Ойын барысы:** 1. Балаларға ойыншық жем салғыш беріледі. 2. Олар құстарға жем салуды үйренеді. 3. Әр бала құстарға қалай қамқорлық жасайтынын әңгімелейді. Қамқорлық жасау дағдыларын дамыту	**"Сиқырлы түс"** **Мақсаты:** Бояуларды араластыру арқылы жаңа түстер алу дағдыларын қалыптастыру. **Ойын барысы:** 1. Балаларға негізгі түстер беріледі (қызыл, көк, сары). 2. Оларға түстерді араластырып, жаңа түстер алуды ұсыныңыз (мысалы, сары мен көк = жасыл). 3. Әр бала жасаған жаңа түсімен сурет салады. Шығармашылық, зерттеушілік дағдыларын дамыту	**"Қолөнер шебері"** **Мақсаты:** Қазақтың ұлттық қолөнеріне қызығушылық ояту. **Ойын барысы:** 1. Балаларға киіз үй жабдықтарының шағын үлгілері беріледі (сандық, қоржын, текемет). 2. Балалар оларды безендіреді немесе сурет салады. 3. Әр бала жасаған бұйымын таныстырады. Ұлттық құндылықты дамыту	**"Табиғатты қорға"** **Мақсаты:** Балаларға табиғатқа қамқорлық жасаудың маңыздылығын түсіндіру. **Ойын барысы:** 1. Балаларға «қоршаған ортаны тазалау» ойыны ұсынылады. Ортаға жасанды қоқыстар (қағаз, пластик, т.б.) шашылады. 2. Балалар бұл қоқыстарды дұрыс сұрыптап (қағазды – қағазға, пластикті – пластикке), арнайы контейнерлерге салады. 3. Ойын соңында дұрыс сұрыптаған балалар мадақталады. Экологиялық мәдениетті дамыту
Балаларме н жеке жұмыс	**Мониторинг бойынша** Ерік Айлара допты қағып алау дағдыларын қалыптастыру.	**Мониторинг бойынша** **Логикалық тапсырмалар:** «Суреттен не көріп турғаныңды айтып бер».Ағаш пен бұта,бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде?	**Мониторинг бойынша** Кітаптар сөресі Кітаптарды ретке келтіру.Кітаптарды күтіп ұстауға үйрету.	**Мониторинг бойынша** **Ерік Айлара** Таныс ертегілердің үзінділерін сахналауға ынталандыру.	**Мониторинг бойынша** **«Сөзді аяқта»** Балалардың ойлау қабілеттерін тілдерін дамыту.

Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**

Серуен	**Серуен картотекасы №30** **Мұздды бақылау** **Мақсаты:** Мұздың қасиеттерін зерттеу. **Бақылау барысы:** • Балаларға мұздың үстін ұстап, оның қатты және суық екенін сезіндіру. • Мұздың қалай пайда болатынын түсіндіру (су қатып, мұзға айналады). • Мұздың сырғанақ екенін тәжірибе арқылы көрсету. **"Қар астындағы қазына"** **Мақсаты:** Зейінді және ізденімпаздықты дамыту. **Ойын барысы:** • Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шишка) табу тапсырмасы беріледі. • Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. *Мысалы:* "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!" ***(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту)***	**Серуен картотекасы№31** **Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау** **Мақсаты:** Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. **Бақылау барысы:** • Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. • Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"** **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.** • **Ойынның барысы:** ○ Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№32** **Аспанды бақылау** **Мақсаты:** Қыстағы аспанның ерекшеліктерін байқау. **Бақылау барысы:** • Балалармен аспанның түсін бақылау (көк, сұр, кейде ақ бұлтты). • Бұлттардың қозғалысын бақылап, олардың жылдамдығы туралы әңгімелеу. • Күннің аз көрінетінін және жарықтың өзгергенін талқылау. **«Қар бекінісі"** **Мақсаты: Ұжымдық әрекетке үйрету, қармен жұмыс жасауды дамыту.** • **Ойынның барысы:** ○ Балалар топқа бөлініп, қардан бекініс немесе үлкен қар шеңберін жасайды. ○ Бекініс дайын болғаннан кейін, оны сақтап қалу үшін жеңіл "қар шабуылы" ұйымдастырылады (қар ұшқындарын лақтыру). ○ Қызықты атмосфера жасау үшін бір топ қорғанса, екінші топ шабуылдаушы болады **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№33** **Желді бақылау** **Мақсаты:** Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. **Бақылау барысы:** • Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. • Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау. • Желдің күші қатты ма, әлде жай ма екенін талқылау. **"Қар ұясына секіру"** **Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін дамыту, үйлесімділік пен шапшаңдықты арттыру.** • **Ойынның барысы:** ○ Балаларға қарда бірнеше шеңбер (ұя) салу ұсынылады. ○ Балалар бір шеңберден екіншісіне секіріп өтуі керек. ○ Ойынның қиындығын арттыру үшін шеңберлерді бір-бірінен алшақ орналастыруға болады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№34** **Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы)** **Мақсаты:** Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. **Бақылау барысы:** • Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қояның). • Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"** **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.** • **Ойынның барысы:** ○ Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. ○ Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Кешкі ас	Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру . Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Сюжеттік-рөлдік ойындар** **Мақсат:** Балалардың қиялын, шығармашылық ойлауын дамыту, рөлдік ойындар арқылы әлеуметтік дағдыларды жетілдіру. **Ойындар:** **"Магазин ашу"** —	**Қимылдық ұлттық ойындар** **Мақсат:** Балалардың қимылдық дағдыларын дамыту, ұлттық ойындар арқылы физикалық белсенділікті арттыру. **Ойындар:** **"Түйе тартыс"** —	**Үстел үсті-баспа ойындары** **Мақсат:** Балалардың логикалық ойлауын, ережелерді түсіну мен орындау қабілетін арттыру, ұжымдық ойынды дамыту. **Ойындар:** **"Лото"** — балалар сандық немесе суреттері бар лото	**Кітап оқу және әңгімелеу** **Мақсат:** Балалардың тілін дамыту, сөздік қорын байыту, оқу дағдыларын қалыптастыру. **Іс-шаралар:** **"Ертегі тыңдау және талқылау"** — балаларға қысқаша ертегілер оқып,	**Бейнелеу өнері (сурет салу, мүсіндеу)** **Мақсат:** Балалардың шығармашылық қабілеттерін арттыру, бейнелеу өнері арқылы өз ойларын жеткізу дағдыларын дамыту. **Іс-шаралар:** **"Сурет салу"** — балаларға

	балалар өздері магазин ашып, әртүрлі заттарды сатып алу-сату процесін ойнайды.	балалардың екі топ болып арқан тартатын ұлттық ойыны. Ойынды ұйымдастыру кезінде балалардың дұрыс техниканы қолдануына мән беру.	карталарын пайдаланып ойнайды. **"Сурет салу және жапсыру"** — балалар түрлі карточкалар, бояулар мен қағаздарды қолдана отырып, топтық немесе жеке суреттер жасайды.	оларды талқылау. Әрбір бала өз түсінігін айтады.	түрлі бояулар мен қағаз беріледі, олар өз қиялдары мен ойларын суретке түсіреді.
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тексерген Әдіскер: **Сексенова М.Е**

Тәрбиешілер: **Алтынбаева Ж. Батаева М**

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Мад топ
Қаңтар 5-апта

Күнтәртібі	Дүйсенбі 27.01.202	Сейсенбі 28.01.2025	Сәрсенбі 29.01.2025	Бейсенбі 30.01.2025	Жұма 31.01.2025
Балаларды қабылдау	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналарменнемесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту	**Ата-анаға кеңес:** Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	**Психологтың кеңесі:** Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	**Ата –аналармен әңгіме**: Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар

Балаларды ң іс-әрекеті (ойын,тан ымдық,ко ммуникати втік,шыға рмашылы қ эксперименталдық, еңбек,қим ыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Зейінді шоғырландыру** **"Сақина салмақ"** Балалар шеңбер жасап отырып, қолдарымен сақинаны жасырып, іздейді. Сақинаны іздеу арқылы зейінін шоғырландыруға, байқағыштыққа үйренеді.	**Тактильді ойындар** • **"Жұмбақ себет"** Себетке табиғи материалдардан заттарды (жапырақ, жаңғақ, мақта, жүн, ағаш) салады. Балалар қолымен сипап, қай зат екенін табады, бұл олардың тактильді сезімдерін дамытады. •	**Мотористикаңы дамытатын ойындар** • **"Жіпті орау"** Балаларға жіп, жүннен жасалған құралдар беріледі. Балалар түрлі түсті жіптерді арнайы жіп шеңберлеріне орайды. Бұл ойында қолдың бұлшықеттері жұмыс істейді, ал нәтижесінде әдемі ұлттық өрнекке ұқсас орамалар шығады.	**Логиканы дамыту ойындары** • **"Жеті ата"** Балаларға жеті атаға қатысты карточкалар беріледі. Олар әр атауды ретімен қоюы керек. Бұл ұлттық дәстүрлерді үйренуге әрі есте сақтау, логикалық байланыс орнатуға көмектеседі.	**Әже өсиеті ойыны** • **"Әженің қазынасы"** Әже балаларға қазақтың ұлттық бұйымдарын көрсетіп, олардың атын айтып, қайда және қалай қолданатынын түсіндіреді. Бұл ойын есте сақтау мен зейінін дамытуға бағытталған.
Таңертенгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу №18** **Тепе-теңдікті дамыту** **Арқанмен жүріп өту:** Тепе-теңдік сақтау үшін жерге қойылған арқанның үстімен жүру. **Жеңіл секіру:** Бір аяқпен секіріп, жерге келіп, тепе-теңдік сақтау. **Қолды көтеру:** Жоғарыға қарау, қолды жоғары көтеріп, денені оң және солға бұру. **Бір орында тұру:** Бір аяқпен тұрып, бір минутқа дейін тепе-теңдікті сақтау.	**Таңғы жаттығу №19** **Қимыл мен ырғақ** **Әнмен серіктесу:** Музыкамен қимылдарды орындау (қолмен соғу, аяқпен шапалақтау). **Ырғақты жүгіру:** Әннің ырғақтарына сай жүгіру. **Қарапайым би қимылдары:** Әнмен бірге айналу, қолды жоғары көтеру, төмен түсіру. **Қолды сермеп қозғалту:** Әуенмен бірге жеңіл қозғалу, қолды алдыға және артқа сермеп қимыл жасау.	**Таңғы жаттығу №20** 1. **«Аққала мүсіндейміз»** Денені алға иіп, қар алып, жоғары көтеру қимылын қайталау – 3-5 рет. **«Боран соғады»** Терең дем алып, ауаны үрлеу («жел есті») – 3 рет. 2. **«Аққала айналамыз»** ○ Белді айналдыру – 3 реттен әр жаққа.**«Қар лақтырамыз»** Орындарында тұрып, қолдарымен алға созылып «қар лақтыру» –	**Таңғы жаттығу №21** 1. **«Бұғының мүйізі»** ○ Қолды жоғары көтеріп, саусақтарды ашу-жабу – 3-5 рет. 2. **«Аю қалай жүреді?»** ○ Еңбектеу немесе аяқпен баяу қозғалу – 3 рет. 3. **«Қар ұшқыны»** ○ Саусақтарды ашып, қолды жан-жаққа жайып, айналу – 5 рет. 4. **«Қар күрейміз»** ○ Екі қолмен күрек ұстап, еңкею және жоғары көтерілу – 5 рет.	**Таңғы жаттығу №22** . **«Қысқы жел»** • Қолды жан-жаққа созып, терең дем алу – 3 рет. **«Ағаштар тербеледі»** • Денені оңға-солға еңкейту – 5 рет. **«Қар үстінде із қалдыру»** • Бір орында тұрып, аяқтарын алмастыра басу – 5-7 рет. **«Шанамен сырғанаймыз»** • Алға еңкейіп, қолдарын жылжыту («шаңғы тебу») – 5 рет.

Таңғыас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Ұйымдастырылғаніс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **"Өнегелі 15минут: Сыпайылық ережелері"** **Міндеті:** Балаларды «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету. **Ойын:"Сиқырлы сөздер"** Балалар сиқырлы қорапшадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" деп айтуы қажет. Әр бала ойын соңында «рақмет» айтуға дағдыланады. Үйде ата-анасына сыпайы сөздерді айтып көрсету.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Өрт қауіпсіздігі** Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді.Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау. Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау **"Үнемділікке баулу"** **Міндеті:** Балаларды ресурстарды (су, жарық, қағаз) үнемдеуге үйрету. **Ойын:"Кранды жап"** Балаларға судың маңызын түсіндіру. Ойын барысында балалар су құятын ыдыстарды толтырып, қажетсіз жағдайда кранды жабуды үйренеді. Қол жуып болған соң, кранды жабу әрекетін қайталау.	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **"Өнегелі 15минут: Сыпайылық ережелері"** **Міндеті:** Балаларды «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету. **Ойын:"Сиқырлы сөздер"** Балалар сиқырлы қорапшадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" деп айтуы қажет. Әр бала ойын соңында «рақмет» айтуға дағдыланады. Үйде ата-анасына сыпайы сөздерді айтып көрсету.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Өрт қауіпсіздігі** Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді.Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау. Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету.

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу** **Міндеті: Дыбыстық талдау** Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. Дидактикалық ойын:«Сөз тізбегі» Педагог бір сөз айтып допты балаларға лақтырады, допты қағып алған бала сол сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөз айтып,допты бір балаға лақтырады. Ойын осылай жалғасын табады. Мысалы: (ана-арба-алмұрт-тарақ- қармақ- қалта- айран-нан- нағашы- ыдыс-сағыз-зәкір- рауғаш- шана-алтын-неге- етік-көмір т.б.) **Денешынықтыру.** **Міндеті:** **Байқоңыр**Шапшаңдық, ептілік сияқты дене сапаларын, зейіндерін дамыту. **Шаттық шеңбері:** Амансың ба,Алтын Күн! Амансың ба,Жер – Ана! Амансың ба,достарым! Сендерді көрсем қуанам! **Жұмбақтар шешу:** Әйнектей көгілдір, Теңіздей тым мөлдір.(Аспан) Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (Күн) Орақ болып туады, Табақ болып тынады. (Ай)	**Денешынықтыру. Міндеті: Байқоңыр**Шапшаңдық, ептілік сияқты дене сапаларын, зейіндерін дамыту. **Шаттық шеңбері:** Амансың ба,Алтын Күн! Амансың ба,Жер – Ана! Амансың ба,достарым! Сендерді көрсем қуанам! **Жұмбақтар шешу:** Әйнектей көгілдір, Теңіздей тым мөлдір.(Аспан) Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (Күн) Орақ болып туады, Табақ болып тынады. (Ай) Түнде күлімдейді. (Жұлдыз) Аспанда бір алып құс, Ызғып ұшып барады. Қарап тұрсаң ғажайып, Соңында із қалады.(Зымыран) **« Ұшты-ұшты » Мақсаты:**Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді. **Ойынның мазмұны:**Ойынды үй ішіндедесырттада ойнауғаболады.Ойынғақатысушыларғабастаушының сөзінқалтжібермейбағыпотырушарт.Ұшатынқұснезатайтылса, қолдарынжоғарыкөтереді де ұшпайтынзатайтылсатырпетпейотырады. Қателескен балаайыптартыптақпақайт	**Сауат ашу** **Міндеті:Ойнайотырып оқимыз** Сөздерді буынға бөлу,буын санын ажырата алуға жаттықтыру. **«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны** **Мысалы:** б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады **Денешынықтыру.** **Міндеті: Шаңғымен жүру**Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамыту І.«Құмырсқалар соқпақпен келеді».Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүгіру.Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Артқа бұрыл!»бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріп жүруге, жүгіруге тырысады. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және	**Көркем әдебиет** **Міндеті: Алтын балта Орыс халық ертегісі** Қоршаған орта туралытүсінігіндамыту. Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз пікірін айтабілугебаулу. 1. Суретті қара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда. Ертегі кейіпкерлерінің қимыл- әрекетін және эмоциясын келтір. 2. Жұмбақты шеш. Ә дегеннен тап береді, Тап бергеннен қақ бөледі.(Балта) Ескегі бар, жүзбейді, Ұшудан үміт үзбейді. (Желдиірмен) **Музыка** **Міндеті: Қыс қызығы** Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту,жылдамдық пен ептілікті білдіру. Қазір жылдың қай мезгілі? -Өлеңде не туралы жазылған? -Қыста табиғатта қандай құбылыстар болады? -Қыз мезгілінің ұнайтын, ұнамайтын жақтарын атаңдар. -Қыста шаңғы, шанамен ойнайсыңдар. Жақсы. Күн суық, қалың киінесіңдер. Жаман. Бірақ көңілді. Музыка тыңдау: Вальс. (С. Майкапар). -Музыканы көздеріңді жұмып	**Музыка** **Міндеті: Қысқы әуен сыңғырлайды** Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту,жылдамдық пен ептілікті білдіру. Қазір жылдың қай мезгілі? -Өлеңде не туралы жазылған? -Қыста табиғатта қандай құбылыстар болады? -Қыз мезгілінің ұнайтын, ұнамайтын жақтарын атаңдар. -Қыста шаңғы, шанамен ойнайсыңдар. Жақсы. Күн суық, қалың киінесіңдер. Жаман. Бірақ көңілді. Музыка тыңдау: Вальс. (С. Майкапар). -Музыканы көздеріңді жұмып отырып тыңдауға болады. Сендер мұндай музыкаға қандай қимыл жасағыларың келеді. -Мұздың үстінде қалықтап сырғанауға болады. Аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, жұбымен айналуға болады. Өткен әндерді еске түсіріп, қайталау. Ән айту: «Қыз қызығы» (И. Нүсіпбаев, Е. Өтетілеуұлы). Әнді музыка жетекшісі орындап береді. -Әнде не туралы айтылған? **Ойын: «Қасқыр мен көжек».** Музыканы тыңдай отырып, әр аңдарға тән музыканы ажырата білу. Жеңіл, көңілді көжектер қаһарлы да ашулы қасқыр

	Түнде күлімдейді. (Жұлдыз) Аспанда бір алып құс, Ызғып ұшып барады. Қарап тұрсаң ғажайып, Соңында із қалады.(Зымыран) **« Ұшты-ұшты »** **Мақсаты:**Неніңұшатынын, неніңұшпайтынын, аңғарымпаздыққатәрбиелейді. **Ойынның мазмұны:** Ойынды үй ішіндедесырттада ойнауғаболады.Ойынғақатысушыларғабастаушыныңсөзінқалтжібермей бағыпотырушарт.Ұшатынқұснеза тайтылса, қолдарынжоғарыкөтередід е ұшпайтынзатайтылсатырпетпейотырады. Қателескен балаайыптартыптақпақай тадынеәнсалады. Екіретжаңылсаайыпшарт ы, ұлғаятүседі. Бастаушы Ойындыбылайжүргізеді. Ұшты-ұштысұңқарұшты (қол көтереді) Ұшты-ұштыарбаұшты (қол көтермейді) Осылайшажүргізілгенойында жаңылмаған ойыншыжеңеді. **Көркем әдебиет** **Міндеті:ҮшқызТатар халық ертегісі** Театрландырылғанойындарға	адынеәнсалады. Екіретжаңылсаайыпшарт ы, ұлғаятүседі. БастаушыОйындыбылайжүргізеді. Ұшты-ұшты сұңқар ұшты(қол көтереді) Ұшты-ұштыарба ұшты (қол көтермейді) Осылайшажүргізілгенойында жаңылмаған ойыншы жеңеді. **Сауат ашу** **Міндеті: Дыбыстық талдау** Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. 1–тапсырма:«Адасқан буындарды тап» Масаалмаарнабатамата жа са 2-тапсырма:«Ана»,«бала», «ата»,«әже»сөздеріне дыбыстықталдау жаса ана-3 дыбыс, 3 әріп, бала- 4 дыбыс,4әріп,ата-3дыбыс,3 әріп а – дауысты дыбыс б-дауыссыздыбыса-дауысты дыбыс н- дауыссыз дыбыс а-дауыстыдыбыст-дауыссыз дыбыс а- дауысты дыбыс л-дауыссыздыбыса-дауысты дыбыс а- дауысты дыбыс Жұмбақтардышеш. 1. Аппақдала,қарадән, Дәнінсепкен–түсінуге жараған. (әріптер)	жүгіру. **Сөйлеудідамыту** **Міндеті:Қаңтар**Дауыссыз дыбыстарды анықтауды ойын барысында үйрету.Қыс мезгілініңерекшеліктерін түсіндіру. «ҚаңтарменАқпан»ертегісін оқып,мазмұнын айтып беру.Оқушылардантүсінгенін сұрау. -Ақпантерезеденнені көрді? -Қаңтарәрекетін баянда. **Сергіту сәті:** Боран соғар оң жақтан Борансоғарсолжақтан Қар лақтырып ойнасақ Су өтер қолғаптан **«Екіаяз»ойыны Ойнау тәсілі:** Залдың бір жағына ойнаушылар тұрады.Екі бастаушыалаңныңортасында ойнаушыларға қарама-қарсы тұрады да өлең айтады. Ағайынды екі АязбызҚорықпаймыз ешкімнен, Мен-Аязқызылмұрын, Мен-Аяз көк мұрын. Кім бізге бөгет болады, Олардыжолғажолатпаймыз. Балаларбірдейжауап береді. -Қорықпаймыз аяздан. Аяздандамықтымыз.Содан кейін залдың бір жағына жүгіреді. Аяздар оларды ұстауға тырысады.Аяздар ұстаған балалар бір орында тұрады.Олардықолдарынан	отырып тыңдауға болады. Сендер мұндай музыкаға қандай қимыл жасағыларың келеді. -Мұздың үстінде қалықтап сырғанауға болады. Аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, жұбымен айналуға болады. Өткенәндердіескетүсіріп, қайталау. Әнайту: «Қыз қызығы» (И. Нүсіпбаев, Е. Өтетілеуұлы). Әндімузыкажетекшісіорындап береді. -Әненетуралы айтылған? **Ойын: «Қасқыр мен көжек».** Музыканы тыңдай отырып, әр аңдарғатәнмузыканыажырата білу. Жеңіл, көңілді көжектер қаһарлы да ашулы қасқыр музыкасы естілісімен қашуға дайын болу. **Қазақ тілі** **Міндеті: Жаңа жыл құтты болсын** Қазақтіліндегісөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделіктіөмірдеқолданабілуге үйрету. Шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру **Тосын сәт:** Ән ырғағымен Ақшақар кіреді. Ақшақар:Сәлеметсіңдерме балалар!Бәріңқандайәдемі болып кеткенсіңдер! Шыршаларыңдаәдеміекен!Мен Аяз Атаның қызы	музыкасы естілісімен қашуға дайын болу. **Математика негіздері** **Міндеті: Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару** Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдарменесептердішығару, цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау,санаубілігін бекіту,кеңістік және қағаз бетінде бағдарлау Балалар, біз бүгін сендермен қарапайыммысалдарданесептер шығаруды, жұмбақтар құрастырып, оны шешуді үйренеміз. Ол үшін ұлттық **«Ханталапай» ойыны арқылы интеллектуалды жарыс** ұйымдастырайық. Ойын шартыментаныстыру **Тапсырма: «Ханталапай».** Талапай - ау, талапай, Табылды ойын, алақай! Асықты алға шашамыз, Талапайға басамыз Шарты: шашылған асықты кім көп жинаса, сол топ жарысты бастайды.Екітоптанбірбаладан шығып «Ханталапайға» қатысады. **1 - Тапсырма:** 1 - ден 10 - ға дейін тура және кері санау (қазақша,орысша,ағылшынша) **2 - Тапсырма:** Балалар «Ханталапай»ойынынақызыға қатысады Қызығушылық танытадыБалалартапсырманы

	а оңкөзқарасынқалыптастыру. Ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндауға баулу.  Бірәйелдіңүшқызболыпты. Олкүндіз-түніжұмысістеді, қыздарды киіндірді, тамақтандырды. Жылдарөтті.Қыздарөсті, бірінен соң бірікүйеугешықтыжәне алысқа кетті. Тағы да көп жыл өтті. Кемпір аурып қалды. Ол сары тиінді шақырды және оған: – Қыздармағантезкелсін,– деді. Сарытиінүлкенқызғакелді. – Ой, мен барар едім, бірақ әуелі мына екі табақтытазартуымкерек,– деді. – Ондаотырекітабақпен,– деді тиін. Солуақытта қыз тасбақағаайналды.Тасбақа жөніне кетті. Сарытиінекіншіқызға келді – Ой,менбараредім,бірақ әуелімататоқуымкерек,– деді. – Ондатоқыматаны,– деді	2. Өзім сөзден тұрамын, Аяқталғанойдықұрамын. (сөйлем) -Бұлжұмбақтарнетуралы? 3-тапсырма:«Сөйлемдерді жалғастыр» Әжемауылдан(келді) Ормандабұлбұл.... (сайрайды) Мен қызықты..... (ертегі тыңдадым) **Сөйлеудідамыту** **Міндеті:** **Қаңтар**Дауыссыздыбыстардыанықтаудыойын барысында үйрету.Қыс мезгілініңерекшеліктерін түсіндіру. «**Торғайлар мен мысық» ойыны**.Педагог–«мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар»алаңқайда секіріп,ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болыпауысады.Ойыносылай жалғаса береді Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды бекеройнаған жоқпыз. Өйткені сендергеқазіржазушысы М.Зверевтің«Су торғайы» аттыәңгімесінмәнерлепоқып	ұстап тірілтіп алуға болады **Математика негіздері** **Міндеті: Неге ұқсайды?** Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту,заттардың белгілерін,салыстыру,ұқсастығы мен айырмашылығын табуды,өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету **Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны** –Қоршағанортадан дөңгелек, шаршы,үшбұрыш,текше, шар, цилиндргеұқсайтынзаттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды **Практикалық жұмыс.** Балаларүлестірме материалмен жұмыс істейді, сопақша мен шеңбердің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жоқ,сопақшаұзартылған,бірақ шеңбер жоқ. –Балалар, қызыл сопақшаны аламыз, жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз. Сопақшаныңбұрыштарыбар ма? Қабырғалары? Сопақша қандай фигураға ұқсайды? Қызыл сопақшаға жасыл шеңбер салыңыз. (Фигуралар бірдеймөлшердеболуыкерек.)	Ақшақармын. Сендерде Жаңа жыл мерекесі болып жатқанын естіп келдім. Енді не істейміз? Ақшақар: Аяз Ата келгенше біз сендермен бір ойын ойнайық. **Ойын: «Шыршаны безендіру»** Шарты: Ата - аналармен ойнатылады.Екіатаананыалып шығып, екеуінің үстіне шырша ойыншықтарын қыстырғыштармен қыстырып жарысады. **Ойын:«Қар лақтыру»** Шарты:Екікомандағабөлініп, екі себеттегі қарларды екі шелекке дәлдеп лақтыру. Қай команда бірінші болады, сол команда жеңімпаз. Кері байланыс **Математика негіздері** **Міндеті: Заттың бірнеше тең бөліктері** Затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету,осы бөліктердіатауғабүтін менбөліктерді салыстыру. Алдарыңа5дөңгелекқойыңдар. Үш дөңгелекті алып тастаңдар. Неше дөңгелек қалды? Педагог тақтаға сандар мен таңбаларды іледі.Жұптықжұмыс.Педагогті мұқият тыңдап, есептерді шығарады. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығарады,	**«Сан қатары»** 2 топтан бір - бір бала тақтаға шығады, «адасқан вагондарды»ретімен орналастырады1....2.....3..... 4.....5....6....7....8....9....105....4.....3..... 2..... 1...6.....8.....10.....7 9 **3 — тапсырма:** «Суреттегі заттарды сандармен сәйкестендір»(үлестірмелі материалменжұмыс)Мысалы:3 санының жанына 3 мысық бейнеленген суретті қою керек, т. с. с. Тапсырманы дұрыс орындаған балалар өздерінің сандықтарындағы асық санын көбейтеді. Аспанда неше жұлдыз бар? (аспанда көп жұлдыз бар) Бірқоянныңқұлағынешеу? Екі ауда неше бас бар Дұрыс айтасыңдар. **Сергіту сәті:** Аяқтарды топылдат, Алақанды сартылдат, Оңға да, солға да Бұрыламыз, оңай - ақ Басымыздышайқаймыз, Қолымыздыбұлғаймыз. Оңға да, солға да Бұрыламыз, оңай - ақ, Секіреміз биікке,мұқият тыңдайды. Керібайланыс **Музыка** **Міндеті:Қыс қызығы** Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. **Музыка тыңдау**:«Вальс»(С.

	сары тиін. Солуақытта қыз өрмекшігеайналды.Өрмекші жөніне кетті. Тиінүшіншіқызғакелді. Қыз ештеңе айтпады, шешесіне жүгірді. – Бақыттыбол!–дедітиін. Қыз шынымен бақытты болды,көпжылөмірсүрді. Қартайғанда алтын арағаайналды.Аражаздабал жинады, қыста ұйықтады. **Музыка** **Міндеті: Бесік жыры** Музыка тыңдай отырып сол музыканыңмағынасын ұғынуға үйрету Музыкатыңдау:«Вальс»(Қ. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар»(И. Мамақов)«Қыскелді»(Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілдібалалар»литвах.ә. (өңдеген Т. Ломова) Билер:«Қоянбиі»(В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке»(К. Қуатбаев) Музыкалықаспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко) **Шығармашылықбейнелеу Міндеті: Алдаркөсенің шапаны** Қағазды әртүрлі формадажыртужәнеумаждау	беремін. Әңгімені мәнерлеп оқиды.«Су торғайы» Қыстыгүніқаттыаяздатаудан аққан өзеннен бу шығып жатады.Екіжағағакөкпеңбек жалтыр мұз қатады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз. **Қоршағанортамен таныстыру** **Міндеті: Себетке қандай саңырауқұлақ саламыз?** Саңырауқұлақтың кейбір жеуге жарамды және улы түрлері туралы түсінік қалыптастыру **Қыстаағаштарқандай күйде болады?** -Жапырағыбар ма? Қыста ағаштың күйі жапырағы жоқ,бұтақтарын қырау басып тұрады.Қар қалыңжаусаағашбұтақтары иіліп сәлем беріп тұрған тәрізді болады.Ағаш басына кейбір құстар ұя салады.Жазда тоқылдақ ағаштыңдіңіндегі зиянкелтіретінқұрт-құмырсқаны тазартады.Адамдар ақтап қояды. **Өлең:Ертеңгісінбайқадым М.Әлімбаев «Қыс келбеті»** Жердіңбетіаққырау Аққу мамық ұлпа қар, Дәлмаржандепайтамын, Жамылады қырқалар.	–Сізнебайқадыңыз?Оларбір-біріненнесіменерекшеленеді? Сопақшаға ұқсас заттарды тауып, оларды атайды. –Сопақшағақандайзаттар ұқсас? (Сопақшаға ұқсас заттарды бейнелейтін суреттерді **көрсетеді.)** Балаларсопақшаға ұқсайтын заттарды табады**,** оларды атайды. –Енді балалар, қолдарыңызға сарытіктөртбұрыштыаламыз. Жиектерін саусағымызбен жүргіземіз. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрышы бар? Қабырғалары бар ма? Қанша қабырғасыбар?Тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстырады, сұрақтарға жауап береді. –Тіктөртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды?(Шаршыға.)–Сары тіктөртбұрышқа бірдей өлшемдегі жасыл шаршыны саламыз. –Бұл фигуралар несімен ерекшеленеді? –Бұл фигуралар несімен ұқсас?	қалғанын санайды, өздерінің іс- қимылдарын түсіндіреді. Демонстрациялықматериалмен жұмыс Педагог 15-кестедегі суретті көрсетеді. Балалар демонстрациялық материалдың 21-кестедегі цифры бар карточканы көрсетеді	Майкапар) Ән айту: «Қысқызығы»(И. Нүсіпбаев) «Ақша қар»(К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтыққимылдар: «Аюларбиі»(Е.Тиличеева) Билер: «Испан биі» («Билепүйренейік»жинағынан) Ойындар, хороводтар:«Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалықаспаптаойнау: «Полька»(А. Филиппенко) **Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті: Ынтымақ пен бірлік мерекесі** Біздің елімізде көптеген ұлт өкілдерінің тұратынынжәнеқазақхалқының бауырмал халық екенінтүсіндіру. Табиғизаттарменжұмыс:түрлі өлі табиғат заттарын таратып беру. —Алдарыңдағызаттардықара. Оларды ата. Оларды қайдан кездестіресің? Ойын.«Ажырата біл!». Ойын барысыңдамұғалімтіріжәнеөлі табиғатзаттарын араластырыпайтады. Өлі табиғатты атағанда оқушыларқолсоғукерек.Сонан кейін оның неге өлі табиғат екенін дәледдейді. Оқушылардың логикалық ойын дамытуғаарналғансұрақтармен тапсырмалар беру:

	әдісін қолдану жапсыру,құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру **Шаттық шеңбер.** Келбалаларкүлейік, Күліп қана жүрейік. Күлкі көңіл ажары , Тек қана күліп өмір сүрейік. Жақсы балалар орнымызға жайғасыпотырайық.Тәрбиеші балаларды ертегі әлеміне шақырады.Бірақкандайертегі әлемінекелгендерінайтпайды. Жұмбақ ретінде тәрбиеші слайд суреттерді көрсетеді. Осысуреттерарқылыбалалар қайертегіәлемінекелгендерін анықтап айтып береді. Слайдтағысуреттер олар: «Алдаркөсе»ертегісінің суретіері. Ертегі көрінісін тамашалау: https://www.youtube.com/watch ?reload=9&v=o96H8Gm5tSc  Балалар біздің бүгінгі тақырыбымызнетуралы? Біз қалай мүсіндедік? Қандай әдістерді қолдандық?	Төгілугешақтұр-ау, Шымшыпаяз бетіңді, Өзеніне,көліне Ширатады етіңді Әдемі ою ойыпты, Ағаштардың бәріне Алқа тағып қойыпты. Сергітусәті: Табиғатты сүйеміз Қанат жаям жалма –жан Иіліп келіп қол созам Аяғымның ұшын			-Суқыстақандайтүрде кездеседі? -Судықолғаүйіпұстауғабола ма? -Суқайнағанданеге йналады? -Мұзерігенденепайдаболады? Осының негізінде өлі табиғатқа енетін су туралы не айтуға болады? Мұндай тапсырмалар сыныптағы оқушылардың ізденушілігін арттыру, сабаққа қызығушылығын тудыру . Мұндағы мақсат өлі табиғат заттарыныңбіркүйденекінші күйге ауысатындығы туралы түсінуінің алғашқы шартын жасау. **Қазақ тілі** **Міндеті: Қысқы орманға саяхат** Сөзді қорларындағы сөздердібелсендіқолданабілуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып,оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. **Шаттық шеңбер:** Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты Жарқырайды даламыз Жарқырайды қаламыз Қайырлы таң апайлар Қайырлытаңдостарым! Балалардыңназарыноқуіс-әрекетке аудару. Жарайсыңдар.Балаларсендерді ң орманға барғыларың келеді ме? Балалар: Иә, барғымыз келеді. Ендеше бәріміз паравозға мініп,

					әндетіпбарайық.Балаларәндетіп жолға шығады. Міне балалар, орманға да жеттік. Балалар, сендер не көріп тұрсыңдар? Шыршалар, ағаштар көріп тұрмыз. Мына ағаштың түбінде не отыр балалар? Ақ қоян. Сендер орманда не істеп жүрсіңдер? Орманды көруге келдік. Балалар қараңдаршы, орман қандай тамаша, ауасы қандайкеремет,айналаныңбәрі әппақ! Балалар біз қоянға аңдардың іздері мен қардың суретін салып көрсетейік. **Сергіту сәті:** Сендерге рахмет, мен енді орманға кетейін. Сау болыңдар!

2-ші таңғы ас	Қасықты дұрыс ұстау және төгіп алмай жеу дағдыларын қалыптастыру. "Кім бірінші жейді емес, кім ұқыпты жейді?" ойынын ойнау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Серуенгедайындық	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**

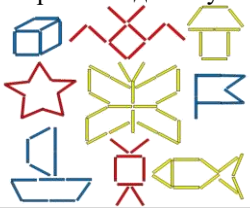
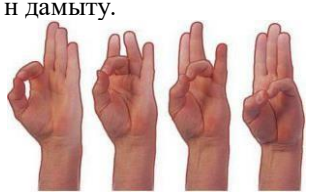
Серуен	**Серуен картотекасы№35** **Бақылау:** Қыстың ерекше дыбыстары • Қар мен мұздың сынып, жаңғырық шығаруын тыңдайды. **Еңбек әрекеті:** Қысқы бақша үшін қоректену • Құстарға арналған жемді қар үстіне себу. **Қысқы ойын:** «Қарлы қақпа» • Балалар қарды жауып, қақпа жасап, доппен ойнайды. **Тәжірибе:** «Қардың ерігіштігі» • Қардың әртүрлі температурада қалай еріп кететінін көру. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Серуен картотекасы№36** **Бақылау:** Қардың бетінде шықтың пайда болуы • Қардың бетінде шықтың қалай пайда болатынын талдау. **Еңбек әрекеті:** Құрал-жабдықтарды жинау • Балалар қысқы ойын алаңының құрал-жабдықтарын жинап, реттейді. **Қысқы ойын:** «Қарды лақтыру» • Қардан дайындалған шарларды арнайы орынға лақтыру. **Тәжірибе:** «Мұздың беріктігі» • Мұздың түрлі қалыңдығын өлшеп, қайсысының қаттырақ екенін зерттеу. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Серуен картотекасы№37** **Ағаштарды бақылау** **Мақсаты:** Қыстағы ағаштардың ерекшеліктерін зерттеу. **Бақылау барысы:** Ағаштың жапырақсыз бұтақтарын қарап, олардың түсі мен формасын сипаттау. Қыста ағаштардың ұйқыда екенін түсіндіру. Кейбір ағаштардың (қарағай, шырша) қыста да жасыл екенін байқау. **"Қар жинаушы"** **Мақсаты:** Еңбекке баулу және ұжымдық жұмысқа ынталандыру. **Ойын барысы:** Балаларға шағын күрекшелер беріледі. Тапсырма – белгіленген жерге қарды жинап, шағын қар үйіндісін жасау. Кім бірінші аяқтаса немесе ең үлкен үйінді жасаса, сол жеңімпаз атанады. **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)**	**Серуен картотекасы№38** **Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Қыстағы құстардың әрекетін байқау және оларға қамқорлық жасау. **Бақылау барысы:** Ауладағы құстарды (шымшық, торғай) бақылау. Балалармен бірге жем салғыштарға нан қиқымдарын салу. **Сұрақтар:** "Қыста қандай құстарды көрдіңдер?" "Оларға қалай көмектесе аламыз?" **"Аққаланы безендіру"** **Мақсаты:** Шығармашылықты дамыту және табиғи материалдарды қолдану. **Ойын барысы:** Балалар қардан аққала жасайды. Аққаланы безендіруге табиғи заттар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады. Соңында балалар аққаланы "аты" немесе "мінезі" туралы әңгімелейді. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Серуен картотекасы№39** **Аязды бақылау** **Мақсаты:** Аяздың ауа райына әсерін түсіндіру. **Бақылау барысы:** Ауада "бу шығару" тәжірибесін жасау (ауыздан шыққан бу). Аяздың ағаштар мен терезелердегі әшекейлерін қарау. **Сұрақтар:** "Ауа қандай, суық па?" "Терезедегі мұз әшекейлерін кім салады деп ойлайсыңдар?" **"Қар лақтыру"** **Мақсаты:** Дәлдік пен шапшаңдықты дамыту. **Ойын барысы:** Балалар қардан шағын шарлар жасап, белгіленген мақсатқа (мысалы, шеңберге немесе қардан жасалған мұнараға) лақтыруға тырысады. Әрбір дәл соққы үшін ұпай беріледі. **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**

Серуенненоралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Түскіас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Күндізгіұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. **(Көркем әдебиет)**	**Бесік жыры** мен **қазақтың ертегілерін айту.** Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. **(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)**	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. **(Көркем әдебиет)**
Ұйқыдаяту, сауықтыруралары	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**

Бесінас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Балаларды ң дербес әрекеті(қи мылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**"Қайсысы артық?" (Заттарды салыстыру)** **Міндеті:** Балаларға заттардың көлемін, ұзындығын салыстыруды үйрету және "артық", "кем", "тең" ұғымдарын меңгерту. **Ойын барысы:** Әр түрлі ұзындықтағы жіптер немесе ленталар ұсынылады. Балалардан жіптерді салыстыруды сұрап, "Қайсысы ұзын?" "Қайсысы қысқа?" деген сұрақтар қойылады. Балалар ұзындықтары артық немесе кем екенін анықтап, өз жауаптарын айтады. **Таным дағдысын қалыптастыру**	**"Киіз үйдің бөлшектерін салыстыр"** **Мақсаты:** Балаларға ұлттық құндылықтар ұғымын сіңіру және заттарды салыстыру қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға киіз үйдің макет бөліктері (мысалы, шаңырақ, кереге, уық) беріледі. Балалар әрбір бөлшектің үлкенін және кішісін таңдап, "қайсысы артық?", "қайсысы тең?" сұрақтарына жауап береді. Бұл арқылы киіз үйдің ұлттық элементтерін де таниды. **(Математика негізінде Ұлттық құндылықтарға жақындату)**	**"Шаш өру"** **Мақсаты:** Балалардың ұсақ моторикасын дамыта отырып, ұлттық өнерді таныту. **Ойын барысы:** Балаларға түрлі-түсті баулар немесе жіптер беріледі. Тәрбиешімен бірге олар шаш өрудің қарапайым тәсілін үйренеді. Өрілген жіптерді немесе бауларды салыстырып, "қайсысы ұзын?", "қайсысы қысқа?" деген сұрақтарға жауап беріп үйренеді. Ойын арқылы балалар жіптерді бір-бірімен байланыстыруға және олардың ұзындығын **(Салыстыру мен ұлттық құндылықты дамыту)**	**"Қуыршақтарға киім таңдау"** **Мақсаты:** Балаларға киім үлгілерін, әсіресе ұлттық киімдерді таныту және олардың ерекшеліктерін ажыратуға үйрету. **Ойын барысы:** Қуыршақтарға арналған әртүрлі киімдер ұсынылады. Әрбір киімнің ұлттық нақыштары мен сәнделу ерекшеліктері туралы түсіндіріледі. "Қайсысы артық?", "Қайсысы үлкен?", "Қайсысы кішкентай?" деген сұрақтар арқылы киімдерді салыстырады. Бұл ойын балаларға заттардың көлемін салыстыра білуге және ұлттық киімдерді тануға көмектеседі. **Математика негізі мен ұлттық құндылықты дамыту**	**Тақырыбы: «Қазақи ырымдар»(вариатив)** Балаларды сал-дәстүрлерді сақтай отыра, ырымдар арқылы жақсылық қасиеттерге бауылу **"Киіз басу ойыны"** **Мақсаты:** Балаларға ұлттық өнерді таныстыру, және салыстыру қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға түрлі түсті киіздерден жасалған кішкентай фигуралар (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) ұсынылады. Оларды көлеміне қарай салыстыру тапсырмалары беріледі. "Қайсысы үлкен?", "Қайсысы кішкентай?" деген сұрақтар қойылады, және әр фигураның түсі мен пішініне мән беріледі. **(Ұлттық өнерді тану)**

Балаларменжекежұмыс	**Шаштараздыңқызметімен таныстыру.** **Мақсаты:**шаштараздық қызметітуралыайту. Шаштараздыңқұралдарымен таныстыруарқылыесте сақтауындамыту.суретті бояу қолынжаттықтыру. 	**Үйдеқолданылатын техникалықзаттармен таныстыру.** **Мақсаты:**техникалық заттардықалайқолдану керекекенінсұрауарқылы тіліндамыту. қауіпсіздік ережесіментаныстыру. 	**Сіріңкеменнемесе таяқшаменжұмысжасау Мақсаты**:ойлауын, саусақ моторикасындамыту. 	**Саусақжаттығуынжасау Мақсаты:**қолбұлшықеттерін дамыту,саусақмоторикасын дамыту. 	**Тақпақтықайталапайт Мақсаты**: дыбыстардыанық айтуғатіліндамыту. Ал балалар келіңдер, Бой жазайық бәріміз. Мойнымызды бұрамыз, Қолымызды созамыз. Топ-топ басып аяқпен, Орнымызды табамыз.
Серуенгедайындық	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**

Серуен	**Серуен картотекасы№40.** **Бақылау:** Қарды еріту Қардың түрлі жағдайларда қалай еріп кететінін бақылау. **Еңбек әрекеті:** Қарды топтап жинау Балалар ауладағы қарды бірге жинап, бір орынға тасымалдайды. **Қысқы ойын:** «Қармен сүрту» Балалар қармен алып, заттарды немесе ағаштарды сүртеді. **Тәжірибе:** «Қардың ішінде не бар?» Қардың ішінде топырақ, шөп немесе басқа табиғи элементтер бар ма екенін зерттейді. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№41** **Бақылау:** Қардың түсуі • Балалар қардың қалай жауғанын, оның жабысып қалуын немесе жай түсуін бақылап, ерекшеліктерін талдайды. **Еңбек әрекеті:** Қарды жинау • Балалар қарды қолмен немесе күрекпен жинап, оны үлкен үйіндеге айналдырады. **Қысқы ойын:** «Қарлы допты лақтыру» • Балалар қардан жасалған допты бір-біріне лақтырып, нысанаға дәл тигізуге тырысады. **Тәжірибе:** «Қардың қаншалықты жылдам еріуі» • Балалар қарды бөлмеге кіргізіп, температураның әсерін бақылап, оны еріту уақытын өлшейді. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№42** **Аспанды бақылау** **Мақсаты:** Қыстағы аспанның ерекшеліктерін байқау. **Бақылау барысы:** • Балалармен аспанның түсін бақылау (көк, сұр, кейде ақ бұлтты). • Бұлттардың қозғалысын бақылап, олардың жылдамдығы туралы әңгімелеу. • Күннің аз көрінетінін және жарықтың өзгергенін талқылау. **«Қар бекінісі"** **Мақсаты: Ұжымдық әрекетке үйрету, қармен жұмыс жасауды дамыту.** • **Ойынның барысы:** ○ Балалар топқа бөлініп, қардан бекініс немесе үлкен қар шеңберін жасайды. ○ Бекініс дайын болғаннан кейін, оны сақтап қалу үшін жеңіл "қар шабуылы" ұйымдастырылады (қар ұшқындарын лақтыру). ○ Қызықты атмосфера жасау үшін бір топ қорғанса, екінші топ шабуылдаушы болады **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№43.** **Бақылау:** Қысқы аяздан кейінгі таң • Балалар суық ауа мен аяздың таңертеңгі көрінісін бақылап, шықтың, мұздың пайда болуын зерттейді. **Еңбек әрекеті:** Құстарға жем себу • Балалар қыста құстарға арналған жемді себу арқылы табиғатқа қамқорлық көрсетеді. **Қысқы ойын:** «Қардан із қалдыру» • Балалар қарға із салып, олардың өлшемдерін салыстырады. **Тәжірибе:** «Қар мен мұздың айырмашылығы» • Балалар қар мен мұзды салыстырып, олардың айырмашылықтарын зерттейді. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№44** **Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы)** **Мақсаты:** Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. **Бақылау барысы:** • Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қояның). • Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"** **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.** • **Ойынның барысы:** ○ Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. ○ Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Кешкі Ас	Балаларды үстелде түзу отыруын қамтамасыз ету, ас ішкенде артықіс-әрекеттер жасауға болмайтынын түсіндіру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Балаларды үстелде дұрыс отыруын бақылау, берілген асты ұқыптылықпен ішуін түсіндіру. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Қимылдық ұлттық ойын** **Мақсаты:** Дене шынықтыруды дамыту, ұлттық дәстүрлермен таныстыру. **Ойындар:** **"Арқан тартыс"** Балалар екі топқа бөлініп, арқан тартады. Ойын	**Қауіпсіздік ойындары "Төтенше жағдайлар"** **Мақсаты:** Балаларды қауіпсіздік ережелерімен таныстыру (өрт, су, көшедегі қауіптер). **Ойын барысы:** Балаларға түрлі сценарийлер ұсынылады: «Өрт шықты,	**Тәжірибелік ойындар "Жылу ма, суық па?"** **Мақсаты:** Балаларды заттардың қасиеттерін анықтауға үйрету. **Ойын барысы:** Балаларға екі стакан су беріледі (біреуі жылы, біреуі суық). Олар қолдарын	**Тәжірибелік ойындар "Жылу ма, суық па?"** **Мақсаты:** Балаларды заттардың қасиеттерін анықтауға үйрету. **Ойын барысы:** Балаларға екі стакан су беріледі (біреуі жылы, біреуі суық). Олар қолдарын	**Бейнелеу өнері** **Мақсаты:** Баланың қиялын, шығармашылық қабілеттерін және қол моторикасын дамыту. **Іс-әрекеттер:** **Сурет салу:** Тақырыптық суреттер ("Қысқы табиғат", "Менің отбасым").

	ұйымшылдық пен күшті қажет етеді. **Ұлттық ойындар** **"Қыз қуу"** **Мақсаты:** Ұлттық дәстүрді таныстыру, жылдамдық пен қимылдық дағдыларды дамыту. **Ойын барысы:** Бір бала – «қыз», екіншісі – «жігіт». Қалған балалар алаңды қоршап тұрады. Қыз бен жігіт белгі бойынша бір-бірін қуалайды. Егер жігіт қызды ұстаса, ол «жеңімпаз» атанады. Рөлдер ауысып отырады. **Ұлттық мәдениет**	не істейміз?» «Суға батып жатқан адамды көрсең, не істеу керек?» Балалар дұрыс шешімдерді тауып, әрекет етеді: мысалы, 101 немесе 112-ге хабарласу, ересек адамнан көмек сұрау. **Қауіпсіздік дағдыларын дамыту**	салып, су температурасының айырмашылығын сезінеді. Балалар өз ойларын айтып, қорытынды жасайды. **Зерттеушілік дағдыларды дамыту**	салып, су температурасының айырмашылығын сезінеді. Балалар өз ойларын айтып, қорытынды жасайды. **Зерттеушілік дағдыларды дамыту**	
Балаларды үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тексерген Әдіскер: **Сексенова М.Е**

Тәрбиешілер: Алтынбаева Ж. Батаева М

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Мад топ
Ақпан 1-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.02.2025	Сейсенбі 04.02.2025	Сәрсенбі 05.02.2025	Бейсенбі 06.02.2025	Жұма 07.02.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау **Медбике тексеруі** **ҚР Гимн орындау** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**"Бала тілінің дамуы: неге мән беру керек?"** **Мақсаты:** Баланың сөйлеу қабілетін дамытудағы ата-ананың рөлін түсіндіру. Үйде тілдік дамытушы ортаны ұйымдастыру жолдарын қарастыру. .Ата-анамен консультация	**"Баланың ұсақ моторикасын дамыту"** **Мақсаты:** Саусақ моторикасының маңызын түсіндіру. Баланың қол бұлшықеттерін дамытуға көмектесетін ойындармен таныстыру. **Талқыланатын мәселелер:** Ұсақ моторика мен сөйлеу арасындағы байланыс. Саусақ жаттығулары мен пластилин, ермексаз, қиынды қағазбен жұмыс жасау. Үйде қолдануға болатын қарапайым әдістер. Ата-анамен консультация	**"Баланы эмоциялық тұрақтылыққа үйрету"** **Мақсаты:** Баланың эмоцияларын түсінуге көмектесу. Баланың қорқынышын, күйзелісін, агрессиясын басқару жолдарын талқылау. **Талқыланатын мәселелер:** Баланың эмоцияларын дұрыс қабылдау. Жағымды эмоциялар тудыратын әдістер. Ата-анамен консультация	**"Баланың қозғалыс белсенділігі: денсаулық кепілі"** **Мақсаты:** Баланың қимыл-қозғалыс белсенділігінің маңызын түсіндіру. Үй жағдайында қимылдық ойындарды ұйымдастыру жолдарын қарастыру. **Талқыланатын мәселелер:** Қимыл-қозғалыстың физикалық және психологиялық маңызы. Баланы дұрыс отыруға, жүруге, жүгіруге үйрету. Ата-анамен консультация	**"Баланың әлеуметтік дағдыларын дамыту"** **Мақсаты:** Баланың басқа балалармен қарым-қатынас орнату дағдыларын дамыту. Достық, ынтымақтастық, кезекпен ойнау дағдыларын үйрету жолдарын көрсету. **Талқыланатын мәселелер:** Баланың өз ойларын жеткізуі және топпен жұмыс істеуі. Қақтығыстарды дұрыс шешуге көмектесу. Ата-анамен консультация
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қи	**Эксперименталдық іс-әрекет:** Табиғи материалдармен тәжірибелер (топыраққа су құю, жапырақты қарау). Қарапайым ғылыми тәжірибелер (магнит, жарық, су қасиеттерін зерттеу) **Қоршаған ортамен танысу**	**Еңбек іс-әрекеті:** Топты жинау, ойыншықтарды ретке келтіру.Өсімдіктерді суару, аумақты тазалау.	**Бейнелеу іс-әрекеті:** Әртүрлі материалдармен сурет салу. Геометриялық пішіндерден бейнелер құрастыру. Ермексазбен фигуралар жасау. **Шығармашылық іс-әрекет**	**Эксперименталдық іс-әрекет** **«Ауа бар ма?»** **Мақсаты:** Ауаның бар екенін түсіндіру. **Материалдар:** Шар, бос бөтелке, қағаз. Шарды үрлеп, оның ауаға толатынын көрсету.Бос бөтелкені суға салып, ауа көпіршіктерінің шығуын бақылау.	**Шығармашылық іс-әрекет** Балаларға қағаз қиындыларынан жасалған қар кезектерін беру және жапсырту **Шығармашылық іс-әрекет**

мыл, бейнелеу, дербес және басқалары)					
Таңертенгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені№1** **«Қыс келді» (Жалпы сергіту жаттығуы)** *Музыка қосылады немесе тәрбиеші балаларға қыс туралы көңілді сөздер айтады.* • Балалар шеңбер жасап тұрады. • Қолдарын жоғары көтеріп, созылады (қар жауып тұр). • Қолдарын екі жаққа жайып, баяу тербеледі (боран соғып тұр). • Бір орында секіреді (қар үстінде ойнап жүр).	**Таңғы жаттығу кешені№2** **«Қарды тазалаймыз» (Қол-аяққа арналған жаттығу)** • Балалар екіге бөлініп, екі қатарға тұрады. • «Қар күрейміз» – қолмен еденге қарай иіледі, қарды күрегендей қимыл жасайды. • «Қар лақтырамыз» – екі қолмен қарды жинап, жоғары лақтырғандай қимыл жасайды. • «Шананы сүйреймiз» – бір аяқты артқа созып, екі қолмен арқан тартқандай қимыл жасайды.	**Таңғы жаттығу кешені№3** **«Аққаланы жасаймыз» (Дене қозғалысын дамыту)** • Балалар дөңгеленіп тұрады. • «Бірінші қар домалақ» – еңкейіп, алақандарымен үлкен шеңбер жасайды. • «Екінші қар домалақ» – орташа шеңбер жасайды. • «Үшінші қар домалақ» – кішкентай шеңбер жасайды. • Қолдарын екі жаққа созып, бас киім қойғандай қимыл жасайды (аққала дайын!).	**Таңғы жаттығу кешені№4** **«Аяз атадан қашамыз» (Жүгіру жаттығуы)** • Балалар шеңбер жасап тұрады. • Бір бала «Аяз ата» рөлінде, қалғандары одан қашады. • Музыка қосылғанда балалар жеңіл жүгіріп, тоқтағанда қатып қалғандай тұрып қалады (мүсін ойыны).	**Таңғы жаттығу кешені№5** **«Қысқы орманға серуен» (Қорытынды жаттығу)** • Балалар жайлап жүреді (орманға бару). • «Қоян секілді секіру» – екі аяқпен жеңіл секіреді. • «Қасқырша жүру» – ақырын жүріс. • «Құсша қанат қағу» – қолдарын екі жаққа созып, жеңіл тербеледі. • «Жылы үйге қайту» – ақырын жүру, тыныс алу жаттығуы (терең тыныс алып, қолдарын жоғары көтеру).

Таңғы ас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру **Таңғы аспен таныстыру** **Сүтке піскен ұнтақ ботқасы** **май жағылған нан** **сүтті тәтті шай** Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. **Тамақтануға дайындық**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Таңғы аспен таныстыру** **Сүтке піскен Геркулес ботқасы** **май жағылған нан** **сүтті тәтті шай** **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Таңғы аспен таныстыру** **Сүтке піскен күріш ботқасы** **май жағылған нан** **сүтті тәтті шай** **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ	**Үнемді пайдалану** **"Тағамды ысырап етпе" (Тағамды дұрыс қолдануға үйрету)** **Мақсаты:** Балаларға тағамды ысырап етпей, тек қажет болған мөлшерде жеуге үйрету. **Өткізу барысы:** Балаларға тамақты тек қажет мөлшерде алып, оны толықтай жеуді үйрету. Тамақты ысырап етпеудің маңызын түсіндіру.	**Ұлттық құндылықты дәріптеу** **«Ұлттық киімдер»**: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру.	**«Өнегелі 15минут»** Тақырып: "Тыңдау және жауап беру" Мақсаты: Біреуді мұқият тыңдауды және жауап беруді үйрету. - Ойын (5 минут): "Меннеайттым?" ойыны (балаларкезекпенқарапайым сөйлемдердіқайталайды).	**Ұлттыққұндылықтыдәріптеу** **"Тақиятастамақ"** **Ойынережесі**: Балаларшеңбербойыменотырып, көздерінжұмады. Жүргізушібірбаланыңартынатақиятастапкетеді, албалаларқайсысынатақиятүскенінтабуықерек. Ойын ептілікті, байқағыштықты дамытады.	**Су қауіпсіздігі** **Мақсаты:** Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру. **Іс-әрекет:**Су қоймаларының жанында ересектерсіз ойнамау керектігін түсіндіру. Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға бармау).

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу** **Міндеті: Дыбыстық талдау** Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. Дидактикалық ойын:«Сөз тізбегі» Педагог бір сөз айтып допты балаларға лақтырады, допты қағып алған бала сол сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөз айтып,допты бір балаға лақтырады. Ойын осылай жалғасын табады. Мысалы: (ана-арба-алмұрт- тарақ-қармақ- қалта- айран-нан- нағашы- ыдыс-сағыз- зәкір- рауғаш-шана-алтын-неге- етік-көмір т.б.) **Денешынықтыру. Міндеті: Байқоңыр**Шапшаңдық, ептілік сияқты дене сапаларын, зейіндерін дамыту. **Шаттық шеңбері:** Амансың ба,Алтын Күн! Амансың ба,Жер – Ана! Амансың ба,достарым! Сендерді көрсем қуанам! **Жұмбақтар**	**Денешынықтыру. Міндеті: Байқоңыр**Шапшаңдық, ептілік сияқты дене сапаларын, зейіндерін дамыту. **Шаттық шеңбері:** Амансың ба,Алтын Күн! Амансың ба,Жер – Ана! Амансың ба,достарым! Сендерді көрсем қуанам! **Жұмбақтар шешу:** Әйнектей көгілдір, Теңіздей тым мөлдір.(Аспан) Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (Күн) Орақ болып туады, Табақ болып тынады. (Ай) Түнде күлімдейді. (Жұлдыз) Аспанда бір алып құс, Ызғып ұшып барады. Қарап тұрсаң ғажайып, Соңында із қалады.(Зымыран) **« Ұшты-ұшты » Мақсаты:**Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа	**Сауат ашу** **Міндеті:Ойнай отырып оқимыз** Сөздерді буынға бөлу,буын санын ажырата алуға жаттықтыру. **«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны** **Мысалы:** б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады **Денешынықтыру. Міндеті: Шаңғымен жүру**Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамыту І.«Құмырсқалар соқпақпен	**Көркем әдебиет** **Міндеті: Шықбермес Шығайбай Қазақ халық ертегісі** Ертегіні ым-ишарамен сахналауға дағдыландыру. Ертегіні баяндауда эпитет,теңеу сөзді қолдануға үйрету. Балалар үстелдің үстінен не көріп тұрсыңдар? Кіт апт ар. Қа нда й кіт апт ар Ерт егі кіт апт ар Ертегі қалай басталады? Ерте, ерте ертеде. Ешкі жүні бөрте де. **Ойын. Әр түрлі ертегі кейіпкерлерін**	**Математика негіздері** **Міндеті: Кім қайдақарап тұр?**Қоршаған ортада бағдарлануға үйрету,белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету «Сиқырлы дорба» ойыны. «Сиқырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды: – Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлым сиқыршы сиқырлы таяқшаның бір соққысымен оның барлық тұрғындарын терең зыңданға жіберді. Оларды құтқарудың бірден –бір жолы – оның қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады **Музыка** **Міндеті: Бесік жыры**

	шешу: Әйнектей көгілдір, Теңіздей тым мөлдір.(Аспан) Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (Күн) Орақ болып туады, Табақ болып тынады. (Ай) Түнде күлімдейді. (Жұлдыз) Аспанда бір алып құс, Ызғып ұшып барады. Қарап тұрсаң ғажайып, Соңында із қалады.(Зымыран) **« Ұшты-ұшты » Мақсаты:**Ненің ұшатынын, неніңұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді. **Ойынның мазмұны:** Ойынды үй ішіндедесырттада ойнауғаболады.Ойынғақат ысушыларғабастаушының өзінқалтжібермей бағыпот ырушарт.Ұшатынқұснеза тайтылса, қолдарынжоғарыкөтереді д е ұшпайтынзатайтылсатыр п етпейотырады. Қателескен балаайыптартыптақпақай тадынеәнсалады. Екіретжаңылсаайыпшарт ы, ұлғаятүседі. Бастаушы	тәрбиелейді. **Ойынның мазмұны:**Ойынд ы үй ішіндедесырттада ойнауғаболады.Ойын ғақат ысушыларғабастауш ының сөзінқалтжібермейба ғыпо тырушарт.Ұшатынқұ снез атайтылса, қолдарынжоғарыкөт ереді де ұшпайтынзатайтылсат ырып етпейотырады. Қателескен балаайыптартыптақпа қайт адынеәнсалады. Екіретжаңылсаай ыпшарт ы, ұлғаятүседі. Бастаушы Ойындыбылайжүр гізеді. Ұшты-ұшты сұңқар ұшты(қол көтереді) Ұшты-ұштыарба ұшты (қол көтермейді) Осылайшажүргізілге нойын да жаңылмаған ойыншы жеңеді. **Сауат ашу** **Міндеті: Дыбыстық**	келеді».Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүгіру.Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Артқа бұрыл!»бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріп жүруге, жүгіруге тырысады. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру. **Сөйлеудідамыту Міндеті:Қаңтар**Дауыссыз дыбыстарды анықтауды ойын барысында үйрету.Қыс мезгілініңерекшеліктері н түсіндіру. «Қаңтар мен Ақпан» ертегісін оқып,мазмұнын айтып беру.Оқушылардан түсінгенін сұрау. -Ақпан терезеден нені көрді? -Қаңтар әрекетін баянда. **Сергіту сәті:** Боран соғар оң жақтан Боран соғар сол жақтан	**бейнеле**. Шарты: Ертегі кейіпкерлерін алып, әртүрлі театрмен сипаттау. Ой қараңдар мына жерде сандық тұр. Ішінде не бар екен. Сандықты ашып домбыра, тақия, қамшы, жыртық шапан алып шығады. Қандай ертегі кейіпкердікі. Алдар көсе қандай кейіпкер?. **Д.О: «Дауысынан таны»** **Мақсаты**: Тыңдау, есті қабілеттерің одан ары қарай жетілдіру. **Шарты**: таспа қосылып құстардың дауыстары кезек - кезек қойылады. Балалар таныс құстарды естеріне түсіріп, атауын айтып беру керек. Тәрбиешідұрыстабылғанқұстыңсу ретінтақтағақояды. **Қазақ тілі** **Міндеті: Ұлттық**	Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету Балалар шеңбер бойымен тұрады. Жұмбақ жасырып, шешулерін сұраймын. Тұрады ол әр үйде, Жайлы орын сәбиге. Шаңғы табан үйшік ол, Тербететін әрине. Бұл не? Балалардыңжауаптары тыңдалады. Ғажайып сәтсүйінші, сүйінші дуниеге сәби келді. Балалар дүниеге сәби келгенде туыстары бір бірінен сүйінші сұрайды. Дүниеге келген сәбиді бесікке салады. Әминаәже бүгін немересін Айдананы бесікке салу рәсімін жасайды екен Бесік тойға бізде барайық. Балалар әженің ауылына бару үшін пойызға мініп барайық. Әже бізді қарсы алады, Балалар амандасады. Әже: Сәлеметсіздер ме балалар. Қош келдіңдер төрлетіңдер бүгін мен немерем Айдананы бесікке салайын. Сендерге бесікті таныстырайын. Әже: балалар мынау бесік ол ағаштан жасалған ал мынау жабуы қол, аяқ, бау, көрпеше, жаялық, жастық түбек, шүмек, айнасы, тарағы туралы айтады. Аршаның түніменбесікті аластап тазарталық. Алас, алас баладан алас,Көзі жаманның

	Ойындыбылайжүргізеді. Ұшты-ұшты сұңқар ұшты (қол көтереді) Ұшты-ұштыарба ұшты (қол көтермейді) Осылайшажүргізілгеноыны а жаңылмаған ойыншыжеңеді. **Көркем әдебиет** **Міндеті: Үш қыз Татар халық ертегісі** Театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру. Ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндауға баулу.  Бір әйелдің үш қыз болыпты. Ол күндіз-түні жұмыс істеді, қыздарды киіндірді, тамақтандырды. Жылдар өтті. Қыздар өсті, бірінен соң бірі күйеуге шықты және алысқа кетті. Тағы да көп жыл өтті. Кемпір аурып қалды. Ол сары тиінді шақырды және оған: – Қыздар маған тез келсін, – деді. Сары тиін үлкен қызға	**талдау** Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. 1 –тапсырма: «Адасқан буындарды тап» Ма са ал ма ар на ба та ма та жа са 2- тапсырма: «Ана»,«бала», «ата», «әже» сөздеріне дыбыстық талдау жаса ана -3 дыбыс, 3 әріп, бала- 4 дыбыс, 4 әріп, ата-3дыбыс,3 әріп а – дауысты дыбыс б- дауыссыз дыбыс а - дауысты дыбыс н- дауыссыз дыбыс а- дауысты дыбыс т-дауыссыз дыбыс а- дауысты дыбыс л-дауыссыз дыбыс а-дауысты дыбыс а- дауысты дыбыс Жұмбақтар ды шеш. 1. Аппақ дала, қара дән, Дәнін сепкен – түсінуге жараған. (әріптер) 2. Өзім сөзден тұрамын, Аяқталған ойды	Қар лақтырып ойнасақ Су өтер қолғаптан **«Екі аяз» ойыны** **Ойнау тәсілі:** Залдың бір жағына ойнаушылар тұрады.Екі бастаушы алаңның ортасында ойнаушыларға қарама-қарсы тұрады да өлең айтады. Ағайынды екі АязбызҚорықпайм ыз ешкімнен, Мен-Аяз қызыл мұрын, Мен-Аяз көк мұрын. Кім бізге бөгет болады, Олардыжолға жолатпаймыз. Балалар бірдей жауап береді. -Қорықпаймыз аяздан. Аяздан да мықтымыз. Содан кейін залдың бір жағына жүгіреді. Аяздар оларды ұстауға тырысады.Аяздар ұстаған балалар бір орында тұрады. Оларды қолдарынан ұстап тірілтіп алуға болады **Математика**	**ыдыстар** Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлеммен заттысипатта й білу дағдыларын дамыту. Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. **Тақпақ жатта. Мемлеке ттік Елтаңба** Елтаңбам ыз – ел беті, Төрге ілінер көрнекі. Анам таққан шолпыда й Дөп-дөңгелек, өрнекті **Математика негіздері** **Міндеті:**	көзінен алас, Тілі жаманның тілінен алас, Қырық, кабырғасынан алас, Отыз омыртқасынан алас, Бісіміллә келді міне иесі, Көш пәлесі.- деп аластап, сәбиді бөлеуді көрсетемін, бесікті тербетемін. Музыка тыңдау: Бесік жыры әнін тыңдайды **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті: Себетке қандай саңырауқұлақ саламыз?** Саңырауқұлақтың кейбір жеуге жарамды және улы түрлері туралы түсінік қалыптастыру **Қыста ағаштар қандай күйде болады?** -Жапырағы бар ма? Қыста ағаштың күйі жапырағы жоқ,бұтақтарын қырау басып тұрады.Қар қалың жауса ағаш бұтақтары иіліп сәлем беріп тұрған тәрізді болады.Ағаш басына кейбір құстар ұя салады.Жазда тоқылдақ ағаштың діңіндегі зиян келтіретін құрт- құмырсқаны тазартады.Адамдар ақтап қояды. **Өлең:Ертеңгісін байқадым М.Әлімбаев «Қыс келбеті»** Жердің беті ақ қырау Аққу мамық үлпа қар, Дәл маржан деп айтамын, Жамылады қырқалар. Төгілуге шақ тұр-ау, Шымшып аяз бетінді,

	келді. – Ой, мен барар едім, бірақ әуелі мына екі табақты тазартуым керек, – деді. – Онда отыр екі табақпен, – деді тиін. Сол уақытта қыз тасбақаға айналды. Тасбақа жөніне кетті. Сары тиін екінші қызға келді – Ой, мен барар едім, бірақ әуелі мата тоқуым керек, – деді. – Онда тоқы матаны, – деді сары тиін. Сол уақытта қыз өрмекшіге айналды. Өрмекші жөніне кетті. Тиін үшінші қызға келді. Қыз ештеңе айтпады, шешесіне жүгірді. – Бақытты бол! – деді тиін. Қыз шынымен бақытты болды, көп жыл өмір сүрді. Қартайғанда алтын араға айналды. Ара жазда бал жинады, қыста ұйықтады. **Музыка** **Міндеті: Бесік жыры** Музыка тыңдай отырып сол музыканыңмағынасын	құрамын. (сөйлем) -Бұл жұмбақтар не туралы? 3-тапсырма: «Сөйлемдерді жалғастыр» Әжем ауылдан(келді) Орманда бұлбұл ... . (сайрайды) Мен қызықты ...(ертегі тыңдадым) **Сөйлеудідамыту** **Міндеті:** **Қаңтар**Дауыссыздыбыстарды анықтауды ойын барысында үйрету.Қыс мезгілініңерекшелігітерін түсіндіру. «**Торғайлар мен мысық» ойыны**. Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын	**негіздері Міндеті: Неге ұқсайды?** Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту,заттардың белгілерін,салыстыру, ұқсастығ ы мен айырмашылығын табуды,өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету **Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны** –Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды **Практикалық жұмыс.** Балаларүлестірме материалмен жұмыс істейді, сопақша мен шеңбердің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жоқ,	**Неге ұқсайды?** Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту,заттардың белгілерін,салыстыру,ұқсастығы мен айырмашылығын табуды,өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету **Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»** – Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір- бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз	Өзеніне,көліне Ширатады етінді Әдемі ою ойыпты, Ағаштардың бәріне Алқа тағып қойыпты. Сергіту сәті: Табиғатты сүйеміз Қанат жаям жалма –жан Иіліп келіп қол созам Аяғымның ұшын **Қазақ тілі** **Міндеті: Ыдыс-аяқ дүкені** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. **Мнемо кестесі» бойынша** Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра. – Елтаңбада шаңырақ бейнеленген. – Елтаңбада тұлпар бейнеленген. Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.

	ұғынуға үйрету Музыка тыңдау:«Вальс»(Қ. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар»(И. Мамақов) «Қыс келді»(Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва х.ә. (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоян биі»(В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке»(К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко) **Шығармашылықбейнелеу Міндеті: Алдаркөсенің шапаны** Қағазды әртүрлі формада жырту және умаждау әдісін қолдану жапсыру,құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру **Шаттық шеңбер.** Кел балалар күлейік , Күліп қана жүрейік. Күлкі көңіл ажары , Текқана күліп өмір сүрейік. Жақсы балалар орнымызға жайғасып отырайық. Тәрбиеші балаларды ертегі әлеміне	осылай жалғаса береді Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды бекеройнаған жоқпыз. Өйткені сендергеқазіржазушы сы М.Зверевтің«Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. Әңгімені мәнерлеп оқиды.«Су торғайы» Қыстыгүні қатты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жағаға көкпеңбек жалтыр мұз қатады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз. **Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті: Себетке қандай саңырауқұлақ саламыз?** Саңырауқұлақты ң кейбір жеуге жарамды және улы түрлері туралы түсінік қалыптастыру **Қыста ағаштар қандай күйде болады?** -Жапырағы бар ма?	сопақша ұзартылған, бірақ шеңбер жоқ. –Балалар, қызыл сопақшаны аламыз, жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары? Сопақша қандай фигураға ұқсайды? Қызыл сопақшаға жасыл шеңбер салыңыз. (Фигуралар бірдей мөлшерде болуы керек.) –Сіз не байқадыңыз?Олар бір-бірінен несімен ерекшеленеді? Сопақшаға ұқсас заттарды тауып, оларды атайды. –Сопақшаға қандай заттар ұқсас? (Сопақшаға ұқсас заттарды бейнелейтін суреттерді **көрсетеді.)** Балалар сопақшаға ұқсайтын заттарды табады**,** оларды атайды. –Енді балалар, қолдарыңызға сары тіктөртбұрышты аламыз. Жиектерін саусағымызбен жүргіземіз. Оның бұрыштары бар ма?		

	шақырады. Бірақ қандай ертегі әлеміне келгендерін айтпайды. Жұмбақ ретінде тәрбиеші слайд суреттерді көрсетеді. Осы суреттер арқылы балалар қай ертегі әлеміне келгендерін анықтап айтып береді. Слайдтағы суреттер олар: «Алдар көсе» ертегісінің суретіері. Ертегі көрінісін тамашалау: https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=o96H8Gm5tSc  Балалар біздің бүгінгі тақырыбымыз не туралы? Біз қалай мүсіндедік? Қандай әдістерді қолдандық?	Қыста ағаштың күйі жапырағы жоқ,бұтақтарын қырау басып тұрады.Қар қалың жауса ағаш бұтақтары иіліп сәлем беріп тұрған тәрізді болады.Ағаш басына кейбір құстар ұя салады.Жазда тоқылдақ ағаштың діңіндегі зиян келтіретін құрт-құмырсқаны тазартады.Адамдар ақтап қояды. **Өлең:Ертеңгісін байқадым М.Әлімбаев «Қыс келбеті»** Жердің беті ақ қырау Аққу мамық ұлпа қар, Дәл маржан деп айтамын, Жамылады қырқалар. Төгілуге шақ тұр-ау, Шымшып аяз бетіңді, Өзеніне ,көліне Ширатад ы етіңді Әдемі ою ойыпты, Ағаштардың	Қанша бұрышы бар? Қабырғалары бар ма? Қанша қабырғасы бар? Тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстырады, сұрақтарға жауап береді. –Тіктөртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды?(Шаршыға.) – Сары тіктөртбұрышқа бірдей өлшемдегі жасыл шаршыны саламыз. –Бұл фигуралар несімен ерекшеленеді? Бұл фигуралар несімен ұқсас?		

		бәріне Алқа тағып қойыпты. Сергіту сәті: Табиғатты сүйеміз Қанат жаям жалма – жан Иіліп келіп қол созам Аяғымның ұшын			

Екінші таңғы ас	Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру,үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Берілген тағамның пайдасын түсіндіру, алғыс айтуды үйрету Тамақтануға дайындық **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	**(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	**Қыстық киімдермен танысу:** Балаларға қыс мезгіліне тән киімдерді (жылы күртешелер, қолғаптар, тақиялар, қарға арналған аяқ киімдер) көрсету, олардың қайда киілетінін түсіндіру. Балалармен бірге осы киімдерді киіп, қалай дұрыс киіну керек екенін көрсету. **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**

Серуен	**Серуен картотекасы№1** **Мұзды бақылау және эксперимент** • **Мақсаты**: Мұзды бақылау арқылы оның қатайып, еріп кетуін түсіндіру. • **Іс-шара**: Мұз кесектерін алып, оларды бақылауға қоямыз. Балалар мұздың еріп жатқанын көріп, оны қолмен ұстап, еріп жатқанын сезінуі тиіс. • **Тәжірибе**: Мұздың жедел еруіне қалай әсер ететінін көру үшін, әртүрлі температуралық жағдайларда (жылы және салқын жерде) мұзды салыстыру. • **Нұсқаулық**: "Мұзды ұстап көрейік! Ол қандай сезімде? Ол қалай еріп кетеді?" Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	**Серуен картотекасы №2** **Бақылау:** Аспанды бақылау Қыстағы аспанның түсі, бұлттардың қар жауып тұрған кездегі көрінісі. **Еңбек әрекеті:** Аулада қарды тегістеу Балаларға кішкене құралдар беріледі, олар қарды тегістеп, алаң жасайды. **Қысқы ойын:** «Қарлы лабиринт» Балалар қарда салынған жолдармен жүріп, лабиринттен өтеді. **Тәжірибе:** «Мұзға түсті су құю» Мұзға түрлі-түсті су құйып, оның мұзбен байланысын бақылау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс	**Серуен картотекасы №3** . **Мұздың қасиеттерін зерттеу (Эксперимент)** **Мақсаты:** Мұздың табиғи қасиеттерін зерттеп, суық туралы түсінік қалыптастыру. • **Іс-әрекет:** Балалар мұздың қатты екенін ұстап көреді, жарыққа қарағанда оның түсін бақылайды. ○ Мұзды қолдарында ұстап ерітеді. • **Бақылау:** ○ Мұздың құрылымын қарау: «Мұз мөлдір ме? Қандай түстер көрінеді?» • **Эксперимент:** ○ Мұзды жылы және суық жерге қою арқылы оның қалай еритінін бақылау. • **Ойын:** ○ **«Мұз кристалдары»**: Мұздан пішіндер жасап, оларды жарыққа қарау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс	**Серуен картотекасы №4** **Қарды бақылау және жинау** • **Мақсаты**: Қарды бақылау арқылы табиғаттың ерекшеліктерін түсіндіру және еңбекке баулу. • **Іс-шара**: Балаларға қардың қалай түсетінін және қалай жиналатынын көрсету. Олар қарды жинап, әртүрлі заттарға (қорап, шелектарға) салып, пішіндер жасауға тырысады. • **Тәжірибе**: Балалар қардың текстурасын, салмағын сезінеді. Оларға қардың түрлі қасиеттері туралы айту: қар жұмсақ, жұмыртқаны сияқты жұмсарық, ал кейде қатты болады. • **Нұсқаулық**:	**Серуен картотекасы №5** . **Қысқы ағаштарды бақылау (Бақылау, еңбек ету)** **Мақсаты:** Ағаштардың қысқы күйін зерттеп, табиғатты тануға баулу. • **Іс-әрекет:** Ағаштардың түрлерін бақылау: «Бұл ағаш қандай? Оның бұтақтары қалай орналасқан?» ○ Ағаштардың жапырағы жоқ екенін түсіндіру. ○ Ағаш түбін қардан тазалау. • **Бақылау:** ○ Ағаштардың биіктігін, бұтақтарын қарап, сипаттау. • **Эксперимент:** ○ Ағаш қабығын ұстап, оның суық немесе жылы екенін анықтау. • **Ойын:** ○ **«Ағашты таны»**: Балалар кезекпен ағашты сипап сезіп, оның түрін анықтайды Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру

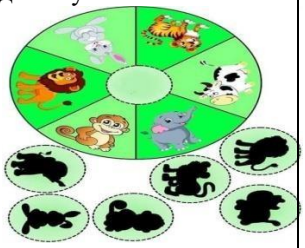
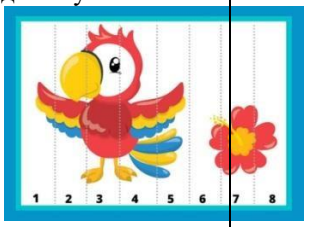
				"Қарды жинап көрейік! Қандай болып көрінеді?" • **Қоршаған ортамен таныстыру, тәжірибелік жұмыс, еңбекке баулу**	

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. **Тамақтануға дайындық**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Күндізгі ұйқы	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі **«Алтын сақа»**	**Әуенмен тыныштандыру** Балалардың эмоцияларын реттеу және олардың ағзасын қалпына келтіру. Жеңіл әуендер тыңдап, балаларға бірқалыпты тыныс алуға көмектесетін музыканы тыңдату.	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады **«Бесік жырын»** тыңдату	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады **«Қарлығаш пен тырна»** ертегісін оқып беру	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады **«Жақсы жатып, жайлы тұр!»**
Біртіндеп ұйқыдан оятту, сауықтыру шаралары	Құстардың дауысы жазылған аудионы қосу Балаларға созылу жаттығуларын жасау *(*қолдарын жоғары көтеру, саусақтарын қозғалту*).* **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**

Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. **Тамақтануға дайындық**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар ,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер)	**Міндеті:Заттардың атауларымен таныстыру** Балаларға күнделікті қолданылатын заттарды көрсету (ыдыс, киім, ойыншықтар) және олардың атауларын айту. "Бұл не?" сұрағына жауап беруді үйрету. Заттардың суреттерін қарап, олардың атауларын атау. **«Кеше не істедік?»** балалардан кеше не істегендерін сұрау: "Кеше сендер қандай ойын ойнадыңдар? Не жасадыңдар?" • Балалар өздерінің іс-әрекеттерін сипаттап, өткен күнді еске түсіреді. • Осылайша балалардың «кеше» сөзімен байланысын нығайту. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** • **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**Міндеті:** Мүсіндердің беттерін тегістеуді үйрету. **Тегістеу әдісін үйрену** • Балаларға тегістеу құралы (түтікше немесе қолмен тегістеу әдісі) беріледі. • Олар жасаған пішіндердің беттерін тегістеуді үйренеді. • Тегіс бетке назар аудару үшін текшелерді тегістеу жұмысы ұйымдастырылады **Шаршының бұрыштарын қию** Балаларға шаршы пішінін көрсетіп, оның бұрыштарын қалай дұрыс қиюды үйрету. Олар шаршының төрт бұрышын айналдыра қиюды жасайды. Қиылған бұрыштарды жапсыру үшін қолдануға болатынын түсіндіру. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**Міндеті**:Мүсіндердің беттерін тегістеуді үйрету. **тегістеу және пішіндерді қосу** • Балалар тегістелген беттерге басқа бөліктер қосады (мысалы, шаршыны дөңгелекке қосу). • Мүсіннің беті тегіс болғанша қосымша жұмыстар жасалады. **Қиылған бөліктерді біріктіру** Балалар қиылған бөліктерден қарапайым пішіндер мен фигуралар жасауға тырысады. Оларды дұрыс орналастырып, жапсырады **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**Міндеті: Материалдардың қасиеттерін зерттеу** **Қарапайым эксперименттер жүргізу** -Қатты және жұмсақ заттарды салыстыру (мысалы, ағаш пен мақта).Заттардың суда бататынын немесе батпайтынын тексеру (қағаз, металл)."Бұл тегіс, бұл дөрекі, бұл жеңіл, бұл ауыр" деген сөздерді қолдану.Бірдей заттарды түрлі материалдардан жасап, олардың қасиеттерін салыстыру (пластик және шыны стақан). **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**Тақырыбы: Бата мен алғыс сөз(вариатив)** Балаларды салт - дәстүрді құрметтеп, ұлтын, халқын, елін сүйетін азамат болып өсуге тәрбиелеу **"Не неден жасалған?"Міндеті:** Балалар заттың суретін көрсетіп, оны қандай материалдан жасалғанын айту керек. **"Сипап таны"** ойыны: Балалар көзі байлаулы күйде затты ұстап, оның қандай материалдан жасалғанын айтуға тырысады. **«Кеше мен не жедім?»** • Балаларға түрлі тағамдар (пластик немесе қағаздан жасалған) көрсетіледі. • "Кеше сендер не жедіңдер?" деп сұрап, балалар сол тағамдарды таңдайды. • Әр бала өткен күндегі тамақтану әдеттері туралы айтады. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**

Жеке баламен жұмыс	**Шығармашылық тапсырма пазлқұрастыру** **Мақсаты:**саусақ моторикасын,ой лауын, тіліндамыту. 	**«Меніңотаным»тақпақ айтқызу** **Мақсаты:**тақпақтықайта лапайтуарқылы сөздік қорын,тіліндамыту. Отан Отаным менің Қазақстан Атыңнан сенің айналам Бас иіп саған өтемін Жасай бер жаса Қазақстан.	**Әр суреттіңкөлеңкесінтап .** **Мақсаты**: саусақ моторикасын, ойлауын дамыту. 	**Шығар машыл ық тапсыр ма пазлқұр астыру** **Мақсаты:**сау сақ моторикасын, ойлауын,тілін дамыту. 	**Санамақ айту** **Мақсаты:**санамақтыайту арқылы санауға және сөйлеуге жаттықтыру. 1.дегенім –БІЛІМ, 2.дегенім – ЕЛІМ, 3.дегенім- ҮКІ, 4.дегенім-ТАҚИЯ, 5.дегенім- БЕСІК, 6.дегенім- АСЫҚ, 7.дегенім-ЖЕЙДЕ, Көлек дейді кейде.
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	**Қыстық киімдермен танысу:** Балаларға қыс мезгіліне тән киімдерді (жылы күртешелер, қолғаптар, тақиялар, қарға арналған аяқ киімдер) көрсету, олардың қайда киілетінін түсіндіру. Балалармен бірге осы киімдерді киіп, қалай дұрыс киіну керек екенін көрсету. **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**

Серуен	**Серуен картотекасы №6** **Бақылау:** Қардың жаууын бақылау Қардың қалай жерге түсетінін, үлпек қарлардың пішіндерін қарастыру. **Еңбек әрекеті:** Қарды жинау Балаларға шағын күрек беріліп, ауладағы қарды белгілі бір жерге жинау тапсырмасы беріледі. **Қысқы ойын:** «Қарды кім алысқа лақтырады?» Балалар қар түйіршігін жасап, оны алысқа лақтыруға жарысады. **Тәжірибе:** «Қардың астындағы не бар?» Балалар қардың астындағы топырақты, өсімдіктерді немесе басқа заттарды зерттейді. **Қоршаған ортамен таныстыру** Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс	**Серуен картотекасы №7** **Жануарлардың іздерін іздеу** • **Мақсаты**: Қысқы табиғаттағы жануарлардың іздерін табуға үйрету және оларды бақылау. • **Іс-шара**: Балалар қысқы серуен кезінде жануарлардың іздерін (қоян, түлкі, құстар) іздейді. Қандай іздер тапқанын және оларды қалай тануға болатынын түсіндіреді. • **Тәжірибе**: Балалар жануарлардың іздерімен танысып, олардың қайда баруы мүмкін екенін болжау. • **Нұсқаулық**: "Мұнда қандай іздер бар? Бұл қандай жануардың ізі болуы мүмкін?" **Қоршаған ортамен таныстыру, тәжірибелік жұмыс, еңбекке баулу** **Қоршаған ортамен таныстыру**	**Серуен картотекасы №8** **Бақылау:** Қардың үстіндегі іздер Ауладағы немесе жолдағы адамдар мен жануарлардың іздерін бақылау. **Еңбек әрекеті:** Қардан ойын алаңын жасау Балалар бірге қарды жинап, оны тегістеп ойын алаңын дайындайды. **Қысқы ойын:** «Қарлы шарлар» Балалар қарды допқа айналдырып, онымен ойнайды. **Тәжірибе:** «Суықтың әсері» Қарды жылы бөлмеге әкеліп, оның қалай еріп кететінін бақылау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру**	**Серуен картотекасы №9** **Қар мүсіндерін жасау және желді бақылау** **Мақсаты:** Шығармашылық қабілеттерін дамыту, желдің қасиеттерін түсіну. • **Еңбек:** ○ Балалар топ болып қардан әртүрлі мүсіндер (адам, жануарлар) жасайды. • **Эксперимент:** ○ Желдің күшін анықтау үшін жеңіл заттарды (қағаз, қар) үрлеп көру. ○ Қар ұшқындарының желмен қалай қозғалғанын бақылау. • **Бақылау:** ○ Желдің қар ұшқындарын қалай алып кететінін қарау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу,	**Серуен картотекасы №10** **Қардан жол салу және күннің әсерін бақылау** **Мақсаты:** Қардың жылулықпен өзгерісін түсіну, балаларды ұжымдық еңбекке баулу. • **Еңбек:** ○ Балалар қар күрегімен жол салады. ○ Салынған жолдардың айналасын әдемілеп жинайды. • **Эксперимент:** ○ Қардың күн жылуы әсерінен қалай еритінін бақылау. ○ Қар мен мұзды күннің астында қалдырып, олардың өзгерістерін зерттеу. • **Бақылау:** ○ Аспанды бақылап, күннің жарықтығы мен оның қарға әсерін анықтау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру**

				қамқорлық дағдылау	

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Кешкі Ас	Балаларды үстелде түзу отыруын қамтамасыз ету, ас ішкенде артықіс-әрекеткеттер жасауға болмайтынын түсіндіру **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Балаларды үстелде дұрыс отыруын бақылау, берілген асты ұқыптылықпен ішуін түсіндіру. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Қимылдық ұлттық ойын** **Мақсаты:** Дене шынықтыруды дамыту, ұлттық дәстүрлермен таныстыру. **Ойындар:** **"Арқан тартыс"** Балалар екі топқа бөлініп, арқан тартады. Ойын ұйымшылдық пен күшті қажет етеді.	**Сюжеттік –рөлдік ойын** **Мақсаты:** Баланың қиялын, қарым-қатынас дағдыларын және әлеуметтік бейімделуін дамыту. **Ойындар:** **"Дәрігер"** Бір бала дәрігер болып, басқалары науқас рөлін ойнайды.	**Үстел үсті-баспа ойындары** **Мақсаты:** Баланың логикалық ойлауын және ұсақ моторикасын дамыту. **Ойындар:** **"Домино"** Суреттер арқылы тақырыптық домино ойыны ұйымдастырылады (жануарлар, жемістер).	**Кітап оқу** **Мақсаты:** Баланың сөздік қорын байыту және тілдік дағдыларын дамыту. Балалар жеке өздері суреттері бар кітаптарды қарайды. Қызықты қысқа ертегілер немесе әңгімелер оқып беру арқылы балалар өздері жалғастыра алады. **Кітап бұрышы:** Балалар кітаптарды таңдауға еркіндік алады.	**Бейнелеу өнері** **Мақсаты:** Баланың қиялын, шығармашылық қабілеттерін және қол моторикасын дамыту. **Іс-әрекеттер:** **Сурет салу:** Тақырыптық суреттер ("Қысқы табиғат", "Менің отбасым").
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Тексерген Әдіскер: **Сексенова М.Е**

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Мад тобы
Ақпан 2-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.02.2025	Сейсенбі 11.02.2025	Сәрсенбі 12.02.2025	Бейсенбі 13.02.2025	Жұма 14.02.2025
Балаларды қабылдау	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру **ҚР Гимн орындау**	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** **"Балаға кітап оқып берудің пайдасы"** **Мақсаты:** Кітап оқу арқылы баланың ойлау және сөйлеу қабілетін дамыту. Кітап оқу дағдысын қалыптастырудың әдістерін ұсыну. **Талқыланатын мәселелер:** 3 жасар балаға арналған кітаптар қандай болуы керек? Кітап оқу кезінде сұрақ қою және оқылған әңгімені талқылау. Баланың сөйлеуін дамыту үшін ертегілер мен қысқа әңгімелерді қолдану.	**Ата-анаға кеңес:** **"Балаға жауапкершілікті қалай үйретуге болады?"** **Мақсаты:** Баланың жасына сай жауапкершілік дағдыларын дамыту. Тапсырмаларды орындауға үйрету. **Талқыланатын мәселелер:** 3 жасар бала не істей алады? (Ойыншықтарын жинау, қол жуу, үстелге қасық қою). Баланы мақтау мен марапаттау әдістері. Үйдегі қарапайым ережелер мен күн тәртібін сақтау.	**Психологтың кеңесі:** **Кеңес:** **"Мен өзім!" әдісі** – Балаға өздігінен киініп, шешінуге мүмкіндік беру. **"Таңертеңгілік гигиена ойын түрінде"** – Қуыршақтарға қол жуу, тіс тазалау әрекеттерін көрсету.	**Ата-аналармен әңгіме:** **"Баланың шығармашылық қабілетін дамыту"** **Мақсаты:** Баланың сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. Көркем шығармашылыққа деген қызығушылығын арттыру. **Талқыланатын мәселелер:** Үйде қарапайым шығармашылық бұрышын жасау. Баланың қиялын дамыту үшін сурет салу, қолөнер жасау.	**Ата –аналармен әңгіме**: **"Баламен сапалы уақыт өткізу жолдары"** **Мақсаты:** Баламен қарым-қатынасты нығайту. Қызықты әрі пайдалы іс-әрекеттерді ұйымдастыру. **Талқыланатын мәселелер:** Отбасылық дәстүрлерді енгізу. Телефон мен теледидардың баланың дамуына әсері

Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**«Жапырақтың суда қалқуы»** **Мақсаты:** Табиғи материалдардың суда қалқу қасиетін бақылау. **Материалдар:** Жапырақтар, ағаш бұтақтары, су ыдысы. **Процесс:** Балалар жапырақтарды суға салып, олардың бетінде қалқып тұратынын көреді. **Эксперименталды іс-әрекет**	**Қимылдық ұлттық ойындар** **Мақсаты:** Дене белсенділігін арттыру, ұлттық дәстүрлермен таныстыру. **Ойын:"Ақ сүйек"**: Балалар бөлмеде немесе аулада жасырылған сүйекті іздейді.**Ұлттық құндылықты дамыту, танымдық дағды**	**Сюжеттік-рөлдік ойындар** **Мақсаты:** Балалардың қиялын, шығармашылық қабілетін дамыту, әлеуметтендіру. **Ойын: "Дәрігер"**: Балалар дәрігер, медбике, науқас рөлдерін ойнайды. **Коммуникативтік дағдыны дамыту**	**Үстел үсті және баспа ойындары** **Мақсаты:** Логикалық ойлау, зейін мен шыдамдылықты дамыту. **Ойын:Пазлдар құрастыру:** Балалар қысқа қатысты суреттерді толық жинақтайды. **Құрастыру, танымдық дағдыны дамыту**	**Кітап оқу** **Мақсаты:** Балалардың сөйлеу дағдысын, сөздік қорын, қиялын және шығармашылық ойлауын дамыту. **іс-әрекет** Ертегі немесе әңгіме оқу (мысалы, "Мақта қыз бен мысық"). **Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет дағдысын дамыту**

Таңертенгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені№6 «Қыс келді!» (Жалпысергітужаттығуы)** *Музыкақосылады, балаларшеңбергетұрады.* • Қолдарынжоғарыкөтеріп, созылады – **қаржауыптұр**. • Қолдарынекіжаққажайып, баяутербеледі – **борансоғыптұр**. • Бірорындасекіреді – **қарүстіндеойнапжүр**. • Қолдарынкеудегеқойып, тереңтынысалады – **суықтысезу**.	**Таңғыжаттығукешені№7 «Қарменойнаймыз» (Қол-аяққаарналғанжаттығу)** • Екіқолдыалғасозып, ақырынайналдыру – **қардыдомалату**. • Алақандарыменжергетиіп, тез-тезжоғарыкөтеру – **қарұшқындарыұшады**. • Біраяқтыартқасозып, екіқолдыалдығаұстау – **мұздасырғанау**. • Қолдарынжоғарыкөтеріп, секіру – **қарлақтыру**.	**Таңғыжаттығукешені№8 «Аққалажасаймыз» (Денеқозғалысындамыту)** • «Біріншіқардомалақ» – тізенібүгіп, төменқарайеңкейеді. • «Екіншіқардомалақ» – орташадеңгейдееңкейеді. • «Үшіншіқардомалақ» – жоғарыдақолдарыншеңберетіпұстайды. • Қолдарынекіжаққасозып, баскиімкигендейқимылжасайды (аққаладайын!).	**Таңғыжаттығукешені№9 «Орманғасеруен» (Қорытындыжаттығу)** • «Қоянсекілдісекіру» – екіаяқпенжеңілсекіреді. • «Аюшаауыржүру» – үлкенадымдарменбаяужүреді. • «Құсшақанатқағу» – қолдарынекіжаққасозып, жеңілтербеледі. • «Жылыүйгеқайту» – жайжүру, тереңтынысалужаттығуы (қолдарынжоғарыкөтеріп, мұрынментереңтынысалып, қолдарынтөментүсіріп, ауызбендемшығару).	**Таңғыжаттығукешені№10 «Шанаменжарыс» (Жүгіружаттығуы)** • Балаларбір-бірініңартынансапқатұрады. • «Шанаменсырғанау» – алғақарайеңкейіп, қолдарыменшананыұстаптұрғандайжүгіреді. • «Бұрылыстаржасау» – оңға, солғабұрылады. • «Тоқтау» – бірорындатұрып, тереңтынысалады

Таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау дәрумендер салаты , оның ағзаға пайдасы өте көп", "Бұл қарақұмық" олда өтей пайдалы . **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ	**Көшедегі қауіпсіздік** **Мақсаты:** Көшеде серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету. **Іс-әрекет:**Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді. Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту. Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару.	**«Өнегелі 15 минут»** **"Достық пен көмек"** **Мақсаты:** Балаларға бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету.	**Су қауіпсіздігі** **Мақсаты:** Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру. **Іс-әрекет:**Су қоймаларының жанында ересектерсіз ойнамау керектігін түсіндіру. Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға бармау). **Құралдар:** Су қоймаларының суреттері, бассейндерде сақтық шараларын түсіндіретін мультфильмдер.	**Үнемді пайдалану** **"Киімді күтіп кию" (Киімді ұқыпты қолдануға үйрету)** **Мақсаты:** Балаларға киімді үнемді пайдалану және оны күтіп киюді үйрету. **Құралдар:** Балалардың киімдері (күртеше, жейде, бас киім). **Өткізу барысы:** Балаларға киімдерді үнемдеп, таза киіп жүрудің маңыздылығын түсіндіру. Ойын барысында киімдерді дұрыс кию және оны сақтап, ұқыпты болуды үйренеді.	**Көшедегі қауіпсіздік** **Мақсаты:** Көшеде серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету. **Іс-әрекет:**Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді. Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту. Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару.

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу** **Міндеті: Дыбыстық талдау** Сөздерге дыбыстық талдау жасату,үйрету. 1 –тапсырма: «Адасқан буындарды тап» Ма са ал ма ар на ба та ма та жа са 2- тапсырма: «Ана»,«бала», «ата», «әже» сөздеріне дыбыстық талдау жаса ана -3 дыбыс, 3 әріп, бала- 4 дыбыс, 4 әріп, ата- 3дыбыс,3 әріп а – дауысты дыбыс б- дауыссыз дыбыс а - дауысты дыбыс н- дауыссыз дыбыс а- дауысты дыбыс т- дауыссыз дыбыс а- дауысты дыбыс л- дауыссыз дыбыс а- дауысты дыбыс а- дауысты дыбыс Жұмбақтарды шеш. 1. Аппақ дала, қара дән, Дәнін сепкен – түсінуге жараған. (әріптер) 2. Өзім сөзден тұрамын, Аяқталған ойды құрамын. (сөйлем) -Бұл жұмбақтар не туралы? 3-тапсырма: «Сөйлемдерді жалғастыр» Әжем ауылдан(келді) Орманда бұлбұл ... . (сайрайды) Мен қызықты..... (ертегі тыңдадым)	**Денешынықтыру. Міндеті: Ғарышқа саяхат**Өзіне, өзгелерге, қоршаған ортаға деген қамқорлық, батылдық пен тәртіптілік туралы түсініктерінкеңейту. «Тауға өрмелеп шығу». Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. Қауіпсіздік техникасын сақтайды. Гимнастикалық қабырғаға жақындап келеді, әртүрлі тәсілмен өрмелейді. Қол мен аяқты үйлесімді түрде қозғауға тырысады. Ең жоғарғы тепкішекке дейін шығып, ең төменгі тепкішекке дейін түседі. Тепе-теңдік – жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыру. «Құмырсқаға үй тұрғызу»: поролон кірпіштердіқалап, үй тұрғызады. **Сауат ашу** **Міндеті: Дыбыстық талдау** Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету,дыбыстық таладу жасауды үйретуді жалғастыру. **Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».** Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал	**Сауат ашу** **Міндеті: Дыбыстық талдау** Дауысты,дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату. **Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос»** – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек. Мысалы: Әкем балғамен шегені ... (шегеледі). Әжем шұлық ... (тоқыды). Көбелек гүлге ... (қонды). Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды). Құрылысшы кірпіш ... (қалады). Дәрігер науқасты ... (емдеді). Атам газет ... (оқыды). Балалар далада ... (ойнады). Әпкем ыдысты ... (жуды). Ағай күй ... (тартты). **Денешынықтыру.** **Міндеті: Жыл мезгілдеріне саяхат**Ептілік, күштілік, төзімділік, зейінді шоғырландырудағдыларын дамыту. І«Көңілді шарлардың» тапсырмасын балаларға айтады. Бір тізбекте жүреді, жүгіреді. Көңілді шар көрсеткен	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** **Көктем.Т.Айбергенов** Өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп айтуға дағдыландыру.Тілдік ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорынбайыту. **Сұрақ-жауап айдары:** Мен қазір сіздерге жұмбақ жасырамын. Мұқият тыңдап алыңдар. Қар еріп, Су көбейіп, Сай салаға ағады! Ағаш басы бүршік шашып, Жапырақ ашып, Гүл бәйшешек толады. Балалар, айтыңдаршы, Бұл қай мезгілде болады? -Көктем мезгілінде болады. -Көктемде ауа-райы қандай болады? -Жылы болады. -Көктем мезгілінде неше ай бар? -Үш ай бар. -Қане көктем айларын атаңдаршы? -Наурыз. Сәуір. Мамыр. -Қазір көктем мезгілініңқай айы? -Наурыз айы. -Наурыз айында қандай мерекелерді тойладық? -Наурыз айында 8 - наурыз аналар мерекесі, 22 - наурыз Ұлыстың ұлы күні Наурыз тойын тойладық. **Ойын: Жақсы мен жаман** Мақсаты:	**Математика негіздері** **Міндеті: Үстінде,астында, алдында артында, оң жақта сол жақта** Қағаз бетінде бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету.Талдау,салыстыру,қара па йымтұжырымдар жасауды бекіту**«Кімнің қайда тұрғанын тап»** Әртүрлі заттар мен ойыншықтарды пайдалана отырып, қайсысының қайда орналасқанын анықтайды. Мысалы: түлкі қуыршақтың алдында, қуыршақ қоянның оң жағында т. с. с. **«Суретшілер» ойыны.** Шарты: заттардың кеңістікте орналасуын айқындайтын терминдерді бекіту. Әліппе дәптермен жұмыс. 1 - тапсырма. Сурет бойынша сұрақтар қойып, балалар жауабы тыңдалады. - Доптың қасында неше құс бар? - Орындықтың астында, қыздың алдында неше құс бар? - Ит қай жаққа жүгіріп барады? - Ұшақ қай жаққа ұшып барады? Керібайланыс **Музыка** **Міндеті: Менің туыстарым** Әуенге ілесе отырып ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру. **Қ\О: «Менің туыстарым».**

	Денешынықтыру. **Міндеті: Ғарышқа саяхат**Өзіне, өзгелерге, қоршаған ортаға деген қамқорлық, батылдық пен тәртіптілік туралытүсініктерінкеңейту. «Тауға өрмелеп шығу». Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. Қауіпсіздік техникасын сақтайды. Гимнастикалық қабырғаға жақындап келеді, әртүрлі тәсілмен өрмелейді. Қол мен аяқты үйлесімді түрде қозғауға тырысады. Ең жоғарғы тепкішекке дейін шығып, ең төменгі тепкішекке дейін түседі. Тепе-теңдік – жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыру. «Құмырсқаға үй тұрғызу»: поролон кірпіштердіқалап, үй тұрғызады. **Көркем әдебиет** **Міндеті:Шықбермес Шығайбай Қазақ халық ертегісі** Ертегіні ым-ишарамен сахналауға дағдыландыру. Ертегіні баяндауда эпитет,теңеу сөзді қолдануға үйрету.	тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. Мысалы:«а» алма,«о» оқ, «а» алқа«д» доп,«б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р» рауғаш, «у» уық, «к» кілем , «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп, «о» ожау,«ж» жаңбыр,«ш» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «щ» щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лақ, «э» элеватор т.б **Сөйлеудідамыту** **Міндеті: Кеме**Көліктер олардың түрлері туралы түсінік беру.Өлең арқылы көліктүрлеріниңмаңызын түсіндіру. **Жылулық шеңбері** Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз. Күлімдеген күндейміз, Ренжуді білмейміз. Балалар келген қонақтарымызбен амандасамыз. Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз Бар адамды құрметтеп Бас иеміз,біз. **Педагог балаларға жұмбақ жасырады.**	тапсырманы орындайды: жүгіріп келе жатып тоқтайды, бағыттарын өзгертіп жүгіреді. II. ЖДЖ-ны текшемен орындайды (№2): Негізгі қимыл-қозғалыстарды топ болып орындайды № 2 сурет. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту (6 рет). Тепе-теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін түзу ұстауларын қадағалау. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіреді. Шеңбер ішіне аяқтың ұшымен түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады **Сөйлеудідамыту** **Міндеті:Кеме**Көліктер олардың түрлері туралы түсінік беру.Өлең арқылыкөлік түрлеріниңмаңызынтүсіндіру. **Жылулық шеңбері** Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз. Күлімдеген күндейміз, Ренжуді білмейміз. Балалар келген қонақтарымызбен амандасамыз. Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз Бар адамды құрметтеп Бас иеміз,біз. **Педагог балаларға жұмбақ жасырады.**	Жақсы қасиет болса қолдарын шапалақтайды, жаман қасиет болса тыныш отыру. 1) Көшет отырғызу. 2) Ағаштарды сындыру. 3) Құстарға жем шашу. 4) Құстың ұясын бұзу. 5) Ағаштарға су құю. 6) Гүлдерді жұлу. Құстарға ұя жасау. (Ойынойнайды) Балалар қолдарын Шапалақтайды. Шапалақтамайды **Қазақ тілі** **Міндеті: Азық-түлік** Сөздік қорларын тағам атауларымен молайту. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,сөйлем құрай білу құрай білу дағдыларын жетілдіру **Шаттық шеңбері:** қонаққа аспазшы апай қонаққа келді. Аспазшы бізге тамақтың иісіне, түсіне қарап ажыратуды және дәрумендердің пайдасы туралы әңгімелеп береді. Азық – түлікке нелер жатады? - Балалар, азық – түліктерді түсіне, дәміне, иісіне қарап ажыратамыз. - Азық – түлік түрлерінеұннан жасалған тағамдар, ботқалар, кеспе жатады. Тамақтарды ішпестен бұрын оның	Балаларды шеңбер бойына тұрғызып,бастаушы ортада тұрып,допты кез келген балаға лақтырады.Допты қағып алған бала отбасы немесе туыстары туралы әңгімелеп береді.Ән айтып,би билеп беруге де болады. Ойынды 2-ретқайталату. Ән үйрену: **«Әжемнің ертегісі» (муз:И.Нүсіпбаев) Дауыс жаттығуы:** **«Жаңбыр»(М.Жаманбалинов)** - Күркіреді күн-күн, Терезелер шың-шың. Жауды жаңбыр топ- топ, Шелек-шелек көп-көп! Жон арқаңды тос-тос, Күнбағыс тез өс-өс! Жетекші балалармен қосылып бірге: -Анаң-күнің ,жүрегің, Әкең-өмір тірегің. Ағаң-қамқор асқарың, Іниң-мөлдір аспаның, Сен бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын! Әжең-асыл ардағың, Атаң-дана қорғаның. Қарындасың-қанатың, Ел-Отаның-жәннатың. Сен бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын!(М.Қуанышбеков) Балалар туыстарымызды,ата-анамызды сыйлап, ардақтайық! **Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті: Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?** Жануарлардың сырт келбетіндегі

	Балалар үстелдің үстінен не көріп тұрсыңдар? Кітаптар. Қандай кітаптар Ертегі кітаптар Ертегі қалай басталады? Ерте, ерте ертеде. Ешкі жүні бөрте де. **Ойын. Әр түрлі ертегі кейіпкерлерін бейнеле**. Шарты: Ертегі кейіпкерлерін алып, әртүрлі театрмен сипаттау. Ой қараңдар мына жерде сандық тұр. Ішінде не бар екен. Сандықты ашып домбыра, тақия, қамшы, жыртық шапан алып шығады. Қандай ертегі кейіпкердікі. Алдар көсе қандай кейіпкер?. **Ойын. «Алдардың бетбейнесін тап?»** Шарты. Әртүрлі бет келбеттер тұрады. Айтылған бет келбетті тауып алады. Әнің айтып Алдар келеді. Сәлем достар мені танидыңдар ма? Б: Алдар көсе Мен сендерге ұлттық ойынымды алып келдім. **Ұлттық ойын: «Теңге алу»** **Сахналау**: Шықбермес Шығайбай мен Алдар көсе Ерте ерте заманда Шықбермес Шығайбай деген бай болыпты. Оның мыңдаған қой, жылқы,	Бір көзім «кідір» дейді, Бір көзім «жүгір» дейді, Бір көзім «абайла» дейді «Қарап ал маңайға» дейді. Педагог балаларға бағдаршамның суретін көрсетіп, әңгімелейді. -Мынау не? -Бағдаршам не істейді? Арқасында ауыл жүр, Ала тайым жауып жүр. Ауылды жалғар қалаға, Қаланы жалғар ауылға (автобус) Үйрекше мойнын созады. Құсша қонады. (ұшақ) Қос күрекпен еседі, Су көлігі деседі. (қайық) Үлкен темір балық, Суда жүзер шалқып (кеме) **Дидактикалық ойын. «Не қайда жүреді?»** Шарты:Көлемдібейнелісурет арқылыкөліктердіңжүружолдарынтауып,көліктердіорналастыру. Керібайланыс **Қоршағанортаментанысту** **Міндеті:** **Ағашжәнебұта**Ағаштың, бұталардыңатауларыментанысту ружәнеолардыңтүрлерінбір-бірініненөзінетәнерекшеліктерінеқарайайырабілугеүйрету**Практикалықжұмыс.** –Балалар, енді Қоянғаөсімдіктердіқалай	Бір көзім «кідір» дейді, Бір көзім «жүгір» дейді, Бір көзім «абайла» дейді «Қарап ал маңайға» дейді. Педагог балаларға бағдаршамның суретін көрсетіп, әңгімелейді. -Мынау не? -Бағдаршам не істейді? Арқасында ауыл жүр, Ала тайым жауып жүр. Ауылды жалғар қалаға, Қаланы жалғар ауылға (автобус) Үйрекше мойнын созады. Құсша қонады. (ұшақ) Қос күрекпен еседі, Су көлігі деседі. (қайық) Үлкен темір балық, Суда жүзер шалқып (кеме) **Дидактикалық ойын. «Не қайда жүреді?»** Шарты:Көлемдібейнелісуретар қылыкөліктердіңжүружолдарынтауып,көліктердіорналастыру. Керібайланыс **Математиканегіздері** **Міндеті:** **Кімқайдақараптұр?**Қоршаған ортадабағдарлануғаүйрету,белгілібірзаттыоныңорналасуынсипаттаубойыншатабуғаүйрету **Ойынжаттығуы.** **«Пішінгеұқсасзат».** Жұптық жұмыс. Үстелдерде пішіндердің: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған хатқалта	дәмін, иісін иіскеп қарап ішу керек. Егерде тамақтан жағымсыз иіс шығып, дәмі біртүрлі болса ішпеген жөн. Ондай тамақтардан уланып қалуларың мүмкін. - Ал, дәрумендер дегеніміз – тамақтың құрамында болатын, адам ағзасына өте маңызы бар заттар. Дәрумендер әсіресе жемістердің құрамында өте көп болады. Сондықтан күнделікті тамақта жемістерді көп пайдалану керек. Және оларды мұқият жуып жеген жөн. Дәрумендер адам ағзасына өте пайдалы. А, С, В, Д, Е дәрумендері болады. **Сергіту сәті:** Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алап қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. **Дидактикалық ойын: «Дәмін ажырат»** Мақсаты: балаларға тағамтүрлерін дәміне қарай ажыратуға үйрету. Ойын шарты: Көздерін жұмып, тағам түрлерін дәмін тату арқылы ажыратады. **Математика негіздері** **Міндеті: Үстінде,астында, алдында артында, оң жақта сол жақта** Қағаз бетінде	ерекшеліктері мен жылдың әртүрлі мезгіліндегі тіршілгі жайлы сипаттама жасау қабілеттерін қалыптастыру Нан неден жасалады екен? Ұн неден жасалады? Бидай қайда өседі? Бидайды кім өсіреді? Диқаншы дегеніміз кім? Диірменші дегеніміз кім? Наубайшы дегеніміз кім? Сатушы дегеніміз кім? Балалардың жауаптарын толықтырып, суреттер арқылы көрсетеді. Диқандар көктемде жерге бидай тұқымын себеді. Оны жаз бойы суарып, күтіп баптайды. Күз болған соң жайқалып піскен бидайды комбайнмен жинайды. Одан соң диірменші ұн етіп тартып, қапқа қаптайды. Қапталған ұнды наубайханаға жібереді. Наубайшылар ұннан түрлітағамдар нан, бауырсақ, бәліш пісіреді. Дайын болған тағамдарды дүкенге жібереді. Мұның бәрі адамдардың еңбегі. Нан-адамның тіршілік корегі, дастарханға үлкен еңбекпен келеді. Сондықтан дастарханға зор еңбекпен келген нан тағамдарын қастерлеуіміз керек. Енді балалар, нанның суретін салайық. **Қазақ тілі** **Міндеті: Асханада** Тақпақты

	түйелері болыпты. Байыған сайын сараң болыпты. .... Осыны жеп кет дейді. Алдар әнін айтып шығып кетеді. Қорытындылау **Музыка** **Міндеті: Менің туыстарым** Әуенге ілесе отырып ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру. **Қ\О: «Менің туыстарым».** Балаларды шеңбер бойына тұрғызып,бастаушы ортада тұрып,допты кез келген балаға лақтырады.Допты қағып алған бала отбасы немесе туыстары туралы әңгімелеп береді.Ән айтып,би билеп беруге де болады. Ойынды 2-рет қайталату. Ән үйрену: **«Әжемнің ертегісі» (муз:И.Нүсіпбаев) Дауыс жаттығуы: «Жаңбыр»(М.Жаманбалино в)** -Күркіреді күн-күн, Терезелер шың-шың. Жауды жаңбыр топ-топ, Шелек-шелек көп-көп! Жон арқаңды тос- тос, Күнбағыс тез өс-өс! Жетекші балалармен қосылып бірге: -Анаң-күнің ,жүрегің, Әкең-өмір тірегің. Ағаң- қамқор асқарың, Інің-мөлдір аспаның, Сен бақытты	күтукерекекендігінкөрсетейік. Балаларалжапқыштарынкиеді, қолдарынатаяқшаларын, сусепкіштіалады. – Өсімдікжақсыөсуүшіннекерек? –Өсімдікжақсыөсуүшінауа, жарыққерек. Олайболса, өсімдіктердіжарықжергекойып, өсімдіктергекүтімжасайық. Балаларекі- үштенбірігіп, топтағыөсімдіктердіңтопырағынқопсытып, суқұяды. 1. Топырақты таяқшамен қопсытамыз. 2. Жапырақтарының шаңын жұмсақ шүберекпен сүртеміз. 3. Су құямыз. 4.Жапырақтарына су бүркеміз. –Өсімдіктердің жапырағы, тамырына зақым келтірмес үшін, күту жұмысын қалай орындадыңдар? Мұқият, ұқыпты, баппен, мейіріммен. –Жарайсыңдар, балалар! Сендер Қоянға өсімдіктерді күтуді үйреттіңдер. Енді ол да өсімдіктер өсіретін болады. –Ал енді олар неге бөлме өсімдіктері деп аталады? –Өйткені олар бөлмеде өсіріледі.	жатыр.Тапсырманы түсіндіреді. Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып,оныатайды,ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды.	бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету.Талдау,салыстыру,қорапай ымтұжырымдар жасауды бекіту **«Кімнің қайда тұрғанын тап»** Әртүрлі заттар мен ойыншықтарды пайдалана отырып, қайсысының қайда орналасқанын анықтайды. Мысалы: түлкі қуыршақтың алдында, қуыршақ қоянның оң жағында т. с. с. **«Суретшілер» ойыны.** Шарты: заттардың кеңістікте орналасуын айқындайтын терминдерді бекіту. Әліппе дәптермен жұмыс. 1 - тапсырма. Сурет бойынша сұрақтар қойып, балалар жауабы тыңдалады. - Доптың қасында неше құс бар? - Орындықтың астында, қыздың алдында неше құс бар? - Ит қай жаққа жүгіріп барады? 7) Ұшақ қай жаққа ұшып барады? Керібайланыс	зейін қойып тыңдауға оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Біздің мектептеасхана, оқу бөлмелерімедбике бөлмелері бар. - Ал медбике бөлмесінде кім бар екен? - Медбике апай бізге не береді? - Асханада кімдер бар екен? - Асханада асханашылар бізге не пісіреді? -Дұрыс айтасыңдар, тамақтар пісіреді. Асханада асханашылар бізге тәтті тағамдар дайындайды. Асхананың іші таза болу керек. Асханада ыдыс аяқтар көп. Қазан, ожау, леген, қасық, пышақтар өте көп. Біздің балабақшамыздың асханасы төменгі қабатта орналасқан. Асханада шырындар, сусындар, салаттар, сиыр еттері, балықтан тағамдар пісіреді. Балалар біз осы асханаға саяхатқа бармай тұрып, біз асхана ыдыстарымен танысып алайықшы. Жарайды ма балалар? -Қанекей балалар біз асхана ыдыстарымен таныспай тұрып, асханашыларға ұқсап киініп алайықшы. (*алдын ала топтың бір шетіне асхана жабдықтарын*

	ұлансың, Бәрі саған қуансын! Әжең-асыл ардағың, Атаң- дана қорғаның. Қарындасың-қанатың, Ел-Отаның-жәннатың. Сен бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын!(М.Қуанышбеков) Балалар туыстарымызды,ата-анамызды сыйлап, ардақтайық! **Шығармашылықбейнелеу** **Міндеті: Алдаркөсенің шапаны** Қағазды әртүрлі формада жырту және умаждау әдісін қолдану жапсыру,құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру **Шаттық шеңбер.** Кел балалар күлейік , Күліп қана жүрейік. Күлкі көңіл ажары , Теккана күліп өмір сүрейік. Жақсы балалар орнымызға жайғасып отырайық. Тәрбиеші балаларды ертегі әлеміне шақырады. Бірақ қандай ертегі әлеміне келгендерін айтпайды. Жұмбақ ретінде тәрбиеші слайд суреттерді көрсетеді. Осы суреттер арқылы балалар қай ертегі әлеміне келгендерін анықтап айтып береді. Слайдтағы суреттер олар: «Алдар көсе» ертегісінің				*дайындап қоямын)* Ал балалар мұнда келіңдер. Мына тұрған ыдыс-аяқтар, бұлармен тамақ пісіріп, шәй қайнатады. */балаларды асханадағы барлық заттармен жеке-жеке таныстырамын/* алаларға ашық оқу қызметінің аяқталғанын, олардың оқу қызметіне жақсы қатысқандары үшін мақтап, мадақтаймын.

	суретіері. Ертегі көрінісін тамашалау: https://www.youtube.com/watch ?reload=9&v=o96H8Gm5tSc Балалар біздің бүгінгі тақырыбымыз не туралы? Біз қалай мүсіндедік? Қандай әдістерді қолдандық?				

Екінші таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Серуенге дайындық	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**

Серуен	**Серуен картотекасы №11** **Бақылау:Қардан мүсін жасау** **Мақсаты**: Балаларға еңбек ету арқылы шығармашылық және моторика дағдыларын дамыту. **Іс-шара**: Қардан кішкентай мүсіндер жасау (мысалы, қардан шағын адам, жануар немесе пішіндер). **Тәжірибе**: Балалар қарды пішіндерге кесу және жинау арқылы шығармашылықтарын білдіреді. **Нұсқаулық**: "Қардан қандай пішін жасай аласың? **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру зерттеу іс-әрекеті)**	**Серуен картотекасы №12** **Қарды бақылау** **Мақсаты:** Балаларды қардың қасиеттерімен таныстыру. **Бақылау барысы:** Қарды алақандарымен ұстап, оның суық екенін сезіну. Қарды қысу арқылы пішін жасау, оның жұмсақ әрі жеңіл екенін байқау. Қардың жер бетін қалай жауып жатқанын және оның ақ түске боялғанын талқылау. **"Қарға із салу"** **Мақсаты:** Балалардың моторикасын және шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:** Балалар қар бетіне аяқпен, қолмен немесе таяқшалармен әртүрлі іздер салады. Тәрбиеші іздерді сипаттауды немесе қандай пішін екенін айтуды сұрайды: "Бұл қандай із?", "Қай жануардың ізіне ұқсайды?". Ойынның соңында ең ерекше іздерді бірге талқылайды. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру сурет салу)**	**Серуен картотекасы№13** **Бақылау:** Қар үстіндегі күн сәулесінің жарқырауы Қардың күн сәулесінде қалай жарқырайтынын байқау. **Еңбек әрекеті:** Құстарға арналған орын дайындау Балалар қарды тазалап, құстарға арналған жем салғышты орнатады. **Қысқы ойын:** «Қар астындағы затты тап» Балалар қар астына жасырылған заттарды іздейді. **Тәжірибе:** «Қарды қысып көру» Балалар қарды қолмен қысып, оның қандай пішінге айналатынын тексереді. **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)**	**Серуен картотекасы№14** **Қысқы табиғатқа қатысты әндер мен ойындар** **Мақсаты**: Қысқы табиғатқа қатысты әндер айтып, балалардың көңіл-күйін көтеру. **Іс-шара**: Қысқы табиғат туралы балаларға арналған әндер айту. Қардың, мұздың, аяздың тақырыбында әндер айтып, серуен кезінде бірге билеу. **Тәжірибе**: Балалар әндер мен билер арқылы қысқы табиғаттың қуанышын сезінеді және бірлесіп әрекет етуді үйренеді. **Нұсқаулық**: "Қар мен аяз туралы ән айтайық! Би билейік!" **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)**	**Серуен картотекасы№15** **Бақылау:** Ауа райының өзгеруі Балалармен бірге ауа райын бақылап, қарлы, бұлтты немесе желді күннің ерекшелігін талдау. **Еңбек әрекеті:** Қармен ойнау алаңын сәндеу Балалар қарды арнайы пішіндерге келтіріп, оны әдемілеуге қатысады. **Қысқы ойын:** «Қардан көпір салу» Балалар бірге қарды пайдаланып, шағын көпір жасайды. **Тәжірибе:** «Қардың түсін өзгерту» Қарға түрлі-түсті бояу қосып, оның түсін өзгертуді бақылау. **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**
Ұйқыдан оятту, сауықтыру шаралары	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**

Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Балаларды ң дербес әрекеті (қимылды қ ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**«Таңдап тап»:** Балаларға бөлмеде әртүрлі биіктіктегі заттарды тауып, оларды салыстыру тапсырмасы беріледі. **«Сұрақ пен жауап»:** Балалар өз ойыншықтарын таңдап, оларды сипаттап, басқа балаларға сұрақ қояды. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**«Кім тез табады?»**: Балалар белгілі бір фигураны аталған сипаттама бойынша табуы керек. Қысқа өлең немесе тақпақ жаттау: *«Қар жауады, қыс келді,* *Ақ көрпеге ел енді...»* **Жаттығу:**Тақпақты түрлі интонациямен қайталау, үзілістер мен екпіндерді сақтау. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	Балаларға ойыншықтарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру тапсырмасы беріледі. «Кеше» ұғымын бекіту үшін әңгіме құрастыру: «Кеше біз не жасадық?» Балалар кезекпен өз жауаптарын айтады. Балалармен әңгіме құру: «Кеше сендер қандай ойын ойнадыңдар?» Әр бала өз жауабын айтып, сөйлеу дағдысын дамытады. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**«Фигураны тап!»** Балалар сипаттама бойынша педагог айтқан фигураны таңдайды (мысалы: «Бұл фигурада төрт бұрыш бар, ол қызыл түсті»). Балалар кезекпен өздерінің қолындағы фигураларды сипаттап айтып береді: «Менде көк шаршы бар. Оның төрт бұрышы бар». Сұрақ қою: «Сенің фигураң қандай? Ол неден жасалған?» **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**«Кім тез табады?»** Балалар бөлмеде жоғары немесе аласа заттарды тауып, оларды сипаттайды. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**

Балаларменжеке жұмыс	**Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға Сурет салу**: Баламен бірге түрлі түсті қарындаштармен сурет салу, оның шығармашылық ойлауын дамыту. **Мүсіндеу**: Сазбалшық немесе ермексаздан фигуралар жасау арқылы баланың қол моторикасын және қиялын дамыту. **Құрастыру**: Конструктор ойыншықтарымен жұмыс жасау, қарапайым құрылымдар құрастыру.	**Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға Логикалық ойындар**: Баламен бірге логикалық тапсырмаларды орындау, пазлдар мен құрастыру ойындарын ойнау. **Сандық тапсырмалар**: Сандық тапсырмаларды орындау арқылы баланың есептеу дағдыларын дамыту.	**Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға** **Рөлдік ойындар**: Баламен бірге рөлдік ойындар ойнау, оған басқа балалармен немесе үлкендермен қарым-қатынас жасау дағдыларын дамытуға көмектесу...	**Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға** **Сұрақтар қою**: Баламен сұхбаттасып, оған түрлі сұрақтар қойып, жауаптар алу, сөйлеу дағдыларын дамыту	**Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға** **Жеке ойындар**: Топтық емес ойындар арқылы баланың басқа балалармен қарым-қатынас жасауын бақылай отырып, оның коммуникациялық дағдыларын дамыту
Серуенге дайындық	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**

Серуен	**Серуен картотекасы№16** **Қарды талдау** **Мақсаты**: Қардың құрылымын, қасиеттерін түсіну. **Іс-шара**: Балалар қарды қолмен ұстап, оны ішіне қарай зерттейді. Олар қардың бөлшектерін көріп, оның қандай құрылымда екенін түсінеді. **Тәжірибе**: Балалар қардың қандай түсте екенін, оны суға айналдыру үшін қандай жағдай қажет екенін біледі. **Нұсқаулық**: "Қардың түстері қандай? Оны қолмен ұстап көр! Қарды суға айналдыру үшін не керек?" **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№17** **Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау** **Мақсаты:** Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. **Бақылау барысы:** Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"** **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.** **Ойынның барысы:** Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№18.** **Қарды талдау** **Мақсаты**: Қардың құрылымын, қасиеттерін түсіну. **Іс-шара**: Балалар қарды қолмен ұстап, оны ішіне қарай зерттейді. Олар қардың бөлшектерін көріп, оның қандай құрылымда екенін түсінеді. **Тәжірибе**: Балалар қардың қандай түсте екенін, оны суға айналдыру үшін қандай жағдай қажет екенін біледі. **Нұсқаулық**: "Қардың түстері қандай? Оны қолмен ұстап көр! Қарды суға айналдыру үшін не керек?" **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№19** **Желді бақылау** **Мақсаты:** Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. **Бақылау барысы:** Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау. Желдің күші қатты ма, әлде жай ма екенін талқылау. **"Қар ұясына секіру"** **Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін дамыту, үйлесімділік пен шапшаңдықты арттыру.** **Ойынның барысы:** Балаларға қарда бірнеше шеңбер (ұя) салу ұсынылады. Балалар бір шеңберден екіншісіне секіріп өтуі керек. Ойынның қиындығын арттыру үшін шеңберлерді бір-бірінен алшақ орналастыруға болады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен таныстыру**	**Серуен картотекасы№20** Қысқы желдің әсері Желдің қарды қалай ұшыратынын және оның салқын екенін түсіндіру. **Еңбек әрекеті:** Шаналарды тазалау Балалар шаналарды қардан тазартып, дайындық жасайды. **Қысқы ойын:** «Қарлы нысана» Қардан шар жасап, белгіленген нысанаға лақтыру ойыны өткізіледі. **Тәжірибе:** «Мұздың жылтырлығы» Балалар мұзды жарыққа жақындатып, оның жылтыр бетін зерттейді. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту , қоршаған ортамен таныстыру**

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Кешкі Ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	Балаларға дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш бейнеленген карточкаларды көрсету. Әр пішіннің атын атау және оларды қағаз бетіне қарындашпен салуды үйрету. **Сурет салу тапсырмасы:** «Үйді» сурет салу: тікбұрыш – қабырғасы, үшбұрыш – төбесі, шаршы – терезесі, дөңгелек – күн. Балаларға сазбалшық немесе ермексаздан қарапайым пішіндер (доп, табақша) жасау ұсынылады. Жасалған пішіннің бетін саусақпен немесе арнайы тегістегіш құралмен тегістеу тәсілдерін көрсету. «Көңілді кемпірқосақ» жапсыру: әртүрлі түсті жолақтарды тізіп жапсырып, кемпірқосақ суретін құрау. **Дамытушы ойын:** «Кімнің жолы ұзақ?» – ең ұзын және тегіс жолақты анықтау. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	• «Әр түрлі көлемдегі ойыншықтар» суретін салу: үлкен доп (дөңгелек), кіші доп (дөңгелек), үлкен қорап (шаршы), кіші қорап (шаршы). **Дамытушы ойын:** • «Көлемін анықта» – балалар үлкен, орташа және кішкентай пішіндерді суреттен табады. Сиқырлы гүлдер» жапсыру: шаршының бұрыштарын қию арқылы гүл пішінін жасап, қағаз бетіне орналастыру. **Дамытушы ойын:** «Гүлдер бақшасы» – балалар жасаған гүлдерді біріктіріп, композиция құру. «Сыңғырлаған қоңырау» мүсіндеу: қоңырау пішінін жасап, оның әр бөлігін мұқият тегістеу. **Дамытушы ойын:** «Қоңырау кімде әдемі?» – дайын мүсіндерді талқылау. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	• «Табиғат бейнесі» суретін салу: биік ағаш (тікбұрыш, сопақ – жапырақтары), аласа бұта (дөңгелек – жапырақтары), кішкентай гүлдер (дөңгелек – гүлдері). • **Дамытушы ойын:** ○ «Тап айырмашылықты» – балалар ағаш, бұта және гүлді суреттен тауып, олардың айырмашылықтарын атайды. Құмырадағы гүлдер» композициясы: жапсырма тәсілімен құмыра мен оның ішіндегі гүлдерді бейнелеу. **Дамытушы ойын:** «Өрнектер қайда жасырынып тұр?» – әр бала жасаған композициядағы ұқсас элементтерді табу. «Қар қояны» – қоян мүсінін жасап, оны қар ұшқындарымен безендіру. **Дамытушы ойын:** «Ертегі әлемі» – дайын кейіпкерлермен қыс туралы ертегі құрастыру. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	• «Ауладағы ойын алаңы» суретін салу: тікбұрыш – сырғанақ, үшбұрыш – шатыр, дөңгелек – доп. • **Дамытушы ойын:** ○ «Қайда орналасқан?» – балалар пішіндерді дұрыс орналастырады (жоғары, төмен). «Қардағы шырша» жапсыру: шырша мен қар ұшқындарын бейнелеу. **Дамытушы ойын:** «Шыршамды безендір» – балалар әрқайсысы өз шыршасын ерекше етіп безендіреді. Әр байланыс орнын тегістеу. **Тапсырма:** «Қар ұшқындарының тізбегі» – дайын тізбекті қар ұшқынына ұқсас формаға келтіру. **Дамытушы ойын:** «Кімнің тізбегі ұзын?» – балалардың жасаған жұмыстарын салыстыру. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	• «Қиялдағы қала» суретін салу: тікбұрыштар – үйлер, үшбұрыштар – шатырлар, дөңгелек – күн, шаршылар – терезелер. **Дамытушы ойын:** • «Сурет құрастыру» – әр бала берілген пішіндерді пайдаланып, өз композициясын жасайды. «Ағаштар саябағы» – әр бала өз ағашын жасап, жапсырады. **Дамытушы ойын:** «Қай ағаш қайда тұр?» – балалардың жұмыстарына қарап, қай ағаштың қай жерде орналасқанын анықтау. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**

Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тексерген Әдіскер: **Сексенова М.Е**

Тәрбиешілер: **Алтынбаева Ж. Батаева М**

Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

МАД тобы

Ақпан 3-апта

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **17.02.2025**	**Сейсенбі** **18.02.2025**	**Сәрсенбі** **19.02.2025**	**Бейсенбі** **20.02.2025**	**Жұма** **21.02.2025**
Балаларды **қабылдау**	Салемдесу Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу. **Медбике тексеруі** **ҚРГимн орындау** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** **"Балаңыздың денсаулығын сақтау және нығайту"** **Мақсаты:**Бала денсаулығын нығайту үшін пайдалы әдеттерді қалыптастыру. Балаға дұрыс тамақтану мен дене шынықтыру дағдыларын үйрету. **Талқыланатын мәселелер:** Балаңызға пайдалы әрі дұрыс тамақтану әдеттерін қалай қалыптастыру. Қозғалыс ойындарының денсаулыққа әсері. Салауатты өмір салтын үйрету.	**Ата-анаға кеңес:** **"Балаға стрессті басқаруды үйрету"** **Мақсаты:** Балаңыздың стресстік жағдайлармен қалай күресуін үйрету. Эмоциялық тұрақтылықты дамытуға көмек көрсету. **Талқыланатын мәселелер:** Стресстік жағдайларды болдырмау және балаға стресс жағдайларын жеңуге көмектесу жолдары. Балаға тыныштықты сақтауды үйрету. Эмоциялық сауықтыру әдістері.	**Психологтың кеңесі:** **"Балаңыздың әлеуметтік дағдыларын дамыту"** **Мақсаты:** Баланы басқа балалармен қарым-қатынас орнатуға үйрету. Әлеуметтік дағдыларды дамыту. **Талқыланатын мәселелер:** Баланың топтық ойындарға қатысуы. Достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Балалар арасындағы қақтығыстарды шешу дағдыларын дамыту.	**Ата-аналармен әңгіме:** **"Балаға өз-өзіне сенімді болуды үйрету"** **Мақсаты:** Балаға сенімділік пен өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыру. Балаға өз мүмкіндіктерін тануға көмектесу. **Талқыланатын мәселелер:** Баланың өз мүмкіндіктерін бағалау және өз күшіне сену. Балаға мақсат қою және оған жету жолдарын көрсету. Табыстарды мадақтау мен баланың күш-жігерін бағалау.	**Ата –аналармен әңгіме**: **"Баланың шығармашылық қабілеттерін дамыту"** **Мақсаты:** Шығармашылық қабілеттерді дамытуға көмектесу. Балаға түрлі шығармашылық әдістерді қолдануға мүмкіндік беру. **Талқыланатын мәселелер:** Балаға сурет салу, мүсіндеу және құрастыру арқылы өзін білдіруге мүмкіндік беру. Шығармашылық дағдыларды қалыптастырудың маңызы. Технология мен өнердің балалар үшін үйлесімді үйлесуі.

Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**«Төлдер мен олардың ерекшеліктері»** • **Мақсаты:** Мал шаруашылығы туралы білімдерін кеңейту, ұлттық құндылық ретінде мал шаруашылығын құрметтеуді үйрету. • **Іс-әрекет:** Балалар қазақтың ұлттық төлдеріне (қой, жылқы, түйе) қатысты ақпарат алып, олардың пайдасы мен маңызын талқылайды. **Танымдық іс-әрекет , Қоршаған ортамен таныстыру**	**«Сәлемдесу әдебі»** • **Мақсаты:** Балаларды үлкендермен сыпайы сөйлесуге, ұлттық дәстүрге сай құрмет көрсетуге баулу. • **Іс-әрекет:** Рөлдік ойындар арқылы үлкендерге қалай сәлемдесіп, қоштасуды үйрету. • **Қауіпсіздік:** Көшеде, қоғамдық орындарда өздерін ұстау ережелерін талқылау. **Коммуникативтік іс-әрекет , Өнегелі «15 минут »**	**«Ою-өрнек әлемі»** • **Мақсаты:** Қазақтың ұлттық ою-өрнектерінің мәнін түсініп, оларды өз жұмыстарында қолдану. • **Іс-әрекет:** Балалар қағаз немесе ермексаз арқылы ұлттық ою-өрнектердің пішіндерін жасап, сәндік бұйымдар дайындайды. **Шығармашылық іс-әркет ,ұлттық құндылық дағдысы**	**Эксперименттік іс-әрекет** **Тақырыбы:** «Киіз жасауға арналған материалдар» • **Мақсаты:** Киіз басу процесін зерттеу, табиғи жүннің қасиеттерін түсіну. • **Іс-әрекет:** Балалар жүнді зерттеп, оның жұмсақтығын, мықтылығын және сумен әрекетін байқайды. • **Қауіпсіздік:** Сумен жұмыс істегенде төгілмеуін, тазалық ережелерін қадағалау. Эксперименттік дағды, Ұлттық құндылық	**Қарсы сөздерді үйренеміз"** - **Міндеті:** Қарсы мәндес сөздерді үйрену және оларды қолдану. - **Ойынбарысы:**Балаларғақарама-қарсысипаттағызаттарнемесеқұбылыстеркөрсетіледі. Мысалы, үлкен-кіші, биік-аласа, жылы-суық. Балаларғамысалкелтіріледі: "Бұл – үлкенаю, алмынау – кішкентайаю". Балаларзаттардыатап, олардыңайырмашылығынтүсіндіреді. **Сөйлеудідамытужәнекөркемәдебиет,қоршағанортамен таныстыруіс-әрекеті**

Таңертенгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені №11** **«Қар ұшқындары» (Қимылмен сурет салу)** *Музыка қосылады.* • Балалар қолдарын жоғары көтеріп, баяу төмен түсіреді – **қар жауады**. • Қолдарын екі жаққа жайып, айналдырады – **қар ұшқындары ұшады**. • Бір орында тұрып, аяқты бір-біріне соғып, **қарды тазалаймыз**. • Балалар үлкен шеңбер құрып, қолдарын тербелей отырып, **қарды ұшырып** ойнайды.	**Таңғы жаттығу кешені №12** **«Қысқы орманда серуен» (Жүгіру жаттығуы)** • Балалар орман ішінде жүріп келе жатқандай, жайлап жүреді. • «Қоян секілді секіру» – екі аяқпен жеңіл секіреді. • «Қасқырша жүру» – ақырын жүреді. • «Қарды аттап өту» – аяқты жоғары көтеріп, қардан өту жаттығуы. • Бір орында тоқтап, тыныс алады – **қысқы орманда тыныңу**.	**Таңғы жаттығу кешені №13** **«Мұз үстімен сырғанау» (Тепе-теңдік жаттығуы)** • Балалар бір-біріне жақын тұрады. • Алдымен бір қолымен бір жерден ұстап, бір аяқпен тұрып, **мұз үстінде баланс сақтайды**. • Қолдарын жоғары көтеріп, екі қолмен дәл солай ұстап, бір аяғымен тұрғанда **мұз үстінде сырғанау** қимылы жасалады. • Балалар әртүрлі бағытта айнала жүріп, мұз үстінде сырғанағандай қимыл жасайды	**Таңғы жаттығу кешені №14** **«Шанамен жарыс» (Жүгіру жаттығуы)** • Балалар екі топқа бөлінеді. • «Шанамен жарыс» – шананы сүйретіп, алдын ала белгіленген орынға дейін жүгіріп бару керек. • «Шанамен сырғанау» – балалар шаналарымен жүріп, әртүрлі бағытта қозғалады. • Жарыс кезінде әр бала өз кезегінде шана сүйреп, белгіленген орынға жетуге тырысады.	**Таңғы жаттығу кешені №15** **«Аяз атаға көмек көрсету» (Қимыл-қозғалыс жаттығуы)** • Балаларға қысқы киімдер (қолғап, мата бөліктері) беріледі. • «Қолғап киеміз» – қолды алдыға созып, **қолғап кию** қимылын жасайды. • «Шарф байлау» – иыққа шарфты байлау жаттығуын жасайды. • «Қалпақ киеміз» – басына қалпақ киіп, айналады. • Балалардан Аяз атаға көмектесу үшін қысқы киімдерді дұрыстап киюін сұрайды.

Таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: **Сүтке піскен Геркулес ботқасы дәмды,** **май жағылған нан тәтті** **сүтті тәтті шай** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ	Добым, добым домалақ (екі қолынды айналдыру) Тоқтамайсын домалап (тезірек екі қолды айналдыру) Үстел үстін бүлдірдің (көлымен үстел үстін көрсету) Тәрелкені сындырдың (екі қол алақанымен тарелкені жасау, екі жаққа жылдам шашу) Тентек болып кеттің деп(Сұқ саусақпен ескерту) Тұрмын сені тепкім кеп (екі қол белде, оң аяқпен тебу)	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **"Жолда жүрсек сақ боламыз"** **Мақсаты:** Қарапайым жол ережелерін түсіндіру. **Ойын барысы:** Ойыншық машиналармен ойнау кезінде балаларға жолда тек жаяу жүргінші жолымен жүруді, көшені тек белгіленген орыннан кесіп өтуді үйрету.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау қарапайым сөйлемдерді қайталайды). **"Судың қаншасы жеткілікті?"** **Мақсаты:** Суды үнемдеуді және артық кетірмеуді үйрету. **Ойын барысы:** Балалар өсімдіктерге немесе ойыншықтарға су құйып отырып, суды тек қажетті мөлшерде қолдануды үйренеді. Суды артық қолданбауды, бір ыдысты толтырмауды бақылап отыру.	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **"Қай жерде қауіпті?"** **Мақсаты:** Қауіпсіздік ережелерін үйрету. **Ойын барысы:** Бөлмедегі қауіпті заттарды (өткір немесе қатты заттар) көрсетіп, баланың олардан алыс болу керектігін түсіндіру. Әр затқа қарап, "бұл қауіпті, оны ұстамаймыз" деп айтып отыру.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Өнегелі минут** **"Басқаға зиян тигізбе"** **Мақсаты:** Басқа балалармен қауіпсіз ойнауды үйрену. **Ойын барысы:** Балаларға ойыншықтармен ойнау кезінде абай болу қажеттігін түсіндіру. Мысалы, "Жұмсақ ойыншықтарды лақтырсақ болады, ал қатты заттарды лақтырмаймыз" дегендей нұсқаулар беру.

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу** **Міндеті: Біз нені үйрендік,нені білдік?**Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру. Шаттық шеңбері Үлкенге де сіз Кішіге де сіз Баршанызды құрметтеп Бас иеміз біз Шеңберге тұрады. Қимыл-қозғалыспенқимылдап амандасады «Сөз ойла көп, ойла» ойыны. а) Әріптерден, буындардан сөз құрату. Сол сөздерге дыбыстық талдау жасату. Мысалы: а – дауысты, л – дауыссыз, а – дауысты ә) кітап, әже, Айгүл, мектеп сөздерін қатыстырып сөйлем құрату. 2. «Ой қозғау» Қайталанып келген әріптерді алып тастау арқылы жасырынып тұрған сөзді табу. СҚСАРСЛСЫСҒСАСШ ҚАРЛЫҒАШ Сұрақ: Қарлығаш қандай құс? Осы туралы қандай ертегі білеміз? 1. «Кім біледі?» Ойыны. а) Бала, машина, қуыршақ, балапан, балабақша сөздерін буынға бөлу. ә) Сөзді қалай буынға бөлеміз? 2. «Ойнайық та, ойлайық»	**Денешынықтыру.** **Міндеті:Құрлықтар бойынша саяхат**Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру: шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту. «Жоғары төмен» Б.қ: аяқ сәл ашық. Қолда қамшы жоғары-төмен көтереміз.1-2, 3-4 4рет 2. «Бұрылыс»Б.қ : аяқ сәл ашық, Қолға қамшы желкеде тұрады 1-2 оңға қарай 3. иілеміз. 3-4 солға қарай иілеміз. 4рет«Отырып тұру» Б.қ:аяқ иық көлемінде,қамышыны алға созып отырып тұру,б..қ келу. 4рет 4. «Иілу» Б.қ:отыру,аяқ алшақ қойылған,қамшыны жоғары көтеріп аяқтың ұшына тигізу,б.қ келу. 4рет 5. «Велосипед» Б.қ:шалқадан жату, қамшыны жоғарыкөтеріп,аяғын қимылдатып, велосипед тебу. 4рет 6. «Секіру»- Б.қ: аяқ сәл ашық.Қолда қамшы. Қамшы ұстаған қолын жоғары көтеріп, бір орында секіру. 4рет **Тыныс алу жаттығуы: Мұрнымен дем жинап, аузымен пффф деп шығару.** **Қ. ойын: «Ормандағы аю»**	**Сауат ашу** **Міндеті: Біз нені үйрендік,нені білдік?**Сөйлем құрау,дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып,буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. Балалар, сендер даярлық топты аяқтаған соң қайда барасыңдар? Ал сендер онда қандай дайындықпен, нелерді үйреніп баруларын керек? — Онда мен сендерді ортаға шақырып, «Ойлан тап» ойыны арқылы мынау әріптері бар кубикті лақтыра отырып сұрақ қоямын, сендер толық жауап 1. беруге тырысындар. Сауат ашу ұ. оқу қызметін біз нені үйрендік? 2. Әріп деген не? 3. Дыбыс нешеге бөлінеді? 4. Қандай, қандай болып? 5. Дауысты, дауыссыз д.қандай текшелермен белгілейміз? 6. Дыбысты біз не істейміз? 7..Әріпті не істейміз? 8. Дауысты дыбыстар қалай айтылады? 9. Дауыссыз дыбыстар қалай айтылады? — Мектепке, дайындық тобына барамыз, — деп жауап береді. — Дыбыстарды танып, оқып, санап баруымыз керек,- деп 2-3 бала жауап береді. «Ойлан тап» ойыны Мақсаты: Баланың ойлау, көзбен көргенін есте сақтау	**Көркем әдебиет** **Міндеті: Үш қыз Татар халық ертегісі** Театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру. Ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндауға баулу. Бір әйелдің үш қыз болыпты. Ол күндіз-түні жұмыс істеді, қыздарды киіндірді, тамақтандырды. Жылдар өтті. Қыздар өсті, бірінен соң бірі күйеуге шықты және алысқа кетті. Тағы да көп жыл өтті. Кемпір аурып қалды. Ол сары – тиінді шақырды және оған: Қыздар маған тез келсін, – деді. Сары тиін үлкен қызға келді. – Ой, мен барар едім, бірақ әуелі мына екі табақты тазартуым керек, – деді. – Онда отыр екі табақпен, – деді тиін. Сол уақытта қыз тасбақаға айналды. Тасбақа жөніне кетті. Сары тиін екінші қызға келді – Ой, мен барар едім, бірақ әуелі мата тоқуым керек, – деді. – Онда тоқы матаны, – деді сары тиін. Сол уақытта қыз өрмекшіге айналды. Өрмекші	**Математика негіздері** **Міндеті: Геометриялық пішіндегі заттар** Пішіндердіңатауларын:дөңгелек, сопақша,үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту, пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдардықалыптастыру **Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады.** Педагог балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызылмойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ). Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді). Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді. -Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек.

	ойыны. а) Әріп көрсетіледі. Балалар қолындағы түстің көмегімен дауысты және дауыссыз дыбыс екенін мұғалімге көрсетеді. **Денешынықтыру.** **Міндеті: Африкаға саяхат** Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру. Балалар музыка әуенімен залға кіреді, сап түзейді. Африкаға саяхатқа шығу ұсынылады.Сап тізбекте сап түзеу, оңға бұрылу. Бір – бірден залды айнала жүреді(Чунга- чанга әуенімен) ,пойыз қимылын сала жүреді. Жүгіру, қолдарымен пойыздың жүруін сала қимылдау. Баяу жүру, тыныс алу жаттығуын орындау (3 рет), дабылға тоқтау. Міне, Африкаға да келіп жеттік. Айналаға қараңдаршы қандай тамаша! Балалар,Африкадаағашты «лиана» атты ұзын оралып өсетін өсімдік бар. Маймылдар лиана өсімдігімен тербеліп ойнағанды жақсы көреді. Бізде осы өрілген жіптермен	**Ойын шарты**: Алаңның бір жағында аю інінде үйықтап жатады. Екінші жағына үй белгіленеді, онда балалар тұрады. Бастаушы: «Балалар, қараңдаршы, айнала толған ұлпақар. Аюды оятып алмай қар жинайықшы!» деген кезде, балалар үйден шығып, орманға қарай барып, ұлпақарларды жинайды. Балалардың ойнап жүргенін естіген аю үйқысынан оянып, балаларды қуа бастайды. Балалар аюдан қашып, ұлпақарларды үйлеріне апаруы керек. **Сауат ашу** **Міндеті: Біз нені үйрендік,нені білдік?**Сөзді буынға бөлу,дыбыстық талдау жасау сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. 1. «Кім біледі?» Ойыны. а) Бала, машина, қуыршақ, балапан, балабақша сөздерін буынға бөлу. ә) Сөзді қалай буынға 2. бөлеміз? «Ойнайық та, ойлайық» ойыны. а) Әріп көрсетіледі. Балалар қолындағы түстің көмегімен дауысты және дауыссыз дыбыс екенін мұғалімге көрсетеді. 3. «Адасқан сөздер» ойыны. а) Тақтаға ілінген суреттердің астына кеспе әріптермен атарын жазады.	қабілетін дамыту. Балаларды мадақтау. **Денешынықтыру.** **Міндеті: Командалық эстафеталар**Өз денсаулығын сақтау құндылығын арттыру мен спортпен шұғылдануға қызығушылықты қалыптастыру. Сапқатұрғызу. Амандасу ***Жаттығулар орындау.***Бір саптан үш сап құрау; ара қашықтықты сақтау; сап жартылай солға, - бастапқы қалып, сол аяқты қозғау бір қалыпта, басты оңға солға 4 рет қозғалту, қол иығымызда 1-2 алға, 3-4 артқа қозгалту, қолымыз кеудемізде 1-2, 3-4 қозғалту; оң қол жоғары да сол қол төменде, 1-2, келесі 3-4 рет қозғапту қопымызды аяғымыздың басына тигізу;1- 2-3 (4 бастапқы қапып); қолымыз жоғарыда 1, 2 қолымыз аяғымыздың ұшына тигізу төмең 3 отыру, 4 бастапқы қалып;Ойын«Күн мен түн» . Ойын мазмұны: Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады.	жөніне кетті. Тиін үшінші қызға келді. Қыз ештеңе айтпады, шешесіне жүгірді. – Бақытты бол! – деді тиін. Қыз шынымен бақытты болды, көп жыл өмір сүрді. Қартайғанда алтын араға айналды. Ара жазда бал жинады, қыста ұйықтады. **Математика негіздері** **Міндеті: Геометриялық пішіндегі заттар** Пішіндердіңатауларын:дөңгелек,с опақша,үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту, пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдардықалыптастыру **Практикалық жұмыс** Педагог балаларға: көк және қызыл қағаз таспаларынтаратады. Кішкентай жасыл таспа – шартты өлшем. Педагог балаларға: алдарыңдағы тәрелкелерде көк және қызыл қағаз таспалар жатыр. Тәжірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер. –Таспалардың қайсысы ұзынырақ? –Неліктен қызыл таспа ұзынырақ?	-Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз**.** Педагог өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді. Педагог балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді. Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады. Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ. «Тең заттар» ұғымымен таныстыру. Педагог ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді. -Қай жолақ ұзынырақ?Қалай тексеруге болады? Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады. Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді **Музыка** **Міндеті: Айнала ақша қар** Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білугеұмтылдыру.

	жаттығуларды орындайық. Ағаштан ағашқа секіреді Тәтті банан ұнатады Адамдарды мазақтап Көңілді көтереді. (маймыл) ЖДЖ: «Өрілген жіптермен» **Қ/ ойын: «Епті маймылдар» Ойын шарты:** Маймылдар алаңда ойнап жүреді. Алаңнын ортасында аңшылар тор құрып тұрады. Дабыл соғылғанда «маймылдар» екінші жағаға тез секіріп өтулері керек. Торды көтеріп түсіргенде «маймылдар» шапшаң секіріп өтулері керек. **Көркем әдебиет Міндеті:Мысық,әтеш және түлкі Орыс халық ертегісі** Ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылысахналуғабаулу. Театрландырылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту. Ертегіні айтып беру. Ертеде әтеш пен мысық болыпты. Бір күні мысық орманға кетерде, әтешке ескертеді: «Терезеден қарама түлкі сені көріп, үйіне алып кетеді». Түлкі мысық кеткеннен кейін, терезеге келіп әтешті шақырады: Әтеш, Әтеш Алтын айдарлы, Терезеге	ә) Осы сөздерге сөйлем құрату. **Сөйлеудідамыту Міндеті: Қыс қызықтары**Дыбыстық таладау жасауға үйрету.Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. –Сендерге «Ақсақ құлан» аңызы ұнады ма? –Аңызда не туралы айтылған? –Ашуына тиген құлан әңгісі балаға не істеді? –Міне, балалар, аң екеш аңға да зәбір көрсетіп, қорлауға болмайды екен. –Аңыз әңгімедегі құлан сөзі орыс тілінде «кулан» деп айтылады. Әңгі –үйірді басқаратын, бастап жүретін айғыры –«Л» – дауыссыз дыбыс. –"Л" дыбысының буын арасында кездесуі. Ла-ла-ла – лақ. Лә-лә-лә – Ләззәт. Да-да-да – дала До-до-до – долана. Құ-лан. Құ-лақ **Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті: Табиғатта не өзгерді?**Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге себеп-салдар байланысын	Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді **Сөйлеудідамыту Міндеті:Қыс қызықтары**Дыбыстық таладау жасауға үйрету.Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. –Сендерге «Ақсақ құлан» аңызы ұнады ма? –Аңызда не туралы айтылған? –Ашуына тиген құлан әңгісі балаға не істеді? –Міне, балалар, аң екеш аңға да зәбір көрсетіп, қорлауға болмайды екен. –Аңыз әңгімедегі құлан сөзі орыс тілінде «кулан» деп айтылады. Әңгі –үйірді басқаратын, бастап жүретін айғыры –«Л» – дауыссыз дыбыс. –"Л" дыбысының буын арасында кездесуі. Ла-ла-ла – лақ. Лә-лә-лә – Ләззәт. Да-да-да – дала До-до-до – долана. Құ-лан. Құ-лақ **Математика негіздері Міндеті: Геометриялық**	–Қызыл таспа неше шартты өлшемге тең? –Көк таспа неше шартты өлшемге тең? Қайсысы көбірек: 3 пе, немесе 4 пе? Шартты өлшемнің көмегімен таспалардың ұзындығын өлшейді. Қорытынды жасайды: қызыл таспа ұзынырақ, оның ұзындығы4 шартты өлшемге тең. Көк таспа қысқарырақ, ол 3 шарттыөлшемге тең. Тапсырмаларды орындап, өздерінің іс-қимылдарын түсіндіреді **Қазақ тілі Міндеті: Тазалықты сүйеміз** Тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып сөйлем құрауға үйрету. **Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап»** – Сенің Отаның қалай аталады? – Менің Отаным – Қазақстан. – Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады). – Отанымыздың бас қаласын ата? – Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан. – Қазақстан қандай мемлекет?	Музыка тыңдау:«Вальс»(Қ. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар»(И. Мамақов) «Қыс келді»(Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва х.ә. (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоян биі»(В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке»(К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко) **Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті: Табиғатта не өзгерді?**Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге себеп- салдар байланысын анықтауға үйрету. Әлемде өмір сүріп жатырмыз. Айналаға қарасаң, бізді көптеген заттардың қоршап жатқанын білеміз, олар:неше түрлі әдемі ғимараттар, жолдар, көпірлер, ұшақ, жиһаздар және т.б. -Бірақ айналамыздағы заттардың көпшілігі адамның. -Оларға жер мен су, ағаштар мен жануарлар, күн мен аспан жатады, оларды бір сөзбен табиғат деп атаймыз.

	қарашы, Бұршақ саған берем. Әтеш шыдай алмай — терезеден басын шығарады. Түлкі бас салады, осы кезде Әтеш айқайлап досын шақырады. Мысық, досым, Түлкі мені алыс орманға алыпкетпек! Көмектесші! Мысық әлі алыс кетпеген екен, досының дауысын естіп, қайта оралып келіп Әтешті құтқарады. Екінші күні мысық тағы кетеді. Түлкі мысық кеткеннен кейін, терезеге келіп әтешті шақырады:Әтеш, Әтеш Алтын айдарлы, Терезеге қарашы, Бұршақ саған берем. Әтеш шыдай алмай — терезеден басын шығарады. Түлкі бас салады, осы кезде Әтеш айқайлап досын шақырады: Мысық, досым, Түлкі мені алыс орманға алып кетпек! Көмектесші! Мысық әлі алыс кетпеген екен, досының дауысын естіп, қайта оралып келіп Әтешті құтқарады. Үшінші күні Мысық Әтешке: Мен бүгін өте алысқа кетемін, сенің дауысыңды естімеймін. Түлкіге алданып қалма. Түлкі Мысық кеткеннен кейін, терезеге келіп әтешті шақырады: Әтеш, Әтеш Алтын айдарлы, Терезеге қарашы, Бұршақ саған берем. Әтеш	анықтауға үйрету. Әлемде өмір сүріп жатырмыз. Айналаға қарасаң, бізді көптеген заттардың қоршап жатқанын білеміз, олар:неше түрлі әдемі ғимараттар, жолдар, көпірлер, ұшақ, жиһаздар және т.б. -Бірақ айналамыздағы заттардың көпшілігі адамның. -Оларға жер мен су, ағаштар мен жануарлар, күн мен аспан жатады, оларды бір сөзбен табиғат деп атаймыз. -Табиғаттың бір бөлігіне азық та, су да, киім де қажет емес, олар-тау-тас, ауа, ғаламшар, яғни жансыз табиғат. -Ал енді бірбөлігі -Балаларға әр жыл мезгіліне байланысты суреттер көрсетіледі. Жанды және жансыз табиғат арасында қандай байланыс бар? 1. Өсімдіктер немен тыныс алады. (ауа) 2. Өсімдіктің тыныс алатын және суды буландыратын мүшесін ата. (жапырақ) Күн бізге не береді. (жарық)	**фигуралар және денелер** Фигуралардың атауларын: дөңгелек,сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше шар, цилиндр бекіту, көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға осы пішіндерді қоршаған ортада табу **Проблемалық іздеу тапсырмасы:** Кәділердің ұзындығын қалай салыстыруға болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)? Педагог: Кәділерді сабағынан үзбей өлшеуге бола ма? Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар. Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шарттыөлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады. Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз. Менің қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Екеуінің де бұрышын бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді кесіндінің үстіне саламын. Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламын. Келесі өлшем осы жерден басталады. Балалар өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға кәділердің макеттері (муляждар, суреттер)	– Қазақстан – тәуелсіз мемлекет қайталап айтқызады. Шу-шу-шу – шуда. Шы-шы-шы – шыны. Ше-ше-ше – шелек. Ши-ши-ши – шие. Шө-шө-шө – шөп	-Табиғаттың бір бөлігіне азық та, су да, киім де қажет емес, олар- тау-тас, ауа, ғаламшар, яғни жансыз табиғат. -Ал енді бірбөлігі -Балаларға әр жыл мезгіліне байланысты суреттер көрсетіледі. Жанды және жансыз табиғат арасында қандай байланыс бар? 2. 1. Өсімдіктер немен тыныс алады. (ауа) Өсімдіктің тыныс алатын және суды буландыратын мүшесін ата. (жапырақ) 3. Күн бізге не береді. (жарық) **Қазақ тілі** **Міндеті: Таңертең не істейміз?**Өз іс-әрекетін айта алуға үйрету.Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру. **Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап»** – Сенің Отаның қалай аталады? – Менің Отаным – Қазақстан. – Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады). – Отанымыздың бас қаласын ата? – Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан. – Қазақстан қандай мемлекет? Қазақстан – тәуелсіз мемлекет

	шыдай алмай — терезеден басын шығарады. Түлкі Әтешті бас салады да алып кетеді. Мысық үйіне қайтып келсе, Әтеш жоқ. Мысық досын іздеуге шығады. Қалың орманда Түлкінің үйіне келіп, өлең айтады. Түлкі өлеңді тыңдап қалғанда Әтеш «кукареку», — деп айқайлайды. Мысық Әтешті алып, үйіне қайтады. Осылай достар бірге болады. **Музыка** **Міндеті: Айнала ақша қар** Вальс музыкасының ырғағынөзге музыкалардан ажырата білугеұмтылдыру. **Музыка тыңдау:** «Көңілді балалар әні»(Б. Дәлденбай) **Ән айту:** «Қыс келді»(Б. Жұмабекова) «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (Е. Андосов) **Билер:** Қоян биі»(В. Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Шығармашылықбейнелеу** **Міндеті: Әжеме арналған камзол** Заттарды балалардың ойлауы бойынша безендіруге ою-өрнек құрастыру. жапсыру, суретін		беріледі және олар кәділерді ұзындығы бойынша салыстырады. Санайды. Осы кесіндінің неше шартты белгіге тең екенін санауды ұсынады. Кәдінің ұзындығын кім өлшейді?Кәді неше шартты өлшемге тең		

	салу, мүсіндеу дағдыларынқалыптастыру **Шаттықшеңбері** Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырайды бақшамыз, Жайнай түссін даламыз. Қайырлы таң, достарым Әйел киімдерінің әр аймақта әр түрлі үлгілер мен әр алуан атаулар бар. Солардың ішінде қазақ елінің бәріне тән түрлері: көйлек, кимешек, сәукеле, қамзол, етік, кебіс- мәсі, көкірекше сияқты заттар. Қамзол (камзол)— әйелдер ұлт киімінің бір түрі, оны көйлек сыртынан киеді. Ол барқыт, пүліш, мақпал сияқты асыл, сапалы кездемелерден тігіледі. Қамзолды кей жерлерде «жеңсіз бешпент» немесе «кәзекей» де п те атайды. Қамзолдажең де, жаға да болмайды және де екі өңірі тек тыс пен астарлан тұрады Қыздар мен жас келіншектер киетін қамзол өтесәнді болады. Оның екі омырауына алтын, күміс жалатқан көз алар, шарбақ түймелер, меруерт, маржандар тағылады. Кейбір жерлерде күміс теңгелерді тесіп тағып қояды. Қазіргі кезде жергілікті өнеркәсіп				

	орындары барқыт пен пүліште н сәндеп тіккен қамзол шығаратын болды. Қамзол жайында әңгімелеп, оның пішініне, көлеміне, ою-өрнектермен әшекейленуіне назар аудартады. Педагог балалардан қазақтыңқандай ұлттық ою- өрнектерінің атын білетіндерін сұрайды. Ою-өрнек түрлері: қошқар мүйіз, құс қанаты, түйе табан, тарақ, қолтық ою, құс мұрын, ирек ою, қоян құлақ, қарға тұяқ, теңіз белгісі, аша тұяқ, ит құйрық және т.б. оюлар. -Бүгін біз қамзолды ит құйрық оюмен әшекейлеміз. **Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрайық, Серігіп алайықМынау менің жүрегім, Бәрі осыдан басталған. Мына басым ақылды, Бәрін осы басқарған. Мынау – оң қолым. Мынау – сол қолым. Барлық істі атқарған. -Жұмыс істеуге дайынсындарма? Камзолды шаблонмен қиып жапсыру				

Екінші таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
2-ші таңғы ас	«Тамақ ішкенде сөйлемейміз» жаттығуы. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгігпеу, тамақты ауызды жауып шайнау. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	«Жылы су, жылы су» тақпақ қайталау. : Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталауға үйрету. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	Балаларға үстел басында дұрыс отыруды, тәртіп сақтауды және бір-бірін күту қажеттілігін түсіндіру **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	«Қасықты дұрыс ұстаймыз» жаттығуы Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**	«Қолымызды дұрыстап жуамыз» жаттығуы.:Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін үйрету. **(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)**

Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**

Серуен	**Серуен картотекасы№21** **Қар тазалау (еңбек іс-әрекеті)** **Қысқы ауа райы және температураны бақылау** • **Мақсаты**: Балаларға ауа райы туралы қарапайым түсінік беру. • **Іс-шара**: Балалар қысқы ауа райын бақылап, температураның салқын екенін сезінеді. Балалар әртүрлі сыртқы киімдермен, қолғаптармен тәжірибе жасап, салқындау мен жылылықтың айырмашылығын сезінеді. • **Тәжірибе**: Балалар сырттағы ауа райын сезініп, оның қалай әсер ететінін түсінеді. • **Нұсқаулық**: "Сыртта ауа қандай сезімде? Бұл жағдайға қандай киімдер кию керек?" **(экологиялық мәдениет, еңбекке баулу,қамқорлық , шығармашылық дағдалырды қалыптастыру)**	**Серуен картотекасы №22** **Қардан өнер жасау** • **Мақсаты**: Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту және еңбек ету дағдыларын қалыптастыру. • **Іс-әрекет**: Қар мен мұздан әртүрлі шығармашылық заттар жасау (қармен сурет салу, түрлі пішіндер жасау). • **Тәжірибе**: Балалар қарды түрлі түстермен бояп, өз өнерлерін көрсетеді. • **Нұсқаулық**: "Қарды бояп, сурет салып көрейік! Қандай пішіндер жасауға болады?" **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру сурет салу)**	**Серуен картотекасы№23** **Қысқы жануарларды танып-білу** • **Мақсаты**: Қысқы жануарларды және олардың өмір сүру ерекшеліктерін түсіндіру. • **Іс-шара**: Балалар қысқы кезеңде өмір сүретін жануарлар туралы біледі (қоян, түлкі, аю, құстар). Оларға жануарлардың қысқа бейімделуін түсіндіру үшін бейнемазмұн немесе кітаптар көрсету. • **Тәжірибе**: Балалар қысқы жануарлар туралы білім алады және олардың қалай өмір сүретіні туралы әңгімелеседі. • **Нұсқаулық**: "Қыс бойы жануарлар қалай тіршілік етеді? Оларды қалай байқауға болады?" **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)**	**Серуен картотекасы№24** **Құстарға көмектесу (еңбек және бақылау)** **Мақсаты:** Қыс мезгіліндегі құстарға қамқорлық көрсету арқылы экологиялық мәдениетті дамыту. • **Іс-әрекет:** ○ Балалар алдын ала жасалған жем салғыштарға нанның қоқымдары, бидай, дәндер салады. ○ Құстардың жем салғышқа қалай келетінін бақылау. • **Тапсырма:** ○ Балалар құстардың қандай жем жегенін анықтайды. • **Қорытынды:** ○ Балалар құстарды күтіп-баптаудың маңыздылығын түсінеді. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Серуен картотекасы№25** **Мұздың ерекшеліктерін зерттеу (эксперимент және бақылау)** **Мақсаты:** Мұздың қасиеттерін бақылау арқылы қоршаған ортаны зерттеу. • **Іс-әрекет:** ○ Мұздың бетіндегі өрнектерді қарау және олардың қалай пайда болғанын талқылау. ○ Мұзды қолмен ұстап, оның суық әрі тайғақ екенін анықтау. ○ Мұздың бетінде су қалдырып, оның қайта қатуын бақылау. • **Тапсырма:** ○ Балалардан «Мұз қалай пайда болады?» деп сұрау. • **Қорытынды:** ○ Балалар мұздың табиғи ерекшеліктерін біледі және оның физикалық қасиеттерін түсінеді. **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**

Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **Мысалы:** **Тауық Сүйек сорпасына піскен кеспе көже дәмді** **Картоп бұқтырмасы етпен** **кисель/Свит** **Сәбіз салаты/ нан пайдалы** **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**
Ұйқыдан оятуу, сауықтыру шаралары	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**

Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Балаларды ң дербес әрекеті (қимылды қ ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**"Табиғаттан жасалған ойыншықтар"** • **Мақсаты:** Табиғи материалдарды пайдалану дағдысын қалыптастыру, табиғатқа қызығушылық ояту. • **Ойын барысы:** Жапырақтар, ұсақ тастар, бұтақшалар, және саз пайдаланып, балалар жануарлар, ағаштар немесе үйлердің кішкентай макеттерін жасайды. Әр бала өз жұмысын көрсете отырып, оны таныстырады. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**"Ұста және тап" ойыны** • **Мақсаты:** "Ұ" дыбысын дұрыс айтуға үйрету және заттарды ерекшеліктеріне қарай ажыратуға көмектесу. • **Ойын барысы:** Балалар жабық қораптың ішіндегі заттарды ұстап көріп, оларды сипатына қарай ажыратады. Әр бала ұстаған затты атап, оның ерекшелігін айтып шығады. Мысалы, "ұзын қарындаш" немесе "қысқа ойыншық". **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**"Фигуралар әлемі"** **Міндеті:** Балаларды түрлі пішіндерден заттарды құрастыруға үйрету және геометриялық фигураларды тану. **Құралдар:** Түрлі түсті қағаздар, желім, қайшы. **Өткізу барысы:** Балаларға дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш фигураларын қиып, олардан белгілі бір заттарды (үй, ағаш, машина) жапсыруды тапсырады. Фигураларды таңдап, оларды бір-біріне жапсыру арқылы заттарды құрастыру. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**"Сиқырлы таяқшалар" (Құрастыру және Мүсіндеу)** • **Мақсаты:** Балаларды қиялдауға, қарапайым құрастыру дағдыларын дамыту. • **Ойын барысы:** Балаларға түрлі ұзындықтағы таяқшалар (спагетти, немесе жұқа таяқшалар) беріледі. Олардан үшбұрыш, төртбұрыш құрастырып, әртүрлі пішіндерді жасайды. Таяқшалардың түйіскен жерлерін сазбен біріктіруге болады. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**"Мақта қыз бен мысық"** **Мақсаты:** Балаларды топтастыру, санап үйрену және әңгімелеу дағдыларын дамыту. **Көркем әдебиет:** "Мақта қыз бен мысық" **Математика:** 1-ден 7-ге дейін санау, артық-кем ұғымдары **Ойын барысы:** Балаларға ертегі оқылады. Балалар кейіпкерлерді санайды, топтайды. "Мысық не жоғалтты?" ойыны арқылы балалар заттарды санап, артық-кем екенін анықтайды. "Табақтағы бауырсақтар" ойыны арқылы балалар санау дағдыларын бекітеді. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**

Балаларменжекежұмыс	**Мониторинг бойынша** Ерік Айлара допты қағып алау дағдыларын қалыптастыру.	**Мониторинг бойынша** **Логикалық тапсырмалар:** «Суреттен не көріп турғаныңды айтып бер».Ағаш пен бұта,бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде?	**Мониторинг бойынша** Кітаптар сөресі Кітаптарды ретке келтіру.Кітаптарды күтіп ұстауға үйрету.	**Мониторинг бойынша** **Ерік Айлара** Таныс ертегілердің үзінділерін сахналауға ынталандыру.	**Мониторинг бойынша** **«Сөзді аяқта»** Балалардың ойлау қабілеттерін тілдерін дамыту.
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**

Серуен	**Серуен картотекасы №26** **Мұзды бақылау** **Мақсаты:** Мұздың қасиеттерін зерттеу. **Бақылау барысы:** • Балаларға мұздың үстін ұстап, оның қатты және суық екенін сезіндіру. • Мұздың қалай пайда болатынын түсіндіру (су қатып, мұзға айналады). • Мұздың сырғанақ екенін тәжірибе арқылы көрсету. **"Қар астындағы қазына"** **Мақсаты:** Зейінді және ізденімпаздықты дамыту. **Ойын барысы:** • Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шишка) табу тапсырмасы беріледі. • Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. *Мысалы:* "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!" ***(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту)***	**Серуен картотекасы№27** **Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау** **Мақсаты:** Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. **Бақылау барысы:** • Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. • Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"** **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.** • **Ойынның барысы:** ○ Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады.**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№28** **Аспанды бақылау** **Мақсаты:** Қыстағы аспанның ерекшеліктерін байқау. **Бақылау барысы:** • Балалармен аспанның түсін бақылау (көк, сұр, кейде ақ бұлтты). • Бұлттардың қозғалысын бақылап, олардың жылдамдығы туралы әңгімелеу. • Күннің аз көрінетінін және жарықтың өзгергенін талқылау. **«Қар бекінісі"** **Мақсаты: Ұжымдық әрекетке үйрету, қармен жұмыс жасауды дамыту.** • **Ойынның барысы:** ○ Балалар топқа бөлініп, қардан бекініс немесе үлкен қар шеңберін жасайды. ○ Бекініс дайын болғаннан кейін, оны сақтап қалу үшін жеңіл "қар шабуылы" ұйымдастырылады (қар ұшқындарын лақтыру). ○ Қызықты атмосфера жасау үшін бір топ қорғанса, екінші топ шабуылдаушы болады **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№29** **Желді бақылау** **Мақсаты:** Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. **Бақылау барысы:** • Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. • Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау. • Желдің күші қатты ма, әлде жай ма екенін талқылау. **"Қар ұясына секіру"** **Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін дамыту, үйлесімділік пен шапшаңдықты арттыру.** • **Ойынның барысы:** ○ Балаларға қарда бірнеше шеңбер (ұя) салу ұсынылады. ○ Балалар бір шеңберден екіншісіне секіріп өтуі керек. ○ Ойынның қиындығын арттыру үшін шеңберлерді бір-бірінен алшақ орналастыруға болады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№30** **Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы)** **Мақсаты:** Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. **Бақылау барысы:** • Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қояның). • Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"** **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.** • **Ойынның барысы:** ○ Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. ○ Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Кешкі Ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**Тар жолақтарды көлденеңінен қию және шаршының бұрыштарын қиюды үйрету** **Міндеті :** Қағазды қию әдістерін үйрету. Балаларға қағаздың тар жолақтарын көлденеңінен қиюды үйрету.Шаршының бұрыштарын қию арқылы жаңа фигуралар жасау, жапсыру **«Құрылысшы»**: Балалар әртүрлі құрылыс бөлшектерінен нысандарды құрастырып, оларды атауға үйренеді. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**«Қандай пішін?»** ойыны: Тәрбиеші пішіндермен ойыншықтарды көрсетіп, балалардан олардың атауын сұрайды, кейін көлемдерін салыстырады. **«Тегісте және жаса»**: Балаларға ермексаздан фигуралар жасауға тапсырма беріледі, содан кейін олар беттерін тегістейді. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**«Қиып, құрастырайық»**: Балаларға қағазды көлденеңінен қиып, олардан жаңа пішіндер жасауға тапсырма беріледі.Қиылған қағаздарды құрастырып жапсырады **«Тегістеу шебері»**: Әр бала өз пішінін жасап, оны тегістеу үшін түрлі құралдарды пайдаланады, содан кейін пішіндер мен мүсіндерді топта көрсетеді. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**Міндеті :** Құрылыс бөлшектерін (текше, пластина, кірпіш, блок) ажырата білу. Балаларға құрылыс бөлшектері беріледі (текше, пластина, кірпіш, блок), оларды қолданып, әр бөлшектің түрін анықтайды. Құрылыс бөлшектерінен қарапайым үйлер немесе басқа нысандар құрастырады. Балаларға әртүрлі пішіндегі заттар беріледі (дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш) және оларды бөлшектеп, пішіндерді атауды сұрау.Суретін салғызып үйрету **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**Ұжымдық жұмыс** **Мақсаты:** Барлық өнер түрлерін біріктіріп, балалардың топтық жұмыс жасау дағдыларын дамыту. **Іс-шаралар:** **Мүсіндеу:** Балалар өздерінің ертегі кейіпкерлерін, табиғат элементтерін немесе қазақ халқының заттарын мүсіндеу. **Құрастыру:** Балалар әртүрлі қалдық материалдардан бір үлкен композиция жасау үшін бірге жұмыс істейді. **Сурет салу:** Барлық балалар бір тақтаға үлкен сурет салады (мысалы, қазақ ауылын, табиғатты). **Жапсыру:** Барлық жұмыстар біріктіріліп, топтық көрме ұйымдастырылады. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**

Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тексерген әдіскер: **Сексенова М.Е**

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
МАД тобы
Ақпан 4 -апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 24.02.2025	Сейсенбі 25.02.2025	Сәрсенбі 26.02.2025	Бейсенбі 27.02.2025	Жұма 28.02.2025
Балаларды қабылдау	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** **"Балаңыздың тілін дамыту"** **Мақсаты:** Баланың сөздік қорын кеңейту. Тілдің дұрыс дамуын қадағалау және сөйлесу дағдыларын қалыптастыру. **Талқыланатын мәселелер:** Балаға ертегілер мен өлеңдер оқып беру, тыңдау арқылы тілдік қабілетті жақсарту. Сұрақ қою және баланың ойлау дағдыларын дамыту. Балаға сөздерді анық, дұрыс айтуға көмек көрсету.	**Ата-анаға кеңес:** **"Баланың психоэмоционалдық дамуы"** **Мақсаты:** Баладағы эмоциялық тұрақтылықты дамыту. Эмоцияларды дұрыс танып, оларды басқару дағдыларын қалыптастыру. **Талқыланатын мәселелер:** Балада қорқыныш, зейінсіздік, қуаныш сияқты эмоцияларды түсіну. Эмоциялық тұрақтылықты дамыту жолдары. Эмоцияларды өз уақытында дұрыс басқару үшін ата-аналардың рөлі.	**Психологтың кеңесі:** **"Баланың ойын дағдылары"** **Мақсаты:** Балаға ойын арқылы әлеуметтік және танымдық дағдыларды дамыту. Ойындарды қолдану арқылы қызығушылықты арттыру. **Талқыланатын мәселелер:** Баланың шығармашылық ойыны мен рөлдік ойындар арасындағы айырмашылық. Ойын арқылы балалардың тілін дамыту және әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру. Құрылыс ойындары мен логикалық тапсырмалардың маңызы.	**Ата-аналармен әңгіме:** **"Баланың шығармашылық дамуындағы ойындардың рөлі"** **Мақсаты:** Шығармашылық қабілетті дамыту үшін ойындарды тиімді пайдалану. Баланың қиялын ұштау және жаңа идеяларды іске асыру. **Талқыланатын мәселелер:** Шығармашылық ойынды ұйымдастыру. Баланың қиялын, сурет салу, мүсіндеу, конструкторлық ойыны арқылы дамыту. Ойыншықтардың шығармашылық дамуға әсері.	**Ата –аналармен әңгіме**: **"Баланың тәрбиесінде үйлесімді тәсілдер"** **Мақсаты:** Бала тәрбиесіндегі үйлесімді тәсілдер мен әдістерді түсіну. Қатаң және жұмсақ тәсілдердің араласуы. **Талқыланатын мәселелер:** Тәртіп пен еркіндікті үйлестіру. Баланың қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиелеу әдістерін таңдаудың маңызы. Позитивті тәрбие мен ақыл-кеңестердің баланың дамуына әсері.

Балаларды ң іс-әрекеті (ойын,тан ымдық,ко ммуникати втік,шыға рмашылы қ эксперименталдық, еңбек,қим ыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Еңбек іс-әрекеті** «Шаңыраққа көмектесейік» • **Мақсаты:** Ұлттық құндылық ретінде еңбекке баулу, ұжымдық жұмысқа үйрету. • **Іс-әрекет:** Балалар шаңырақ макетін құрастырып, оның бөліктерінің атауын үйренеді. • **Ұлттық құндылықты дамыту**	**Қимыл іс-әрекеті** **«Көкпар тартысы»** • **Мақсаты:** Ұлттық ойын арқылыептілік, жылдамдық және топтық жұмыс қабілеттерін дамыту. • **Іс-әрекет:** Балаларға қимыл-қозғалысқа байланысты «көкпар» ойынының жеңілдетілген түрін ойнату. **Ұлттық құндылықты дамыту, физикалық дағды**	**Бейнелеу іс-әрекеті** **«Менің ауылым»** • **Мақсаты:** Балалардың қазақы ауыл өмірін сурет арқылы бейнелеуін дамыту. • **Іс-әрекет:** Балалар ауыл үйін, малды, табиғатты бейнелейді. • **Бейнелеу, шығармашылыққа баулу**	**Дербес іс-әрекет** **«Қауіпсіз жол»** • **Мақсаты:** Жолда жүру ережелерін түсіндіру. • **Іс-әрекет:** Балалар жол белгілерін бояп, оларды макетте орналастырады. • **Қауіпсіздікті сақтау бойынша әрекет**	**Қимыл іс-әрекеті** **«Көкпар тартысы»** • **Мақсаты:** Ұлттық ойын арқылыептілік, жылдамдық және топтық жұмыс қабілеттерін дамыту. • **Іс-әрекет:** Балаларға қимыл-қозғалысқа байланысты «көкпар» ойынының жеңілдетілген түрін ойнату. **Ұлттық құндылықты дамыту, физикалық дағды**

Таңертеңгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені №16** **Тепе-теңдікті дамыту** **Арқанмен жүріп өту:** Тепе-теңдік сақтау үшін жерге қойылған арқанның үстімен жүру. **Жеңіл секіру:** Бір аяқпен секіріп, жерге келіп, тепе-теңдік сақтау. **Қолды көтеру:** Жоғарыға қарау, қолды жоғары көтеріп, денені оң және солға бұру. **Бір орында тұру:** Бір аяқпен тұрып, бір минутқа дейін тепе-теңдікті сақтау.	**Таңғы жаттығу кешені №17** **«Қысқы ғажайыптар» (Қол мен аяққа арналған жаттығу)** • Балалар қолдарын жоғары көтеріп, баяу төмен түсіреді – **құстарды көріп тұрмыз**. • Қолдарын алға созып, бір уақытта аяқты артқа созып тұрады – **аққала жасаймыз**. • Балалар жайлап бір орында секіреді – **қарды лақтыру**. • Одан кейін қолдарын жоғары көтеріп, «жылыту» жаттығуын жасайды.	**Таңғы жаттығу кешені №18 «Табиғаттың таңғажайыптары» (Жануарлар туралы)** • **Қоян секілді секіру**: Балалар екі аяқпен жоғары секіреді. • **Түлкі сияқты жүгіру**: Тез жүгіріп, айналасын бақылап жүреді. • **Аюша жүріс**: Балалар үлкен адыммен, баяу әрі мықты қадамдармен жүреді. • **Жылан секілді жылжу**: Аяқтарын жинап, төмен жаттығып жылан сияқты жермен жылжиды.	**Таңғы жаттығу кешені №19 «Жаңбыр мен күн» (Табиғат құбылыстары)** • **Жаңбыр жауып тұр**: Балалар алақандарын ашып, жоғары қаратып, жаңбырдың тамшыларын ұстап тұрғандай қимыл жасайды. • **Күн шықты**: Қолдарын жоғары көтеріп, күннің жылуын сезінгендей, айнала қозғалып жүреді. • **Бұлттар қозғалуда**: Балалар қолдарын алдыға созып, баяу қозғалып, бұлттың қозғалғанын бейнелейді. • **Қауіпсіз жауырындар**: Балалар өздерін «қорғану» үшін қолдарын шынтақпен көтеріп, «жаңбырдан қорғану» жаттығуын жасайды.	**Таңғы жаттығу кешені №20 «Жемістер мен көкөністер» (Табиғат өнімдері туралы)** • **Алма жинау**: Балалар екі қолымен алма жинап жатқандай қимыл жасайды, жоғарыдан қолын созып алмаларды теріп алады. • **Қарбызды айналдыру**: Балалар бір қолымен қарбызды айналдырады. • **Сәбіз егу**: Жерге отырады да, қиялында сәбізді жерге отырғызып, оны өсіреді. • **Банан жинау**: Қолдарын ұзақ созып, жоғарыдан банан жинайды.

Таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ	**"Өнегелі 15минут: Сыпайылық ережелері"** **Міндеті:** Балаларды «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету. **Ойын:"Сиқырлы сөздер"** Балалар сиқырлы қорапшадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" деп айтуы қажет. Әр бала ойын соңында «рақмет» айтуға дағдыланады. Үйде ата-анасына сыпайы сөздерді айтып көрсету.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Өрт қауіпсіздігі** Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді.Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау. Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау **"Үнемділікке баулу"** **Міндеті:** Балаларды ресурстарды (су, жарық, қағаз) үнемдеуге үйрету. **Ойын:"Кранды жап"** Балаларға судың маңызын түсіндіру. Ойын барысында балалар су құятын ыдыстарды толтырып, қажетсіз жағдайда кранды жабуды үйренеді. Қол жуып болған соң, кранды жабу әрекетін қайталау.	**"Өнегелі 15минут: Сыпайылық ережелері"** **Міндеті:** Балаларды «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету. **Ойын:"Сиқырлы сөздер"** Балалар сиқырлы қорапшадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" деп айтуы қажет. Әр бала ойын соңында «рақмет» айтуға дағдыланады. Үйде ата-анасына сыпайы сөздерді айтып көрсету.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Өрт қауіпсіздігі** Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді.Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау. Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету.

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу** **Міндеті: Дыбыстық талдау** Дауысты,дауыссыз ыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жзаттықтыру. **Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр»** **Мақсаты:** Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет. Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем ойнап жүр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем аулада ойнап жүр. Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Әсем аулада досымен ойнап жүр. **Денешынықтыру.** **Міндеті: Жыл мезгілдеріне саяхат**Ептілік, күштілік, төзімділік, зейінді шоғырландырудағдыларын дамыту. І«Көңілді шарлардың» тапсырмасын балаларға айтады. Бір тізбекте жүреді, жүгіреді. Көңілді шар көрсеткен	**Денешынықтыру.** **Міндеті: Жігіттер сайысы**Қозғалыс тәжірибесін эстафеталардың ережесін сақтай отырып орындауда қолдана білуге баулу. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынанекінші сатысынадиагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету,қол мен аяқты үйлестіріп қозғау шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру (тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап). **Сауат ашу** **Міндеті: Біз нені үйрендік?**Сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру,сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру. Шаттық шеңбері Үлкенге де сіз Кішіге де сіз Баршанызды құрметтеп Бас иеміз біз Шеңберге тұрады. Қимыл-қозғалыспенқимылдап амандасады «Сөз ойла көп, ойла» ойыны. а) Әріптерден, буындардан сөз құрату. Сол сөздергедыбыстық талдау жасату. Мысалы: а – дауысты, л – дауыссыз, а – дауысты ә) кітап, әже, Айгүл, мектеп	**Сауат ашу** **Міндеті: Біз нені үйрендік?**Сөйлем құрай білулерін,сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру. **Амандасу шеңбері** Үлкенге де Сіз, Кішіге де Сіз. Бәріңізге құрметпен, Бас иеміз біз! Қайырлы таң адамдар! Мейірімді жарандар! Біз бастаймыз оқуды, Бақылаңдар қараңдар! Жарайсыңдар балалар,енді орнымызға отырайық. Балалар ендібәрімізмынакөңілді экранға көңілаударайық. -Бұлқаймезгіл? -Неге бізбұнықүзмезгілі дейміз? - Кіммағанкүзмезгілініңайла рын атапберемін дейді? -Бұлқай мезгіл? -Неге біз оны қыс мезгілідейміз? -Кіммаған қысмезгілінің айларын атап беремін дейді? -Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетіндесауаташуғакөшей ік. -Берілген карточкамен жұмыс жасайды. (м,т,у,н,г,д,а,с,ү,ұ,қ,ө,о,е)әрәрі пке байланысты түстербойынша дауысты және дауыссызекенін ажыратып көрсету. -Сөзнеден құралады? -Сөйлемнеденқұралады?	**Көркем әдебиет** **Міндеті: Әже Ә.Қайран** Өлеңді жаттату арқылы тілдік бейнелілігін сезінуге баулу. Көркем тілдік дағдыларды қолдана білуді үйрету. **Шаттық шеңбер** Кім үлкенді тыңдаса, Кім үленді сыйласа. Үлкен болған кезінде. Педагог балалардан жақында қандай мереке келе жатқаның сұрайды. - Көктемнің ең алғашқы мерекесі- аналар,әжелер мерекесі. - Біз анамыз бен әжелерімізге арнап қандай тақпақтар жаттадық? Әжелер өте мейрімді болады, Немелеріне ертегі оқып береді. Немелелері әжесіне тақпақ,өлең айтып береді. Әжелер кимешек,жаулық киеді. - Бүгін біз ақын Әбубәкір Қайрановтың Әже деген өлеңімен танысамыз. Кимешегің жаулығын Теңеп аппқ гүлге мен, Әжемнің денсаулығын Тілеп жүрем күнде мен. Сөздік жұмыс: Кимешек, жаулық -әжелер киетін баскиімдер Сергіту сәті - Жүрегім кім менің? - Мен! - Тірегім кім менің? Мен! - Сәнімкім менің? - Мен! - Ботақаным, бағлан қозым,	**Математика негіздері** **Міндеті: Жыл мезгілдері.Жыл айлары**Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту,әр жыл мезгілінің белгілерін атау,жұмбақтарды шешу,айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту Жылдың төрт мезгілі бар.Қыс,көктем,жаз және күз. Олар өзара тату болыпты,кезегімен әлемді басқарады. Ал,балалар жыл мезгіліне саяхатқа барайық. Қыс құнар береді, Көктем дән себеді. Жаз баптап өсіреді, Күз жинап, тереді. Қыс Қыс қар қызығымен қызық.Қыс боранды,аязы,ызғарлы.Жер беті мен ағаштар аққарға жамылып жатады.Қыста ағаштар ұйқыға кетеді: Терезелерге аяз әр түрлі ою-өрнектермен безендіреді:Қыста балалар шана;шаңғы тебеді;аққала соғады.Қыс кеткісі келмейді.Күн қысқа сенің күнің өтті,енді жолды Көктемге бер. Көктем Қар еріп,жер қарайып,күн жылуын,шуағын шашып Көктемді шақырады.Жан-жануарлар ұйқыдан оянады.Кейбір ағаштарда кейбірағаштар бүршік ашады,Мысалы:Ерте өрік гүлденеді,жерден шөптер мен

	тапсырманы орындайды: жүгіріп келе жатып тоқтайды, бағыттарын өзгертіп жүгіреді. II. ЖДЖ-ны текшемен орындайды (№2): Негізгі қимыл-қозғалыстарды топ болып орындайды № 2 сурет. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту (6 рет). Тепе-теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін түзу ұстауларын қадағалау.Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіреді. Шеңбер ішіне аяқтың ұшымен түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады **Көркем әдебиет** **Міндеті:Көктем.** **Т.Айбергенов** Өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп айтуға дағдыландыру.Тілдік ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорынбайыту. **Сұрақ-жауап айдары:** Мен қазір сіздерге жұмбақ жасырамын. Мұқият тыңдап алыңдар. Қар еріп, Су көбейіп, Сай салаға ағады! Ағаш басы бүршік шашып,	сөздерін қатыстырып сөйлем құрату. 2. «Ой қозғау» Қайталанып келген әріптерді алып тастау арқылы жасырынып тұрған сөзді табу. СҚСАРСЛСЫСҒСАСШ ҚАРЛЫҒАШ Сұрақ: Қарлығаш қандай құс? Осы туралы қандай ертегі білеміз? 1. «Кім біледі?» Ойыны. а) Бала, машина, қуыршақ, балапан, балабақша сөздерін буынға бөлу. ә) Сөзді қалай буынға бөлеміз? 2. «Ойнайық та, ойлайық» ойыны. а) Әріп көрсетіледі. Балалар қолындағы түстің көмегімен дауысты және дауыссыз дыбыс екенін мұғалімге көрсетеді. **Сөйлеудідамыту Міндеті: Кім ақылды?**Сөздерде неше дауысты дыбыс сонша буын болатынын түсіндіру. Сөздердібуынғабөлуді үйрету. Ерден мен Еркебұланжұптарынжазбай,жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан:Мен саған бола	-Дыбыснешеге бөлінеді? -Неге дауысты дыбыс дейміз? -Негедауыссыз дыбыс дейміз? **Денешынықтыру.** **Міндеті: Жігіттер сайысы**Қозғалыстәжірибесін эстафеталардың ережесін сақтай отырып орындауда қолдана білуге баулу. Гимнастикалыққабырғаныңбір сатысынанекінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету,қол мен аяқты үйлестіріп қозғаушеберліктерін (машықтарын) жетілдіру (тіркемеліадымменадымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап). **Сөйлеудідамыту Міндеті:Кім ақылды?**Сөздерде неше дауысты дыбыс сонша буын болатынынтүсіндіру.Сөздерді буынғабөлудіүйрету. Ерден мен Еркебұланжұптарын жазбай, жап-жақсы ойнапжүреді.Біркездеқолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. АлЕркебұлан:Менсаған бола ерегескім де, ойынды да бұзғымкелмейді,сенөтебер,– деді де, оған жол берді. Педагог әңгіме мазмұнын	Недегентәттібаласыңөзің! Ой, қарғам менің! - Жоқ,әже,қарғаңменемес! Жо...жоқ,қарғаболмаймын , Керегі жоқ ондайдың. Қарға«қарқ-қарқ»етеді, Алысқа ұшып кетеді. Қасында боп әрдайым, Менешқайдабармаймын. Өлеңніңмазмұнынайтқызып кимешек,жаулық сөздерінің мағынасын қайталау. Өз әжелері туралы әңгімелеп беруін сұрау. **Қазақ тілі** **Міндеті: Әжемнің базарлығы** Сөздікқорларынжаңасөздермен толықтыру,сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Балалар, әже бізге мына қоржындыберіпжіберіпті.Онда не бар екен? Дидактикалық ойын:«Ғажайып қоржын». Суреттерменжұмыс.Жаңа сөздермен таныстыру. Мынау–бауырсақ. – Мынау не? – Мынау–бауырсақ(балалар жеке, хормен, жай, жылдам айтады). – Бауырсақтыңдәміқандай? Сақ-сақ – дәмді бауырсақ. Сақ-сақ – жеймін бауырсақ. – Мынау– құрт.Құ-ұ-ұрт, құрт. «Құрт»сөзінжеке-жеке айтып жаттығады.–Мынау не?	гүлдер өсіп шығады.Адамдар ағаштармен талдар отырғызады,жер жыртып егіндер егеді.Жыл құстары ұшып келеді,құстар ән салады,даланың сәні кіреді.Көктемде балалар асықпен,доппен ойнайды,қыздар секіргішпен,құламашақ ойнайды. Жаз Жадырап жаз келді. Жаздың табиғатты тамаша,жер беті жап-жасыл.Ағаштар алма,алмұрт шие,ал жерде егіндер байлап өсуде.Жазда балалар демалыста,күнін ыстығыда шомылады.Жаз кетіп,енді бізге күз келеді. Күз Күзде суық болады,жан-жануарлар ұйқыға кетеді,құстар жылы жаққа ұшады.Егін жиналады ағаштардың жапырақтары сарғайып,сазды,балшықты болады.жамбыр артынан қар жауады,сөйтіп төрт мезгіл қайталанып отырады. Қар қалай жауады? Шөппен гүлдер қалай өседі? Күн қалай шуағын шашады? Күзде жапырақтар қандай болады? **Музыка** **Міндеті: әжем** Музыкалық

	Жапырақ ашып, Гүл бәйшешек толады. Балалар, айтыңдаршы, Бұл қай мезгілде болады? -Көктем мезгілінде болады. -Көктемде ауа-райы қандай болады? -Жылы болады. -Көктем мезгілінде неше ай бар? -Үш ай бар. -Қане көктем айларын атаңдаршы? -Наурыз. Сәуір. Мамыр. -Қазір көктем мезгілініңқай айы? -Наурыз айы. -Наурыз айында қандай мерекелерді тойладық? -Наурыз айында 8 - наурыз аналар мерекесі, 22 - наурыз Ұлыстың ұлы күні Наурыз тойын тойладық. **Ойын: Жақсы мен жаман** Мақсаты: Жақсы қасиет болса қолдарын шапалақтайды, жаман қасиет болса тыныш отыру. 1) Көшет отырғызу. 2) Ағаштарды сындыру. 3) Құстарға жем шашу. 4) Құстың ұясын бұзу. 5) Ағаштарға су құю. 6) Гүлдерді жұлу. 7) Құстарға ұя жасау. (Ойын ойнайды) Балалар қолдарын Шапалақтайды. Шапалақтамайды	ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оғанжол берді. Педагог әңгіме мазмұнын балалардансұраққоюарқылы сұрайды. Балалар, сендерге әңгіме ұнадыма?Әңгіме кімдер туралы?Екібаланеістепжүр еді Олар неге таласты? Екі балаланың қайсысы ақылды екен? Неге ақылды, қай іс әрекетіне қарап ақылды екенін білдіңдер? әңгімедегі «ойнап»,«көпір»,«балалар» деген әр сөздерді буынға бөліңдерші? **Д. ойыны: «Ойлап,тап!»** Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлаптауыпжалғастырады. мысалы: ал– Кір– **Қоршағанортамен таныстыру** **Міндеті: Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?** Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап бір-бірінен ажырата білуге үйрету **Ой қозғау.** (мұғалім кодоскоптажапырақсуретін салып көрсетеді.)Өсімдіктер мүшелерін толықтыру./тамыр, сабақ, жапырақ/ **Сергіту сәті:** Жаңбыр жауып басылды Аспан шайдай ашылды Желмен бірге жапырақ Сыбдыр қағып	балалардансұраққоюарқылы сұрайды. Балалар,сендергеәңгіме ұнадыма?Әңгіме кімдер туралы?Екі бала не істеп жүреді Олар неге таласты? Екі балаланың қайсысы ақылды екен? Неге ақылды, қай іс әрекетінеқарапақылдыекенін білдіңдер?әңгімедегі «ойнап», «көпір», «балалар» деген әр сөздердібуынғабөліңдерші? **Д. ойыны: «Ойлап,тап!»** Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ал– Кір– **Математика негіздері** **Міндеті:Үстінде,астында, алдында артында, оң жақта сол жақта** Қағаз бетінде бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету.Талдау,салыстыру,қарап айымтұжырымдар жасауды бекіту **«Кімнің қайда тұрғанын тап»** Әртүрлі заттар мен ойыншықтарды пайдалана отырып, қайсысының қайда орналасқанын анықтайды. Мысалы: түлкі қуыршақтың алдында,қуыршаққояныңоң жағында т. с. с. **«Суретшілер» ойыны.** Шарты:заттардыңкеңістікте орналасуын айқындайтын терминдерді бекіту.	– Мынау– құрт. – Мынау–қымыз.Мынау не? – Мынау– қымыз. – Қымызөте дәмді. – Қымыздыңдәмі қандай? – Қымызөте дәмді. – Менқымызішемін.–Сенне ішесін? – Менқымыз ішемін. – Мынау–шұбат.Шұ-ұ-ұ-бат. – Мынау не? – Мынау– шұбат. – Шұбатөте дәмді. – Шұбаттыңдәмі қандай? – Шұбат өте дәмді. Балалар сөздерді және сөйлемдердіқайталайды. – Құрт,қымызсөздеріндебірінші дыбыс қандай? – «Қ» дыбысы. Педагогдыбыстардыңдұрыс дыбысталуын қадағалайды. Жұмыстыайнаменжүргізеді. Дыбыстық жаттығу. Қ-қ-қ-қ–қққымыз—қымыз Қ-қ-қ-қ – ққұрт — құрт Сергітусәті Орнымыздан тұрайық, Қолымыздысозайық.Бойымызды жазайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз тыныпалайық. «Сиқырлықаламмен»жұмыс: Тағамдар Ойын:«Дұрысата».Тағамдарды атайды, қаламмен тексереді. Жұмысдәптерімен жұмыс. 1. Ұлттықтағамдарды ата. 2. Суреттен ұлттық тағамдарды	ырғақты-қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру **Шаттық шеңбері.** Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса. Сәлемсаған,Жер-Ана Сәлемсаған,НұрлыКүн Аман-есен болайық, Бейбітшілікқалайық. *Әсеммузыкаәуені ойнайды.* —Балалар,бәріміздіңәжелерімізбар ма? — Әжемізалыстаауылда тұрады. — Сендер әжелеріндісағындыңдар ма? — Олай болса, әжелеріміздің ауылынақонаққабарайық.Қане, бәрімізкөзіміздіжұмыпұшқыш кілемге отырайық. Ұшып келе жатырмыз, төменде биік таулар, салқын самал жел. Ауылға да келіп қалдық. Абайлаңдар,құлапқалмаңдар. Анау тұрған әдемі үй, біздің әжеміздің үйі шығар. (көздерін ашады). Балаларкөздерінашқанда алдарындаәжетұрады. **Әже:**—Қайданкелдібұл балалар? Амансыңдарма, шырақтарым. Әже өзауылыныңжабдықтарымен таныстырады.

	Музыка **Міндеті: әжем** Музыкалық ырғақты-қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру **Шаттық шеңбері.** Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса. Сәлем саған, Жер-Ана Сәлем саған, Нұрлы Күн Аман-есен болайық, Бейбітшілікқалайық. *Әсем музыка әуені ойнайды.* — Балалар,бәріміздің әжелеріміз бар ма? — Әжемізалыстааулыда тұрады. — Сендер әжелеріндісағындыңдар ма? — Олай болса, әжелеріміздің ауылына қонаққа барайық. Қане, бәріміз көзіміздіжұмыпұшқыш кілемге отырайық. Ұшып келе жатырмыз, төменде биік таулар, салқын самал жел. Ауылға да келіп қалдық. Абайлаңдар, құлап қалмаңдар. Анау тұрған әдемі үй, біздің әжеміздің үйі шығар. (көздерін ашады). Балалар көздерінашқанда алдарындаәжетұрады. **Әже:**— Қайдан келді бұл балалар? Амансыңдар ма, шырақтарым.	шашылды./қимыл қозғалыс арқылы көрсету. Күзде судырлайды су, су, су, су. Қыстақурайдықу,қу,қу,қу. Көктемдегүлдейдігу,гу,гу, гу. Жазда жайқалады жа, жа, жа,жа	Әліппедәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Суретбойынша сұрақтар қойып, балалар жауабы тыңдалады. - Доптыңқасынданешекұс бар? - Орындықтың астында, қыздыңалдынданешекұсбар? - Итқайжаққажүгіріп барады? - Ұшаққайжаққаұшып барады? Керібайланыс	тап.Олардыүстелүстінесызып көрсет.Сеннежедің?Неіштің ? Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Балалар сөйлем құрайды. Мен бауырсақ жедім. Мен қымыз іштім. **Математика негіздері Міндеті: Жыл мезгілдері.Жыл айлары**Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту,әр жыл мезгілінің белгілерін атау,жұмбақтарды шешу,айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту Жылмезгілдеріментаныстыру Бір жылда 4 мезгіл бар екен. Олар: қыс, көктем, жаз, күз. Жылмезгілдерініңішіндееңсуық мезгіл ол қыс. Қыста күн суық болып, көп қар жауады, жер ақ түске оранады. Өзен - көлдерге мұз қатады. Адамдар жылы, қалың киімдерін киеді. Мысалы: қалпақ, қолғап, қалың күрте, етік. Балалар қармен ойнап, аққала жасайды, шанамен сырғанайды, шаңғы тебеді. Шыршалар жап - жасыл болып, шырша тойында Аяз ата, ақшақар келеді. **«Қар жинайық» ойыны**Ойыншарты:шашылғанқарды таяқшалармен ыдысқа	Балалар,қараңдаршы,мынаукиізүй.Ата-бабамыз көшпенді кезеңде көп пайдаланған, қазір де бар. Бұлүй – биік, кең,жиналмалы,құрастырмалы. Бұндай үйлерде ертеректе ата-әжелеріміз тұрған. Балаларәжелерінеарналған тақпақтарынайтады. **Д.о.** **«Үйжануарларыныңтөлінтап»** **Сергітусәті**. **Суретпенжұмыс.«Орамалды әшекейлеу»** Балалар әшекейлегенорамалдыәжегесыйлайды. Балаларокуіс-әрекетінежақсы қатыстыңдар. Мен сендерге ризамын. Қорытындылау. **Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті: Жыл құстары** Қыста жылы жаққа ұшып кететін жылқұстары мен қыстап қалатын құстардыңатынатап,бір-бірінен айыра білуге үйрету. Құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту **Жылулық шеңбері.** Күлімде, күн күлімде, Жержасарыпкөгерсін. Кешегідей бүгін де , Қанатқақсынкөгершін -Айналамыздақандайөзгеріс байқадыңдар?

	Әже өзауылыныңжабдықтарыме нтаныстырады. Балалар,қараңдаршы,мынау киізүй.Ата-бабамыз көшпенді кезеңде көп пайдаланған, қазір де бар. Бұлүй – биік, кең,жиналмалы, құрастырмалы. Бұндай үйлерде ертеректе ата-әжелеріміз тұрған. Балаларәжелеріне арналған тақпақтарынайтады. **Д.о. «Үйжануарларыныңтөлін тап»** **Сергітусәті**. **Суретпенжұмыс.«Орамал дыәшекейлеу»** Балалар әшекейлегенорамалдыәжеге сыйлайды. Балалар оқу іс-әрекетіне жақсы қатыстыңдар. Мен сендерге ризамын. Қорытындылау. **Шығармашылықбейнелеу Міндеті: Дауылпаз** Екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиып жапсыру,құрастыру, суретін салу, мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру			жинау. Қыстан кейін көктем мезгілі келеді. Қарлар еріп, жерден көк шөптершығып,жержасылтүске боялады.Ағаштарбүршік атады. **«Көктеммезгілініңбейнесін құрастыру»** **«Жаңбыр тамшылары» ойыны**Ойыншарты:суретте бейнеленген жаңбыр тамшыларына жіпті өткізу. **«Жазмезгілініңбейнесін құрастыру»** Тапсырма шарты: жаз мезгіліне сәйкес қиылған суреттерді жабыстырып,сөйлемқұрастыру.. • «Жемістерменкөкөністерді жинайық»ойыны Ойыншарты:араласқанжеміст ер менкөкөністердіқорапшадағы өз орнына салу. Ойын мақсаты: балалардың ойлауын,естесақтауын,ұсақ моторикасын дамыту. **Сергіту сәті** «Көңілді алаша» Музыкаырғағыменбалаларды сергіту «Күзмезгілініңбейнесін құрастыру» **«Күзгі ағаш» ойыны** Ойыншарты:суретте бейнеленген ағаштың жапырақтарынсаусақпенбояу. Қорытындылау: балаларды	**(құстардыңдауысы естіледі)** - Балалар, бұл ненің дыбысы болды екен? Ия, құстардың дыбысыәртүрліболадыекен. Олартүрлерінеқарайәртүрлі сайрайды. Мен сендерге осы құстардың сайрауытуралыбірәңгімеайтып берейін. Сендер жақсылап тыңдаңдар. «Құстарәлемінесаяхатқа»ұшуға дайынбыз ба? Бірінші қону алаңы «Үй құстары»(әтеш,тауық,қаз, балапандар, күркетауық). Тәрбиеші:бұл құстар үйде мекендейді. 2. «Дала құстары» (қарлығаш, торғай,қарға,сауысқан,дуадақ,). 3. «Орман құстары» (тоқылдақ,жапалақ, қырғи, тұрымтай,құр,қаратөсторғай) 4. «Өзен-көлқұстары»(жабайы үйрек, жабайы қаз,аққу, қоқиқаз, қызғылт бірқазан). Аққукиелі құс Тәрбиеші:бұлқұстартеккәнеөзен –көлдемекендейді. 5. «Тауқұстары»(қыран, далақыраны,бүркіт,лашын). бүркіткұспатшасы Тәрбиеші:осықұстартаудамекендейді. **Слайд-шоукрсетуу.«Жыл құстары»** **Қазақ тілі**

				мақтап мадақтау.	**Міндеті:Нанқайдан келеді?** Қазақтіліндегісөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделіктіөмірдеқолданабілуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу құрай білу дағдыларын жетілдіру **Тәрбиешібалаларменшаттық шеңберіне тұрады.** Жарайсыңдар! Ал енді орындарынаотырақойыңдар. Балалармен әңгімелесу. - Балалардастарханғананқайдан келді? (Балалардың жауабы) -Балаларкімнантуралымақал мәтел, тақпақ біледі? -Балалардың жауабы - Алсендерертегітыңдағанды ұнатасындарма?(Балалардың жауабы) - Нан дастарханымызға қайдан келгенінбілуүшін«Нанқайдан келеді» ертегісін тыңдайық.  **Сөздік жұмысы :** Наубайхана-нанпісіретін,нанжабатынорын. Наубайшы-наубайханада нан пісіретін адам. Диірмен-дәнді дақылдарды тартып,ұн шығаратынкәсіпорын.Комбайн-әр алуан дақылдарды жинап, бастыруға арналған

					Ертегі барысы: Ертедебіртышқаннандүкеніне кірді.....Тышқан зып беріп қашып кетті. · Балаларертегінетуралы?(Ан туралы) · Ертегікейіпкерлерінатайық шы (Тышқан, сатушы) · Тышқаннеденқашты? (Мысықтан) **Сергіту сәті:** Жайқалады ақ бидай, (Қолдарынжоғарыкөтеріп тербеліп тұрады) Басын иіп аққудай (бастарын иеді) Трактор мен комбайн,Жүргізуге мен дайын. (Қолдарын алға созып, рөл жүргізетін сияқты бейнелейді) **Дидактикалықойын:«Ойлан, тап!»** Шарты: берілген сурет қиындыларынан дұрыс сурет құрастыру.Тақтадағысуретпен салыстырады. Бүгінгіоқуісәрекетімізне туралы болды? - Бүгінгі іс-әрекетіміз ұнады ма? (Балалардың жауабы)

Екінші таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Серуенгедайындық	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**

Серуен	**Серуен картотекасы№31** **Қысқы ойындар** **Мақсаты**: Балаларды қысқы табиғатта белсенді ойындармен көңіл көтеруге үйрету. **Іс-шара**: Балаларға қарапайым ойындар ұйымдастыру (қарды лақтыру, ұшатын қарқылдармен жарысу). **Тәжірибе**: Балалар қысқы табиғатта белсенді ойындар ойнап, дене шынықтыруды қызықты етеді. **Нұсқаулық**: "Қарды лақтыру ойынын ойнайық! Кім көбірек қар лақтырады?" **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Серуен картотекасы№32** **. Қардың түстерін зерттеу** **Мақсаты**: Балаларға табиғаттың түсін байқауға және олардың әртүрлілік туралы түсінігін дамытуға көмектесу. **Іс-шара**: Балалар қардың әртүрлі бөліктерін, оның ішінде таза қар мен ластанған қарды қарастырып, олардың айырмашылықтарын байқайды. Қардың түсі мен құрылымына назар аударады. **Тәжірибе**: Қардың таза және лас бөліктерін салыстырып, оларды қалай ажыратуға болатынын зерттейді. **Нұсқаулық**: "Қардың түсі қандай? Қардың қандай бөліктері таза және қандай бөліктері лас?" **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Серуен картотекасы№33** **Ағаштарды бақылау** **Мақсаты:** Қыстағы ағаштардың ерекшеліктерін зерттеу. **Бақылау барысы:** Ағаштың жапырақсыз бұтақтарын қарап, олардың түсі мен формасын сипаттау. Қыста ағаштардың ұйқыда екенін түсіндіру. Кейбір ағаштардың (қарағай, шырша) қыста да жасыл екенін байқау. **"Қар жинаушы"** **Мақсаты:** Еңбекке баулу және ұжымдық жұмысқа ынталандыру. **Ойын барысы:** Балаларға шағын күрекшелер беріледі. Тапсырма – белгіленген жерге қарды жинап, шағын қар үйіндісін жасау. Кім бірінші аяқтаса немесе ең үлкен үйінді жасаса, сол жеңімпаз атанады. **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)**	**Серуен картотекасы№34** **Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Қыстағы құстардың әрекетін байқау және оларға қамқорлық жасау. **Бақылау барысы:** Ауладағы құстарды (шымшық, торғай) бақылау. Балалармен бірге жем салғыштарға нан қиқымдарын салу. **Сұрақтар:** "Қыста қандай құстарды көрдіңдер?" "Оларға қалай көмектесе аламыз?" **"Аққаланы безендіру"** **Мақсаты:** Шығармашылықты дамыту және табиғи материалдарды қолдану. **Ойын барысы:** Балалар қардан аққала жасайды. Аққаланы безендіруге табиғи заттар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады. Соңында балалар аққаланы "аты" немесе "мінезі" туралы әңгімелейді. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Серуен картотекасы№35** **Қарды үю және оның тығыздығын тексеру** **Мақсаты**: Қарды жинап, оның тығыздығын байқап, табиғаттың өзгеруін түсіндіру. **Іс-шара**: Балалар қарды жинап, оны тығыздау арқылы қардың тығыздығын тексереді. Олар қардың суға айналуын және оның қандай өзгерістерге ұшырайтынын байқайды. **Тәжірибе**: Қардың тығыздығын тексеру үшін түрлі әдістерді қолданып көріңіз. **Нұсқаулық**: "Қарды жинап, оны қолмен басып көрейік. Ол тығыздалуы мүмкін бе?" **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**

Серуенненоралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Түскіас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Күндізгіұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. **(Көркем әдебиет)**	**Бесік жыры** мен **қазақтың ертегілерін айту.** Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. **(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)**	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. **(Көркем әдебиет)**
Ұйқыдан оятуу, сауықтыруша ралары	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**

Бесінас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Балаларды ң дербес әрекеті(қи мылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**"Түрлі түсті пішіндер"** **Міндеті:** Балаларға негізгі пішіндерді мүсіндеу және олардың түстерін ажыратуға үйрету. **Құралдар:** Түрлі түсті пластилин. **Өткізу барысы:** Балаларға шар, куб және үшбұрыш сияқты негізгі пішіндерді мүсіндеуді ұсынып, сол пішіндерге сәйкес түстерді таңдауды үйрету. Балалар өз мүсіндерін жасай отырып, пішіндерді атап, олардың түсін сипаттайды. Қиып берілген қосымша пішіндердің формасын құрастырып шығарады **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**"Ұзын жіп, қысқа жіп" ойыны** **Мақсаты:** Ұзын және қысқа заттарды ажырата білу және "ұ" дыбысын дұрыс айту. **Ойын барысы:** Балаларға ұзын және қысқа жіптер беріледі. Әр бала қолындағы жіптің ұзындығын айтып береді, мысалы: "Бұл ұзын жіп" немесе "Бұл қысқа жіп". Бұл жаттығу балаларды "ұ" дыбысын анық айтуға және ұзындықты түсінуге көмектеседі. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**"Үй құрастырайық"** **Міндеті:** Балаларға әртүрлі пішіндерден заттарды құрастырып үйрену. **Құралдар:** Түрлі түсті геометриялық пішіндер (қызыл шаршы, жасыл үшбұрыш, сары дөңгелек). **Өткізу барысы:** Балаларға шаршыдан үйдің қабырғасын, үшбұрыштан төбесін, дөңгелектен есігін құрастыру ұсынылады. Балалар пішіндерді реттеп, өз қолдарымен үй құрастырады Құрастырып шыққан пішіндерді жапсырады **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**"Ұяшықтарға орналастыр" ойыны** **Мақсаты:** "Ұ" дыбысын анық айтуға үйрету және заттарды түсіне қарай топтастыру. **Ойын барысы:** Балаларға түрлі түсті заттар мен сәйкес түсті ұяшықтар ұсынылады. Балалар әр затты түсіне сәйкес ұяшыққа орналастырып, "ұяшық" сөзін айтып үйренеді. Мысалы, "Қызыл допты қызыл ұяшыққа салдым". **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**"Сиқырлы көлік құрастырайық"** **Міндеті:** Балалардың заттарды құрастыру қабілетін жетілдіру және қиялын дамыту.**Құралдар:** Қағаздан қиылған дөңгелектер, шаршылар, үшбұрыштар, желім, қайшы. **Өткізу барысы:** Балалар әртүрлі пішіндерден көліктің түрлерін (машина, автобус, пойыз) құрастырады. Олар көлікті құрастырып болған соң, қандай көлік екенін сипаттап айтады, жапсырады **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**

Балаларменжекежұмыс	**Мониторинг бойынша баламен жұмыс Графикалық дағдылар.** Суретті нүктелер бойынша қайталап сал.	**Мониторинг бойынша баламен жұмыс: Санау 1-5 дейін** 1-5 дейін кері және тура санау.	**Мониторинг бойынша баламен жұмыс Д/ойын «Дәл осындай пішінді тап»** Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.	**Мониторинг бойынша баламен жұмыс Болат Али.** Отбасы туралы әңгімелесу. Мақсаты: Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.	**Мониторинг бойынша баламен жұмыс Ерлепес Ақназар** киімдердің түсін айтқызып ойнау. Мақсаты: Түстерді ажырата білуге, атауға, есте сақтауға баулу
Серуенгедайындық	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**

Серуен	**Серуен картотекасы№36** **Мұздың қабатының өзгеруі** **Мақсаты**: Мұздың қабатының қалыңдығы мен құрылымын зерттеу. **Іс-шара**: Балалар мұздың қалыңдығын және оның әртүрлі бөліктерінің құрылымын зерттейді. Мұздың үстінен жүру немесе әртүрлі заттарды қою арқылы оның беріктігін тексереді. **Тәжірибе**: Мұздың қалыңдығы мен беріктігін салыстыру арқылы олардың табиғаттағы өзгерістерді түсінуіне көмектеседі. **Нұсқаулық**: "Мұздың қай жері қалың және қай жері жұқа? Ол қалай өзгерді?" **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№37** **Бақылау:** Қардың түсуі Балалар қардың қалай жауғанын, оның жабысып қалуын немесе жай түсуін бақылап, ерекшеліктерін талдайды. **Еңбек әрекеті:** Қарды жинау Балалар қарды қолмен немесе күрекпен жинап, оны үлкен үйіндеге айналдырады. **Қысқы ойын:** «Қарлы допты лақтыру» Балалар қардан жасалған допты бір-біріне лақтырып, нысанаға дәл тигізуге тырысады. **Тәжірибе:** «Қардың қаншалықты жылдам еріуі» Балалар қарды бөлмеге кіргізіп, температураның әсерін бақылап, оны еріту уақытын өлшейді. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№38** **Қысқы далада қозғалу** **Мақсаты**: Қысқы ауа райында қозғалу және белсенділікке бағыттау. **Іс-шара**: Балаларға қысқы ауа райында түрлі қозғалыс ойындарын ұйымдастырып, олардың физикалық белсенділігін арттыру. **Тәжірибе**: Балалар қарды жеңілдетіп жүріп, сырғанау, жүгіру немесе секіру арқылы түрлі қозғалыс түрлерін сынайды. **Нұсқаулық**: "Қар үстінде қалай жүру керек? Қалай тез жүгіруге болады?" **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№39** **Бақылау:** Қысқы аяздан кейінгі таң Балалар суық ауа мен аяздың таңертеңгі көрінісін бақылап, шықтың, мұздың пайда болуын зерттейді. **Еңбек әрекеті:** Құстарға жем себу Балалар қыста құстарға арналған жемді себу арқылы табиғатқа қамқорлық көрсетеді. **Қысқы ойын:** «Қардан із қалдыру» Балалар қарға із салып, олардың өлшемдерін салыстырады. **Тәжірибе:** «Қар мен мұздың айырмашылығы» Балалар қар мен мұзды салыстырып, олардың айырмашылықтарын зерттейді. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№40** **Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы)** **Мақсаты:** Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. **Бақылау барысы:** Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"** **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.** **Ойынның барысы:** Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Кешкі Ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кешкі асты тныстыру Вермишель сорпа Сиыр етіменманты(орама нан) Шырын нан** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Баланы тамақтану кезінде өз сезімдері мен тілектерін білдіруге үйрету. Оған өзінің тағамға қатысты ойларын айтып, тамақтың дәмі, құрылымы мен түсі туралы сұрақтар қою арқылы әңгімені жүргізу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаға тамақтың пайдалы әрі дәмді болатынын көрсету,ас үй құралы мен ыдыс-аяқтарды пайдалану туралы қарапайым дағдыларды көрсету. **Кешкі аспен таныстыру картоп езбесі Шырын нан** **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Тамақтану процесі жағымды болуы үшін баланың көңіл-күйін жақсартатын жағдай жасау. **(Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	Баланы тамақтану кезінде сабырлы болуға және асықпауға үйретіңіз. Бала асығыс тамақтанған кезде эмоциясын бақылауда ұстауды үйрену қажет. **(Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**

Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	Заттардың пішіндері мен қазақ ою-өрнектері • **Мақсаты:** Геометриялық пішіндерді зерттеу және оларды қазақ оюларымен байланыстыру. ○ **"Қошқар мүйіз", "құс қанаты" ою** элементтерін қағаз бетіне орналастырып, салу. ○ Геометриялық пішіндер арқылы мүсіндер құрастыру. ○ «Қай фигура биік? Қайсысы аласа?» салыстыру. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	Табиғи материалдармен жұмыс • **Мақсаты:** Табиғи материалдардан шығармашылық композиция құру. ○ **Жапырақтар мен бұтақтардан жануар немесе құстың бейнесін жасау.** ○ Желімдеу техникасын қолданып, ұсақ бөліктерді біріктіру. ○ Композицияны құрастыру кезінде заттардың пропорциясы мен арақатынасын сақтау. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	Отбасым және үйім • **Мақсаты:** Отбасы мүшелерін таныстыру арқылы байланыстырып сөйлеуді дамыту. ○ **Отбасы мүшелерінің суретін салу және сипаттау.** ○ Үйді құрастыру: дайын пішіндерден (шаршы, үшбұрыш) үйдің бейнесін жасау. ○ "Менің үйімде кім тұрады?" ойыны. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	Өсімдіктер мен жануарлар әлемі • **Мақсаты:** Табиғаттағы өзгерістерді бақылау арқылы танымдық қабілеттерді дамыту. ○ **Қысқы табиғаттағы жануарлардың өмір сүруін бақылау.** ○ Тұқым, көшет, сабақ кезеңдерін сурет арқылы көрсету. ○ Балшықтан ағаштың мүсінін жасау. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**	Ойын алаңындағы еңбек • **Мақсаты:** Еңбекке баулу және ұжымдық жауапкершілікті қалыптастыру. ○ Ойын алаңын қардан тазалау. ○ **Ұлттық ойындарға арналған алаңды дайындау.** ○ Балалардың көмегімен ойыншықтарды ретке келтіру. **Шығармашылық , бейнелеу іс-әрекеті** **Танымдық іс-әрекет,Қарым-қатынас іс-әрекеті**
Балалардыңүйгекайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тексерген Әдіскер: Сеф **Секерова**

Тәрбиешілер: Алтынбаева Ж. Батаева М

2024-2025 оқу жылы
МАД тобы , 5-жас
Наурыз 1-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.03.2025	Сейсенбі 04.03.2025	Сәрсенбі 05.03.2025	Бейсенбі 06.03.2025	Жұма 07.03.2025

Балаларды **қабылдау**	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау **Медбике тексеруі** **ҚР Гимн орындау** **«Күй күмбірі»- Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Тәттімбет Қазанғапұлы** – "Саржайлау", "Бестөре" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру **Ұлттық құндылықты дәріптеу** **«Ұлттық киімдер»**: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру.	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Дина Нұрпейісова** – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Қазанғап Тілепбергенұлы** – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Кеңес беру:** «Үйде сөйлеу дағдыларын қалай дамытуға болады?» **Практикалықжаттығулар:**Ата-аналарменбіргеертегіоқу, әңгімелесужаттығуларынжасау. «Күнделікті10 минут» (Күніне 10 минутбаламенәңгімелесу, сұраққою, ойбөлісу). .Ата-анамен консультация	**"Баланың ұсақ моторикасын дамыту"** **Мақсаты:** Саусақ моторикасының маңызын түсіндіру. Баланың қол бұлшықеттерін дамытуға көмектесетін ойындармен таныстыру. **Талқыланатын мәселелер:** Ұсақ моторика мен сөйлеу арасындағы байланыс. Саусақ жаттығулары мен пластилин, ермексаз, қиынды қағазбен жұмыс жасау. Үйде қолдануға болатын қарапайым әдістер. Ата-анамен консультация	**Шеберлік сыныбы:** «Баламен бірге қалай сурет салуға, мүсіндеуге болады?» **Қолданбалыжаттығу:**Ата-аналарменбіргеқарапайымқа зақою-өрнектерінқағазғатүсірунем есемүсіндеу. **Талқылау:** Үй жағдайында шығармашылық дамытудың тиімді жолдары. Ата-анамен консультация	**"Баланың қозғалыс белсенділігі: денсаулық кепілі"** **Мақсаты:** Баланың қимыл-қозғалыс белсенділігінің маңызын түсіндіру. Үй жағдайында қимылдық ойындарды ұйымдастыру жолдарын қарастыру. **Талқыланатын мәселелер:** Қимыл-қозғалыстың физикалық және психологиялық маңызы. Баланы дұрыс отыруға, жүруге, жүгіруге үйрету. Ата-анамен консультация	**Психолог кеңесі:** «Баланың көңіл-күйін қалай түсінуге болады?» **Практикалықжаттығу:** «Қиынэмоциялардыбасқару» (сабырлық, ашудыбасқаруәдістері). **Ата-аналарменталқылау:** «Отбасылыққарым-қатынасбалағақалайәсеретеді?» Ата-анамен консультация

Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық , еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**"Қазақтың ұлттық тағамдары"** **Мақсаты:** Қазақтың ұлттық тағамдары туралы түсінік беру. Асхана мәдениетін дамыту. **Танымдық:** "Қазақтың ұлттық тағамдары" тақырыбында әңгіме. **Ойын:** "Қай тағамға не қажет?" (сурет арқылы сәйкестендіру ойыны). **Шығармашылық:** "Менің сүйікті тағамым" сурет салу. **Қимыл:** "Дәмін тап" (жеміс-жидектердің дәмін анықтау ойыны). **Қауіпсіздік:** Дұрыс тамақтану ережелері. **(Танымдық және қимыл-қозғалыс ойыны қауіпсіздік)**	**"Өнегелі минут: үлкендерді құрметтейміз"** **Мақсаты:** Балаларды үлкендерге құрмет көрсетуге, әдептілікке тәрбиелеу. **Іс-әрекеттер:** **Танымдық:** "Ата-әжемізді қалай қуантамыз?" тақырыбында әңгіме. **Ойын:** "Кім сыпайы?" ойыны (әр түрлі жағдайларды рөлдік ойын арқылы ойнау). **Шығармашылық:** "Әжеме сыйлық" (қағаздан гүл жасау). **Қимыл:** "Ата-әжеге көмектесейік" (қимылды ойын). **Қауіпсіздік:** Үлкендерге көмектескенде сақ болу (ыстық шай құюда, ауыр зат көтермеу). **(Шығармашылық және қимыл-қозғалыс ойыны қауіпсіздік, өнегелі минут)**	**"Ұлттық ойындар – халық мұрасы"** **Мақсаты:** Қазақтың ұлттық ойындарын үйрену. Ептілік, шапшаңдық, шымырлық қасиеттерін дамыту. **Ойын:** "Асық ату", "Теңге алу" ұлттық ойындары. **Шығармашылық:** "Асықтарды бояу" (жапсыру және безендіру). **Қимыл:** "Қыз қуу" ойыны. **Қауіпсіздік:** Ойын кезінде жарақат алмау ережелері. **(Шығармашылық және қимыл-қозғалыс ойыны қауіпсіздік)**	**"Наурыз – ұлттық мереке"** **Мақсаты:** Балаларды қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурызбен таныстыру. Ұлттық құндылықтарға құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Іс-әрекеттер:** **Танымдық:** "Наурыз тойы" туралы әңгіме, оның маңызы мен дәстүрлері. **Ойын:** "Арқан тарту" ұлттық ойыны. "Кім жылдам?" (қазақтың ұлттық киімдерін тез кию жарысы). **Шығармашылық:** Наурыз көже дайындау (ойын түрінде ингредиенттерді атау, суретін салу). **Қимыл:** "Қара жорға" биі (қимыл үйрету). **Қауіпсіздік:** Мереке кезінде қауіпсіздік ережелері (отшашудан, оттан, ыстықтан сақтану). **(Танымдық және шығармашылық ойын, қауіпсіздік)**	**Эксперименталдық іс-әрекет** **«Ауа бар ма?»** **Мақсаты:** Ауаның бар екенін түсіндіру. **Материалдар:** Шар, бос бөтелке, қағаз. Шарды үрлеп, оның ауаға толатынын көрсету.Бос бөтелкені суға салып, ауа көпіршіктерінің шығуын бақылау. **(Эксперименталды іс-әрекет)**

Таңертеңгілік жаттығу	**Таңертеңгі Жаттығу №1** **"Көңілді жануарлар"** Музыка: **"Аю отыр партада"** "Аю оянды" – Қолды жоғары көтеріп, созылу. "Қоян секірді" – Орындарында жоғары секіру. "Түлкінің құйрығы" – Бір аяқпен тепе-теңдікті ұстау. "Үндемес тасбақа" – Баяу еңбектеу. "Қанат қаққан құстар" – Қолды жан-жаққа сермеу.	**Таңертеңгі Жаттығу кешені №2** **"Күншуақта серуен"** Музыка: **"Күннің көзі ашылды"** "Күнге қараймыз" – Қолды жоғары созып, керілу. "Желмен тербелеміз" – Денені оңға, солға баяу бұру. "Көбелектің қанаты" – Қолды екі жаққа созып, баяу сермеу. "Гүлге секіру" – Аяқпен жеңіл секіру. "Жапырақтай тербелу" – Жайлап отырып, қайта тұру.	**Таңертеңгі Жаттығу кешені №3** **"Көңілді пойыз"** Музыка: **"Паровозик"** "Паровоздың дөңгелегі" – Аяқпен айналмалы қимылдар жасау. "Шу-шу!" – Қолды жоғары-төмен қозғалту, бу шығару қимылы. "Вагондар жалғанды" – Бірінің артынан бірі жүріп, пойыз жасау. "Туннельден өту" – Еңкейіп, алақанды жерге қойып, жүріп өту. "Пойыз тоқтады" – Терең дем алу, қолды төмен түсіру	**Таңертеңгі Жаттығу кешені №4** **"Жаңбырдан кейін"** Музыка: **"Жаңбыр жауды"** "Бұлттар келді" – Қолды жоғары көтеріп, баяу сермеу. "Жаңбыр тамшылары" – Саусақтармен тырсылдатып, қолды төмен түсіру. "Кемпірқосақ" – Денені оңға, солға иіп, қолмен доға сызу. "Шалшықтан секіру" – Бір орында жеңіл секіру. "Күн шықты" – Қолды жоғары көтеріп, айналу.	**Таңертеңгі Жаттығу кешені №5** **"Жолға шықтық"** Музыка: **"Далада жүреміз"** "Машина айдау" – Қолды дөңгелек ұстап тұрғандай айналдыру. "Тауға шығамыз" – Бір тізені көтеріп, кезекпен жүру. "Серуендеу" – Қолды жанға созып, баяу жүру. "Желмен жарысу" – Жеңіл жүгіріс. "Дем аламыз" – Терең тыныс алу, қолды төмен түсіру.

Таңғы ас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру **Таңғы аспен таныстыру** **Үнемді пайдалану** **"Тағамды ысырап етпе" (Тағамды дұрыс қолдануға үйрету)** **Мақсаты:** Балаларға тағамды ысырап етпей, тек қажет болған мөлшерде жеуге үйрету. **Өткізу барысы:** Балаларға тамақты тек қажет мөлшерде алып, оны толықтай жеуді үйрету. Тамақты ысырап етпеудің маңызын түсіндіру. Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. **Тамақтануға дайындық**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Таңғы аспен таныстыру** **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Балаларға тамақты үрлеу арқылы суыту керектігін үйрету.Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Таңғы аспен таныстыру** **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу** **"Сөздерді дыбыстарға бөлеміз"** **Мақсаты:** Балаларға сөздің дыбыстардан құралатынын түсіндіру. Дыбыстардың ретін анықтауға үйрету. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату. "Сөз неден тұрады?" сұрағын қою. "Ана", "алма", "доп" сөздерін талдап, дыбыстарды ажырату. **Танымдық әрекет:** Балалар сөзді буынға, дыбысқа бөледі. Дауысты дыбыстарды қызылмен, дауыссыздарды көкпен белгілейді. **Дидактикалық ойын:** "Дыбысты тап" (сөз айтылады, балалар бірінші және соңғы дыбысты атайды). **Жазу дағдысы:** Әріп элементтерін жазу (тік, көлденең, доғал сызықтар). **Дене тәрбиесі** **«Доппен достасамыз»** **Құралдар:** түрлі көлемдегі доптар. **Тапсырмалар:** Допты жоғары лақтырып, қағып алу. Допты екі қолмен еденге соғып ұстау. «Кім дәл тигізеді?» ойыны: балалар допты белгіленген орынға лақтырады. Топтық ойын: «Допты бір-біріне беріп жарысу». **Көркем әдебиет** **«Менің көзқарасым»** **(әңгімелесу, пікір білдіру)**	**Дене тәрбиесі** **«Тепе-теңдікті сақтаймыз»** **Құралдар:** баланс сәкілері, арқан, жіп. **Тапсырмалар:** Балалар жіңішке сызық бойымен жүреді. «Арқан үстімен өту» ойыны. Бір аяқпен тұру (уақытын өлшеу). Тепе-теңдікті сақтау үшін арнайы гимнастикалық жаттығулар жасау. **Сауат ашу** **"Буындарға бөлеміз"** **Мақсаты:** Сөздерді буындарға бөлу дағдысын қалыптастыру. Буын санын анықтауға үйрету. "Сөздер қалай оқылады?" (буындарға бөліп айту). **Танымдық әрекет:** "А-на", "су", "қа-лам", "ал-ма" сөздерін буынға бөлу. **Дидактикалық ойын:** "Буындарды сәйкестендір" (ал-ма, до-п, кі-тап). **Жазу дағдысы:** Үлгі бойынша буын жазу. **Сөйлемді дамыту** **«Табиғат құбылыстары»** **Мақсаты:** Табиғатты	**Сауат ашу** **"Сөз құрастырамыз"** **Мақсаты:** Буындардан сөздер құрастыруға үйрету. Дыбыстық талдау жасау. "Сөз қалай пайда болады?" (буындардан сөздер құрау). **Танымдық әрекет:** Буындардан сөз жасау (ма-ша, ба-la, қа-лам). **Дидактикалық ойын:** "Жоғалған буын" (ал-ма, до-п, кі-тап сөздерін толықтыру). **Жазу дағдысы:** Қарапайым сөздерді үлгі бойынша жазу **Дене тәрбиесі** **«Күш пен икемділік»** **Құралдар:** гимнастикалық таяқшалар, кішігірім салмақтар (құм салынған қапшықтар). **Тапсырмалар:** Таяқшаны жоғары көтеріп, әр түрлі бағытта айналдыру. Белгіленген межеге дейін жүгіріп барып, кішігірім салмақты көтеру. «Кім мықты?» ойыны: балалар қолдың, аяқтың күшімен түрлі тапсырмаларды орындайды. Арнайы созылу жаттығулары. **Сөйлемді дамыту** **«Қиял-ғажайып**	**Көркем әдебиет** **«Шешендік өнерге қадам» (сөз саптау, мәнерлі сөйлеу)** **Тапсырмалар:** «Санамақ» жаттау, оны ырғақпен айту. Жаңылтпаш айту жарысы. «Мен - жүргізушімін» ойыны: балаларға әртүрлі тақырып беріп, оларды әңгімелеп, көркемдеп жеткізуге үйрету. Қысқа шешендік сөздерді жаттау (мысалы, Төле бидің, Әйтеке бидің немесе Қазыбек бидің сөздері). **Қазақ тілі** **«Киім дүкені»** **Мақсаты:** Киім атауларын меңгерту. **Барысы:** Киім атауларын атау (көйлек, шалбар, етік, шапан). «Мен не киемін?» ойыны (тәрбиеші бір мезгілді айтып, балалар сәйкес киімдерді атайды). «Дүкен» ойыны (балалар сатушы мен сатып алушы рөлінде киімдерді сұрайды). **Математика негізі** **«Бір» деген не?**	**Математика негізі** **«Сандарды салыстыру»** **Тапсырмалар:** 1-ден 10-ға дейінгі сандарды салыстыру (үлкен-кіші). «Кім көбірек?» ойыны: балалар екі топқа бөлініп, сандарды салыстырады. **Музыка** **«Музыкалық мәнерлілік құралдары»** **Мақсаты:** Музыканың мәнерлілік элементтерін ажыратуға үйрету. **Барысы:** Музыкадағы динамика (қатты, ақырын), темп (жылдам, баяу) туралы түсіндіру. «Кім тез табады?» ойыны (балалар тыңдаған музыкаға сипаттама береді). **Қоршаған ортамен таныстыру** **«Өз қауіпсіздігіңді сақта»** **Мақсаты:** Өмірлік қауіпсіздік ережелерін үйрету. **Тапсырмалар:** Бейтаныс адамдармен сөйлесудің қауіптері туралы әңгіме. «Бұл дұрыс па?» ойыны

	Тапсырмалар: Балаларға күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдайларды айтып, олардың өз ойларын білдіруіне мүмкіндік беру (мысалы, достық, қайырымдылық, адалдық туралы). «Не үшін?» ойыны: белгілі бір жағдайды айтып, балалардан өз пікірін сұрау (мысалы, «Неге біз үлкендерге көмектесуіміз керек?»). Қарапайым мақал-мәтелдерді қолдану («Досы көпті жау алмайды», «Жақсылық етсең – өзіңе»). **Музыка** **«Анама арнау»** **Мақсаты:** Балаларды ән арқылы анаға деген сүйіспеншілікті білдіруге баулу. **Барысы:** «Ана туралы әндер» тыңдату. Балалар аналарына арнап өз тілектерін айтып, ән орындайды. «Музыкалық гүл сыйлаймын» ойыны (балалар аналарына музыкалық аспаптармен әуен ойнайды). **Шығармашылық бейнелеу** **«Түстердің үйлесімі»** **Мақсаты:** Түстер мен реңктерді сезіну, оларды үйлестіре білу. **Барысы:** Түстерді араластыру арқылы жаңа реңктер алу тәжірибесі. Балалар өз қалауы бойынша қағаздың фонын таңдап, бояулармен жұмыс жасайды. «Сиқырлы түстер» ойыны (балалар белгілі бір түстерді пайдалану	сипаттауға үйрету, байланыстырып сөйлеуді дамыту. **Тапсырмалар:** Табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу (қар жауды, жаңбыр тамшылады). «Табиғатты суретте» ойыны: балаларға табиғат суреттері көрсетіледі, олар оны сипаттайды. «Қандай ауа райы?» ойыны: тәрбиеші ауа райын сипаттайды, балалар оның қайсы екенін анықтайды. **Қоршаған ортамен таныстыру** **«Мен және менің отбасым»** **Мақсаты:** Баланың өзін және отбасын тануына көмектесу, жеті атасын білуге үйрету. **Тапсырмалар:** Балалар өз отбасы мүшелері туралы әңгімелейді. «Менің жеті атам» ойыны (ата-аналарының көмегімен өз аталарының аттарын жаттау). «Отбасылық дәстүрлер» әңгімесі (әр бала өз отбасының ерекше дәстүрін айтып береді).	**әңгімелер»** **Мақсаты:** Балалардың шығармашылық сөйлеуін дамыту. **Тапсырмалар:** Балаларға бір сурет беріледі, олар соған сәйкес әңгіме құрастырады. «Ертегіні аяқта» ойыны: тәрбиеші ертегінің басын айтып, балалар оны жалғастырады. «Сиқырлы зат» ойыны: балаларға бір зат беріледі, олар оның сиқырлы қасиеттерін ойлап табады. **Математика негізі** **«Геометриялық фигуралардан сурет құрастыру»** **Тапсырмалар:** Балалар түрлі пішіндерден үй, ағаш, гүл сияқты суреттер құрастырады. «Қай пішін жоқ?» ойыны: балаларға бірнеше пішінді көрсетіп, біреуін жасырып, қай пішін жоқ екенін табу.	**Мақсаты:** «Бір» санының мағынасын түсіндіру, оның жеке затты да, топтағы бөлікті де білдіретінін көрсету. **Тапсырмалар:** «Бір алма», «бір топ бала» мысалдарын түсіндіру. «Топта неше бала бар?» ойыны. Суреттерден «бір» сөзінің мағынасын табу.	(жағдайлар беріліп, балалар дұрыс-бұрыстығын анықтайды: бөтен адаммен кетуге бола ма?). «Кімге сенуге болады?» ойыны (балалар кімдерден көмек сұрауға болатынын анықтайды: ата-аналар, мұғалімдер, полиция). **Қазақ тілі** **«Жекеше және көпше түр»** **Мақсаты:** Киім атауларын жекеше және көпше түрде қолдануға үйрету. **Барысы:** Киім атаулары (шалбар – шалбарлар, аяқ киім – аяқ киімдер). «Кім дұрыс айтады?» ойыны (тәрбиеші сөз айтады, балалар көпше түрін қайталайды). «Менің сөмкемде не бар?» ойыны (балалар өз сөмкесіндегі заттарды айтып, көпше түрге айналдырады).

Екінші таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**«Асыңды күтіп ал!» (Қарапайым тапсырмалар)** Балаларға асты күтуді үйрету, жауапкершілік сезімін дамыту.Балаларға үстелдің таза болуын бақылап, әрқайсысы өз орнына тәрелке мен қасық қойып, орындықты түзу орналастырады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Серуенге дайындық	**"Киімімді дұрыс киемін"** **(Өзін-өзі күту дағдысын дамыту)** балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінеді.	**"Бір-бірімізге көмектесеміз"** **(Қайырымдылық пен достықты дамыту)** Балалар киіну кезінде бір-біріне көмек көрсетеді (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.	**"Менің көктемгі киімім"** **(Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	**"Киім қайда тұрады?"** **(Тазалыққа және тәртіпке баулу)** Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	**"Серуенге дайынбыз!"** **(Барлық дағдыларды бекіту)** Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді. "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету

Серуен	**Серуен картотекасы№1 "Көктемгі өзгерістер"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Балаларға құмда, асфальтта, шөпте жүруді сезіну үшін түрлі жерлермен жүру ұсынылады. 2**Қимылды ойын:** «Күн мен жаңбыр» ойыны (тәрбиеші «күн шықты» десе, балалар секіреді, «жаңбыр жауды» десе, басын жасырады). 3**Бақылау:** Ағаш бүршіктерін, көктемгі гүлдерді бақылау. Балалардан «Ағаштар қыста қандай болды?» «Қазір қалай өзгерді?» деп сұрау. 4**Еңбекке баулу:** Жапырақтар мен қоқыстарды жинау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	**Серуен картотекасы №2 "Бұлттар мен жел"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Балалар аулаға еркін шығып, желдің әсерін сезініп, жүгіріп, ойнайды. 2**Қимылды ойын:** «Жел мен ағаш» ойыны (тәрбиеші «жел соқты» дегенде, балалар ағаш секілді шайқалады). 3**Бақылау:** Аспандағы бұлттарды бақылау (ақ, қара, пішіндерін талқылау). Желдің бағытын анықтау (шаш, жапырақ қалай қозғалады?). 4**Еңбекке баулу:** Қоқыстарды жинау Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру,	**Серуен картотекасы №3 "Құстарды қарсы алайық!"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Құстардың даусын тыңдау, олардың қозғалысын бақылау. 2**Қимылды ойын:** «Құстар мен мысық» ойыны (балалар құстар сияқты секіріп жүреді, ал тәрбиеші «мысық келеді» дегенде, олар «ұшып» қашады). 3**Бақылау:** Көктемде қайтып келген құстарды бақылау (қарлығаш, торғай). Құстар не жейді, қайда ұшып жүреді? 4**Еңбекке баулу:** Құстарға жем шашу. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу,қамқорлық дағдыларын қалыптастыру,	**Серуен картотекасы №4 "Көктемгі жаңбыр"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Суланған жерге баспай жүру, судың тамшылағанын бақылау. 2**Қимылды ойын:** «Тамшылар» ойыны (балалар жаңбыр тамшысы секілді биіктен төмен секіреді). 3**Бақылау:** Жаңбыр тамшыларын, су жиналған жерлерді қарастыру. Судың дыбысын тыңдау, оның түсін бақылау. 4**Еңбекке баулу:** Топырақты суарып көру, оның түсі мен құрылымының өзгеруін бақылау. **Қоршаған ортамен таныстыру, тәжірибелік жұмыс, еңбекке баулу**	**Серуен картотекасы №5 "Көктемгі гүлдер"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Балалар гүлдерді қарастырып, олардың түсі мен пішінін зерттейді. 2**Қимылды ойын:** «Гүлдер өседі» ойыны (тәрбиеші «күн шықты» дегенде, балалар гүл сияқты жайлап «өседі»). 3**Бақылау:** Гүлдердің пішінін, түсін, иісін бақылау. «Бұл гүл қалай өседі?» сұрағына жауап беру. 4**Еңбекке баулу:** Гүлдерді суару. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Балалар серуеннен кейін міндетті түрде қолдарын сабынмен жуады. Балалардың денесін шынықтыру мақсатында жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасы өткізіледі. Бұл олардың денсаулығын нығайтып, иммунитетін көтереді.**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	К**иімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.**Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. **Тамақтануға дайындық**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Күндізгі ұйқы	**Бөлмені желдету:** Ұйқы алдында бөлмені жақсылап желдетіп, таза ауамен қамтамасыз ету. **Жайлы орта құру:** Бөлмедегі жарықты бәсеңдетіп, тыныштықты сақтау. **Релаксациялық жаттығулар:** Балалардың бұлшықеттерін босаңсыту үшін жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасын өткізу	**Әуенмен тыныштандыру** Балалардың эмоцияларын реттеу және олардың ағзасын қалпына келтіру.Жеңіл әуендер тыңдап, балаларға бірқалыпты тыныс алуға көмектесетін музыканы тыңдату.	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады **«Бесік жырын»** тыңдату	**Температура режимі:** Бөлмедегі температураны қолайлы деңгейде ұстау. **Тыныштықты сақтау:** Балалардың ұйқысы кезінде шуды болдырмау.	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады **«Жақсы жатып, жайлы тұр!»**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру	Құстардың дауысы жазылған аудионы қосу Балаларға созылу жаттығуларын жасау *(*қолдарын жоғары көтеру, саусақтарын қозғалту*).* **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларынжасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жағымды музыка қою Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**

шара лары					
Бесін ас	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. **Тамақтануға дайындық**	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер)	**"Қайсысы артық?" (Заттарды салыстыру)** **Міндеті:** Балаларға заттардың көлемін, ұзындығын салыстыруды үйрету және "артық", "кем", "тең" ұғымдарын меңгерту. **Ойын барысы:** Әр түрлі ұзындықтағы жіптер немесе ленталар ұсынылады. Балалардан жіптерді салыстыруды сұрап, "Қайсысы ұзын?" "Қайсысы қысқа?" деген сұрақтар қойылады. Балалар ұзындықтары артық немесе кем екенін анықтап, өз жауаптарын айтады. **Таным дағдысын қалыптастыру**	**"Киіз үйдің бөлшектерін салыстыр"** **Мақсаты:** Балаларға ұлттық құндылықтар ұғымын сіңіру және заттарды салыстыру қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға киіз үйдің макет бөліктері (мысалы, шаңырақ, кереге, уық) беріледі. Балалар әрбір бөлшектің үлкенін және кішісін таңдап, "қайсысы артық?", "қайсысы тең?" сұрақтарына жауап береді. Бұл арқылы киіз үйдің ұлттық элементтерін де таниды. **(Математика негізінде Ұлттық құндылықтарға жақындату)**	**"Шаш өру"** **Мақсаты:** Балалардың ұсақ моторикасын дамыта отырып, ұлттық өнерді таныту. **Ойын барысы:** Балаларға түрлі-түсті баулар немесе жіптер беріледі. Тәрбиешімен бірге олар шаш өрудің қарапайым тәсілін үйренеді. Өрілген жіптерді немесе бауларды салыстырып, "қайсысы ұзын?", "қайсысы қысқа?" деген сұрақтарға жауап беріп үйренеді. Ойын арқылы балалар жіптерді бір-бірімен байланыстыруға және олардың ұзындығын **(Салыстыру мен ұлттық құндылықты дамыту)**	**"Қуыршақтарға киім таңдау"** **Мақсаты:** Балаларға киім үлгілерін, әсіресе ұлттық киімдерді таныту және олардың ерекшеліктерін ажыратуға үйрету. **Ойын барысы:** Қуыршақтарға арналған әртүрлі киімдер ұсынылады. Әрбір киімнің ұлттық нақыштары мен сәнделу ерекшеліктері туралы түсіндіріледі. "Қайсысы артық?", "Қайсысы үлкен?", "Қайсысы кішкентай?" деген сұрақтар арқылы киімдерді салыстырады. Бұл ойын балаларға заттардың көлемін салыстыра білуге және ұлттық киімдерді тануға көмектеседі. **Математика негізі мен ұлттық құндылықты дамыту**	**"Киіз басу ойыны"** **Мақсаты:** Балаларға ұлттық өнерді таныстыру, және салыстыру қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға түрлі түсті киіздерден жасалған кішкентай фигуралар (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) ұсынылады. Оларды көлеміне қарай салыстыру тапсырмалары беріледі. "Қайсысы үлкен?", "Қайсысы кішкентай?" деген сұрақтар қойылады, және әр фигураның түсі мен пішініне мән беріледі. **(Ұлттық өнерді тану)**

Жеке баламен жұмыс	**Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс:** Эмоцияларды түсіну және танып-білу. Қарым-қатынас дағдыларын дамыту. **Жұмыс түрлері:** «Смайликтер» – қуаныш, реніш, таңғалу, қорқу эмоцияларын сипаттау. «Достық шеңбері» – дос болу, бірге ойнау туралы әңгімелесу. «Жақсы сөздер» – жылы сөздер айту және оларды қолдану.	**Мониторинг бойынша жұмыс** Баланың табиғатқа деген қызығушылығын арттыру. Табиғи құбылыстарды түсіндіру. **Жұмыс түрлері:** «Жануарлардың дауысы» – әр жануардың даусын салып көру. «Жапырақтар мен гүлдер» – түрлі өсімдіктерді танып-білу. «Ауа райын бақылау» – күннің, бұлттың, жаңбырдың, желдің әсерін талқылау.	**Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс:** Баланың дұрыс дыбыстауын жетілдіру. Сөздік қорын кеңейту. **Жұмыс түрлері:** «Жұмбақты тап» – қарапайым жұмбақтар жасыру және шешу. «Кім қалай дыбыстайды?» – жануарлардың даусын салып, атауын айту. «Сөз тізбегі» – сөздерді қайталап айту және есте сақтау.	**Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс:** **Эмоциялармен жұмыс**: Баламен оның эмоцияларын қалай тануға болатынын және оларды дұрыс басқаруға үйрету (қатты ашулану, көңілсіз болу, қуану). **Ойындар**: Эмоциялар мен көңіл-күйді білдіретін картиналармен жұмыс жасау.	**Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс:** Фигураларды жиынтықтарға жина(әрбір жиынтықты сызықпен қорша)

Серуенге дайындық	**"Киіну мен шешіну реті"** **(Реттілікті сақтау дағдысын жетілдіру)** Балалар дұрыс киіну ретін қайталайды. "Қайсысы бірінші?" ойыны – Балалар киіну ретін рет-ретімен айтып береді. Серуеннен кейін балалар өздігінен шешінеді, киімдерін шкафқа дұрыс орналастырады.	**"Көктемде қалай киінеміз?"** **(Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)** балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру "Не артық?" ойыны –әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды. Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі.	**"Менің көктемгі киімім"** **(Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	**"Киім қайда тұрады?"** **(Тазалыққа және тәртіпке баулу)** Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу.	**"Серуенге дайынбыз!"** **(Барлық дағдыларды бекіту)** Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді. "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету.

Серуен	**Серуен картотекасы №6 "Жасыл әлем"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Шөптерді, жапырақтарды қолмен ұстап, олардың құрылымын сезіну. 2**Қимылды ойын:** «Өсімдік қалай өседі?» ойыны (балалар жаңбыр тамшысы секілді қозғалып, өсімдіктер секілді көтеріледі). 3**Бақылау:** Өсімдіктер қалай өзгереді? Олардың түсі, пішіні қандай? 4**Еңбекке баулу:** Гүлдерді, ағаштарды суару. **Қоршаған ортамен таныстыру** Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	**Серуен картотекасы №7 "Көктемгі самал жел"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Желдің бетке тигенін сезу, жапырақтардың қозғалысын бақылау. 2**Қимылды ойын:** «Жел мен жапырақтар» ойыны (тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар жапырақ секілді қозғалады). 3**Бақылау:** Желдің бағытын қалай білуге болады? 4**Еңбекке баулу:** Ауладағы құраған жапырақтарды жинау. **Тәжірибе: "Жел қалай қозғалады?"** Жеңіл заттарды (қағаз, қауырсын) үстелден үрлеу арқылы желдің бағытын анықтау. **Қоршаған ортамен таныстыру, тәжірибелік жұмыс, еңбекке баулу** **Қоршаған ортамен таныстыру**	**Серуен картотекасы №8 "Аспан әлемі"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Балалар бұлттардың пішінін көруге тырысады. 2**Қимылды ойын:** «Күн мен бұлт» ойыны (тәрбиеші «күн шықты» десе, балалар жүгіреді, «бұлт басты» десе, тоқтайды). 3**Бақылау:** Бұлттар аспанда қалай қозғалады? 4**Еңбекке баулу:** Көгалдандыру жұмыстарына көмектесу. **Тәжірибе: "Бұлт қайдан пайда болады?"** Жылы суға мұз салып, бумен бұлттың түзілуін бақылау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру** **Су қауіпсіздігі** **Мақсаты:** Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру.	**Серуен картотекасы №9 "Көктемгі су қоймалары"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Судың түсін, мөлдірлігін, қозғалысын бақылау. 2**Қимылды ойын:** «Су тамшысы» ойыны (балалар су тамшысы секілді жоғарыдан төмен секіреді). 3**Бақылау:** Су қайдан келеді? 4**Еңбекке баулу:** Өсімдіктерді суару. **Тәжірибе: "Су қайда кетті?"** Суға мақта малып, ол қайда сіңетінін қарау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру**	**Серуен картотекасы №10 "Жасыл әлем"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Жапырақтарды ұстап, олардың құрылымын сезіну. 2**Қимылды ойын:** «Өсімдік қалай өседі?» ойыны (балалар жаңбыр тамшысы секілді қозғалып, өсімдіктер секілді көтеріледі). 3**Бақылау:** Өсімдіктердің түсі, пішіні қандай? 4**Еңбекке баулу:** Гүлдерді, ағаштарды суару. **Тәжірибе: "Өсімдік қалай өседі?"** Су салынған мақтаға дән сеуіп, бірнеше күн бойы өзгерісін бақылау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру**

			Іс-әрекет:Су қоймаларының жанында ересектерсіз ойнамау керектігін түсіндіру. Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға бармау).		

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Балалар серуеннен кейін міндетті түрде қолдарын сабынмен жуады. Балалардың денесін шынықтыру мақсатында жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасы өткізіледі. Бұл олардың денсаулығын нығайтып, иммунитетін көтереді.**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	К**иімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.**Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Кешкі ас	. Балалардың өзін-өзі күту дағдыларын дамыту (қол жуу, үстел басында дұрыс отыру, ас құралдарын қолдану). Ыстық тамаққа күйіп қалмау ережелерін түсіндіру. Әдептілікке, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балалар өз орындарына тыныш отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді. "Рақмет" және "Ас дәмді болсын!" деген сыпайы сөздерді үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Ыстық тамақтың буы шыққанда, үрлеу немесе суып қалғанын күту керектігін түсіндіру. Шанышқы, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру. Тамақты үстел басында асықпай жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	"Бұл қандай тағам?" – Бүгінгі мәзір туралы әңгімелеу. "Қандай тағам пайдалы?" – Дәрумендер туралы қысқа түсінік. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**Артикуляциялық ойындар** **"Айнамен сөйлесейік"** Балалар айнаға қарап, сөздерді анық айтуды жаттығады. Баланың ерін, тіл, жақ бұлшықеттерін дамытатын жаттығуларды қайталайды: ерінді шығару, жымиту, тілді шығарып, жан-жаққа жылжыту.	**Ұлттық ойындар** • **"Қамшы өріп үйренейік"** Балаларға қамшы өрудің қарапайым әдісін көрсетеді (қысқа жіптерді қолдануға болады). Бұл ойын қол моторикасын дамытуға көмектеседі, сондай-ақ ұлттық қолөнермен таныстырады.	**Тактильді мотериканы дамыту ойындары** • **"Соқыр теке"** Балалардың біреуіне көзін байлап, түрлі заттарды сипап сезіну арқылы ажыратуды сұрайды. Бұл тактильді сезімін дамытады. Жұмсақ, қатты, тегіс, бұдырлы заттарды таңдау арқылы баланың сезу қабілетін жақсартуға көмектеседі.	**Қол моторикасын дамытуға арналған ойындар** • **"Моншақтарды тізу"** Әртүрлі көлемдегі моншақтарды жіпке тізу арқылы балалардың қол моторикасы дамиды. Әртүрлі түсті моншақтарды белгілі бір ретпен тізу тапсырмасы беріледі, бұл логикалық ойлауын да дамытады.	**Логикалық ойлауды дамытатын ойындар** • **"Құрастырушы-ғалым"** Балаларға әртүрлі формадағы блоктар, текшелер беріледі, оларды пайдаланып ғимарат немесе кез келген фигура құрастырады. Осылайша, кеңістіктік ойлау қабілетін дамытады.
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Тексерген Әдіскер: Секерова

Тәрбиешілер: Алтынбаева Ж. Батаева М

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
МАД топ, 5-жас
Наурыз 2-апта

Күн тәртібі	Демалыс	Сейсенбі 11.02.2025	Сәрсенбі 12.02.2025	Бейсенбі 13.02.2025	Жұма 14.02.2025
Балаларды қабылдау		Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Тәттімбет Қазанғапұлы** – "Саржайлау", "Бестөре" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Дина Нұрпейісова** – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Қазанғап Тілепбергенұлы** – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		**Ата-анаға кеңес:** **Экскурсия:** Балабақшадағы сабақтар мен ойын орталарын көрсету. **Тәрбиешілермен кездесу:** Балалардың күн тәртібі, оқу-дамыту жұмыстары туралы ақпарат беру.	**Психологтың кеңесі:** **Кеңес:** **"Мен өзім!" әдісі** – Балаға өздігінен киініп, шешінуге мүмкіндік беру. **"Таңертеңгілік гигиена ойын түрінде"** – Қуыршақтарға қол жуу, тіс тазалау әрекеттерін көрсету.	**Ата-аналармен әңгіме:** **"Баланың шығармашылық қабілетін дамыту"** **Мақсаты:** Баланың сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. Көркем шығармашылыққа деген қызығушылығын арттыру. **Талқыланатын мәселелер:** Үйде қарапайым шығармашылық бұрышын жасау. Баланың қиялын дамыту үшін сурет салу, қолөнер жасау.	**Ата –аналармен әңгіме**: **"Баламен сапалы уақыт өткізу жолдары"** **Мақсаты:** Баламен қарым-қатынасты нығайту. Қызықты әрі пайдалы іс-әрекеттерді ұйымдастыру. **Талқыланатын мәселелер:** Отбасылық дәстүрлерді енгізу. Телефон мен теледидардың баланың дамуына әсері

Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)		. **"Көктем келді"** **Мақсаты:** Көктемгі өзгерістерді байқауға үйрету. Табиғат құбылыстарын бақылау арқылы танымдық қабілеттерін дамыту. **Танымдық әрекет:** Серуенге шығып, ағаштардың бүршік жарып жатқанын бақылау. "Көктем белгілері" (күннің жылынуы, қардың еруі, алғашқы гүлдер). **Шығармашылық әрекет:** "Көктемгі ағаштар" – бояумен сурет салу. Ағаш бұтақтарына желім арқылы гүлдерді жапсыру. **Қимылды ойын:** "Жаңбыр мен күн" ойыны: Балалар "күн шыққанда" алақандарын жоғары көтеріп, күлімсірейді. "Жаңбыр жауған кезде" қолдарын төмен түсіріп, алақандарын сермейді. **Қауіпсіздік ережелері:** Ауа райына сәйкес киінудің маңыздылығын түсіндіру. "Көктемгі су тасқыны кезінде абай бол" кеңесі. **Шығармашылық, танымдық. Қауіпсіздік әрекеті дағдыларын дамыту**	**"Қазақтың ұлттық тағамдары"** **Мақсаты:** Қазақтың ұлттық тағамдары туралы түсінік беру. Асхана мәдениетін дамыту. **Танымдық әрекет:** "Қазақтың ұлттық тағамдары" тақырыбында суреттер қарау. Балалар тағамның неден жасалатынын анықтайды. **Ойын:** "Қай тағамға не қажет?" ойыны (суреттерді сәйкестендіру). **Шығармашылық әрекет:** "Менің сүйікті тағамым" сурет салу. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** "Дәмін тап" ойыны (көз байлап, әртүрлі жемістердің дәмін анықтау). **Қауіпсіздік:** Дұрыс тамақтану ережелері. **Шығармашылық, танымдық. Еңбек әрекеті мен қауіпсіздік дағдыларын дамыту**	**«Жапырақтың суда қалқуы»** **Мақсаты:** Табиғи материалдардың суда қалқу қасиетін бақылау. **Материалдар:** Жапырақтар, ағаш бұтақтары, су ыдысы. **Процесс:** Балалар жапырақтарды суға салып, олардың бетінде қалқып тұратынын көреді. **Эксперименталды іс-әрекет**	**"Өнегелі минут: достық пен татулық"** **Мақсаты:** Балаларды достыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. Әдептілік пен мейірімділікке баулу. **Іс-әрекеттер:** **Танымдық:** "Достық туралы" қысқа әңгіме (суреттермен түсіндіру). **Ойын (коммуникативтік):** "Жіппен байланыс" (балалар бір жіптің бойымен бір-біріне жылы сөз айтады). **Қимыл:** "Досыңды тап" қимылды ойыны (көзі жұмулы баланы достары бағыттайды). **Қауіпсіздік:** Бір-біріне көмектескенде қауіпсіздік ережелерін сақтау (ауыр зат көтермеу, абай болу). **Шығармашылық, танымдық. Еңбек әрекеті мен қауіпсіздік , өнегелі минут**

Таңертенгілік жаттығу		**Таңғы жаттығу кешені№6** **"Теңізге саяхат"** Музыка: **"Кеме жүріп келеді"** **"Желкенді кеменің қозғалысы"** – Қолды жан-жаққа жайып, баяу айналу. **"Толқындар тербеледі"** – Оңға, солға ырғалу. **"Балықтар жүзіп жүр"** – Қолды денеге жақын ұстап, шеңбер жасап қимылдау. **"Шалшықтан секіру"** – Бір орында секіру. **"Дем аламыз"** – Терең тыныс алып, баяу еңкею.	**Таңғы жаттығу кешені№7** **"Ғарышқа ұшу"** Музыка: **"Ғарышкер боламыз"** **"Зымыран ұшты"** – Қолды жоғары көтеріп, баяу көтеріліп, секіру. **"Жерсерік айналады"** – Белді айналдыра бұру. **"Айда секіру"** – Жайлап секіру, баяу қозғалу. **"Жұлдыздар жанып-өшті"** – Қолды жоғары көтеріп, шапалақ ұру. **"Қайтадан Жерге оралдық"** – Терең тыныс алып, қолды төмен түсіру.	**Таңғы жаттығу кешені№8** **"Көңілді пойыз"** Музыка: **"Шу-шу, паровоз!"** **"Пойыз жүріп келеді"** – Аяқты бірінен соң бірін қойып жүру. **"Бу шығару"** – Қолды жоғары көтеріп, "ш-ш-ш" деп айту. **"Вагондарды қосамыз"** – Қолды екі жаққа созып, баяу сермеу. **"Туннельден өту"** – Еңкейіп, алақанды жерге қойып, еңбектеу. **"Пойыз тоқтады"** – Қолды төмен түсіріп, баяу демалу.	**Таңғы жаттығу кешені№9** **"Аланда серуен"** Музыка: **"Балақайлар билейді"** **"Күнге созыламыз"** – Қолды жоғары көтеріп, созылу. **"Гүлдер тербеледі"** – Денені оңға, солға баяу бұру. **"Көбелектер ұшты"** – Қолды екі жаққа жайып, жеңіл секіру. **"Құстар қанат қағады"** – Қолды жайлап сермеу. **"Дем аламыз"** – Терең тыныс алып, қолды төмен түсіру.
Таңғы ас		Балалар өз орындарына тыныш отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді. "Рақмет" және "Ас дәмді болсын!" деген сыпайы сөздерді үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Ыстық тамақтың буы шыққанда, үрлеу немесе суып қалғанын күту керектігін түсіндіру. Шанышқы, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру. Тамақты үстел басында асықпай жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	"Бұл қандай тағам?" – Бүгінгі мәзір туралы әңгімелеу. "Қандай тағам пайдалы?" – Дәрумендер туралы қысқа түсінік. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ		Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу

Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Дене тәрбиесі** **«Жарыс күні» (қорытынды сабақ, ұлттық ойындар)** **Құралдар:** арқан, қаптар, асықтар. **Тапсырмалар:** «Арқан тарту» ойыны (екі команда болып күш сынасу). «Қаппен секіру» (мәре сызығына дейін секіру). «Асық ату» (белгіленген жерге асықтарды дәл тигізу). Сабақ соңында балаларға жетістіктері үшін мақтау қағаздары мен марапаттар беру. **Сауат ашу негізі** **"Сөйлемді талдаймыз"** **Мақсаты:** Сөйлемдерді сөздерге бөлу. Сөздердің ретін анықтау. "Сөйлем деген не?" **Танымдық әрекет:** "Ана кітап оқыды" сөйлемін сөздерге бөлу. **Дидактикалық ойын:** "Сөйлемді құра" (берілген сөздерден сөйлем жасау). **Жазу дағдысы:** Қысқа сөйлемдерді жазу. **Сөйлемді дамыту** **«Заттарды сипаттаймыз»** **Мақсаты:** Ойыншықтар мен заттарды сипаттауда сын есімдер мен үстеулерді қолдануды үйрету. **Тапсырмалар:** Балаларға ойыншықтар немесе заттар беріледі, оларды сипаттау керек (мысалы, «Бұл доп үлкен	**Сауат ашу негізі** **"Сөйлем ойлап табамыз"** **Мақсаты:** Берілген сөзге сөйлем құрастыруға үйрету. "Сөйлем қалай құралады?" **Танымдық әрекет:** "Доп" сөзіне сөйлем ойлап табу. **Дидактикалық ойын:** "Сөйлемді жалғастыр" (тәрбиеші сөйлемнің басын айтады, балалар жалғастырады). **Жазу дағдысы:** Өз бетімен қысқа сөйлем жазу. **Дене тәрбиесі** **«Жылдамдық пенептілік»** **Құралдар:** конустар, туннельдер, ленталар. **Тапсырмалар:** «Кедергілер жолағы» ойыны: балалар конустар арасынан жүгіріп өтеді. Туннельден еңбектеп өту. «Кім шапшаң?» ойыны: балалар белгіленген межеге жүгіріп барып, қайтып келеді. **Сөйлемді дамыту** **«Сөйлемнің интонациясы»** **Мақсаты:** Балаларға сұраулы сөйлемдерді дұрыс қолдануды үйрету. **Тапсырмалар:**	**Көркем әдебиет** **«Жұмбақ әлемі» (жұмбақтар шешу және құрастыру)** **Тапсырмалар:** Балаларға әртүрлі тақырыптағы жұмбақтарды жасыру және олардың жауабын табу. «Кім көп біледі?» ойыны: балалар кезек-кезек жұмбақ айтып, бір-біріне жасырады. «Жұмбақ құрастырайық» шығармашылық тапсырмасы: балалар берілген зат немесе құбылыс туралы өздері жұмбақ ойлап табады. **Қазақ тілі** **«Ертегіні жалғастыр»** **Мақсаты:** Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Барысы:** «Қызыл телпек» ертегісі айтылып, аяқталмаған жерінде тоқтатылады. Балалар ертегінің өз ойларынша жалғасын айтып көреді. «Досыма айтып берейін» ойыны (балалар жұптасып бір-біріне ертегіні айтып береді). **Математика негізі** **«Теңсіздікті теңдікке айналдырайық»** **Мақсаты:** Теңдік пен	**Математика негізі** **«Салыстыру: қысқа және ұзын»** **Тапсырмалар:** Қарындаштарды ұзындығына қарай салыстыру. Қағаз жолақтарын ұзындығы бойынша салыстыру. Балалар шартты өлшемдермен заттардың ұзындығын өлшейді. **Музыка** **«Анаға деген сүйіспеншілік»** **Мақсаты:** Анаға деген махаббатты музыка арқылы жеткізу. **Барысы:** «Ана туралы жыр» әнін тыңдау. Балалар өз аналары туралы әңгімелейді. «Анама ән арнаймын» ойыны (балалар аналарына арнап ән айтады). **Қоршаған ортамен таныстыру** **«Көлік және байланыс құралдары»** **Мақсаты:** Көлік түрлері мен байланыс құралдарын ажыратуды үйрету. **Тапсырмалар:** Балалар көлік түрлерін атап, олардың қайда жүретінін

		және қызыл»). «Қандай?» ойыны: тәрбиеші сөз айтады, балалар оған лайықты сын есімді табады (мысалы, «мысық» – «пушистый», «доп» – «домалақ»). «Суретті сипатта» тапсырмасы: балалар сюжеттік сурет бойынша сөйлем құрайды. **Қоршаған ортамен таныстыру** **«Үйім – менің қорғаным»** **Мақсаты:** Баланың өз үйінің маңызын түсінуі, кеңістікті бағдарлау дағдыларын дамыту. **Тапсырмалар:** Балалар өз үйлерін сипаттайды (пәтер ме, үй ме, қандай бөлмелері бар?). «Үйдегі қауіпсіздік» ойыны (балаларға қауіпті заттарды көрсетіп, олардан қалай сақтану керектігін түсіндіру). «Кім қайда тұрады?» ойыны (балалар суреттен үйлерді көріп, олардың қай жерде орналасқанын айтады: қала, ауыл, киіз үй).	Сұраулы сөйлемдердің интонациясын ажырату («Бұл не?», «Қайда барамыз?»). «Қайсы сұраулы?» ойыны: тәрбиеші бірнеше сөйлем оқиды, балалар олардың ішінен сұраулы сөйлемдерді тауып, дұрыс интонациямен қайталайды. Балаларға сұрақтар қою, олардың жауап беруін дамыту. **Математика негізі** **«Көп пе, аз ба?»** **Тапсырмалар:** Балаларға заттардың екі тобын көрсетіп, қайсысы көп, қайсысы аз екенін анықтау. «Артық не кем?» ойыны: артық немесе кем заттарды тауып, теңестіру.	теңсіздікті түсіндіру, қосу және азайту арқылы теңестіруді үйрету. **Тапсырмалар:** Заттар топтарын теңестіру (біреуін қосу немесе алу). «Кім теңдік жасайды?» ойыны.	айтады (жерде, суда, әуеде). «Қандай дыбыс?» ойыны (көлік дыбыстарын тыңдап, балалар олардың қайсы екенін табады). **Қазақ тілі** **«Ертегі кейіпкерлерінің диалогы»** **Мақсаты:** Балаларды диалогке қатыстыру, рөлдік ойынды дамыту. **Барысы:** «Маша мен Аю» ертегісінің диалогтық бөліктерін оқып, балалардың қайталауына мүмкіндік беру. Балалар жұптасып диалог құрастырады. Сахналау (балалар екі кейіпкерді таңдап, диалог ойнайды).

Екінші таңғы ас		**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. **Тамақтануға дайындық**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Екінші аспен таныстыру** **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Балаларға тамақты үрлеу арқылы суыту керектігін үйрету.Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Екінші аспен таныстыру** **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**
Серуенге дайындық		**"Көктемде қалай киінеміз?"** **(Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)** балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру "Не артық?" ойыны –әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды. Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі.	**"Менің көктемгі киімім"** **(Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	**"Киім қайда тұрады?"** **(Тазалыққа және тәртіпке баулу)** Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу.	**"Серуенге дайынбыз!"** **(Барлық дағдыларды бекіту)** Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді. "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету.

Серуен		**Серуен картотекасы №11 "Көктемгі кемпірқосақ"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Кемпірқосақ түстерін ажырату. 2**Қимылды ойын:** «Түстер әлемі» ойыны (тәрбиеші белгілі бір түсті атаса, сол түстегі затқа қарай жүгіру). 3**Бақылау:** Кемпірқосақ қай кезде пайда болады? 4**Еңбекке баулу:** Түрлі түсті гүлдерді отырғызу. **Тәжірибе: "Кемпірқосақ жасау"** Айнаға су бүркіп, күннің сәулесін түсіріп кемпірқосақ шығару. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру тәжірибелік жұмыс)**	**Серуен картотекасы№12 "Көктемдегі өзгерістер"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Ағаш бүршіктерін бақылау, оларды қолмен ұстау. 2**Қимылды ойын:** «Көктем келді» ойыны (тәрбиеші табиғаттың бір элементін айтса, балалар оны қимылмен көрсетеді). 3**Бақылау:** Ағаш бүршіктері мен жапырақтардың өзгерісін көру. 4**Еңбекке баулу:** Аула тазалау, ағаш түбін суару. **Тәжірибе: "Ағаш бүршіктері қалай ашылады?"** Суық суға және жылы суға ағаш бұтағын салып, бүршіктердің ашылу жылдамдығын салыстыру. **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)**	**Серуен картотекасы№13 "Көктемгі құстар"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Құстарды бақылау, дыбыстарын тыңдау. 2**Қимылды ойын:** «Құстар ұшты» ойыны (тәрбиеші айтқанда қолды жоғары сермеп «ұшу»). 3**Бақылау:** Құстар немен қоректенеді? 4**Еңбекке баулу:** Құстарға жем шашу, ұя жасау. **Тәжірибе: "Қанат не үшін керек?"** Желпуіш немесе қағазды желпу арқылы ауа қозғалысын сезіну. **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)**	**Серуен картотекасы№14 "Күннің жылуы"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Беті мен алақандарын күнге тосып, оның жылуын сезіну. 2**Қимылды ойын:** «Күн мен бұлт» ойыны (тәрбиеші «күн» десе – балалар қолдарын жоғары көтеріп секіреді, «бұлт» десе – бүгіліп, тығылады). 3**Бақылау:** Күн шыққанда ауа қалай өзгереді? 4**Еңбекке баулу:** Күнге қарау үшін көзілдіріктерді тазалау. **Тәжірибе: "Күн энергиясы"** Қара және ақ қағаздың үстіне мұз қойып, қайсысы тезірек еритінін бақылау. **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру,тәжірибелік жұмыс)**

Серуеннен оралу		Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Түскі ас		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Күндізгі ұйқы		Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**
Ұйқыдан оятту, сауықтыру шаралары		Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**

Бесін ас		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балаларды ң дербес әрекеті (қимылды қ ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)		**Ұлттық ойындар** • **"Сақина салмақ"** Ұлттық ойынды жетілдірілген түрде ойнату. Бір баланың қолына сақина салып, топтағы балаларға тез арада табуды тапсырады. Жылдам реакция және сезіну қабілеттерін дамытады.	**Артикуляциялық ойындар** • **"Дыбысқа еліктеу"** Балалар жануарлардың, табиғат құбылыстарының дыбыстарына еліктейді. Мысалы, мысықтың "мяу", иттің "гав", жаңбырдың "тырс-тырс" дыбыстары арқылы артикуляцияларын дамытады.	**Ұлттық құндылық** **"Қазақ оюын жаса"** Балаларға түрлі-түсті қағаздар, фломастерлер беріледі. Олар қазақ оюының қарапайым үлгісін жасауды үйренеді. Қолдың ұсақ моторикасын дамытуға, ұлттық өрнектермен танысуға көмектеседі.	**Тактильді ойындар** • **"Жұмбақ затты тап"** Балалардың көзін байлап, қолына әртүрлі заттарды ұстатады (мысалы, жұмсақ ойыншық, қасық, түйме). Балалар сипап сезу арқылы заттарды ажыратады.

Балаларменжеке жұмыс		**Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға Логикалық ойындар**: Баламен бірге логикалық тапсырмаларды орындау, пазлдар мен құрастыру ойындарын ойнау. **Сандық тапсырмалар**: Сандық тапсырмаларды орындау арқылы баланың есептеу дағдыларын дамыту.	**Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға** Баланың ойлау қабілетін дамыту. Заттар арасындағы байланысты түсіндіру. **Жұмыс түрлері:** «Не артық?» – бір топ заттардың ішінен артық затты табу. «Қайсысы қайдан?» – жануарлар мен олардың мекенін сәйкестендіру. «Кім қайда тұрады?» – үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырату.	**Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға** **Сұрақтар қою**: Баламен сұхбаттасып, оған түрлі сұрақтар қойып, жауаптар алу, сөйлеу дағдыларын дамыту	**Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға** Саусақ бұлшықеттерін жетілдіру. Шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Жұмыс түрлері:** Ермексаздан жеміс-мүкжемістер жасау. Қағазды бүктеу және жапсыру (қарапайым аппликация). Мата қиындыларынан сурет жасау.
Серуенге дайындық		**"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту)** Балалар киіну кезінде бір-біріне көмек көрсетеді (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.	**"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	**"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)** Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	**"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту)** Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді. "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету

Серуен		**Серуен картотекасы№15 "Көктемгі ағаштар"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Ағаш бұтағын ұстап, оның қатты-жұмсақ екенін анықтау. 2**Қимылды ойын:** «Ағаш бол» (балалар ағаш сияқты тік тұрады, жел соқса – тербеледі). 3**Бақылау:** Жапырақтар пайда болды ма? 4**Еңбекке баулу:** Ағаш түбіне су құю. **Тәжірибе: "Сұйықтық қалай қозғалады?"** Ақ гүлді түрлі-түсті суда қалдырып, оның боялғанын көру. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, тәжірибелік жұмыс)**	**Серуен картотекасы№16.** **"Көктемгі иістер"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Балалар гүлдің, дымқыл жердің, жапырақтың иісін сезуге тырысады. 2**Қимылды ойын:** «Гүлге қонған көбелектер» (балалар гүлге қонып, қолдарын жайып отырады, тәрбиеші "жел соқты" десе – басқа гүлге ұшады). 3**Бақылау:** Гүлдердің, жаңбырдан кейінгі иістің ерекшелігі. 4**Еңбекке баулу:** Кішкентай гүлдерге су құю. **Тәжірибе: "Иістерді тану"** Балалар көздерін жұмып, әртүрлі өсімдіктер мен заттардың иісін анықтайды. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, тәжірибелік жұмыс)**	**Серуен картотекасы№17** **"Жапырақтардың өзгеруі"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Жаңа шыққан жапырақтарды қарау, қолмен сипау. 2**Қимылды ойын:** «Желмен тербелген жапырақтар» (балалар жел соққанда тербеледі, жаңбыр жауса – бүріседі). 3**Бақылау:** Жасыл жапырақтар қалай ашылады? 4**Еңбекке баулу:** Кепкен жапырақтарды жинау. **Тәжірибе: "Жапырақтың құрылымын зерттеу"** Лупамен жапырақтың тамырларын қарау. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен таныстыру , тәжірибелік жұмыс)**	**Серуен картотекасы№18 "Су – тіршілік көзі"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Судың қалай таматынын, ағып жатқан судың дыбысын тыңдау. 2**Қимылды ойын:** «Су толқыны» (балалар қолдарын баяу әрі серпінді қозғалтады). 3**Бақылау:** Су мөлдір ме? Ол немен ағады? 4**Еңбекке баулу:** Суды үнемдеуді үйрену. **Тәжірибе: "Судың пішіні бар ма?"** Суды әртүрлі ыдыстарға құйып, оның пішіні қалай өзгеретінін бақылау. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту , қоршаған ортамен таныстыру , тәжірибелік жұмыс)**

Серуеннен оралу		Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Кешкі Ас		"Дәмді тауып көр" – Көзін жұмып, берілген тағамның дәмін табу. "Кім не жақсы көреді?" – Әртүрлі тағамдарды атау арқылы сөздік қорды дамыту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балалар тәрбиешінің көмегімен үстел басын жинауға қатысады. Сүлгімен аузын сүртіп, қолын жуады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)		**Артикуляциялық жаттығу** **"Таңғажайып еріндер"** Балалар ерінді түрлі қалыпта жылжыта отырып, дыбыстар шығарады. Мысалы, ерінді "о" әрпіне ұқсатып қысады, "и" деп айтады. Бұл ерін бұлшықеттерін күшейтеді және анық сөйлеуге көмектеседі.	**Логикалық ойлауды дамытатын ойындар** • **"Жоғалған бөлшекті тап"** Кішкене пазлдарды немесе суреттегі бөлшектерді жасырып қояды, балалар сол суреттердегі жетіспейтін бөлшекті тауып, орнына қояды. Логикалық байланыс пен ойлау қабілетін дамытады.	**«Құмда ойнау» – Сенсорлық және моторлық дағдыларды дамыту** • **Мақсаты:** Баланың сенсорлық қабылдауын, ұсақ моторикасын және шығармашылық ойлау қабілетін дамыту. • **Ойын барысы:** ○ Баланы құм немесе кинетикалық құммен ойнауға шақырыңыз. Ол әртүрлі формалар жасайды, құмнан үйлер, жануарлар, өзге бейнелер жасайды. ○ Бұл ойын баланың ұсақ моторикасын және сенсорлық қабылдауын дамытады.	**Жады мен зейінді дамыту ойындары** • **"Қайтала"** Бірнеше суретті карточкаларды балаларға көрсетіп, содан кейін оларды жасырады. Балалар еске түсіріп, қай сурет жетіспейтінін табады. Бұл есте сақтау қабілетін арттырады. •
Балалардың үйге қайтуы		Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тексерген Әдіскер: Секерова Е.м

Тәрбиешілер: Алтынбаева Ж. Батаева М

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Мад топ, 5-жас
Наурыз 3-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.03.2025	Сейсенбі 18.03.2025	Сәрсенбі 19.03.2025	Бейсенбі 20.03.2025	Жұма Демалыс

Балаларды **қабылдау**	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау **Медбике тексеруі** **ҚР Гимн орындау** **«Күй күмбірі»-** **Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Тәттімбет Қазанғапұлы** – "Саржайлау", "Бестөре" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру **Ұлттық құндылықты дәріптеу** **«Ұлттық киімдер»**: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру.	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** **"Балаңыздың денсаулығын сақтау және нығайту"** **Мақсаты:**Бала денсаулығын нығайту үшін пайдалы әдеттерді қалыптастыру. Балаға дұрыс тамақтану мен дене шынықтыру дағдыларын үйрету. **Талқыланатын мәселелер:** Балаңызға пайдалы әрі дұрыс тамақтану әдеттерін қалай қалыптастыру. Қозғалыс ойындарының денсаулыққа әсері. Салауатты өмір салтын үйрету.	**Ата-анаға кеңес:** **"Балаға стрессті басқаруды үйрету"** **Мақсаты:** Балаңыздың стресстік жағдайлармен қалай күресуін үйрету. Эмоциялық тұрақтылықты дамытуға көмек көрсету. **Талқыланатын мәселелер:** Стресстік жағдайларды болдырмау және балаға стресс жағдайларын жеңуге көмектесу жолдары. Балаға тыныштықты сақтауды үйрету. Эмоциялық сауықтыру әдістері.	**Психологтың кеңесі:** **"Балаңыздың әлеуметтік дағдыларын дамыту"** **Мақсаты:** Баланы басқа балалармен қарым-қатынас орнатуға үйрету. Әлеуметтік дағдыларды дамыту. **Талқыланатын мәселелер:** Баланың топтық ойындарға қатысуы. Достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Балалар арасындағы қақтығыстарды шешу дағдыларын дамыту.	**Ата-аналармен әңгіме:** **"Балаға өз-өзіне сенімді болуды үйрету"** **Мақсаты:** Балаға сенімділік пен өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыру. Балаға өз мүмкіндіктерін тануға көмектесу. **Талқыланатын мәселелер:** Баланың өз мүмкіндіктерін бағалау және өз күшіне сену. Балаға мақсат қою және оған жету жолдарын көрсету. Табыстарды мадақтау мен баланың күш-жігерін бағалау.	

Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**"Мен Қазақстанның баласымын"** **Мақсаты:** Балалардың ұлттық құндылықтар туралы білімдерін кеңейту. Мемлекеттік рәміздерді таныстыру. Өз ойын еркін жеткізуге баулу. **Іс-әрекеттің барысы:** "Мен Қазақстанның баласымын" тақырыбында әңгіме. Балаларға Қазақстанның картасын, рәміздерін көрсету. **Танымдық әрекет:** Қазақстанның туы, елтаңбасы, әнұраны туралы әңгімелеу. "Еліміздің рәміздері" ойыны (суреттер арқылы тану). **Коммуникативтік әрекет:** "Менің Отаным" – әр бала өз туған жері туралы айтып береді. **Шығармашылық әрекет:** "Менің Қазақстаным" сурет салу. Тудың бейнесін бояу. **Қимылды ойын:** "Тәуелсіз ел" эстафеталық ойын. . **Қауіпсіздік:** "Туған жерді қорғау" тақырыбында әңгіме. **Шығармашылық,**	**"Өнегелі бала" (Өнегелі минут)** **Мақсаты:** Әдептілік, үлкендерге құрмет көрсету дағдыларын қалыптастыру. **Іс-әрекеттің барысы:** "Әдепті бала – арлы бала" тақырыбында сұхбат. **Танымдық әрекет:** "Ізеттілік белгілері" туралы көрініс. **Коммуникативтік әрекет:** "Әдепті бала қандай болады?" – әңгімелесу. **Шығармашылық әрекет:** "Жақсы мен жаман" сурет салу. **Қимылды ойын:** "Кім бірінші сәлем береді?" ойыны. **Еңбек әрекеті:** Үлкендерге көмектесу (өсімдіктерге су құю). **Қауіпсіздік:** Қоғамдық орындарда өзін дұрыс ұстау ережелері. **Шығармашылық, танымдық. Еңбек әрекеті мен қауіпсіздік дағдыларын дамыту**	**"Мен әдепті баламын" (Өнегелі минут)** **Мақсаты:** Әдептілік ережелерін меңгерту. Қоршаған ортамен сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету. **Іс-әрекеттер:** **Танымдық:** "Сәлемдесу мәдениеті" (үлкендерді құрметтеу, сыпайы сөйлеу). **Ойын:** "Сиқырлы сөздер" (достық қарым-қатынасқа баулу). **Шығармашылық:** "Менің сыпайы әлемім" сурет салу. **Қимыл:** "Біз тату-тәттіміз" – шеңбер бойымен достық биі. **Қауіпсіздік:** Ойын кезінде ренжітпеу, қауіпсіз әрекет ету. **Шығармашылық, танымдық. Өнегелі минут пен қауіпсіздік дағдыларын дамыту**	**"Көңілді тәжірибелер" (Эксперименталды, ойын, қауіпсіздік)** **Мақсаты:** Балалардың тәжірибе жасауға деген қызығушылығын арттыру. Қауіпсіздік ережелерін сақтау. **Іс-әрекеттің барысы:** "Ғажайып тәжірибелер" туралы әңгіме. **Танымдық әрекет:** "Сиқырлы түстер" (суға бояу қосып, өзгерісін бақылау). **Эксперименталды әрекет:** "Көпіршікті су" (сабынмен көпіршік жасау). "Судың түсін өзгерту" (тамақ бояғыштарын қосу). **Қауіпсіздік:** "Тәжірибелерді қалай жасау керек?" (Балалардың қолын жуып, қауіпсіздік сақтау ережелері). **Өнегелі ойын:** "Ғалым болғым келеді" (Балалар зерттеуші рөлінде ойнайды). **Шығармашылық, танымдық. Еңбек әрекеті мен қауіпсіздік дағдыларын дамыту**	

	танымдық. Еңбек әрекеті мен қауіпсіздік дағдыларын дамыту				

Таңертенгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені №10** **"Көңілді орман"** Музыка: **"Ормандағы серуен"** **"Аюдың оянуы"** – Қолды жоғары созып, керілу. **"Қояндар секіреді"** – Орындарында жеңіл секіру. **"Құстар ұшты"** – Қолды екі жаққа созып, баяу сермеу. **"Бұлақтан су ішеміз"** – Алға еңкейіп, алақанмен су алу қимылы. **"Үйге ораламыз"** – Бір орында жүру, қолды жоғары-төмен қозғалту.	**Таңғы жаттығу кешені №11** **"Автобуспен саяхат"** Музыка: **"Далада жүреміз"** **"Автобусты оталдырамыз"** – Қолды алдыға созып, рөл айналдыру. **"Жолда бұрылу"** – Денені оңға, солға бұру. **"Дөңгелектер айналады"** – Аяқты кезекпен айналдыру. **"Жолда кедергілерден өтеміз"** – Орындарында жоғары секіру. **"Автобус тоқтады"** – Терең тыныс алу, демалу.	**Таңғы жаттығу кешені №12** **"Кемпірқосақ әлемі"** Музыка: **"Көңілді түстер"** **"Күнге қол созамыз"** – Қолды жоғары көтеріп, керілу. **"Желмен тербелеміз"** – Денені оңға, солға еңкейту. **"Жаңбыр тамшылайды"** – Саусақтармен тырсылдатып, қолды төмен түсіру. **"Шалшықтан секіреміз"** – Жеңіл секіру. **"Кемпірқосақ сызып жатырмыз"** – Қолмен доға сызу.	**Таңғы жаттығу кешені №13** **"Жануарлар биі"** Музыка: **"Зоопаркке бардық"** **"Арыстан керілді"** – Қолды жоғары көтеріп, созылу. **"Қасқыр орманды кезіп жүр"** – Бір орында тізені жоғары көтеріп жүру. **"Маймылдар тербеледі"** – Қолды жан-жаққа сермеу. **"Құстар самғады"** – Қолды екі жаққа жайып, айналу. **"Жануарлар демалып жатыр"** – Терең тыныс алу, еңкею.	

Таңғы ас	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: **Сүтке піскен Геркулес ботқасы дәмды,** **май жағылған нан тәтті** **сүтті тәтті шай** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру **Таңғы аспен таныстыру** **Үнемді пайдалану** **"Тағамды ысырап етпе" (Тағамды дұрыс қолдануға үйрету)** **Мақсаты:** Балаларға тағамды ысырап етпей, тек қажет болған мөлшерде жеуге үйрету.**Өткізу барысы:** Балаларға тамақты тек қажет мөлшерде алып, оны толықтай жеуді үйрету. Тамақты ысырап етпеудің маңызын түсіндіру. Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. **Тамақтануға дайындық**	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	**"Жолда жүрсек сақ боламыз"** **Мақсаты:** Қарапайым жол ережелерін түсіндіру. **Ойын барысы:** Ойыншық машиналармен ойнау кезінде балаларға жолда тек жаяу жүргінші жолымен жүруді, көшені тек белгіленген орыннан кесіп өтуді үйрету.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау қарапайым сөйлемдерді қайталайды).	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негізі** **"Сөздегі дыбыстарды ажыратамыз"** **Мақсаты:** Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату. "Керемет сөздер" (балалар күнделікті қолданатын сөздерді талдау). "Алма", "күн", "көл" сөздерінің дыбыстық құрамын анықтау. **Танымдық әрекет:** Сөздерді буындарға бөлу және дыбыстық талдау жасау. **Дидактикалық ойын:** "Сөздегі бірінші және соңғы дыбыс" (тәрбиеші сөз айтады, балалар бірінші және соңғы дыбысты атайды). **Жазу дағдысы:** Үлгі бойынша әріп элементтерін жазу (тік, көлденең, доғал сызықтар). **Дене тәрбиесі** **«Шапшаң бол!»** **(эстафеталық ойындар)** **Құралдар:** конустар, жалаушалар, ойын таяқшалары. **Тапсырмалар:** Балалар белгіленген бағыт бойынша бір-біріне таяқша беру арқылы жарысады. Таяқшаны екі қолмен дұрыс ұстап, белгіленген жерге	**Дене тәрбиесі** **«Секіру шеберлері» (екі аяқтап секіру дағдысын дамыту)** **Құралдар:** жерге қойылған таяқтар, секіргіштер. **Тапсырмалар:** Балалар қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап секіріп өтеді. Секіру кезінде дене тепе-теңдігін сақтауға көңіл бөлу. «Кім жоғары секіреді?» ойыны. **Сауат ашу негізі** **"Дауысты және дауыссыз дыбыстар"** **Мақсаты:** Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату. "Дауысты дыбыстар қалай айтылады?" (ауыз қуысының еркін ашылуы). "Дауыссыз дыбыстар қалай айтылады?" (тістің, еріннің қатысуы). **Танымдық әрекет:** "Қай дыбыс?" ойыны (тәрбиеші дыбыс айтады, балалар оның дауысты не дауыссыз екенін анықтайды). **Дидактикалық ойын:** "Қызыл және көк" (дауысты дыбыстарды қызылмен, дауыссыздарды көкпен бояу). **Жазу дағдысы:** Қарапайым сөздерді үлгі бойынша жазу. **Сөйлемді дамыту**	**Сауат ашу негізі** **"Буындардан сөз құрастырамыз"** **Мақсаты:** Буындардан сөздер құрастыру. "Сөздер қалай құралады?" (буындардан сөздер жасау). **Танымдық әрекет:** "Ма", "ла", "қа", "та", "па" буындарынан сөздер құрастыру. **Дидактикалық ойын:** "Жоғалған буын" (ал-ма, қа-лам, кі-тап сөздерін толықтыру). **Жазу дағдысы:** Өзіне таныс сөздерді буынға бөліп жазу. **Дене тәрбиесі** **«Күшті әрі епті» (дене қозғалысын үйлестіруді дамыту)** **Құралдар:** шеңберлер, гимнастикалық төсеніштер. **Тапсырмалар:** Балалар шеңберлерге секіріп, әр түрлі бағытта қозғалады. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру жаттығулары (қолды жоғары көтеріп, аяқпен бір мезгілде секіру). «Кім жылдам?» ойыны: белгіленген нүктелерге тез жету **Сөйлемді дамыту**	**Көркем әдебиет** **«Сахна әлемі» (театралдық қойылымдар)** **Тапсырмалар:** Балаларға қазақ ертегілерінен («Бауырсақ», «Қарлығаш пен дәу», «Алдар көсе») қысқа сахналық қойылымдарды дайындау. Балаларға рөлдерді өздері таңдауға мүмкіндік беру. Қимыл-қозғалыстарын, дауыс ырғағын өзгертіп, әр түрлі эмоцияларды көрсетуге үйрету. Өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен айту. **Қазақ тілі** **«Ертегідегі кейіпкерлер»** **Мақсаты:** Балаларды ертегідегі кейіпкерлерді сипаттауға үйрету. **Барысы:** «Бауырсақ» ертегісінен үзінді тыңдату. Кейіпкерлерді сипаттау (үлкен-кіші, ақылды-айлакер т.б.). «Кім жылдам?» ойыны (балалар суреттерден ертегі кейіпкерлерін табады). **Математика негізі** **«Кім биік, кім аласа?»** **Мақсаты:** Биіктікті салыстыру және шартты өлшемдермен өлшеуге	

	жеткізу. Түрлі қимылдарды қосу (артқа жүгіру, секіру, иілу). **Көркем әдебиет** **«Айтыс басталады!» (айтыс өнеріне баулу)** **Тапсырмалар:** «Екі баланың айтысы» сахналық ойыны: қарапайым тақырыптар бойынша (мысалы, «Алма мен алмұрт», «Күз бен қыс») балалар бір-бірімен өлеңмен айтысады. «Мақалмен жауап бер» ойыны: сұрақтарға мақал-мәтелмен жауап қайтару. Дайын тақпақтар арқылы шағын айтыс ұйымдастыру. **Музыка** **«Музыка және табиғат»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын музыкалық дыбыстар арқылы сезіне білу. **Барысы:** «Көктемгі жаңбыр» әуенін тыңдау және жаңбыр дыбысын түрлі аспаптармен бейнелеу. «Музыкалық бояулар» ойыны (балалар музыкаға сәйкес түстерді таңдайды). «Құстардың әні» ойыны (құстардың дыбысын әнмен салып көру). **Шығармашылық бейнелеу** **«Мүсіндеу: Заттардың**	**«Сүйінші сұрау» дәстүрі** **Мақсаты:** Қазақ халқының салт-дәстүрін таныстыру. **Тапсырмалар:** Балаларға «Сүйінші сұрау» дәстүрінің мәнін түсіндіру (жақсы хабарды жеткізген адамға сыйлық беріледі). Рөлдік ойын: балалар бір-біріне қуанышты жаңалық айтып, сүйінші сұрайды. «Менің сүйінші сұрағым» тапсырмасы: әр бала бір қуанышты жаңалық айтып, сүйінші сұрайды. **Қоршаған ортамен таныстыру** **«Жол ережесін сақтаймыз»** **Мақсаты:** Балаларды жол қозғалысы ережелерімен таныстыру. **Тапсырмалар:** Жол белгілерін тану және олардың мағынасын түсіндіру. «Автобус аялдамасы» ойыны (балалар қоғамдық көлікті күту, міну және түсу ережелерін үйренеді). «Жаяу жүргіншілер үшін маңызды» тақырыбында әңгіме жүргізу.	**«Сөздер әлеміне саяхат»** **Мақсаты:** Балалардың сөздік қорын байыту, жаңа сөздерді меңгерту. **Тапсырмалар:** Балаларға жаңа сөздер таныстыру: қазақ халқының тұрмысына, табиғатына байланысты сөздер (киіз үй, ою-өрнек, асатаяқ, қымыз, құрт). «Не артық?» ойыны: балалар берілген сөздерден артық затты табады (мысалы, алма, алмұрт, сиыр, өрік – мұнда «сиыр» артық, өйткені ол жеміс емес). «Жаңа сөзді қолдан» тапсырмасы: балалар жаңа үйренген сөзді сөйлем құрауда қолданады. **Математика негізі** **«Геометриялық пішіндер әлемі»** **Тапсырмалар:** Геометриялық пішіндерді атау (шеңбер, төртбұрыш, үшбұрыш, сопақ). Балалар қоршаған ортадан осы пішіндерге ұқсас заттарды табады. «Пішінді тап!» ойыны: тәрбиеші сипаттаған пішінді балалар тауып көрсетеді.	үйрету. **Тапсырмалар:** Балалардың бойын салыстыру. Кубиктерден мұнаралар жасау және салыстыру. Шартты өлшемдер көмегімен заттардың биіктігін өлшеу.	

	пішіндері мен өлшемдері» **Мақсаты:** Қол моторикасын жетілдіру, көлемді мүсіндеуді үйрету. **Барысы:** Балалар әртүрлі пішіндегі ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндейді. Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адамның пішінін жасауды үйренеді. «Сен не мүсіндедің?» ойыны (балалар өз жұмыстарын сипаттайды).				

Екінші таңғы ас	Балалардың өзін-өзі күту дағдыларын дамыту (қол жуу, үстел басында дұрыс отыру, ас құралдарын қолдану). Ыстық тамаққа күйіп қалмау ережелерін түсіндіру. Әдептілікке, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балалар өз орындарына тыныш отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді. "Рақмет" және "Ас дәмді болсын!" деген сыпайы сөздерді үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Ыстық тамақтың буы шыққанда, үрлеу немесе суып қалғанын күту керектігін түсіндіру. Шанышқы, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру. Тамақты үстел басында асықпай жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	
Серуенге дайындық	**"Серуенге дайынбыз!"** **(Барлық дағдыларды бекіту)** Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді. "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету	**"Бір-бірімізге көмектесеміз"** **(Қайырымдылық пен достықты дамыту)** Балалар киіну кезінде бір-біріне көмек көрсетеді (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.	**"Менің көктемгі киімім"** **(Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	**"Киім қайда тұрады?"** **(Тазалыққа және тәртіпке баулу)** Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	

Серуен	**Серуен картотекасы№19 "Көктемгі бұлт тар"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Аспандағы бұлттардың пішінін бақылау, қиялдау. 2**Қимылды ойын:** «Бұлт пен жел» (балалар бұлт болып баяу жүреді, тәрбиеші "жел соқты" десе, олар тез қозғалады). 3**Бақылау:** Бұлттар ақ па, сұр ма? Олар қозғалып жатыр ма? 4**Еңбекке баулу:** Бұлттың көлеңкесінде ойнау, топырақтың көлеңкеде және күн астында қандай екенін қарау. **Тәжірибе: "Бұлт қайдан пайда болады?"** Суық әйнекке дем шығарып, булануды бақылау. **(экологиялық мәдениет, еңбекке баулу,қамқорлық , шығармашылық дағдалырды қалыптастыру)**	**Серуен картотекасы №20 "Көктемгі өзен"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Судың ағысын бақылау, тас лақтыру. 2**Қимылды ойын:** «Су ағысы» (балалар қолдарын созып, баяу ағады, тәрбиеші "тас түсті" десе, олар тоқтайды). 3**Бақылау:** Өзен суы қандай түсті? Ол қайда ағып жатыр? 4**Еңбекке баулу:** Өзеннің айналасын қоқыстан тазалау. **Тәжірибе: "Судың ағысы"** Стақандағы суды еңкейтіп, оның қалай ағатынын бақылау. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Серуен картотекасы№21 "Көктемгі су қоймалары" Құрылымдық элементтер:** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Өзен, көл, бұлақтарды бақылау, шағылысты қарау. 2**Қимылды ойын:** «Судың шуы» (балалар судың шуылын қолмен жасайды, ал тәрбиеші "тыныштық" дегенде тоқтайды). 3**Бақылау:** Су ағысы қайда барады? Су мөлдір ме? 4**Еңбекке баулу:** Су қоймасының маңын таза ұстау. **Тәжірибе: "Судың тазалығы"** Бір стақан таза және бір стақан кір су қойып, айырмашылығын қарау. **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)**	**Серуен картотекасы№22 "Көктемгі ағаштар"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Жапырақтардың қалай шығып жатқанын бақылау. 2**Қимылды ойын:** «Ағаштар желмен шайқалды» (балалар қолдарын созып, ағаш секілді теңселеді). 3**Бақылау:** Ағаштар көктемде қалай өзгереді? 4**Еңбекке баулу:** Ағаш түбін тазалау. **Тәжірибе: "Жапырақтар қалай өседі?"** Кішкентай бұтақты суға салып, өзгерісін бақылау. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	

Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)**	
Ұйқыдан оятту, сауықтыру шаралары	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	

Бесін ас	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру **Таңғы аспен таныстыру** **Үнемді пайдалану** **"Тағамды ысырап етпе" (Тағамды дұрыс қолдануға үйрету)** **Мақсаты:** Балаларға тағамды ысырап етпей, тек қажет болған мөлшерде жеуге үйрету.**Өткізу барысы:** Балаларға тамақты тек қажет мөлшерде алып, оны толықтай жеуді үйрету. Тамақты ысырап етпеудің маңызын түсіндіру.	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. **Тамақтануға дайындық**	

Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**«Дыбысқа қарап тап» – Есту қабілетін және зейінді дамыту** • **Мақсаты:** Баланың есту қабілетін, назар аударуын және дыбыстарды тану қабілетін дамыту. • **Ойын барысы:** ○ Балаға көзін жұмғызып, әртүрлі дыбыстар шығарыңыз (қол шапалақтау, ысқыру, су құю және т.б.). Бала бұл дыбыстарды анықтап, олардың қайдан шыққанын табуы керек. ○ Бұл ойын есту арқылы ақпаратты талдау және зейінді дамытуға көмектеседі.	**«Өрнектерді жалғастыр» – Логикалық ойлау мен көрнекі қабылдауды дамыту** • **Мақсаты:** Баланың логикалық ойлауын, үлгілерді қабылдауын және ойша жалғастыру қабілетін дамыту. • **Ойын барысы:** ○ Баланың алдына белгілі бір өрнек немесе реттілікті көрсетіңіз (мысалы, қызыл-көк-сары шарлар қатарын) және оны жалғастыруын сұраңыз. ○ Бұл ойын баланың логикалық ойлауын және үлгілерді көрнекі қабылдауын дамытады.	**«Ертегі құрастыру» – Шығармашылық қиялды дамыту** • **Мақсаты:** Баланың қиялдау, әңгіме құрастыру және сөйлеу қабілеттерін дамыту. • **Ойын барысы:** ○ Балаға белгілі бір кейіпкерлер немесе заттар тізімін беріңіз (мысалы: «айдаһар», «батыр», «орман»), ол солардың негізінде ертегі ойлап табуы керек. ○ Бұл ойын баланың шығармашылық қиялын, сөйлеу дағдыларын және қиялдау қабілетін дамытады.	**«Қарым-қатынас ойыны» – Әлеуметтік дағдыларды дамыту** • **Мақсаты:** Баланың әлеуметтік қарым-қатынас дағдыларын, эмоцияларын білдіру қабілетін және ойын барысында рөлдерді орындау дағдыларын дамыту. • **Ойын барысы:** ○ Баланы өздігінен дүкенші, дәрігер немесе мұғалім рөлінде ойнауға шақырыңыз. Ол бұл рөлдерді ойнап, басқа кейіпкерлермен (қуыршақтармен немесе ойыншықтармен) диалог құра алады. ○ Бұл ойын баланың әлеуметтік қарым-қатынас дағдыларын, өз рөлін түсінуді және басқа адамдармен әрекеттесуді үйретеді.	

Балаларм ен жеке жұмыс	**Мониторинг бойынша** Қимыл-қозғалысты үйлестіруді жақсарту. **Жұмыс түрлері:** «Кім қалай жүреді?» – жануарлардың жүрісін қайталау (қоян – секіреді, аю – ырғала жүреді). «Допты қағып ал» – доппен ойнау арқылы жылдамдықты дамыту. «Жасырынған затты тап» – кеңістіктегі бағдарын анықтауға арналған ойын.	**Мониторинг бойынша** **Логикалық тапсырмалар:** «Суреттен не көріп турғаныңды айтып бер».Ағаш пен бұта,бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде?	**Мониторинг бойынша** Эмоцияларды түсіну және басқару дағдыларын дамыту. **Жұмыс түрлері:** «Смайликтер» – қуаныш, реніш, таңғалу, қорқу эмоцияларын тану. «Айна ойыны» – бет-әлпет арқылы эмоцияларды көрсету. «Менің көңіл-күйім» – бала өзінің көңіл-күйін айтып, түсіндіреді.	**Мониторинг бойынша** Заттардың қасиеттерін ажырата білуін жетілдіру. **Жұмыс түрлері:** «Сипап біл» – әртүрлі заттарды (жұмсақ, қатты, тегіс, кедір-бұдыр) сипап, сипаттау. «Дәмін тап» – көзін жауып, дәмді ажырату (тәтті, қышқыл, ащы, тұзды). «Иісін тап» – әртүрлі заттардың иісін ажырату (гүл, жеміс, сабын).	
Серуенге дайындық	**"Киіну мен шешіну реті"** **(Реттілікті сақтау дағдысын жетілдіру)** Балалар дұрыс киіну ретін қайталайды. "Қайсысы бірінші?" ойыны – Балалар киіну ретін рет-ретімен айтып береді. Серуеннен кейін балалар өздігінен шешінеді, киімдерін шкафқа дұрыс орналастырады.	**"Көктемде қалай киінеміз?"** **(Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)** балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру "Не артық?" ойыны –әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды. Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі.	**"Менің көктемгі киімім"** **(Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	**"Киім қайда тұрады?"** **(Тазалыққа және тәртіпке баулу)** Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу.	

Серуен	**Серуен картотекасы №22** **"Көктемгі күн шуағы"** **(Көктемгі күннің әсері, жылудың пайдасы)** **Балалардың дербес әрекеті:** Балалар құмда, ойыншықтармен, борлармен ойнайды. Көктемгі ауа райының өзгерісін сезінеді. **Қимылды ойын:** "Күн мен бұлт" – Балалар бұлт келгенде тығылады, күн шыққанда жүгіреді. **Бақылау, зерттеу:** "Күннің жылуы" – Күннің қалай жылытатынын қолдарын созып, сезініп көреді. "Көлеңкем қайда?" – Балалар көлеңкелерін бақылап, қозғалысын байқайды. **Еңбекке баулу:** Құм алаңын тазарту. Гүлдерге су құю. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Серуен картотекасы№23** **"Көктемгі гүлдер"** **(Алғашқы гүлдермен танысу, түстерді ажырату)** **Балалардың дербес әрекеті:** Балалар гүлдерді бақылап, түстерін атайды. Сурет салып, топырақта ойнайды. **Қимылды ойын:** "Гүлдер мен көбелектер" – Балалар гүлдер болып отырады, көбелектер ұшады, ал тәрбиеші белгі бергенде орындарымен ауысады. **Бақылау, зерттеу:** "Гүлдер қалай өседі?" – Балалар гүлдерді қарап, олардың сабақтары, жапырақтары бар екенін байқайды. "Гүлдің иісі қандай?" – Балалар гүлдерді иіскеп, хош иісті сезінеді. **Еңбекке баулу:** Құмырадағы гүлдерді суару. Топырақты қопсыту. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№24** **"Көктемгі еңбек" (Көктемгі жұмыстарға баулу, еңбекқорлыққа үйрету)** **Балалардың дербес әрекеті:** Балалар бақшадағы өзгерістерді көреді. Құммен, судың тамшыларымен ойнайды. **Қимылды ойын:** "Еңбекқор аралар" – Балалар гүлден гүлге ұшып, тозаң жинағандай қимыл жасайды. **Бақылау, зерттеу:** "Ағаштар оянады" – Бүршіктерді, жапырақтардың көктеуін бақылау. "Жерден не шығады?" – Балалар көктемде өсімдіктердің қалай өсетінін бақылайды. **Еңбекке баулу:** Жер қопсыту, ұсақ тастарды жинау. Отырғызылған өсімдіктерді суару. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№25** **"Көктемдегі өзгерістер"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Ағаш бүршіктерін бақылау, оларды қолмен ұстау. 2**Қимылды ойын:** «Көктем келді» ойыны (тәрбиеші табиғаттың бір элементін айтса, балалар оны қимылмен көрсетеді). 3**Бақылау:** Ағаш бүршіктері мен жапырақтардың өзгерісін көру. 4**Еңбекке баулу:** Аула тазалау, ағаш түбін суару. **Тәжірибе: "Ағаш бүршіктері қалай ашылады?"** Суық суға және жылы суға ағаш бұтағын салып, бүршіктердің ашылу жылдамдығын салыстыру. **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)**	

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	
Кешкі Ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	

Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**Зейінді шоғырландыру** **"Сақина салмақ"** Балалар шеңбер жасап отырып, қолдарымен сақинаны жасырып, іздейді. Сақинаны іздеу арқылы зейінін шоғырландыруға, байқағыштыққа үйренеді.	**Тактильді ойындар** • **"Жұмбақ себет"** Себетке табиғи материалдардан заттарды (жапырақ, жаңғақ, мақта, жүн, ағаш) салады. Балалар қолымен сипап, қай зат екенін табады, бұл олардың тактильді сезімдерін дамытады. •	**Мотрикаңы дамытатын ойындар** • **"Жіпті орау"** Балаларға жіп, жүннен жасалған құралдар беріледі. Балалар түрлі түсті жіптерді арнайы жіп шеңберлеріне орайды. Бұл ойында қолдың бұлшықеттері жұмыс істейді, ал нәтижесінде әдемі ұлттық өрнекке ұқсас орамалар шығады.	**Логиканы дамыту ойындары** • **"Жеті ата"** Балаларға жеті атаға қатысты карточкалар беріледі. Олар әр атауды ретімен қоюы керек. Бұл ұлттық дәстүрлерді үйренуге әрі есте сақтау, логикалық байланыс орнатуға көмектеседі.	
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың газалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	

Тексерген Әдіскер: **Сексенова М.Е**

Тәрбиешілер: **Алтынбаева Ж. Батаева М**

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
МАД топ, 5-жас
Наурыз 4 -апта

Күн тәртібі			**Сәрсенбі** **26.02.2025**	**Бейсенбі** **27.02.2025**	**Жұма** **28.02.2025**
Балаларды қабылдау			Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Дина Нұрпейісова** – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Қазанғап Тілепбергенұлы** – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру			**Психологтың кеңесі:** **"Баланың ойын дағдылары"** **Мақсаты:** Балаға ойын арқылы әлеуметтік және танымдық дағдыларды дамыту. Ойындарды қолдану арқылы қызығушылықты арттыру. **Талқыланатын мәселелер:** Баланың шығармашылық ойыны мен рөлдік ойындар арасындағы айырмашылық. Ойын арқылы балалардың тілін дамыту және әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру. Құрылыс ойындары мен логикалық тапсырмалардың маңызы.	**Ата-аналармен әңгіме:** **"Баланың шығармашылық дамуындағы ойындардың рөлі"** **Мақсаты:** Шығармашылық қабілетті дамыту үшін ойындарды тиімді пайдалану. Баланың қиялын ұштау және жаңа идеяларды іске асыру. **Талқыланатын мәселелер:** Шығармашылық ойынды ұйымдастыру. Баланың қиялын, сурет салу, мүсіндеу, конструкторлық ойыны арқылы дамыту. Ойыншықтардың шығармашылық дамуға әсері.	**Ата –аналармен әңгіме**: **"Баланың тәрбиесінде үйлесімді тәсілдер"** **Мақсаты:** Бала тәрбиесіндегі үйлесімді тәсілдер мен әдістерді түсіну. Қатаң және жұмсақ тәсілдердің араласуы. **Талқыланатын мәселелер:** Тәртіп пен еркіндікті үйлестіру. Баланың қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиелеу әдістерін таңдаудың маңызы. Позитивті тәрбие мен ақыл-кеңестердің баланың дамуына әсері.
Балаларды ң іс-әрекеті (ойын,тан ымдық,ко ммуникати втік,шыға рмашылы қ эксперименталдық, еңбек,қим ыл,			**Сюжеттік-рөлдік ойындар** **Мақсаты:** Балалардың қиялын, шығармашылық қабілетін дамыту, әлеуметтендіру. **Ойын: "Дәрігер"**: Балалар дәрігер, медбике, науқас рөлдерін ойнайды. **Коммуникативтік дағдыны дамыту**	**Үстел үсті және баспа ойындары** **Мақсаты:** Логикалық ойлау, зейін мен шыдамдылықты дамыту. **Ойын:Пазлдар құрастыру:** Балалар қысқа қатысты суреттерді толық жинақтайды. **Құрастыру, танымдық дағдыны дамыту**	**Кітап оқу** **Мақсаты:** Балалардың сөйлеу дағдысын, сөздік қорын, қиялын және шығармашылық ойлауын дамыту. **іс-әрекет** Ертегі немесе әңгіме оқу (мысалы, "Мақта қыз бен мысық"). **Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет дағдысын дамыту**

бейнелеу, дербес және басқалары)					
Таңертенгілік жаттығу			**Таңғы жаттығу кешені №14** **"Ғарышқа ұшу"** Музыка: **"Ғарышкер боламыз"** **"Зымыранды оталдыру"** – Қолды жоғары көтеріп, баяу көтеріліп, секіру. **"Ғарышта ұшамыз"** – Қолды екі жаққа жайып, айналу. **"Жерсеріктерді зерттеу"** – Алға еңкейіп, айнала қарау. **"Жұлдыздарға секіру"** – Жеңіл жоғары секіру. **"Ғарыштан ораламыз"** – Терең тыныс алу, қолды төмен түсіру.	**Таңғы жаттығу кешені №15** **"Теңізге саяхат"** Музыка: **"Кеме жүреді"** **"Толқынмен тербелеміз"** – Денені оңға-солға иіп, қолды жанға созу. **"Желкен көтерілді"** – Қолды жоғары көтеріп, баяу тербелу. **"Балықтар жүзді"** – Қолды шеңбер жасап қозғау. **"Шалшықтан секіру"** – Бір орында жеңіл секіру. **"Қайық тоқтады"** – Терең тыныс алып, қолды төмен түсіру.	**Таңғы жаттығу кешені №16** **"Спортшылар сайысы"** Музыка: **"Көңілді жаттығу"** **"Жүгіреміз"** – Бір орында жүгіру. **"Секіргішпен секіру"** – Бір орында қос аяқпен секіру. **"Допты лақтыру"** – Қолды жоғары көтеріп, ауада "доп лақтыру". **"Кедергілерден өтеміз"** – Бір аяқтан екінші аяққа секіру. **"Жеңіске жеттік!"** – Қолды жоғары көтеріп, терең тыныс алу.

Таңғы ас			Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ			Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау **"Үнемділікке баулу"** **Міндеті:** Балаларды ресурстарды (су, жарық, қағаз) үнемдеуге үйрету. **Ойын:"Кранды жап"** Балаларға судың маңызын түсіндіру. Ойын барысында балалар су құятын ыдыстарды толтырып, қажетсіз жағдайда кранды жабуды үйренеді. Қол жуып болған соң, кранды жабу әрекетін қайталау.	**"Өнегелі 15минут: Сыпайылық ережелері"** **Міндеті:** Балаларды «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету. **Ойын:"Сиқырлы сөздер"** Балалар сиқырлы қорапшадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" деп айтуы қажет. Әр бала ойын соңында «рақмет» айтуға дағдыланады. Үйде ата-анасына сыпайы сөздерді айтып көрсету.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Өрт қауіпсіздігі** Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді.Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау. Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету.

Кестеге сәйкес ҰІӘ			**Сауат ашу негізі** **"Сөйлемдерді сөздерге бөлу"** **Мақсаты:** Сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін анықтау. **Таңертеңгілік әңгіме:** "Сөйлем деген не?" (мысал келтіру). **Танымдық әрекет:** "Мысық ойнап жүр" сөйлемін сөздерге бөлу. **Дидактикалық ойын:** "Сөйлемді құра" (берілген сөздерден сөйлем жасау). **Жазу дағдысы:** Қарапайым сөйлемдерді жазу. **Дене тәрбиесі** **«Мерген бол» (лақтыру дағдысын дамыту)** **Құралдар:** доптар, кішігірім нысаналар (қораптар, шеңберлер). **Тапсырмалар:** Балалар допты иықтан жоғары көтеріп, нысанаға дәл тигізуге тырысады. Лақтыру қашықтығын біртіндеп арттыру. Топтық ойын: балалар екі командаға бөлініп, нысанаға дәл тигізгендері үшін ұпай жинайды. **Сөйлемді дамыту** **«Дыбыстарды ажыратайық!»** **Мақсаты:** Сөздегі буын санын анықтауға, дыбыстық	**Көркем әдебиет** **«Ертегілер еліне саяхат» (ертегі айту, сахналау)** **Тапсырмалар:** Балаларға қазақ халық ертегісін оқып беру («Қызыл телпек», «Түлкі мен қасқыр»). «Менің сүйікті ертегім» ойыны: әр бала өзіне ұнайтын ертегі кейіпкерін сипаттап береді. «Ертегіні өзгерт» шығармашылық тапсырмасы: балаларға белгілі бір ертегінің оқиғасын өзгертіп айтуға мүмкіндік беру. Кішкентай сахналық қойылым дайындау, балалардың еркін әрекет етуіне жағдай жасау. **Қазақ тілі** **«Ертегілер әлеміне саяхат»** **Мақсаты:** Балалардың ертегі туралы түсініктерін кеңейту. **Барысы:** Балаларға ертегінің маңызы түсіндіріледі. «Шалқан» ертегісі оқылады. Кейіпкерлер туралы сұрақтар қойылады (Кім не істеді? Шалқан қандай болды?). Рөлдер бөлініп, қарапайым сахналау	**Математика негізі** **«Теңсіздікті теңдікке айналдырайық»** **Тапсырмалар:** Балаларға әртүрлі заттар беру (мысалы, 3 қызыл текше, 2 көк текше) және оларды теңестіру үшін біреуін қосу немесе алу. «Кім теңдік жасайды?» ойыны: балаларға әртүрлі теңсіздік жағдайларын беріп, оларды теңестіру жолдарын ойландыру. **Музыка** **«Музыканың бейнелігі»** **Мақсаты:** Музыканың әртүрлі көңіл күйді жеткізе алатынын түсіндіру. **Барысы:** Балаларға көңілді және мұңды әуендер тыңдату. «Музыканың көңіл күйі» ойыны (балалар музыкаға сәйкес қимыл жасайды). Әртүрлі әуендерге сипаттама беру (баяу, жылдам, көңілді, мұңды). **Қоршаған ортамен таныстыру** **«Мерекелерді бірге тойлайық»** **Мақсаты:** Мемлекеттік мерекелердің маңызын түсіндіру, патриоттық тәрбие беру. **Тапсырмалар:** Халықаралық әйелдер күні мен Наурыз мейрамының маңызын

			талдау жасауға үйрету. **Тапсырмалар:** Сөздердегі буын санын анықтау (мысалы, «ала» – 2 буын, «алма» – 2 буын, «қарлығаш» – 3 буын). 3-4 дыбыстан тұратын сөздерді талдау («көл», «от», «бала»). «Қай буын жоғалды?» ойыны: тәрбиеші сөздің бір буынын жасырғанда, балалар оны табады. **Математика негізі** **«Кім биік, кім аласа?»** **Тапсырмалар:** Балалардың бойын салыстыру (биік-аласа). Кубиктерден әртүрлі биіктіктегі мұнаралар жасау және салыстыру. Шартты өлшемдер (ленталар, қарындаштар) көмегімен заттардың биіктігін өлшеу.	ұйымдастырылады. **Математика негізі** **«Геометриялық пішіндер әлемі»** **Мақсаты:** Негізгі геометриялық пішіндерді атау және қоршаған ортадан табу. **Тапсырмалар:** Шеңбер, төртбұрыш, үшбұрыш, сопақ пішіндерін атау. Қоршаған ортадан осы пішіндерге ұқсас заттарды табу. «Пішінді тап!» ойыны.	түсіндіру. «Наурызда не жасалады?» ойыны (балалар мерекелік дәстүрлерді еске түсіреді). Өлең жаттау және ән айту (Наурызға арналған). **Қазақ тілі** **«Киімімді сипаттаймын»** **Мақсаты:** Киімдерді сипаттап айтуға үйрету. **Барысы:** Балалар өз киімдерін сипаттайды (түсі, өлшемі, материалы). «Кімге не керек?» ойыны (тәрбиеші ауа райын айтып, балалар сәйкес киімді атайды). «Киімін тап» ойыны (балалар суреттен сәйкес киімді тауып, атайды).

Екінші таңғы ас			Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	"Бұл қандай тағам?" – Бүгінгі мәзір туралы әңгімелеу. "Қандай тағам пайдалы?" – Дәрумендер туралы қысқа түсінік **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балалар өз орындарына тыныш отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді. "Рақмет" және "Ас дәмді болсын!" деген сыпайы сөздерді үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Серуенге дайындық			**"Киіну мен шешіну реті"** **(Реттілікті сақтау дағдысын жетілдіру)** Балалар дұрыс киіну ретін қайталайды. "Қайсысы бірінші?" ойыны – Балалар киіну ретін рет-ретімен айтып береді. Серуеннен кейін балалар өздігінен шешінеді, киімдерін шкафқа дұрыс орналастырады.	**"Көктемде қалай киінеміз?"** **(Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)** балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру "Не артық?" ойыны –әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды. Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі.	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**

Серуен			**Серуен картотекасы№26** **"Көктемгі құм"** **(Құмның қасиеттерін бақылау, ойындар ойнау)** **Балалардың дербес әрекеті:** Құммен түрлі формалар жасау. Ылғалды және құрғақ құмның айырмашылығын көру. **Қимылды ойын:** "Құмдағы іздер" – Балалар құмда із қалдырып жүреді. **Бақылау, зерттеу:** "Құмның түсі қандай?" – Түрлі реңктерін көру. "Құмды суға қосса не болады?" – Ылғал құмның қасиеттерін байқау. **Еңбекке баулу:** Құм алаңын реттеу. Құмды бір жерден екінші жерге тасу. **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)**	**Серуен картотекасы№27** **"Көктемгі шөптер"** **(Шөптің өсуін бақылау, жасыл түсті тану)** **Балалардың дербес әрекеті:** Жасыл шөптің арасымен жүру, сипап көру. Шөптерден шағын гүлдесте жасау. **Қимылды ойын:** "Шөп арасындағы қояндар" – Балалар шөп арасында қояндар секілді секіреді. **Бақылау, зерттеу:** "Шөптің түсі қандай?" – Жасыл реңктерін ажырату. "Шөптің ұзындығы қандай?" – Ұзын, қысқа шөптерді салыстыру. **Еңбекке баулу:** Шөпті таптамай, үстімен жүрмеуді үйрету. Ауладағы қажетсіз тастарды жинау. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Серуен картотекасы№28** **"Көктемгі жаңбыр"** **(Жаңбырдың әсерін бақылау, су тамшыларын зерттеу)** **Балалардың дербес әрекеті:** Су тамшыларын ұстау, жылы немесе салқын екенін сезіну. Жаңбырдың дыбысын тыңдау. **Қимылды ойын:** "Жаңбыр мен күн" – Балалар жаңбыр жауған кезде жүгіріп тығылады, күн шыққанда қайта жүгіреді. **Бақылау, зерттеу:** "Жаңбырдан кейін жер қандай?" – Ылғалды жерді, шалшықтарды қарау. "Жаңбыр тамшылары қайда сіңеді?" – Жерге сіңген суды зерттеу. **Еңбекке баулу:** Шалшықтарды айналып өту ережелерін үйрету. Су тиген құм алаңын ретке келтіру. **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**

Серуеннен оралу			Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Түскі ас			Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Түскі аспен таныстыру** **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Балаларға тамақты үрлеу арқылы суыту керектігін үйрету.Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Түскі аспен таныстыру** **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**
Күндізгі ұйқы			Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. **(Көркем әдебиет)**	**Бесік жыры** мен **қазақтың ертегілерін айту.** Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. **(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)**	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. **(Көркем әдебиет)**

Ұйқыдан оятту, сауықтыру шаралары			Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**
Бесін ас			Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Балаларды ң дербес әрекеті (қимылды қ ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)			**Әже өсиеті ойыны** • **"Әженің қазынасы"** Әже балаларға қазақтың ұлттық бұйымдарын көрсетіп, олардың атын айтып, қайда және қалай қолданатынын түсіндіреді. Бұл ойын есте сақтау мен зейінін дамытуға бағытталған.	**Ұлттық ойындар** **"Асық ату"** Бұл дәстүрлі ұлттық ойын асықтарды атуды, көздеуді, сонымен қатар қолдың ептілігін арттыруды үйретеді. Балалар асықтарды дәл көздеп атуды үйренеді.	**Тактильді моториканы дамытатын ойындар** **"Табиғи материалдарды сезіну"** Әртүрлі табиғи материалдардан (жүн, ағаш, қылқан жапырақ) құралған қоржын жасалады. Балалар оларды қолмен ұстап, сипап, қандай материал екенін айтады. Бұл олардың тактильді сезімдерін дамытады.
Балаларме н жеке жұмыс			**Мониторинг бойынша баламен жұмыс** Баланың заттарды, түстерді, пішіндерді ажырата білуін жетілдіру. **Жұмыс түрлері:** «Түстерді тап» – түрлі түсті текшелерді сәйкестендіру. «Пішінді ата» – үшбұрыш, шеңбер, төртбұрышты табу және атау..	• **Мониторинг бойынша баламен жұмыс** Баланың сөздік қорын кеңейту, сөйлеу қабілетін жетілдіру. **Жұмыс түрлері:** «Суретті сипатта» – сурет бойынша қарапайым сөйлемдер құру. «Кім не істейді?» – жануарлардың немесе адамдардың әрекетін сипаттау.	• **Мониторинг бойынша баламен жұмыс** Баланың қол моторикасын дамыту арқылы шығармашылық қабілеттерін жетілдіру. **Жұмыс түрлері:** Ермексазбен жұмыс – қарапайым пішіндерді жасау. Қағазды жырту және желімдеу – аппликация жасау

Серуенге дайындық			**"Менің көктемгі киімім"** **(Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	**"Киім қайда тұрады?"** **(Тазалыққа және тәртіпке баулу)** Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу.	**"Серуенге дайынбыз!"** **(Барлық дағдыларды бекіту)** Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді. "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету.

Серуен			**Серуен картотекасы№26 қоңыздар мен жәндіктер" (Жәндіктердің қозғалысын бақылау, олардың ерекшеліктерін үйрену)** **Балалардың дербес әрекеті:** Қоңыздарды, құмырсқаларды бақылау. Олардың қалай қозғалатынын қарау. **Қимылды ойын:** "Қоңыздар мен құмырсқалар" – Балалар қоңыздар сияқты жүріп, құмырсқалар сияқты жүгіріп ойнайды. **Бақылау, зерттеу:** "Қоңыздың қанаты бар ма?" – Оның қалай ұшатынын қарау. "Құмырсқалар не істеп жүр?" – Олардың жол салуын зерттеу. **Еңбекке баулу:** Ауладағы шөптердің арасына жол ашу. Құмырсқалар жүрген жерді таптамауды үйрету. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№27 "Көктемгі ауа-райы" (Ауа-райын бақылау, күн мен бұлттың өзгерістерін байқау)** **Балалардың дербес әрекеті:** Аспанды бақылау: күн шықты ма, бұлт көп пе? Желдің әсерін сезіну: жалаушаны желге ұстап көру. **Қимылды ойын:** "Жел мен бұлт" – Балалар бұлттар секілді баяу қозғалады, ал жел соққанда жүгіріп қозғалады. **Бақылау, зерттеу:** "Ауа-райы қандай?" – Балалар бүгінгі күннің қандай екенін сипаттайды. "Жел қалай соғады?" – Жеңіл заттарды (қағаз, жапырақ) үрлеп көру. **Еңбекке баулу:** Ауладағы жапырақтарды жинау. Ойыншықтарды жел ұшырмас үшін жинақтау. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№28** **"Көктемгі көкөністер мен жемістер" (Көктемгі көкөністер мен жемістерді ажырату, оларды тану)** **Балалардың дербес әрекеті:** Ойыншық жемістер мен көкөністерді ажырату. Даладағы өсімдіктерді бақылау. **Қимылды ойын:** "Сәбізді тап" – Балалар көкөністердің атауын айтып, тиісті ойыншықты тауып әкеледі. **Бақылау, зерттеу:** "Көкөністер қалай өседі?" – Қияр, сәбіз, шалғамның суреттерін қарау. "Жемістер қайда өседі?" – Ағашта немесе жерде өсетінін талқылау. **Еңбекке баулу:** Ойыншық жемістерді себетке жинау. Қураған жапырақтарды тазалау. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**

Серуеннен оралу			Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	**Киімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сырткы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.**Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Кешкі Ас			Балаға тамақтың пайдалы әрі дәмді болатынын көрсету,ас үй құралы мен ыдыс-аяқтарды пайдалану туралы қарапайым дағдыларды көрсету. **Кешкі аспен таныстыру** **картоп езбесі** **Шырын** **нан** **Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Тамақтану процесі жағымды болуы үшін баланың көңіл-күйін жақсартатын жағдай жасау. **(Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	Баланы тамақтану кезінде сабырлы болуға және асықпауға үйретіңіз. Бала асығыс тамақтанған кезде эмоциясын бақылауда ұстауды үйрену қажет. **(Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**

Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)			**Ұлттық құндылықты дамыту** **"Оюмен танысу"** Балаларға қазақтың ұлттық оюларының үлгілері беріледі. Олар оюларды жұмсақ сазбалшықтан немесе ермексаздан жасап көреді, бұл қолдың ұсақ моторикасын жетілдіреді.	**Логиканы дамыту ойындары** **"Санамақ жырлары"** Балаларға санамақ жырларын жаттатқызу арқылы есте сақтау қабілеттерін, реттілікті сақтауды және шапшаңдықты дамытады. Санамақтар логикалық ойлауды дамытады.	**Ұлттық құндылықты дамыту** **"Жеті ата"** Балаларға жеті ата тізбегін көрсететін суреттер беріледі. Олар әр суретті дұрыс ретке қою керек. Бұл ойын баланы өз ата-бабалары туралы ойлануға және ұлттық дәстүрлерге үйретуге көмектеседі.
Балалардың үйге қайтуы			Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тексерген Әдіскер: Сексенова Е.М

Тәрбиешілер: Алтынбаева Ж. Батаева М

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
МАД топ, 5-жас
Сәуір 1-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 31.04.2025	Сейсенбі 01.04.2025	Сәрсенбі 02.04.2025	Бейсенбі 03.04.2025	Жұма 04.04.2025

Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау **Медбике тексеруі** **ҚР Гимн орындау** **«Күй күмбірі»-** **Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Тәттімбет Қазанғапұлы** – "Саржайлау", "Бестөре" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Дина Нұрпейісова** – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Қазанғап Тілепбергенұлы** – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-анамен сұхбат** Балаңыз үйде қандай ойындарды жақсы көреді? **Практикалық жаттығулар:** Ата-аналармен бірге ертегі оқу, әңгімелесу жаттығуларын жасау. «Күнделікті 10 минут» (Күніне 10 минут баламен әңгімелесу, сұрақ қою, ой бөлісу). .Ата-анамен консультация	**Баланың эмоционалдық дамуы** **Сұхбат сұрақтары:** Балаңыз эмоцияларын ашық білдіре ме? Қиын эмоцияларды (ренжу, ашулану) қалай басқарады? Үйде эмоцияларды тануға байланысты қандай ойындар ойнайсыздар? **Кеңестер:** Баламен оның сезімдері туралы сөйлесу («Сен қазір ренжідің бе?», «Саған не ұнады?»). Эмоцияларды тануға арналған ойындар ойнау («Көңіл-күй неге ұқсайды?» ойыны). Ата-анамен консультация	**Шеберлік сыныбы:** «Баламен бірге қалай сурет салуға, мүсіндеуге болады?» **Қолданбалыжаттығу:**Ата-аналарменбіргеқарапайымқазақ ю-өрнектерінқағазғатүсірунемесем үсіндеу. **Талқылау:** Үй жағдайында шығармашылық дамытудың тиімді жолдары. Ата-анамен консультация	**Баланың сөйлеу дағдыларын дамыту** **Сұхбат сұрақтары:** Балаңыз үйде қандай сөздерді жиі қолданады? Онымен ертегілер, өлеңдер оқып, талқылайсыз ба? Қандай ойындар арқылы жаңа сөздер үйретесіздер? **Кеңестер:** Күнделікті қарапайым сұрақтар қойып, толық жауап беруге үйрету. Кітап оқу кезінде сұрақтар қойып, пікірін сұрау. Жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату. Ата-анамен консультация	**Психолог кеңесі:** «Баланың көңіл-күйін қалай түсінуге болады?» **Практикалықжаттығу:** «Қиынэмоциялардыбасқару» (сабырлық, ашудыбасқаруәдістері). **Ата-аналарменталқылау:** «Отбасылыққарым-қатынасбалағақалайәсеретеді?» Ата-анамен консультация

Балардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**"Асық ату"** **Мақсаты:** Көзді бағдарлау, дәлдік пен ептілікті дамыту. **Ойын барысы:** Балалар шеңбер жасап отырады. Әр бала асықты қолына алып, белгілі бір қашықтықтан нысанаға тигізуге тырысады. **Саусақ моторикасын дамыту, Ұлттық құндылықты дамыту**	**"Төлдерін тап"** **Мақсаты:** Балалардың төрт түлік мал туралы білімін арттыру. **Ойын барысы:** Мұғалім әртүрлі малдардың суретін көрсетіп, "Бұл не?" деп сұрайды. Балалар оның атын және төлін (сиыр – бұзау, қой – қозы, т.б.) атауы керек **Танымдық әрекеттер**	**"Кім жылдам?"** **Мақсаты:** Тілдік қорды дамыту. **Ойын барысы:** Мұғалім бір тақырып бойынша сөз айтады (мысалы, "Көкөністер"). Балалар сол тақырыпқа қатысты сөздерді тез айтып шығуы керек. **Коммуникативтік дағды Сөздік қорды дамыту**	**Шығармашылық-экспериментальдық ойындар** **4.1. "Киіз үй құрастыру"** **Мақсаты:** Балалардың ұлттық мәдениет туралы түсінігін кеңейту. **Ойын барысы:** Балалар киіз үй бөліктерін (шаңырақ, кереге, уық) қағаздан немесе ағаш ойыншықтардан құрастырады. **Шығармашылық әрекет, ұлттық құндылықты дамыту**	**Еңбек дағдыларын дамытуға арналған ойындар** **5.1. "Қазақ дастарханы"** **Мақсаты:** Балаларды ұлттық тағамдармен таныстыру. **Ойын барысы:** Балалар қамыр илеп, бауырсақ жасау ойынын ойнайды. Ойыншық немесе пластилиннен қымыз, айран, ет бейнелерін жасап, "қазақ дастарханын" әзірлейді. **Эксперименттік әрекет, еңбек ету дағдысы, ұлттық құндылықты дамыту**

Таңертенгілік жаттығу	**Таңертеңгі Жаттығу №1** **"Күн шықты"** – Қолды жоғары көтеріп, созылып, күнге қарап тұру. **"Көбелек"** – Қолды екі жаққа созып, көбелектей жеңіл қозғаламыз. **"Балапандар"** – Екі қолды кішкентай қанат сияқты қимылдатып, отырып-тұру.	**Таңертеңгі Жаттығу кешені №2** **"Бәйшешек"** – Жерге отырып, ақырын тұрып, гүл сияқты ашылу. **"Қояндар"** – Екі аяқпен секіру. **"Бұлт пен жаңбыр"** – Қолды жоғары көтеріп, алақандармен жаңбыр тамшыларын көрсету.	**Таңертеңгі Жаттығу кешені №3** **"Көңілді доп"** – Орындарында секіру. **"Көгершіндер"** – Қолды екі жаққа жайып, ақырын айналу. **"Құстардың қанаты"** – Қолды жоғары-төмен қозғалту	**Таңертеңгі Жаттығу кешені №4** . **Желмен тербелген ағаш"** – Қолды жоғары көтеріп, оңға-солға баяу еңкею. **"Түлкі мен тырна"** – Бір аяқпен тұруға тырысу. **"Гүлдер"** – Алақанды ашып-жұмып, гүлдей ашылу.	**Таңертеңгі Жаттығу кешені №5** **"Көбелектің ұшуын салу"** – Екі қолды жоғары-төмен қимылдату. **"Бұлақ суы"** – Қолды айналдырып, су ағысын бейнелеу. **"Секіргіш қоян"** – Орындарында секіру.
Таңғы ас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру **Таңғы аспен таныстыру**	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. **Тамақтануға дайындық**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Таңғы аспен таныстыру** **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Балаларға тамақты үрлеу арқылы суыту керектігін үйрету.Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Таңғы аспен таныстыру** **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негізі** **Дыбыстарды ажырату** **Дыбыстық талдау:** "Ата", "Ана", "Бала" сөздерін дыбыстық құрамына ажырату. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бөлу: (Қызыл – дауысты, көк – дауыссыз). **Сөйлеммен жұмыс:** "Ана мейірімді." сөйлемін сөздерге бөлу. **Жазу жаттығуы:** Түзу және көлденең сызықтар сызу. **Дене тәрбиесі** ене мүшелеріміз қалай қозғалады? **Мақсат:** Өз іс-әрекеттерін сөзбен жеткізу. **Ойын:** «Мен не істедім?» – балалар кезекпен жаттығу орындайды, содан кейін оны сөзбен сипаттайды (мысалы, «Мен қолымды көтердім»). **Көркем әдебиет** **Қимыл мен дауыс»** **Мақсаты:** Балаларды сахнада сенімді әрекет етуге, өз рөлін толықтай ашуға үйрету. **Барысы:** «Сен кімсің?» ойыны (балалар белгілі бір қимылды көрсетеді, басқалары қай кейіпкер	**Дене тәрбиесі** Денемізді танимыз **Мақсат:** Дене мүшелерінің атауын білу, олардың қызметін түсіндіру. **Ойын:** «Кім жылдам?» – дене мүшесінің атауын айтылады, балалар оны көрсетіп, қызметін түсіндіреді (мысалы, көзбен көреміз, құлақпен естиміз). **Сауат ашу негізі** **Буын деген не?** **Буынға бөлу:** "Ана", "Қала", "Балапан" сөздерін буынға бөлу. **Буындардан сөз құрастыру:** Ба-ла, ме-ре-ке, ша-на. **Сөйлеммен жұмыс:** "Күн жарқырап тұр." сөйлемін сөздерге бөлу. **Жазу жаттығуы:** Ұзын және қысқа сызықтар сызу. **Сөйлеуді дамыту** **«Сөйлемді аяқта»** **Мақсаты:** Балаларды сөйлем құрастыруға үйрету. **Қажетті материалдар:** Сөйлем жазылған карточкалар. **Барысы:** жарты сөйлемді оқу Балалар сөйлемді толықтырады. **Мысалдар:**	**Сауат ашу негізі** **Дыбыстық талдау жасау** **Сөздерді дыбыстық талдау:** "Тау", "Аю", "Кітап" сөздерін талдау. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату**.** **Жазу жаттығуы:** Толқынды сызықтар салу. **Дене тәрбиесі** Қимыл-қозғалыс түрлерін білеміз **Мақсат:** Қимыл білдіретін сөздерді түсіну және қолдану. **Ойын:** «Не істейміз?» – заттың атауы айтылады, балалар сәйкес қимылды орындайды (мысалы, доп – лақтырамыз, құс – ұшады, балық – жүзеді). **Сөйлеуді дамыту** **«Көңілді әңгіме»** **Мақсаты:** Балалардың байланыстырып сөйлеу дағдысын дамыту. **Қажетті материалдар:** Суреттер, ертегілер. **Барысы:** Балаларға таныс оқиға (ертегі, мультфильм) мазмұны бойынша сұрақтар қойылады. Балалар өз ойларын айтып, ертегі мазмұнын қайта баяндайды. Әңгімелесу барысында сөздік қор байытылады. **Сұрақтар:** «Қызыл телпек» ертегісінде қыз неге орманға барды?	**Көркем әдебиет** **«Қойылым – біздің сыйлығымыз!»** **Мақсаты:** Балалардың өз бетімен рөлдерді орындау қабілетін бекіту. **Барысы:** Балалар бұрын дайындалған қойылымды толық көрсетеді. Қатысушылар мен көрермендер (ата-аналар немесе басқа топтағы балалар) қойылым туралы пікір білдіреді. Балалардың сахнада өзін-өзі ұстау дағдыларын талдау **Қазақ тілі** **«Менің отбасым»** **Мақсаты:** Отбасы туралы айта білу, отбасы мүшелерінің атауын үйрену. **Іс-әрекет барысы:** **Тілдік жаттығу:** Балалармен бірге «Отбасым» тақырыбында сұхбат жүргізу. «Менің анам...», «Менің әкем...» деп сөйлем құрату. **Ойын:** «Кім кімге кім?» (Балалар отбасы мүшелерінің арасындағы қарым-қатынасты дұрыс атайды: «Әкемнің анасы – менің әжем»). **Жаңылтпаш:** **«Атам – асқар тау,** **Әжем – ақылды жан,** **Әкем – қамқоршы,** **Анам – мейірімді»** **Математика негізі** **Сиқырлы сандық» ойыны** **Мақсаты:** Балаларды бірлік ұғымымен таныстыру, жиын мен	**Математика негізі** **. «Сиқырлы сандар» ойыны** **Мақсаты:** 10-ке дейін тура және кері санауды үйрету. **Барысы:** Балалар шеңберге тұрып, әрқайсысы кезекпен 1-ден 10-ке дейін санайды. Допты бір-біріне лақтыра отырып, кері санау жасайды. Ойын барысында санау тәртібі сақталуы керек. **Музыка** **«Музыкалық мәнерлілік құралдары»** **Мақсат:** Дыбыстың қатты/ақырын, биік/төмен, жылдам/баяу болатынын түсіну. **Іс-әрекет барысы:** Музыкалық терминдермен таныстыру. Әртүрлі қарқындағы әуендерді тыңдату және оларды сипаттау. «Қозғал немесе қатып қал!» ойыны (музыка тоқтағанда қатып қалады). Әртүрлі дыбыс деңгейіне сай шапалақтап немесе аяқпен тарсылдату. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Қоғамдық орындар және мінез-құлық ережелері** **Мақсаты:** Қоғамдық орындарда өзін дұрыс ұстау ережелерін меңгеру. **Ойын:** «Қайда не істейміз?» Тәрбиеші қоғамдық орындардың

	екенін табады). «Қимылмен сөйле» (балалар дауысты қолданбай, тек қимылмен кейіпкердің көңіл-күйін көрсетеді). Қысқа сахналық қойылым дайындау. **Музыка** **«Музыкалық көңіл-күй»** **Мақсат:** Музыканың көңіл-күйге әсерін сезіну. **Іс-әрекет барысы:** Балалармен «Музыка көңіл-күйді өзгертеді» тақырыбында әңгіме жүргізу. Қуанышты, мұңды, сергек әуендерді тыңдату және олардың қандай сезім тудыратынын сұрау. «Музыка қалай сөйлейді?» ойыны (балалар музыкаға сай эмоцияларын білдіреді). Сергіту сәті: балалар музыка ырғағына сай қимылдар жасайды. **Шығармашылық бейнелеу** **«Ертегі әлеміне саяхат»** **Мақсаты:** Балалардың ертегілерге деген қызығушылығын арттыру. **Іс-әрекеттер:** **Сурет салу:** Балалар сүйікті ертегі кейіпкерлерін	Күзде жапырақтар... *(сарғаяды, түседі).* Қоянның жүні... *(ақ, жұмсақ).* Ойын: Тәрбиеші балаларға 2-3 сөз береді, сол сөздерден сөйлем құрастырады. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Мен және менің отбасым** **Мақсаты:** Отбасы мүшелерімен таныстыру, олардың атқаратын рөлін түсіндіру. **Ойын:** «Кімнің дауысы?» Балалар көзін жұмып тұрады, ал бір бала «Мен кіммін?» деп дауыстайды. Басқалар дауысынан танып, отбасы мүшесінің рөлін атайды («Сен – әке!»).	Қасқыр неліктен әжені алдады? **Математика негізі** **«Қайсысы ауыр?» тәжірибесі** **Мақсаты:** Заттардың салмағын салыстыру, шама ұғымын меңгерту. **Барысы:** Балаларға әртүрлі заттар беріледі (кішкентай кітап, үлкен кітап, жұмсақ ойыншық, ағаш текше). Оларды қолмен ұстап, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін айтуы керек. Арнайы таразы көмегімен нақты салыстыру жүргізіледі.	оның бөліктерін ажырату. **Барысы:** Балаларға түрлі ұсақ ойыншықтар салынған қорап ұсынылады. Олардың арасынан біреуін алып, «Менде бір ... бар» деп айтуы керек. Кейін бірдей заттарды біріктіріп, олар жиын құрайтынын түсіндіру.	суреттерін көрсетеді (кітапхана, аурухана, дүкен). Балалар сол жерлерде өзін қалай ұстау керектігін айтады. **Қазақ тілі** **«Менің туыстарым»** **Мақсаты:** Туыстық атауларды меңгеру, сөйлемде қолдану. **Іс-әрекет барысы:** **Түсіндіру:** Нағашы, жиен, бөле, құда-құдағи, қайын жұрт сияқты қазақы туыстық атауларды таныстыру. **Сөздік жұмыс:** Балаларға сұрақтар қою: «Нағашы атаң кім?», «Жиен деген кім?». **Ойын:** «Туыстық шеңбер» (Балалар өз отбасы мүшелерінің суреттерін шеңберде орналастырады).

	бейнелейді. **Құрастыру:** Ертегі декорациясын жасау (қамал, үйшік, орман). **Мүсіндеу:** Ертегі кейіпкерлерін пластилиннен мүсіндеу. **Жапсыру:** Түрлі-түсті қағаздармен ертегі әлемін безендіру. **Ойын:** «Ертегі қойылымы» – балалар өздері жасаған кейіпкерлерімен қысқа көрініс қояды.				

Екінші таңғы ас	Жеміс-жидектерді бөліп жеу арқылы ұжымдық тамақтану дағдыларын дамыту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Қасықты дұрыс ұстау және төгіп алмай жеу дағдыларын қалыптастыру. "Кім бірінші жейді емес, кім ұқыпты жейді?" ойынын ойнау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Ботқаның пайдасы туралы қысқа әңгіме айту. Балаларға ботқаның қандай дәмде (тәтті, тұзды) болатынын сұрау **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Серуенге дайындық	**"Киімімді дұрыс киемін" (Өзін-өзі күту дағдысын дамыту)** балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінеді.	**"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту)** Балалар киіну кезінде бір-біріне көмек көрсетеді (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.	**"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	**"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)** Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	**"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту)** Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді. "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету

Серуен	**Серуен №1"Көктемгі өзгерістер" Бақылау:** Ағаштардың бүршік жаруын, қардың толық ерігенін бақылау. **Еңбекке баулу:** Ауладағы қоқыстарды жинау, гүл отырғызуға дайындық жасау. **Тәжірибе:** "Қар қайда кетті?" – күннің жылуы қарды қалай ерітетінін түсіндіру. **Қимылды ойын:** "Күн мен жаңбыр" (Күн шыққа – жүгіріп, жаңбыр жауса – тығылады). **Сөйлеу дағдысы:** "Көктемде не өзгереді?" тақырыбында әңгімелесу. (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру** **Денешынықтыру***** **Қазақ тілі*****)	**Серуен№2** **"Көктемгі құстарды бақылау" Бақылау:** Келген құстарды бақылау (қарлығаш, қараторғай, т.б.). **Еңбекке баулу:** Құс ұяларын тазарту немесе қарау. **Тәжірибе:** "Құс жемі неге керек?" (Құстарға дән сеуіп көру). **Қимылды ойын:** "Қарлығаш пен мысық" (Қарлығаштар ұшып жүреді, мысық оларды қуалайды). **Сөйлеу дағдысы:** "Құстар қалай сайрайды?" – құстардың дыбыстарын салыстыру. (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру** **Денешынықтыру***** **Қазақ тілі*****)	**Серуен№3** **"Ауа райы қандай?"** **Бақылау:** Бұлттардың пішінін, желдің күшін бақылау. **Еңбекке баулу:** Топырақты жұмсарту, гүлзарларға дайындық. **Тәжірибе:** "Жел қалай еседі?" – балаларға жеңіл заттарды үрлетіп көрсету. **Қимылды ойын:** "Жел мен жапырақтар" (Балалар жапырақтар сияқты желге тербеледі). **Сөйлеу дағдысы:** "Бұлт қандай?" – балалар бұлттардың түсі мен пішінін сипаттайды. (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру** **Денешынықтыру***** **Қазақ тілі*****)	**Серуен №4** **"Көктемгі гүлдер" Бақылау:** Алғашқы гүлдерді табу (бәйшешек, жауқазын). **Еңбекке баулу:** Гүлдерді суару, топырақты қопсыту. **Тәжірибе:** "Су гүлге қалай әсер етеді?" (Сусыз және суарылған өсімдіктерді салыстыру). **Қимылды ойын:** "Гүлдер өседі" (Балалар тұрып, күн шыққанда өсіп, жаңбырда еңкейеді). **Сөйлеу дағдысы:** "Сенің сүйікті гүлің қандай?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру** **Денешынықтыру***** **Қазақ тілі*****)	**Серуен №5** **"Жәндіктер әлемі" Бақылау:** Құмырсқалар, көбелектер, қоңыздарды бақылау. **Еңбекке баулу:** Ауладағы ұсақ тастарды жинау. **Тәжірибе:** "Құмырсқа жүгі неге ауыр?" – құмырсқаның жүк тасуын бақылау. **Қимылды ойын:** "Көбелек пен тор" (Көбелектер қашып, торға түспеуі керек). **Сөйлеу дағдысы:** "Жәндіктер қалай қозғалады?" – жорғалайды, ұшады, секіреді. (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру** **Денешынықтыру***** **Қазақ тілі*****)

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Балалар серуеннен кейін міндетті түрде қолдарын сабынмен жуады. Балалардың денесін шынықтыру мақсатында жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасы өткізіледі. Бұл олардың денсаулығын нығайтып, иммунитетін көтереді.**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	К**иімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.**Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларға үстел басында түзу отырып, тәрелкеге жақындамастан қалай тамақтану керектігін үйрету. "Денемізді түзу ұстағанда, асқазанымызға пайдалы" деп түсіндіру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Қолды неге жуу керек екенін қысқаша түсіндіру. Сабынмен жуу ережесін көрсету (алақан, саусақ арасы, білезікке дейін). Балаларға кезекпен қол жуудыртып, дұрыс жуғанын тексеру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларға түскі астан бір тағам беріп, дәмін ажыратып айтуға сұрау (тәтті, тұзды, қышқыл, ащы). "Бұл не? Оның түсі қандай? Дәмі қандай?" деген сұрақтар қою. **Дұрыс тамақтану қағидаларын түсіндіру**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Күндізгі ұйқы	**Бөлмені желдету:** Ұйқы алдында бөлмені жақсылап желдетіп, таза ауамен қамтамасыз ету. **Жайлы орта құру:** Бөлмедегі жарықты бәсеңдетіп, тыныштықты сақтау. **Релаксациялық жаттығулар:** Балалардың бұлшықеттерін босаңсыту үшін жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасын өткізу **"Қонақжай қазақ елі"** **Мақсаты:** Қонақ күту дәстүрін түсіндіру, қонақжайлықтың маңызын жеткізу.**"Қонаққәде**" (қазақ халық аңызын айтып беру)	Жайлы төсекке жатып, көздерін жұмып, денелерін босату. Баяу әуен немесе табиғаттың дыбыстарын қосу. "**Тыныштық патшалығының кішкентай ханзадасы" (қысқа ертегі).**	Жайлы қалыпта жатып, терең дем алу. **Тыныштандыру:** Құстардың сайраған дауысы қосылады. **"Ормандағы тыныштық пен дос қоян" (қысқа ертегі).**	**Температура режимі:** Бөлмедегі температураны қолайлы деңгейде ұстау. **Тыныштықты сақтау:** Балалардың ұйқысы кезінде шуды болдырмау . **"Батырлар жыры»** **Мақсаты:** Қазақ батырлары туралы білу, олардың ерлігі мен мінезін дауыс ырғағымен жеткізу. **"Қобыланды батыр" жырынан үзінді оқып беру**	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Жақсы жатып, жайлы тұр!» **"Ақылды қыз"** **Мақсаты:** Қазақ ертегілеріндегі ақылды қыз бейнесін таныстыру. "Ақылды қыз" ертегісін оқып беру, эмоциямен жеткізу

Бірінде п ұйқыдан оятуу, саукыктыру шаралар	Құстардың дауысы жазылған аудионы қосу Балаларға созылу жаттығуларын жасау (қолдарын жоғары көтеру, саусақтарын қозғалту). **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларынжасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жағымды музыка қою Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**

р ы					
Бесін ас	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. **Тамақтануға дайындық**	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Балардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқ аәрекеттер)	**«Менің сүйікті ертегім»** **Баяу қимылды ойын:** «Жайбасар қоян» – балалар қоян болып баяу секіреді, бір-біріне жақындап, қайтадан шеңберге тұрады. **Үстел үсті ойыны:** «Ертегі құрастыр» – суреттер бойынша қысқа ертегі ойлап табады. **Бейнелеу әрекеті:** Балалар өздерінің сүйікті ертегі кейіпкерін салады. **Кітап қарау:** «Бауырсақ», «Шалқан», «Үш аю» ертегілерін қарап, талқылау.	**«Жануарлар әлемі»** **Баяу қимылды ойын:** «Тыныш аңдар» – балалар белгілі бір жануарды көрсетіп, оны қалай қозғалады, дыбыстайды деп елестетеді. **Үстел үсті ойыны:** «Қай аң қайда тұрады?» – балалар жануарларды табиғи мекеніне орналастырады. **Бейнелеу әрекеті:** Пластилиннен жануарларды мүсіндеу. **Кітап қарау:** «Жабайы және үй жануарлары» туралы энциклопедия қарау.	**«Көңілді түстер»** **Баяу қимылды ойын:** «Түсті тап» – балаларға түсті атап, сол түстегі затты көрсетуді сұрау. **Үстел үсті ойыны:** «Сәйкестендір» – әр затқа лайықты түс табу (мысалы, шөп – жасыл, аспан – көк). **Бейнелеу әрекеті:** Гуашьпен немесе қарындашпен түрлі-түсті суреттер салу. **Кітап қарау:** «Кемпірқосақтың жеті түсі» ертегісін тыңдау.	**«Көліктер әлемі»** **Баяу қимылды ойын:** «Мен – жүргізушімін» – балалар көліктердің рөлін ойнайды, баяу қозғалып, бір-бірімен амандасады. **Үстел үсті ойыны:** «Жол белгілерін тап» – жол белгілерін дұрыс орналастыру. **Бейнелеу әрекеті:** Көлік түрлерін суретке салу, жапсыру. **Кітап қарау:** «Жол ережелері» тақырыбындағы суреттер мен кітаптарды қарастыру.	**«Табиғат кереметтері»** **Баяу қимылды ойын:** «Жел мен ағаш» – балалар ағаштар сияқты тербеліп тұрады. **Үстел үсті ойыны:** «Жыл мезгілдері» – суреттерді маусымдарға сәйкес орналастыру. **Бейнелеу әрекеті:** Табиғат көріністерін салу. **Кітап қарау:** «Жыл мезгілдері» энциклопедиясын қарастыру.

Жеке бала мен жұмыс	**Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс:** Графикалық дағдылар. Сызықтарды қарандашты ажыратпастан айналдырып жиекте бояу.	**Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс:** Ай аттарын апта аттарын дұрыс айтуға машықтандыру	**Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс:** Фигураларды жиынтықтарға жина(әрбір жиынтықты сызықпен қорша)	**Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс:** **Эмоциялармен жұмыс**: Баламен оның эмоцияларын қалай тануға болатынын және оларды дұрыс басқаруға үйрету (қатты ашулану, көңілсіз болу, қуану). **Ойындар**: Эмоциялар мен көңіл-күйді білдіретін картиналармен жұмыс жасау.	**Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс:** Фигураларды жиынтықтарға жина(әрбір жиынтықты сызықпен қорша)
Серуенге дайындық	**"Киіну мен шешіну реті" (Реттілікті сақтау дағдысын жетілдіру)** Балалар дұрыс киіну ретін қайталайды. "Қайсысы бірінші?" ойыны – Балалар киіну ретін рет-ретімен айтып береді. Серуеннен кейін балалар өздігінен шешінеді, киімдерін шкафқа дұрыс орналастырады.	**"Көктемде қалай киінеміз?" (Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)** балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру "Не артық?" ойыны –әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды. Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі.	**"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	**"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)** Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу.	**"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту)** Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді. "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету.

Серуен	**Серуен картотекасы №6 "Жасыл әлем"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Шөптерді, жапырақтарды қолмен ұстап, олардың құрылымын сезіну. 2**Қимылды ойын:** «Өсімдік қалай өседі?» ойыны (балалар жаңбыр тамшысы секілді қозғалып, өсімдіктер секілді көтеріледі). 3**Бақылау:** Өсімдіктер қалай өзгереді? Олардың түсі, пішіні қандай? 4**Еңбекке баулу:** Гүлдерді, ағаштарды суару. **Қоршаған ортамен таныстыру** Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	**Серуен картотекасы №7 "Көктемгі самал жел"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Желдің бетке тигенін сезу, жапырақтардың қозғалысын бақылау. 2**Қимылды ойын:** «Жел мен жапырақтар» ойыны (тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар жапырақ секілді қозғалады). 3**Бақылау:** Желдің бағытын қалай білуге болады? 4**Еңбекке баулу:** Ауладағы құраған жапырақтарды жинау. **Тәжірибе: "Жел қалай қозғалады?"** Жеңіл заттарды (қағаз, қауырсын) үстелден үрлеу арқылы желдің бағытын анықтау. **Қоршаған ортамен таныстыру, тәжірибелік жұмыс, еңбекке баулу** **Қоршаған ортамен таныстыру**	**Серуен картотекасы №8 "Аспан әлемі"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Балалар бұлттардың пішінін көруге тырысады. 2**Қимылды ойын:** «Күн мен бұлт» ойыны (тәрбиеші «күн шықты» десе, балалар жүгіреді, «бұлт басты» десе, тоқтайды). 3**Бақылау:** Бұлттар аспанда қалай қозғалады? 4**Еңбекке баулу:** Көгалдандыру жұмыстарына көмектесу. **Тәжірибе: "Бұлт қайдан пайда болады?"** Жылы суға мұз салып, бумен бұлттың түзілуін бақылау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру**	**Серуен картотекасы №9 "Көктемгі су қоймалары"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Судың түсін, мөлдірлігін, қозғалысын бақылау. 2**Қимылды ойын:** «Су тамшысы» ойыны (балалар су тамшысы секілді жоғарыдан төмен секіреді). 3**Бақылау:** Су қайдан келеді? 4**Еңбекке баулу:** Өсімдіктерді суару. **Тәжірибе: "Су қайда кетті?"** Суға мақта малып, ол қайда сіңетінін қарау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру**	**Серуен картотекасы №10 "Жасыл әлем"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Жапырақтарды ұстап, олардың құрылымын сезіну. 2**Қимылды ойын:** «Өсімдік қалай өседі?» ойыны (балалар жаңбыр тамшысы секілді қозғалып, өсімдіктер секілді көтеріледі). 3**Бақылау:** Өсімдіктердің түсі, пішіні қандай? 4**Еңбекке баулу:** Гүлдерді, ағаштарды суару. **Тәжірибе: "Өсімдік қалай өседі?"** Су салынған мақтаға дән сеуіп, бірнеше күн бойы өзгерісін бақылау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру**

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Балалар серуеннен кейін міндетті түрде қолдарын сабынмен жуады. Балалардың денесін шынықтыру мақсатында жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасы өткізіледі. Бұл олардың денсаулығын нығайтып, иммунитетін көтереді.**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	К**иімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.**Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Кешкі ас	. Балалардың өзін-өзі күту дағдыларын дамыту (қол жуу, үстел басында дұрыс отыру, ас құралдарын қолдану). Ыстық тамаққа күйіп қалмау ережелерін түсіндіру. Әдептілікке, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балалар өз орындарына тыныш отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді. "Рақмет" және "Ас дәмді болсын!" деген сыпайы сөздерді үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Ыстық тамақтың буы шыққанда, үрлеу немесе суып қалғанын күту керектігін түсіндіру. Шанышқы, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру. Тамақты үстел басында асықпай жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	"Бұл қандай тағам?" – Бүгінгі мәзір туралы әңгімелеу. "Қандай тағам пайдалы?" – Дәрумендер туралы қысқа түсінік. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**"Қазақтың ұлттық тағамдары"** **Мақсаты:** Балаларды қазақ халқының дәстүрлі тағамдарымен таныстыру, олардың атауын білуге үйрету. Мүсіндеу Құрастыру Сурет салу **Ойын барысы:** "Дастарханға не қоямыз?" – балалар ұлттық тағамдар туралы әңгімелеп, оларды сурет салады. "Қай тағам дәмді?" – балалар ермексаздан бауырсақ, қазы-қарта, құрт, қымыз құйылатын торсық мүсіндейді. "Ас дайындау" – балалар қағаздан дастархан жасап, оған ұлттық тағамдарды орналастырады.	**"Менің ауылым"** **Мақсаты:** Балалардың қоршаған орта туралы білімін кеңейту, ауылдың көрінісін құрастыру. Құрастыру Жапсыру Сурет салу **Ойын барысы:** "Ауылда не бар?" – балалар ауылдағы үйлер, мал, өзен-көл туралы әңгімелейді. "Ауыл бейнесі" – қағаздан үйлер қиып, оларды желімдеу арқылы композиция жасау. "Қойшы мен оның малы" – балалар ермексаздан қой, жылқы, сиыр мүсіндейді.	**"Ұлттық киімдер"** **Мақсаты:** Балаларды қазақ халқының ұлттық киімдерімен таныстыру, ою-өрнек салуға үйрету. Сурет салу Құрастыру Жапсыру **Ойын барысы:** "Киімді таны" – балаларға ұлттық киім түрлері көрсетіліп, аттары түсіндіріледі (шапан, сәукеле, тақия). "Сәнді шапан" – балалар қағаздан шапан қиып, ою-өрнектер жапсырады. "Киім дизайны" – балалар өз киім үлгілерін салып, бояйды.	**"Қазақтың ұлттық аспаптары"** **Мақсаты:** Қазақтың ұлттық аспаптарымен таныстыру, олардың пішінін мүсіндеу. Мүсіндеу Сурет салу Жапсыру **Ойын барысы:** "Қай аспаптың дауысы?" – балалар домбыра, қобыз, жетігеннің дыбысын тыңдайды. "Домбыра жасаймыз" – балалар қағаздан домбыра қиып, бояйды. "Қобыз мүсіндеу" – балалар ермексаздан қобыз мүсіндейді.	**"Табиғат – біздің досымыз"** **Мақсаты:** Балаларға табиғатты қорғау, оны аялау туралы түсінік беру. Сурет салу Құрастыру Жапсыру **Ойын барысы:** "Ағаштар әңгімесі" – балалар ағаштардың пайдасы туралы айтады. "Көгалдандыру" – балалар қағаздан гүлдер, ағаштар қиып, табиғат көрінісін жасайды. "Таза табиғат" – балалар табиғатты қорғау туралы әңгімелеп, сурет салады.
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Тексерген Әдіскер: **Сексенова М.Е**

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
МАД топ, 5-жас
Сәуір 2-апта

Күн тәртібі	**Демалыс** **07.04.2025**	**Сейсенбі** **08.04.2025**	**Сәрсенбі** **09.04.2025**	**Бейсенбі** **10.04.2025**	**Жұма** **11.04.2025**
Балаларды қабылдау	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Дина Нұрпейісова** – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Тәттімбет Қазанғапұлы** – "Саржайлау", "Бестөре" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Дина Нұрпейісова** – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Қазанғап Тілепбергенұлы** – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме: Баланың ұсақ моторикасын дамыту** **Сұхбат сұрақтары:** Балаңыз қандай ойындарды жақсы көреді (құрастыру, сурет салу, пластилин)? Үйде ұсақ мотериканы дамытуға көңіл бөлесіз бе? Балаңыз түймелерді өзі таға ала ма? **Кеңестер:** Пластилинмен мүсіндеу, саусақпен сурет салу. Мозаика, құрастыру ойыншықтарын пайдалану. Моншақ тізу, түйме тағу секілді жаттығулар жасау.	**Ата-аналармен әңгіме: Баланың дербестігін дамыту** **Сұхбат сұрақтары:** Үйде Балаңыз өзі киіне ала ма? Тамақты өзі жей ме? Тазалық дағдыларын өзі орындай ма? **Кеңестер:** Баланы өз бетінше киінуге, тамақтануға ынталандыру. Үйде қарапайым тапсырмалар беру (ойыншықтарды жинау). Тәбет ашатын тамақ түрлерін әзірлеуге көмектесу.	**Баланың әлеуметтік дағдыларын дамыту** **Сұхбат сұрақтары:** Балаңыз басқа балалармен қалай қарым-қатынас жасайды? Достарымен жиі келіспеушілік бола ма? Қандай ойын түрлерін ұнатады? **Кеңестер:** Баламен бірге рөлдік ойындар ойнау. Өзгелердің сезімдерін түсінуге көмектесу. Құрдастарымен жиі араласуына мүмкіндік беру.	**Ата-аналармен әңгіме:** **"Баланың шығармашылық қабілетін дамыту"** **Мақсаты:** Баланың сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. Көркем шығармашылыққа деген қызығушылығын арттыру. **Талқыланатын мәселелер:** Үйде қарапайым шығармашылық бұрышын жасау. Баланың қиялын дамыту үшін сурет салу, қолөнер жасау.	**Ата –аналармен әңгіме**: **"Баламен сапалы уақыт өткізу жолдары"** **Мақсаты:** Баламен қарым-қатынасты нығайту. Қызықты әрі пайдалы іс-әрекеттерді ұйымдастыру. **Талқыланатын мәселелер:** Отбасылық дәстүрлерді енгізу. Телефон мен теледидардың баланың дамуына әсері

Балалардың іс- әрекеті (ойын,таным дық,коммуни кативтік,шы ғармашылық эксперимент алдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**«Отбасым – бақытым»** **Баяу қимылды ойын:** «Қай үйге жатасың?» – балалар өз отбасылары туралы айтып, сипаттайды. **Үстел үсті ойыны:** «Отбасылық суреттерді құрастыр» – отбасылық суреттерден пазл құрастыру. **Бейнелеу әрекеті:** Өз отбасының суретін салу. **Кітап қарау:** «Менің отбасым» тақырыбындағы суреттер мен кітаптарды қарастыру. **Отбасы құндылығын дамыту**	**«Аспан әлемі»** **Баяу қимылды ойын:** «Ғарышкерлер» – балалар баяу қозғалып, ғарышқа ұшуын елестетеді. **Үстел үсті ойыны:** «Планеталарды тап» – күн жүйесіндегі планеталарды атау. **Бейнелеу әрекеті:** Ғарыш тақырыбындағы суреттерді салу. **Кітап қарау:** «Ғарышкерлер туралы әңгімелер» кітаптарын қарастыру. **Танымдық әрекеттерді дамыту**	**«Әдептілік – әдемілік»** **Баяу қимылды ойын:** «Сиқырлы сөздер» – балалар кезекпен «рахмет», «өтінемін» сөздерін қолданып сөйлеседі. **Үстел үсті ойыны:** «Дұрыс немесе бұрыс» – әдептілік ережелерін ажырату. **Бейнелеу әрекеті:** Жақсы істерді бейнелейтін суреттер салу. **Кітап қарау:** «Жақсы бала қандай болады?» кітабын қарау. **Физикалық, танымдық әрекеттер**	**Менің арманым»** **Баяу қимылды ойын:** «Сиқырлы қапшық» – балалар қапшық ішіндегі затты сипап танып біледі. **Үстел үсті ойыны:** «Арман картасы» – балалар өз армандарын суреттер арқылы көрсетеді. **Бейнелеу әрекеті:** Өз армандарын суретке салу. **Кітап қарау:** «Арманға жету жолы» ертегісін тыңдау. **Физикалық, танымдық әрекеттер**	**Жануарлар достығы»** **Баяу қимылды ойын:** «Кім қалай қозғалады?» – балалар әр жануардың жүрісін салып көрсетеді. **Үстел үсті ойыны:** «Жануарларды сәйкестендір» – төлдерін табу. **Бейнелеу әрекеті:** Топтық жапсыру – «Біздің зообақ». **Кітап қарау:** «Жануарлар достығы» туралы ертегі оқу. **Физикалық, танымдық әрекеттер**
Таңертенгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу №6** **"Арыстан мен қоян"** – Арыстан болып айғайлау, қоян болып секіру. **"Желмен тербелген бидай"** – Белді оңға-солға айналдыру. **"Бақбақтың түтігі"** – Терең тыныс алып, үрлеу.	**Таңғы жаттығу кешені№7** **Күн сәулесі"** – Қолды екі жаққа созып, айналу. **"Құстардың ұшуы"** – Қолды жоғары-төмен қозғалту. **"Жерден алма теру"** – Еңкейіп, қолды жоғары көтеру.	**Таңғы жаттығу кешені№8** **"Бақа секірді"** – Отырып, секіру. **"Шөп үстінде жүгіріп"** – Бір орында жеңіл жүгіріс. **"Шалшықтан секіру"** – Екі аяқпен секіру	**Таңғы жаттығу кешені№9** **"Жаңбыр тамшысы"** – Қолды жоғары көтеріп, баяу түсіру. **"Құмырсқаның жүрісі"** – Төмен еңкейіп, аяқпен жылжу. **"Жылдам қасқыр"** – Бір орында жүгіру.	**Таңғы жаттығу кешені№10** **Торғай мен дән"** – Жерден дән алып, секіру. **"Көңілді доп"** – Орындарында секіру. **"Гүлдей ашылу"** – Қолды жоғары көтеріп, ақырын созылу.

Таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балалар өз орындарына тыныш отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді. "Рақмет" және "Ас дәмді болсын!" деген сыпайы сөздерді үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Ыстық тамақтың буы шыққанда, үрлеу немесе суып қалғанын күту керектігін түсіндіру. Шанышқы, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру. Тамақты үстел басында асықпай жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	"Бұл қандай тағам?" – Бүгінгі мәзір туралы әңгімелеу. "Қандай тағам пайдалы?" – Дәрумендер туралы қысқа түсінік. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негізі** **Буындардан сөз құрастыру** **Буындарды қосып сөз жасау:** "Қа-на", "Су-рет", "Ба-лапан". **Ойын: "Сөз ойла"** (бір буын беріледі, балалар сөз құрастырады). **Сөйлеммен жұмыс:** "Ағаштар биік өседі." **Жазу жаттығуы:** Ирек сызықтар салу. **Дене тәрбиесі** Қазақ тіліндегі сөздерді түсіну және қолдану **Мақсат:** Қазақша сөйлеуге дағдыландыру. **Ойын:** «Кім дұрыс айтады?» – қимыл көрсетіледі, балалар оны сөзбен сипаттайды (мысалы, секіру – балалар «тәрбиеші секіріп жатыр» деп айтады). **Көркем әдебиет** **«Ертегіні сахналау»** **Мақсаты:** Балаларды қойылымды толық орындауға дағдыландыру. **Тапсырма:** «Бауырсақ» ертегісін рөлдерге бөліп орындау. Әр бала өз рөлін жаттайды, сахналау. Киім, мимика, дауыс мәнері арқылы кейіпкерді бейнелеу. **Музыка** **«Әуенді сезіну»** **Мақсат:** Әртүрлі музыкалық	**Дене тәрбиесі** Денемізді шынықтырамыз **Мақсат:** Дене шынықтырудың пайдасын түсіну, дене жаттығуларын орындау. **Ойын:** «Күн шықты – жаңбыр жауды» – балалар күн шыққанда жүгіріп, жаңбыр жауған кезде отырып қалу керек. **Сауат ашу негізі** Дыбыстар әлемі **Мақсат:** Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату, дыбыстарды дұрыс айтуға баулу. **Ойын:** «Дыбысқа сай келетін затты тап!» – мұғалім дыбысты атайды, балалар сол дыбыстан басталатын заттарды көрсетеді. **Сөйлеуді дамыту** **«Достық туралы әңгіме»** **Мақсаты:** Балаларды достыққа, мейірімділікке баулу. **Барысы:** Балаларға «Дос» сөзі түсіндіріледі. Достық туралы әңгіме құрастыру. Балалар өз достары туралы айтып береді. Достық туралы мақал-мәтелдер жаттайды. **Мақал:** *«Досы көпті жау алмайды, Ақылы көпті дау алмайды.»* **Қоршаған ортамен таныстыру**	**Сауат ашу негізі** Сөздер қандай дыбыстардан тұрады? **Мақсат:** Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау, дыбыстық талдау жасау. **Ойын:** «Кім тез табады?» – балалар сөздерді буындарға бөледі және олардың дыбыстық құрамын анықтайды. **Дене тәрбиесі** **"Қозғалысты қайтала"** **Қозғалыс:** Жүру, жүгіру, секіру, еңбектеу. **Ойын:** "Кім тез табады?" – қимылды көрсету, балалар оны атайды және қайталайды (мысалы, "Мен секіріп жатырмын"). **Тілдік дамыту:** "Мен не істеп жатырмын?" сұрағына жауап беру. **Сөйлеуді дамыту** **«Қай сөйлем артық?»** **Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін дамыту. **Барысы:** бірнеше сөйлем айту, бірақ бір сөйлем артық болады. Балалар артық сөйлемді табады. **Мысал:** Көктемде күн жылынады. Ағаштар бүршік жарады. Қар жауып, боран соғады. *(Артық сөйлем)* **Математика негізі** **«Көңілді пішіндер» ойыны**	**Көркем әдебиет** **«Мен – режиссермін!»** **Мақсаты:** Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. **Тапсырма:** Балалар өз қойылымының сценарийін ойлап табады. Жаңа ертегі кейіпкерлерін жасау. Шағын сахналық қойылым дайындау. **Қазақ тілі** **«Отбасылық мерекелер»** **Мақсаты:** Балаларға отбасылық мерекелер мен олардың маңызын түсіндіру. **Іс-әрекет барысы:** **Сұхбат:** Балалар өз үйлерінде тойланатын мерекелер туралы айтады (туған күн, Наурыз, Құрбан айт). **Ойын:** «Мерекені тап!» (Балаларға мерекеге қатысты суреттер көрсетіліп, олар қандай мереке екенін табады). **Жұмбақ:** **«Жылда келіп жетеді,** **Барлық үйде өтеді.** **Балалар мәз болады,** **Ол қандай күн болады?»** *(Жауабы: Туған күн)* **Математика негізі** **«Жол көрсетуші» ойыны**	**Математика негізі** **. «Сиқырлы қағаз» тәжірибесі** **Мақсаты:** Қағазды тең және тең емес бөліктерге бөлуді үйрету. **Барысы:** Балаларға қағаз беріледі. оны екіге, төртке тең бөлу тәсілдерін көрсету Кейін балалар өздері тәжірибе жасап көреді. **Музыка** **«Ұлттық би қадамдары»** **Мақсат:** Қазақтың ұлттық биінің негізгі элементтерін үйрену. **Іс-әрекет барысы:** Ұлттық би қимылдарын көрсету (қол, аяқ, дене қозғалысы). «Қазақ биін үйренеміз!» жаттығуы. «Әуенге сай қимыл» ойыны (балалар әуенге сай би элементтерін таңдайды). Ұлттық би қимылдарын біріктіріп орындау. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері** **Мақсаты:** Ғарыш,

	аспаптардың дыбысын ажырату. **Іс-әрекет барысы:** Музыкалық аспаптардың суретін көрсету және дыбыстарын тыңдату. «Аспапты тап» ойыны (балалар көздерін жұмып, қандай аспаптың дыбысы шыққанын табады). Ұлттық аспаптармен таныстыру (домбыра, қобыз, жетіген). Қысқа әуендер ойнау және оны қайталап орындау. **Шығармашылық бейнелеу** **«Жолда жүру ережелері»** **Мақсаты:** Жол белгілерін танып, қауіпсіз жүріс-тұрыс дағдыларын дамыту. **Іс-әрекеттер:** **Сурет салу:** Балалар жол мен жол белгілерін салады. **Құрастыру:** Макет жасап, жол белгілерін орналастыру. **Мүсіндеу:** Балшықтан машиналар жасау. **Жапсыру:** Түрлі-түсті қағаздан бағдаршам қиып, жапсыру. **Ойын:** «Жүргінші мен жүргізуші» – балалар жолда жүру ережелерін рөлдік ойын арқылы үйренеді.	**Көлік және байланыс құралдары** **Мақсаты:** Көлік түрлерін ажыратып, олардың ерекшеліктерін білу. **Ойын:** «Көлікті тап» Балаларға көліктердің дыбысы тыңдатылады (ұшақтың гуілі, пойыздың гудогі). Олар қандай көлік екенін табады.	**Мақсаты:** Геометриялық пішіндерді тану және ажырату. **Барысы:** Балалар көздерін жұмып тұрып, қораптан бір пішін алады. Қолмен сипап сезініп, қандай пішін екенін табуы керек. Дұрыс тапса, сол пішінге ұқсас заттарды айналасынан іздейді.	**Мақсаты:** Кеңістікті бағдарлау дағдыларын дамыту. **Барысы:** Балалар жұптасып, біреуі көзі байланған жолдасын белгілі бір бағытқа қарай бағыттайды («алдыға бір қадам жаса», «солға бұрыл», «екі қадам артқа»). Ойын барысында дұрыс бағдарлай білуі маңызды.	ғарышкерлер туралы білім беру. **Ойын:** «Ғарышкер болғым келеді» Балалар «зымыранға» міниіп, ғарышқа сапар шегеді (секіреді, қолдарын жаяды). Тәрбиеші ғарышкерлер туралы әңгімелейді. **Қазақ тілі** **«Біздің әдет-ғұрыптарымыз»** **Мақсаты:** Қазақ халқының дәстүрлерімен таныстыру. **Іс-әрекет барысы:** **Түсіндіру:** Қонақжайлылық, бата беру, ас қайыру, сәлем беру, тұсау кесу дәстүрлері туралы айту. **Ойын:** «Қай дәстүр?» (Мұғалім дәстүр сипаттамасын айтады, балалар қай дәстүр екенін табады). **Мақал-мәтелдер:** «Қонақ келсе – құт келеді». «Батаменен ел көгерер».

Екінші таңғы ас	Сүт өнімдерінің пайдасын түсіндіру. "Сүттен не жасалады?" (айран, ірімшік, йогурт, құрт). Балаларға айран, йогурт немесе ірімшік беріп, дәмін қандай болатынын сұрау, тәтті, қышқыл **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	Нанның маңыздылығы туралы айту. Нанды қалай дұрыс ұстау, қалай үгіндірмей жеу керектігін көрсету. "Нан қайдан келеді?" тақырыбында қысқа әңгімелесу. **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	Балаларға таңдау жасауға мүмкіндік беру (мысалы, жеміс немесе көкөніс қосылған йогурт, нан немесе печенье). "Саған қайсысы ұнайды? Неге?" деп сұрақ қою. Әркімнің өз қалауын айтуға үйрету. **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	Балаларға тамақты үрлеу арқылы суыту керектігін үйрету.Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Екінші аспен таныстыру** **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**
Серуенге дайындық	**"Менің көктемгі киімім"** **(Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	**"Көктемде қалай киінеміз?"** **(Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)** балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру "Не артық?" ойыны –әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды. Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі.	**"Менің көктемгі киімім"** **(Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	**"Киім қайда тұрады?"** **(Тазалыққа және тәртіпке баулу)** Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу.	**"Серуенге дайынбыз!"** **(Барлық дағдыларды бекіту)** Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді. "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету.

Серуен	**Серуен№11** **"Жаңбыр тамшылары"** **Бақылау:** Жаңбырдың жерге түсуін, шалшықтардың пайда болуын бақылау. **Еңбекке баулу:** Шалшықтарды айналып өту, аяқ киімді таза ұстау. **Тәжірибе:** "Су қайда сіңеді?" (Жерге су құйып, қалай сіңетінін көру). **Қимылды ойын:** "Жаңбырдан қашу" (Балалар шатыр астына тығылады). **Сөйлеу дағдысы:** "Жаңбыр қалай жауады?" (Тамшы-тамшы, сылдыр-сылдыр). (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру** **Денешынықтыру***** **Қазақ тілі*****)	**Серуен №12** **"Көктемгі киім"Бақылау:** Балалардың көктемгі киімдерін қарастыру. **Еңбекке баулу:** Киімдерін реттеу, батпақтан сақтану. **Тәжірибе:** "Неге біз қалың киінбейміз?" (Көктемнің жылыну себебін түсіндіру). **Қимылды ойын:** "Киім кию" (Кім жылдам қалпақ, шалбар, етік киеді). **Сөйлеу дағдысы:** "Көктемде қандай киім киеміз?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру** **Денешынықтыру***** **Қазақ тілі*****)	**Серуен №13** **"Көктемгі дыбыстар"Бақылау:** Құстардың, желдің, жаңбырдың дыбыстарын тыңдау. **Еңбекке баулу:** Ауладағы заттарды орын-орнына қою. **Тәжірибе:** "Құстар қалай сайрайды?" – әртүрлі құс дыбыстарын салыстыру. **Қимылды ойын:** "Тыңда және тап" (Балалар дыбысты тыңдап, қайдан шыққанын табады). **Сөйлеу дағдысы:** "Қандай дыбыстарды естідің?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру** **Денешынықтыру***** **Қазақ тілі*****)	**Серуен №14** **"Көктемгі көлеңке"** **Бақылау:** Көлеңкенің пайда болуын зерттеу. **Еңбекке баулу:** Серуен аймағын жинастыру. **Тәжірибе:** "Көлеңке қайда кетеді?" – жарықтың бағытын бақылау. **Қимылды ойын:** "Көлеңкеңді қуып жет" (Балалар өз көлеңкесін ұстап алуға тырысады). **Сөйлеу дағдысы:** "Көлеңке неге өзгеріп тұрады?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру** **Денешынықтыру***** **Қазақ тілі*****)	**Серуен №15** **"Көктемгі орман" Бақылау:** Ағаштардың, бұталардың өзгерістерін бақылау. **Еңбекке баулу:** Кішкентай бұтақтарды жинап, аумақты тазарту. **Тәжірибе:** "Жапырақтар қашан шығады?" – бүршіктерді зерттеу. **Қимылды ойын:** "Ағаш бол" (Балалар ормандағы ағаштар сияқты қозғалады). **Сөйлеу дағдысы:** "Ағаштар қалай өзгереді?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру** **Денешынықтыру***** **Қазақ тілі*****)

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Түскі ас	Балаларға қасық пен шанышқыны қалай дұрыс ұстау керектігін көрсету. Әр бала қасықты дұрыс ұстауға жаттығады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Су ішудің маңыздылығы туралы қысқаша түсіндіру. "Су не үшін керек?" деген сұраққа жауап алу. Барлығы түскі ас алдында 2-3 жұтым су ішіп үйренеді. Дұрыс тамақтану қағидаларын қалыптастыру	Нанды қалай дұрыс ұстау, кесек-кесек етіп жыртпау туралы айту. "Нан қайдан келеді?" тақырыбында әңгімелесу. Балаларға нанды ұқыпты жеп, үгіндісін қалдырмауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету **Бесік жырын айту** **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету **ұйықтар алдында балаларға кітап оқу** **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **Аудио ертегі қосу** **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету **Бесік жырын айту** **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**
Ұйқыдан оятуу, сауықтыру шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**

Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**«Мен қазақпын»** **Ұлттық құндылық:** Қазақ халқының мәдениеті, ұлттық дәстүрлерімен таныстыру. **Қауіпсіздік тәжірибесі:** Жолда жүру ережелері (жаяу жүргіншілерге арналған бағдаршам түсін ажырату). **Баяу қимылды ойын:** «Кім шапшаң?» – ұлттық ойын элементтерімен жарыс. **Үстел үсті ойыны:** «Қазақтың ұлттық киімдерін таны» – ұлттық киімдер суреттерін сәйкестендіру. **Бейнелеу әрекеті:** «Менің Қазақстаным» – балалар Қазақстанның туын, рәміздерін бояйды. **Кітап қарау:** «Қазақ ертегілері» кітабын оқу. **Қауіпсіздік дағдысын, Ұлттық құндылықты дамыту**	**«Қонақжай қазақ елі»** **Ұлттық құндылық:** Қазақ халқының қонақжайлылығы туралы әңгімелеу. **Қауіпсіздік тәжірибесі:** Белгісіз адамдармен сөйлесудің қауіпсіздік ережелері. **Баяу қимылды ойын:** «Қонақ күту» – балалар қонақ күту дәстүрін сахналап ойнайды. **Үстел үсті ойыны:** «Ас атасы – нан» – ұлттық тағамдарды ажыратып, атау. **Бейнелеу әрекеті:** Дастарханға ұлттық тағамдардың суретін салу. **Кітап қарау:** «Қонақжай қазақ» ертегісін оқу. **Қауіпсіздік дағдысын, Ұлттық құндылықты дамыту**	**«Қазақтың ұлттық ойындары»** **Ұлттық құндылық:** «Бес тас», «Асық ату», «Арқан тарту» сияқты ұлттық ойындармен таныстыру. **Қауіпсіздік тәжірибесі:** Үйде электр құралдарын қолдану қауіпсіздігі. **Баяу қимылды ойын:** «Асық ату» ойыны. **Үстел үсті ойыны:** «Киіз үйдің бөліктерін құрастыр» – киіз үй макетін жасау. **Бейнелеу әрекеті:** «Мен ұлттық ойын ойнаймын» – балалар асықпен ойнап жатқан суретін салады. **Кітап қарау:** «Қазақтың ұлттық ойындары» туралы суретті кітапшалар. **Қауіпсіздік дағдысын, Ұлттық құндылықты дамыту**	**«Ұлттық аспаптар»** **Ұлттық құндылық:** Домбыра, қобыз, сазсырнай туралы мағлұмат беру. **Қауіпсіздік тәжірибесі:** Ойыншықтармен ойнау қауіпсіздігі (ұсақ бөлшектерден сақтану). **Баяу қимылды ойын:** «Әуенге билейік» – балалар ұлттық аспаптармен орындалатын әуенге билейді. **Үстел үсті ойыны:** «Аспапты тап» – әр ұлттық аспапты дұрыс сәйкестендіру. **Бейнелеу әрекеті:** «Домбыра» – домбыра суретін бояу немесе мүсіндеу. **Кітап қарау:** «Қобыз туралы аңыз» ертегісін оқу. **Қауіпсіздік дағдысын, Ұлттық құндылықты дамыту**	**«Батыр бабаларымыз»** **Ұлттық құндылық:** Қазақ батырлары туралы әңгімелеу (Бөгенбай, Қабанбай, Райымбек батырлар). **Қауіпсіздік тәжірибесі:** Өрт қауіпсіздігі ережелері (сіріңке, от жағу туралы әңгіме). **Баяу қимылды ойын:** «Кім батыр?» – батырлар туралы сахналау. **Үстел үсті ойыны:** «Қазақтың қару-жарақтары» – ежелгі батырлардың құралдарын суреттерден табу. **Бейнелеу әрекеті:** Батырлар бейнесін бояу немесе мүсіндеу. **Кітап қарау:** «Алпамыс батыр» жырын тыңдау. **Қауіпсіздік дағдысын, Ұлттық құндылықты дамыту**

Балалармен жеке жұмыс	**Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға** Жаттығу: «Лақтырда тосып ал» Мақсаты:Допты екі қолдап лақтырып тосып алуға үйрету.	**Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға** Логикалық тапсырмалар: «Суреттен не көріп турғаныңды айтып бер».Ағаш пен бұта,бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде?	**Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға** Құрлыс ойындары: «Досыма үй саламын» Кірпіштерді орналастыру арқылы үй құрастыруды үйрету.Әр түсті өз орнына орналастыруын қадағалау:	**Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға** Кітаптар сөресі Кітаптарды ретке келтіру.Кітаптарды күтіп ұстауға үйрету.	**Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға** **«Сөзді аяқта»** Балалардың ойлау қабілеттерін тілдерін дамыту.
Серуенге дайындық	**"Киім қайда тұрады?"** **(Тазалыққа және тәртіпке баулу)** Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	**"Бір-бірімізге көмектесеміз"** **(Қайырымдылық пен достықты дамыту)** Балалар киіну кезінде бір-біріне көмек көрсетеді (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.	**"Менің көктемгі киімім"** **(Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	**"Киім қайда тұрады?"** **(Тазалыққа және тәртіпке баулу)** Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	**"Серуенге дайынбыз!"** **(Барлық дағдыларды бекіту)** Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді. "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету

Серуен	**Серуен картотекасы№16** **"Су – тіршілік көзі"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Судың қалай таматынын, ағып жатқан судың дыбысын тыңдау. 2**Қимылды ойын:** «Су толқыны» (балалар қолдарын баяу әрі серпінді қозғалтады). 3**Бақылау:** Су мөлдір ме? Ол немен ағады? 4**Еңбекке баулу:** Суды үнемдеуді үйрену. **Тәжірибе: "Судың пішіні бар ма?"** Суды әртүрлі ыдыстарға құйып, оның пішіні қалай өзгеретінін бақылау. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту , қоршаған ортамен таныстыру , тәжірибелік жұмыс**	**Серуен картотекасы№17** **"Көктемгі ағаштар"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Ағаш бұтағын ұстап, оның қатты-жұмсақ екенін анықтау. 2**Қимылды ойын:** «Ағаш бол» (балалар ағаш сияқты тік тұрады, жел соқса – тербеледі). 3**Бақылау:** Жапырақтар пайда болды ма? 4**Еңбекке баулу:** Ағаш түбіне су құю. **Тәжірибе: "Сұйықтық қалай қозғалады?"** Ақ гүлді түрлі-түсті суда қалдырып, оның боялғанын көру. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, тәжірибелік жұмыс)**	**Серуен картотекасы№18** **"Көктемгі иістер"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Балалар гүлдің, дымқыл жердің, жапырақтың иісін сезуге тырысады. 2**Қимылды ойын:** «Гүлге қонған көбелектер» (балалар гүлге қонып, қолдарын жайып отырады, тәрбиеші "жел соқты" десе – басқа гүлге ұшады). 3**Бақылау:** Гүлдердің, жаңбырдан кейінгі иістің ерекшелігі. 4**Еңбекке баулу:** Кішкентай гүлдерге су құю. **Тәжірибе: "Иістерді тану"** Балалар көздерін жұмып, әртүрлі өсімдіктер мен заттардың иісін анықтайды. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, тәжірибелік жұмыс)**	**Серуен картотекасы№19** **"Жапырақтардың өзгеруі"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Жаңа шыққан жапырақтарды қарау, қолмен сипау. 2**Қимылды ойын:** «Желмен тербелген жапырақтар» (балалар жел соққанда тербеледі, жаңбыр жауса – бүріседі). 3**Бақылау:** Жасыл жапырақтар қалай ашылады? 4**Еңбекке баулу:** Кепкен жапырақтарды жинау. **Тәжірибе: "Жапырақтың құрылымын зерттеу"** Лупамен жапырақтың тамырларын қарау. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен таныстыру , тәжірибелік жұмыс)**	**Серуен картотекасы№20** **"Су – тіршілік көзі"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Судың қалай таматынын, ағып жатқан судың дыбысын тыңдау. 2**Қимылды ойын:** «Су толқыны» (балалар қолдарын баяу әрі серпінді қозғалтады). 3**Бақылау:** Су мөлдір ме? Ол немен ағады? 4**Еңбекке баулу:** Суды үнемдеуді үйрену. **Тәжірибе: "Судың пішіні бар ма?"** Суды әртүрлі ыдыстарға құйып, оның пішіні қалай өзгеретінін бақылау. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту , қоршаған ортамен таныстыру , тәжірибелік жұмыс)**

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Кешкі Ас	Балалар тәрбиешінің көмегімен үстел басын жинауға қатысады. Сүлгімен аузын сүртіп, қолын жуады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	"Дәмді тауып көр" – Көзін жұмып, берілген тағамның дәмін табу. "Кім не жақсы көреді?" – Әртүрлі тағамдарды атау арқылы сөздік қорды дамыту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балалар тәрбиешінің көмегімен үстел басын жинауға қатысады. Сүлгімен аузын сүртіп, қолын жуады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**"Жапырақтар мен гүлдерден картиналар жасау"** **Мақсаты:** Эстетикалық сезімді дамыту және жапырақтарды танып білу. **Қажетті материалдар:** Әртүрлі жапырақтар мен кептірілген гүлдер, қағаз, желім. **Жұмыс барысы:** Бала жапырақтар мен гүлдерді қағаз бетіне жабыстырып, табиғат тақырыбында қарапайым картиналар жасайды. Бұл жаттығу түстерді тануға және табиғатты қорғауға тәрбиелейді. **Эстетикалық сезімді дамыту, танымдық дағдылар**	**Сағымды дәндерден суреттер жасау"** **Мақсаты:** Ұсақ мотрикаңы дамыту және қиялды жетілдіру. **Қажетті материалдар:** Әртүрлі дәндер (күріш, тары, бұршақ), желім, қағаз. **Жұмыс барысы:** Дәндерді қағаз бетіне жабыстырып, әртүрлі оюлар немесе пейзаждар жасауға болады. Бұл әдіс балаларды ұсақ заттарды тиянақты әрі зейінмен орналастыруға үйретеді. **Ұсақ моториканы дамыту дағдысы,жапсыру**	**"Қабықтар мен кішкене бұтақтардан адам фигурасы"** **Мақсаты:** Қол моторикасын жетілдіру және шығармашылық қиялды дамыту. **Қажетті материалдар:** Ағаш қабықтары, бұтақтар, желім. **Жұмыс барысы:** Баламен бірге бұтақтар мен қабықтарды біріктіріп, кішкене адам немесе жануарлардың фигураларын құрастыру. Балаға фигураның бөліктерін сәйкестендіруге және оны бекітуге көмектеседі. **Қол моторикасын дамыту құрастыру**	**"Жұмбақтарды шешу"** **Мақсаты:** Логикалық ойлауды және есте сақтауды дамыту. **Қажетті материалдар:** Жұмбақтар суреттермен бірге (мысалы, алма, күн, жаңбыр, балық). **Ойын барысы:** Балаларға қарапайым жұмбақтар жасырып, суреттер арқылы жауабын табуға мүмкіндік беріңіз. Мысалы, "Қызыл, дәмді, ағашта өседі" (жауабы: алма). **Логикалық ойлауы дамыту, танымдық дағдыларды дамыту**	**"Ұқсас заттарды тап" ойыны** **Мақсаты:** "Ұ" дыбысын дұрыс айтуға машықтандыру, заттарды ұқсастығына қарай топтастыру қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға бірнеше зат ұсынылады, олардың ішінен бір-біріне ұқсас заттарды табу керек (мысалы, қызыл түсті доптар, төртбұрышты қораптар). Әр бала ұқсас затты тауып, "Бұл ұқсас зат" деп "ұ" дыбысын дұрыс айтып үйренеді. **Сөйлеуді дамыту, сөздік қорды молайту**
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тексерген Әдіскер: **Сексенова М.Е**

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
МАД топ ,5-жас
Сәуір 3-апта

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **14.04.2025**	**Сейсенбі** **15.04.2025**	**Сәрсенбі** **16.04.2025**	**Бейсенбі** **17.04.2025**	**Жұма** **18.04.2025**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау **Медбике тексеруі** **ҚР Гимн орындау** **«Күй күмбірі»- Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»- Тәттімбет Қазанғапұлы** – "Саржайлау", "Бестөре" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Баланың шығармашылық қабілеттерін дамыту** **Сұхбат сұрақтары:** Балаңыз сурет салуды, жапсыруды ұната ма? Қандай шығармашылық жұмыстармен айналысасыздар? Музыка тыңдауды, ән айтуды ұната ма? **Кеңестер:** Сурет салу, жапсыру, ермексазбен жұмыс істеу. Әртүрлі материалдармен жұмыс істеуге мүмкіндік беру. Қиялды дамыту үшін әңгіме құрастыру.	**Баланың денсаулығы мен белсенділігі** . **Сұхбат сұрақтары:** Балаңыз үйде жеткілікті қимыл-қозғалыс жасай ма? Ашық ауада серуендеу әдетке айналған ба? Дене шынықтыру жаттығуларын жасай ма? **Кеңестер:** Таңертеңгілік жаттығулар жасау. Ашық ауада белсенді ойындар ойнау. Қимыл-қозғалыс ойындарына қатысу.	**Баланың қауіпсіздік ережелерін білуі** **Сұхбат сұрақтары:** Балаңыз қауіпсіздік ережелерін біле ме (от, су, жол қозғалысы)? Өзіне бейтаныс адамдармен қалай қарым-қатынас жасайды? Қандай жағдайларда ата-анасына хабар беру керек екенін біле ме? **Кеңестер:** Қарапайым қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. Жолда жүру мәдениетін үйрету. "Егер адасып кетсең, не істейсің?" деген сұрақтарды талқылау.	**Ата-аналармен әңгіме:** **"Балаға өз-өзіне сенімді болуды үйрету"** **Мақсаты:** Балаға сенімділік пен өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыру. Балаға өз мүмкіндіктерін тануға көмектесу. **Талқыланатын мәселелер:** Баланың өз мүмкіндіктерін бағалау және өз күшіне сену. Балаға мақсат қою және оған жету жолдарын көрсету. Табыстарды мадақтау мен баланың күш-жігерін бағалау.	**Ата-анаға кеңес:** **"Балаға стрессті басқаруды үйрету"** **Мақсаты:** Балаңыздың стресстік жағдайлармен қалай күресуін үйрету. Эмоциялық тұрақтылықты дамытуға көмек көрсету. **Талқыланатын мәселелер:** Стресстік жағдайларды болдырмау және балаға стресс жағдайларын жеңуге көмектесу жолдары. Балаға тыныштықты сақтауды үйрету. Эмоциялық сауықтыру әдістері.
Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперимент алдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**«Кімжылдам?»** ойынның **Мақсаты**:шапшандыққа, жылдамдыққа үйенеді . Шашылып жатқан көкністер мен жемістерді екі себетке жинайды Физкалық дағдыларды дамыту	**«Қолшатыр»** **Мақсаты**: балаларды ептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Күн деген кезде балалар ойынға шығады, ал балалар жаңбыр жауды деген кезде балалар қолшатырдың астына тығылады **Танымдық дағдылар**	**«Танып ал да, атын ата»** **Мақсаты:**Жапырақтардың түр- түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. Сөздік қорды дамыту	**«Ажырат»** ойыны **Мақсаты:**киімдерді ажырата білуді үйренеді.Күзгікиімді көк, жазғы киімді сары сөмкеге салу керек. **Танымдық дағдыларды дамыту**	**«Түрлі түсті жапырақтарды тізу»** **Мақсаты**:Түстерінеқарай кезектестіріптізуге үйрету **Танымдық дағдыларды дамыту**

Таңертенгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені №11** **"Күнге қол созу"** – Қолды жоғары көтеріп, созылып, күнге қарап тұру. **"Құстардың ұшуы"** – Қолды екі жаққа жайып, қанат қаққандай қозғалту. **"Көңілді қоян"** – Екі аяқпен секіру.	**Таңғы жаттығу кешені №12** **"Күнбағыс"** – Баяу айналып, күнге қарай бет бұру. **"Көбелектер биі"** – Қолды жайып, еркін қозғалу. **"Секірген бұғы"** – Аяқты алға созып, жеңіл секіру.	**Таңғы жаттығу кешені №13** **"Көктемгі жел"** – Денені оңға-солға айналдыру. **"Гүлдің ашылуы"** – Жерге отырып, баяу көтерілу. **"Бұлақтың ағысы"** – Қолды айналдырып, су ағысын бейнелеу.	**Таңғы жаттығу кешені №14** **"Шаттық шеңбері"** – Бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасап айналу. **"Жайқалған ағаш"** – Қолды жоғары созып, оңға-солға еңкею. **"Қос қоян"** – Отырып-тұрып, секіру.	**Таңғы жаттығу кешені №15** **"Құстар оянды"** – Қолды созып, құстар сияқты қанат қаққандай қимылдау. **"Шөп үстінде жүру"** – Бір орында жүгіру. **"Гүл теру"** – Жерден еңкейіп, гүл теру қимылы.
Таңғы ас	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: **Сүтке піскен Геркулес ботқасы дәмды,** **май жағылған нан тәтті** **сүтті тәтті шай** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Жеміс-жидектерді бөліп жеу арқылы ұжымдық тамақтану дағдыларын дамыту. **Дұрыс тамақтану қағидаларын қалыптастыру**	Қасықты дұрыс ұстау және төгіп алмай жеу дағдыларын қалыптастыру. "Кім бірінші жейді емес, кім ұқыпты жейді?" ойынын ойнау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Ботқаның пайдасы туралы қысқа әңгіме айту. Балаларға ботқаның қандай дәмде (тәтті, тұзды) болатынын сұрау **Дұрыс тамақтану қағидаларын қалыптастыру**

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	**"Жолда жүрсек сақ боламыз"** **Мақсаты:** Қарапайым жол ережелерін түсіндіру. **Ойын барысы:** Ойыншық машиналармен ойнау кезінде балаларға жолда тек жаяу жүргінші жолымен жүруді, көшені тек белгіленген орыннан кесіп өтуді үйрету.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау қарапайым сөйлемдерді қайталайды).	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негізі** Буындардан сөз құрастыру **Мақсат:** Буындарды ажырату, оларды қосып сөз жасауға үйрету. **Ойын:** «Жоғалған буынды тап!» –сөздің бірінші буынын айтады, балалар жалғасын табады. **Дене тәрбиесі** **"Қол мен аяқтың қызметі"** **Қозғалыс:** Қолмен итеру, тарту, аяқпен тебу, секіру. **Ойын:** "Қайсысы артық?" – бірнеше дене мүшесін атау, бірақ біреуін шатастыру (мысалы, "Қолмен жүреміз" – балалар "Жоқ, аяқпен жүреміз!" деп түзетеді). **Тілдік дамыту:** "Қолмен не істейміз?" сұрағына жауап беру. **Көркем әдебиет** **«Ертегі мазмұнын айту»** **Мақсаты:** Балаларды шығарманы ретімен баяндауға үйрету. **Тапсырма:** ертегіні бастайды, балалар кезекпен жалғастырады. «Үш аю» ертегісінің мазмұнын қайталау. Кейіпкерлердің көңіл-күйін жеткізу. **Музыка** **«Музыканы мимикамен жеткізу»** **Мақсат:** Музыка арқылы	**Дене тәрбиесі** **"Жануарлар сияқты қозғаламыз"** **Қозғалыс:** Төрт аяқпен жүру, қоян сияқты секіру, құс сияқты қолды сермеу. **Ойын:** "Кім болып кетті?" – балалар белгілі бір жануардың қозғалысын қайталайды және оны атайды (мысалы, "Мен қоянмын, мен секіріп жүрмін"). **Тілдік дамыту:** "Мен кіммін?" сұрағына жауап беру. **Сауат ашу негізі** Сөйлем сөздерден құралады **Мақсат:** Сөйлемнің мағынасын түсіну, сөйлемдегі сөздердің ретін сақтау. **Ойын:** «Сөйлем құрастыр!» – балаларға сөздер беріледі, олар дұрыс ретпен сөйлем құрастырады. **Сөйлеуді дамыту** **«Өзіңді сипатта»** **Мақсаты:** Баланың өзін таныстыру дағдысын қалыптастыру. **Барысы:** Әр бала өз есімін, жасын, сүйікті ісін айтып сипаттайды. Өзінің ерекшеліктерін айтып үйренеді. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Мемлекеттік мерекелер**	**Сауат ашу негізі** Буын саны және ретін анықтау **Мақсат:** Сөздерді буындарға бөліп, олардың санын анықтау. **Ойын:** «Буынға бөл!» – балаларға суреттер көрсетіледі, олар сәйкесінше сөздерді буындарға бөледі. **Дене тәрбиесі** **Қимылдарды ата"** **Қозғалыс:** Отыру, тұру, иілу, еңкею. **Ойын:** "Жасырын қимыл" – қимыл жасау, балалар оны сөзбен сипаттайды (мысалы, "Тәрбиеші отырды"). **Тілдік дамыту:** Балалар бір-бірінің қимылын сипаттайды. **Сөйлеуді дамыту** **«Интонацияны тап»** **Мақсаты:** Балаларды сөйлемнің түрлерін ажыратуға үйрету. **Барысы:** сөйлемдерді әртүрлі интонациямен айту. Балалар оның сұраулы, хабарлы немесе лепті екенін анықтайды. **Математика негізі** **«Таңертең, күндіз, кеш» ойыны** **Мақсаты:** Уақытты бағдарлау дағдысын қалыптастыру. **Барысы:** белгілі бір іс-әрекетті айту (мысалы, «Біз таңертең не істейміз?»). Балалар дұрыс уақыт кезеңін	**Көркем әдебиет** **«Өз ертегімізді ойлап табайық!»** **Мақсаты:** Балалардың қиялын және сөйлеу дағдыларын дамыту. **Тапсырма:** Балалар бірлесіп жаңа ертегі құрастырады. Қысқа көріністер қою. Кейіпкерлерге дауыс, қимыл беру **Қазақ тілі** **«Менің сүйікті тағамым»** **Мақсаты:** Отбасында әзірленетін ұлттық тағамдар туралы айту. **Іс-әрекет барысы:** **Сөздік жұмыс:** Қазақтың ұлттық тағамдары – бауырсақ, қазы-қарта, қуырдақ, бесбармақ туралы айту. **Ойын:** «Аспазшылар» (Балалар «ас мәзірін» жасайды). **Өлең:** **«Ыстық-ыстық бауырсақ,** **Дастарқанға жайылсақ,** **Қонақ күтіп алғанда,** **Жүзіңізден жылу тап».** **Математика негізі** **«Сандарды тап!» ойыны** **Мақсаты:** Балалардың зейінін дамыту, сандарды қайталату.	**Математика негізі** **. «Үлкен-кіші» ойыны** **Мақсаты:** Заттардың өлшемдерін салыстыруды үйрету. **Барысы:** Балаларға әртүрлі өлшемдегі заттар беріледі (үлкен және кіші доптар, текшелер, ойыншықтар). Олар үлкен-кіші деп ажыратады, өсу және кему ретімен орналастырады. **Музыка** **«Сиқырлы әуен»** **Мақсат:** Музыка мен қимылды үйлестіру. **Іс-әрекет барысы:** «Қандай сиқырлы әуен?» ойыны (балалар музыкаға сай қимылдар ойлап табады). Жаңылтпаштар мен өлеңдер музыка ырғағына сай айтылады. Би қозғалыстары арқылы музыканы сипаттау. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Жол қозғалысы ережелері** **Мақсаты:** Бағдаршам түстерін ажырату, жол белгілерін білу. **Ойын:** «Бағдаршам» Педагог «Қызыл!» десе,

	эмоцияны білдіру. **Іс-әрекет барысы:** Балаларға әртүрлі көңіл-күйдегі әуендер тыңдату. «Көңілді бет» ойыны (музыка қосылғанда эмоцияларын бет-әлпетімен білдіру). Музыка ырғағына сай бет-әлпетті өзгерту (қуаныш, таңғалу, қорқу). Сергіту сәті: би қимылдарын қолдану. **Шығармашылық бейнелеу** **«Күншуақ әлемі»** **Мақсаты:** Балалардың пішіндер мен түстерді ажырата білуін дамыту. **Іс-әрекеттер:** **Сурет салу:** Түрлі-түсті бояулармен күн, бұлт, кемпірқосақ бейнелеу. **Мүсіндеу:** Пластилиннен бұлт, жаңбыр тамшылары, күн жасау. **Құрастыру:** Картоннан күн мен бұлттарды қиып, оларды жіпке іліп композиция жасау. **Жапсыру:** Күн шуағын сары қағаздан қиып, жапсыру арқылы күн бейнесін толықтыру. **Ойын:** «Күн мен бұлт» – балалар ауа райы туралы әңгімелейді.	**Мақсаты:** Қазақстанның мемлекеттік мерекелері туралы білім беру. **Ойын:** «Тудың түсін тап» Балаларға түрлі түстер беріледі. Олар Қазақстан туының түсін таңдап, сипаттайды.	көрсетіп, жауап береді.	**Барысы:** бөлме ішінде сандар жасырылғанын айту Балалар оларды тауып, дұрыс ретімен орналастырады.	балалар тоқтайды, «Сары!» десе, дайындалады, «Жасыл!» десе, жүреді. **Қазақ тілі** **«Сөйлем түрлері»** **Мақсаты:** Хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді ажырату. **Іс-әрекет барысы:** **Ереже:** Хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдердің айырмашылығын түсіндіру. **Ойын:** «Қай сөйлем?» (Мұғалім сөйлем оқиды, балалар оның түрін атайды). **Жаттығу:** Балалар өздері хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдер құрайды.

Екінші таңғы ас	Балалардың өзін-өзі күту дағдыларын дамыту (қол жуу, үстел басында дұрыс отыру, ас құралдарын қолдану). Ыстық тамаққа күйіп қалмау ережелерін түсіндіру. Әдептілікке, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балалар өз орындарына тыныш отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді. "Рақмет" және "Ас дәмді болсын!" деген сыпайы сөздерді үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Дұрыс тамақтану мен спорттың байланысы туралы айту. . **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақ берген тәрбиешіге, аспазшыға алғыс айтуға үйрету . **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	"Тамақ ішкеннен кейін не істеу керек?" (ауызды сүрту, қол жуу, үстелді жинау). "Сенің сүйікті асың қандай?" деген сұраққа жауап беру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Серуенге дайындық	**"Серуенге дайынбыз!"** **(Барлық дағдыларды бекіту)** Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді. "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету	**"Бір-бірімізге көмектесеміз"** **(Қайырымдылық пен достықты дамыту)** Балалар киіну кезінде бір-біріне көмек көрсетеді (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.	**"Менің көктемгі киімім"** **(Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	**"Киім қайда тұрады?"** **(Тазалыққа және тәртіпке баулу)** Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	**"Бір-бірімізге көмектесеміз"** **(Қайырымдылық пен достықты дамыту)** Балалар киіну кезінде бір-біріне көмек көрсетеді (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.

Серуен	**Серуен№21** **"Көктемгі жануарлар"** **Бақылау:** Иттер мен мысықтардың мінез-құлқын қарау. **Еңбекке баулу:** Үй жануарларына қамқорлық көрсету (оларға су қою). **Тәжірибе:** "Мысық пен ит қалай дыбыс шығарады?" (Балалар қайталап айтады). **Қимылды ойын:** "Мысық пен тышқан" (Мысық тышқандарды ұстайды). **Сөйлеу дағдысы:** "Сенің сүйікті үй жануарың қандай?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру** **Денешынықтыру***** **Қазақ тілі*****)	**Серуен№22** **"Жапырақтар мен бүршіктер"** **Бақылау:** Жаңа шығып келе жатқан жапырақтарды зерттеу. **Еңбекке баулу:** Ағаш түбіне су құю. **Тәжірибе:** "Жапырақ неге жасыл?" – күннің рөлін түсіндіру. **Қимылды ойын:** "Желмен билеген жапырақтар" (Балалар әртүрлі қозғалыстар жасайды). **Сөйлеу дағдысы:** "Жапырақтар көктемде қалай өзгереді?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру** **Денешынықтыру***** **Қазақ тілі*****)	**Серуен№23** **"Күн сәулесі мен көлеңке"** **Бақылау:** Көлеңкенің қалай пайда болатынын қарау. **Еңбекке баулу:** Серуен алаңындағы ойыншықтарды орнына қою. **Тәжірибе:** "Көлеңкені қайда жасырсақ болады?" (Балалар тәжірибе жасайды). **Қимылды ойын:** "Көлеңкеңді ұстап ал" (Балалар өз көлеңкелерін қуалайды). **Сөйлеу дағдысы:** "Көлеңке неге ұзарады немесе қысқарады?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру** **Денешынықтыру***** **Қазақ тілі*****)	**Серуен№24** **"Көктемгі қоңыздар мен көбелектер" Бақылау:** Ұшып жүрген көбелектерді қарау. **Еңбекке баулу:** Көгалдағы ұсақ қоқыстарды жинау. **Тәжірибе:** "Қоңыздар қалай қозғалады?" – оларды қарап, қозғалысын түсіндіру. **Қимылды ойын:** "Көбелек пен гүл" (Көбелектер ұшып, гүлдерге қонады). **Сөйлеу дағдысы:** "Қай көбелек әдемі?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру** **Денешынықтыру***** **Қазақ тілі*****)	**Серуен№25** **"Жаңбырдан кейінгі шалшықтар" Бақылау:** Шалшықтардың пайда болуын қарау. **Еңбекке баулу:** Су шашыратпай жүруді үйрету. **Тәжірибе:** "Су қайда кетеді?" (Жерге сіңуін зерттеу). **Қимылды ойын:** "Секіру" (Балалар шалшыққа секірмей өтуі керек). **Сөйлеу дағдысы:** "Жаңбырдан кейін не өзгереді?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру** **Денешынықтыру***** **Қазақ тілі*****)

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Нанды қалай дұрыс ұстау, кесек-кесек етіп жыртпау туралы айту. "Нан қайдан келеді?" тақырыбында әңгімелесу. Балаларға нанды ұқыпты жеп, үгіндісін қалдырмауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Тамақты төкпей жеудің маңыздылығын түсіндіру. "Тәрелкең таза болса, сен ұқыпты бала екенсің!" деген ұстанымды қалыптастыру. Балалар тамақ жеп болған соң, өз тәрелкесін бақылап, таза қалдыруға тырысады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка**
Ұйқыдан оятту, сауықтыру шаралары	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**

Бесін ас	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру **Бесін асымен таныстыру**	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. **Тамақтануға дайындық** **Үнемді пайдалану** **"Тағамды ысырап етпе" (Тағамды дұрыс қолдануға үйрету)** **Мақсаты:** Балаларға тағамды ысырап етпей, тек қажет болған мөлшерде жеуге үйрету.**Өткізу барысы:** Балаларға тамақты тек қажет мөлшерде алып, оны толықтай жеуді үйрету. Тамақты ысырап етпеудің маңызын түсіндіру.	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**«Табиғатты аяла»** **Ұлттық құндылық:** Қазақ халқының табиғатқа деген құрметі. **Қауіпсіздік тәжірибесі:** Орманда, далада қауіпсіздік сақтау (белгісіз жидектерді жемеу, абай болу). **Баяу қимылды ойын:** «Гүл теру» – балалар гүл тергендей қозғалып ойнайды. **Үстел үсті ойыны:** «Жануарларды мекеніне орналастыр» – үй және жабайы жануарларды сәйкестендіру. **Бейнелеу әрекеті:** Табиғат көріністерін суретке салу. **Ұлттық құндылық, қауіпсіздік дағдыларын дамыту**	**«Ұлттық тағамдар»** **Ұлттық құндылық:** Қазы, қымыз, бауырсақ, құрт сияқты ұлттық тағамдармен таныстыру. **Қауіпсіздік тәжірибесі:** Асханадағы қауіпсіздік ережелері. **Баяу қимылды ойын:** «Қай тағам қайда?» – балалар тағам түрлерін көрсетеді. **Үстел үсті ойыны:** «Ұлттық ас мәзірін құрастыр» – тағамдарды дұрыс орналастыру. **Бейнелеу әрекеті:** Ұлттық тағамдарды бояу, сурет салу. **Кітап қарау:** «Ас – адамның арқауы» тақырыбында ертегі тыңдау. **Ұлттық құндылық, қауіпсіздік дағдыларын дамыту**	**«Қазақтың киіз үйі»** **Ұлттық құндылық:** Киіз үйдің құрылымы, маңызы. **Қауіпсіздік тәжірибесі:** Тұрмыстық заттарды дұрыс пайдалану (пышақ, қайшы т.б.). **Баяу қимылды ойын:** «Киіз үй тігу» – балалар киіз үй бөлшектерін орналастырады. **Үстел үсті ойыны:** «Киіз үйді құрастырайық» – бөлшектерден киіз үй жасау. **Бейнелеу әрекеті:** Киіз үйдің суретін салу немесе жапсыру. **Кітап қарау:** «Киіз үй – көшпелілер мәдениеті» кітабын қарастыру. **Ұлттық құндылық, қауіпсіздік дағдыларын дамыту**	**«Отан – менің жүрегімде»** **Ұлттық құндылық:** Қазақстанның рәміздері мен елбасылары туралы әңгімелеу. **Қауіпсіздік тәжірибесі:** Жол ережелері мен қауіпсіз жүру. **Баяу қимылды ойын:** «Мен – патриотпын» – балалар Қазақстан туралы ән айтады. **Үстел үсті ойыны:** «Рәміздерді тап» – Қазақстанның рәміздерін анықтау. **Бейнелеу әрекеті:** Қазақстан картасын бояу. **Кітап қарау:** «Менің елім» кітабын қарастыру. **Ұлттық құндылық, қауіпсіздік дағдыларын дамыту**	**«Атадан қалған асыл мұра»** **Ұлттық құндылық:** Қазақтың мұралары – домбыра, бесік, зергерлік бұйымдар. **Қауіпсіздік тәжірибесі:** Су қауіпсіздігі (суға түсу ережелері). **Баяу қимылды ойын:** «Бесік жыры» – балалар бесік жырын тыңдап, айтады. **Үстел үсті ойыны:** «Қазақтың мұраларын тап» – ұлттық заттарды сәйкестендіру. **Бейнелеу әрекеті:** «Ұлттық мұралар» – әр бала өз қалаған ұлттық заттың суретін салады. **Кітап қарау:** «Қазақтың асыл мұралары» туралы әңгімелеу. **Ұлттық құндылық, қауіпсіздік дағдыларын дамыту**

Балалармен жеке жұмыс	**Мониторинг бойынша** Ерік Айлара допты қағып алау дағдыларын қалыптастыру.	**Мониторинг бойынша** **Логикалық тапсырмалар:** «Суреттен не көріп турғаныңды айтып бер».Ағаш пен бұта,бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде?	**Мониторинг бойынша** Кітаптар сөресі Кітаптарды ретке келтіру.Кітаптарды күтіп ұстауға үйрету.	**Мониторинг бойынша** **Ерік Айлара** Таныс ертегілердің үзінділерін сахналауға ынталандыру.	**Мониторинг бойынша** **«Сөзді аяқта»** Балалардың ойлау қабілеттерін тілдерін дамыту.
Серуенге дайындық	**"Киіну мен шешіну реті"** **(Реттілікті сақтау дағдысын жетілдіру)** Балалар дұрыс киіну ретін қайталайды. "Қайсысы бірінші?" ойыны – Балалар киіну ретін рет-ретімен айтып береді. Серуеннен кейін балалар өздігінен шешінеді, киімдерін шкафқа дұрыс орналастырады.	**"Көктемде қалай киінеміз?"** **(Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)** балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру "Не артық?" ойыны –әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды. Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі.	**"Менің көктемгі киімім"** **(Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	**"Киім қайда тұрады?"** **(Тазалыққа және тәртіпке баулу)** Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу.	**"Көктемде қалай киінеміз?"** **(Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)** балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру "Не артық?" ойыны –әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды. Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі.

Серуен	**Серуен картотекасы №26** **"Көктемгі күн шуағы"** **(Көктемгі күннің әсері, жылудың пайдасы)** **Балалардың дербес әрекеті:** Балалар құмда, ойыншықтармен, борлармен ойнайды. Көктемгі ауа райының өзгерісін сезінеді. **Қимылды ойын:** "Күн мен бұлт" – Балалар бұлт келгенде тығылады, күн шыққанда жүгіреді. **Бақылау, зерттеу:** "Күннің жылуы" – Күннің қалай жылытатынын қолдарын созып, сезініп көреді. "Көлеңкем қайда?" – Балалар көлеңкелерін бақылап, қозғалысын байқайды. **Еңбекке баулу:** Құм алаңын тазарту. Гүлдерге су құю. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Серуен картотекасы№27** **"Көктемгі гүлдер" (Алғашқы гүлдермен танысу, түстерді ажырату)** **Балалардың дербес әрекеті:** Балалар гүлдерді бақылап, түстерін атайды. Сурет салып, топырақта ойнайды. **Қимылды ойын:** "Гүлдер мен көбелектер" – Балалар гүлдер болып отырады, көбелектер ұшады, ал тәрбиеші белгі бергенде орындарымен ауысады. **Бақылау, зерттеу:** "Гүлдер қалай өседі?" – Балалар гүлдерді қарап, олардың сабақтары, жапырақтары бар екенін байқайды. "Гүлдің иісі қандай?" – Балалар гүлдерді иіскеп, хош иісті сезінеді. **Еңбекке баулу:** Құмырадағы гүлдерді суару. Топырақты қопсыту. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№28** **"Көктемгі еңбек" (Көктемгі жұмыстарға баулу, еңбекқорлыққа үйрету)** **Балалардың дербес әрекеті:** Балалар бақшадағы өзгерістерді көреді. Құммен, судың тамшыларымен ойнайды. **Қимылды ойын:** "Еңбекқор аралар" – Балалар гүлден гүлге ұшып, тозаң жинағандай қимыл жасайды. **Бақылау, зерттеу:** "Ағаштар оянады" – Бүршіктерді, жапырақтардың көктеуін бақылау. "Жерден не шығады?" – Балалар көктемде өсімдіктердің қалай өсетінін бақылайды. **Еңбекке баулу:** Жер қопсыту, ұсақ тастарды жинау. Отырғызылған өсімдіктерді суару. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№29** **"Көктемдегі өзгерістер"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Ағаш бүршіктерін бақылау, оларды қолмен ұстау. 2**Қимылды ойын:** «Көктем келді» ойыны (тәрбиеші табиғаттың бір элементін айтса, балалар оны қимылмен көрсетеді). 3**Бақылау:** Ағаш бүршіктері мен жапырақтардың өзгерісін көру. 4**Еңбекке баулу:** Аула тазалау, ағаш түбін суару. **Тәжірибе: "Ағаш бүршіктері қалай ашылады?"** Суық суға және жылы суға ағаш бұтағын салып, бүршіктердің ашылу жылдамдығын салыстыру. **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)**	**Серуен картотекасы№30** **"Көктемгі гүлдер"** **(Алғашқы гүлдермен танысу, түстерді ажырату)** **Балалардың дербес әрекеті:** Балалар гүлдерді бақылап, түстерін атайды. Сурет салып, топырақта ойнайды. **Қимылды ойын:** "Гүлдер мен көбелектер" – Балалар гүлдер болып отырады, көбелектер ұшады, ал тәрбиеші белгі бергенде орындарымен ауысады. **Бақылау, зерттеу:** "Гүлдер қалай өседі?" – Балалар гүлдерді қарап, олардың сабақтары, жапырақтары бар екенін байқайды. "Гүлдің иісі қандай?" – Балалар гүлдерді иіскеп, хош иісті сезінеді. **Еңбекке баулу:** Құмырадағы гүлдерді суару. Топырақты қопсыту. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**
Кешкі Ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**Мотриканы дамытуға арналған ойындар** **"Кішкентай құрастырғыш"** Балаларға магнитті немесе пластик құрастыру құралдарын ұсынып, өз бетімен қарапайым заттар (мысалы, үй, көпір) жасауды тапсырады.	**Артикуляциялық жаттығу** **"Таңғажайып еріндер"** Балалар ерінді түрлі қалыпта жылжыта отырып, дыбыстар шығарады. Мысалы, ерінді "о" әрпіне ұқсатып қысады, "и" деп айтады. Бұл ерін бұлшықеттерін күшейтеді және анық сөйлеуге көмектеседі.	**Логикалық ойлауды дамытатын ойындар** **"Жоғалған бөлшекті тап"** Кішкене пазлдарды немесе суреттегі бөлшектерді жасырып қояды, балалар сол суреттердегі жетіспейтін бөлшекті тауып, орнына қояды. Логикалық байланыс пен ойлау қабілетін дамытады.	**«Құмда ойнау» – Сенсорлық және моторлық дағдыларды дамыту** **Мақсаты:** Баланың сенсорлық қабылдауын, ұсақ моторикасын және шығармашылық ойлау қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Баланы құм немесе кинетикалық құммен ойнауға шақырыңыз. Ол әртүрлі формалар жасайды, құмнан үйлер, жануарлар, өзге бейнелер жасайды. Бұл ойын баланың ұсақ моторикасын және сенсорлық қабылдауын дамытады.	**Жады мен зейінді дамыту ойындары** **"Қайтала"** Бірнеше суретті карточкаларды балаларға көрсетіп, содан кейін оларды жасырады. Балалар еске түсіріп, қай сурет жетіспейтінін табады. Бұл есте сақтау қабілетін арттырады.
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.

Тексерген Әдіскер: **Сексенова М.Е**

Тәрбиешілер: **Алтынбаева Ж. Батаева М**

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
МАД топ, 5-жас
Сәуір 4 -апта

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **21.04.2025**	**Сейсенбі** **22.04.2025**	**Сәрсенбі** **23.04.2025**	**Бейсенбі** **24.04.2025**	**Жұма** **25.04.2025**
Балаларды қабылдау	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Дина Нұрпейісова** – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Қазанғап Тілепбергенұлы** – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Қазанғап Тілепбергенұлы – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар"					

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналардың бала тәрбиесіндегі рөлі** **Сұхбат сұрақтары:** Балаңызбен бірге қандай іс-шаралар жасайсыздар? Баламен уақыт өткізуге қаншалықты көңіл бөлесіздер? Баланың жетістіктерін қалай қолдайсыздар? **Кеңестер:** Баламен бірге уақыт өткізуді жоспарлау. Балаға қолдау көрсету, жетістіктерін мадақтау. Күн сайын жылы сөздер айту.	**Баланың ойлау қабілетін дамыту** . **Сұхбат сұрақтары:** Балаңыз жаңа нәрселерді тез үйрене ме? Үйде қандай танымдық ойындар ойнайсыздар? Қоршаған орта туралы сұрақтар қоя ма? **Кеңестер:** Логикалық ойындар (мозаика, пазл, құрастыру ойындары) ойнау. Қоршаған орта туралы қызықты сұрақтар қою («Бұл не үшін керек?», «Бұл қалай жұмыс істейді?»). Оқиғалар тізбегін құруға арналған әңгімелер ойлап табу	**Психологтың кеңесі:** **"Баланың ойын дағдылары"** **Мақсаты:** Балаға ойын арқылы әлеуметтік және танымдық дағдыларды дамыту. Ойындарды қолдану арқылы қызығушылықты арттыру. **Талқыланатын мәселелер:** Баланың шығармашылық ойыны мен рөлдік ойындар арасындағы айырмашылық. Ойын арқылы балалардың тілін дамыту және әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру. Құрылыс ойындары мен логикалық тапсырмалардың маңызы.	**Баланың есте сақтау қабілетін дамыту** **Сұхбат сұрақтары:** Балаңыз қысқа тақпақтар мен әндерді оңай жаттай ма? Жаңа нәрсені есінде сақтау үшін қандай әдістер қолданасыздар? Қайталанатын оқиғаларды есте сақтай ма? **Кеңестер:** Күнделікті белгілі бір сөздерді немесе өлеңдерді қайталау. "Не өзгерді?" сияқты есте сақтау ойындарын ойнау. Ертегілерді қайталап оқып, оның мазмұнын айтып беруін сұрау.	**Ата –аналармен әңгіме**: **"Баланың тәрбиесінде үйлесімді тәсілдер"** **Мақсаты:** Бала тәрбиесіндегі үйлесімді тәсілдер мен әдістерді түсіну. Қатаң және жұмсақ тәсілдердің араласуы. **Талқыланатын мәселелер:** Тәртіп пен еркіндікті үйлестіру. Баланың қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиелеу әдістерін таңдаудың маңызы. Позитивті тәрбие мен ақыл-кеңестердің баланың дамуына әсері.

Балалардың іс- әрекеті (ойын,таным дық,коммуни кативтік,шы ғармашылық эксперимент алдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Ұлттық ойындар** **"Асық ату"** Бұл дәстүрлі ұлттық ойын асықтарды атуды, көздеуді, сонымен қатар қолдың ептілігін арттыруды үйретеді. Балалар асықтарды дәл көздеп атуды үйренеді.	**Тактильді мотрикаңы дамытатын ойындар** **"Табиғи материалдарды сезіну"** Әртүрлі табиғи материалдардан (жүн, ағаш, қылқан жапырақ) құралған қоржын жасалады. Балалар оларды қолмен ұстап, сипап, қандай материал екенін айтады. Бұл олардың тактильді сезімдерін дамытады.	**Ұлттық құндылықты дамыту** **"Оюмен танысу"** Балаларға қазақтың ұлттық оюларының үлгілері беріледі. Олар оюларды жұмсақ сазбалшықтан немесе ермексаздан жасап көреді, бұл қолдың ұсақ моторикасын жетілдіреді.	**Логиканы дамыту ойындары** **"Санамақ жырлары"** Балаларға санамақ жырларын жаттатқызу арқылы есте сақтау қабілеттерін, реттілікті сақтауды және шапшаңдықты дамытады. Санамақтар логикалық ойлауды дамытады.	**Ұлттық құндылықты дамыту** **"Жеті ата"** Балаларға жеті ата тізбегін көрсететін суреттер беріледі. Олар әр суретті дұрыс ретке қою керек. Бұл ойын баланы өз ата-бабалары туралы ойлануға және ұлттық дәстүрлерге үйретуге көмектеседі.
Таңертенгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені №16** **Арыстанның ақырғаны"** – Терең тыныс алып, арыстан болып ақырғандай дыбыс шығару. **"Құмырсқалар"** – Еңкейіп, баяу қозғалу. **"Шалшықтан секіру"** – Екі аяқпен жоғары секіру.	**Таңғы жаттығу кешені №17** **"Күннің жылуы"** – Қолды жоғары көтеріп, айналу. **"Желмен тербелген тал"** – Денені оңға-солға шайқау. **"Көбелектер"** – Баяу жеңіл қозғалыстар жасау.	**Таңғы жаттығу кешені №18** . **"Секіргіш бақа"** – Отырып, секіру. **"Бұлт пен жаңбыр"** – Қолды жоғары көтеріп, алақандармен жаңбыр тамшыларын көрсету. **"Көңілді бұғы"** – Алға-артқа секіру.	**Таңғы жаттығу кешені №19** **"Жерден жаңғақ теру"** – Еңкейіп, қолды жоғары көтеру. **"Көгершіндер"** – Қолды екі жаққа созып, айналу. **"Су шашу"** – Қолды айналдырып, су шашу қимылын жасау.	**Таңғы жаттығу кешені №20** **"Қуанышты күн"** – Қолды екі жаққа созып, күлімсіреу. **"Желкенді қайық"** – Денені оңға-солға еңкейту. **"Жылдам балапан"** – Бір орында жүгіру.

Таңғы ас	Дұрыс тамақтану мен спорттың байланысы туралы айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** .	Балаларды тамақ берген тәрбиешіге, аспазшыға алғыс айтуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	"Тамақ ішкеннен кейін не істеу керек?" (ауызды сүрту, қол жуу, үстелді жинау). "Сенің сүйікті асың қандай?" деген сұраққа жауап беру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ	**"Жолда жүру ережесі"** **Мақсаты:** Балаларды жолда жүру тәртібімен таныстыру. **Ойын:** "Жасыл-жасыл, қызыл-қызыл" Балаларға бағдаршамның түстерін көрсетіп, олардың мағынасын түсіндіру. **Өнегелі минут:** Жолдан өтерде екі жаққа қарау керек. Қызыл – тоқта, жасыл – жүр. **Қауіпсіздік:**Ата-анасыз жолға шықпау.	**"От – дос па, жау ма?"** **Мақсаты:** Балаларға оттың пайдасы мен қауіптілігін түсіндіру. **Ойын:** "Қауіпті заттарды тап" Балаларға түрлі суреттер көрсетіп, қайсысы қауіпті екенін сұрау. **Өнегелі минут:** Сіріңке мен оттық – ойыншық емес! Пеш пен плитадан алыс тұру керек. **Қауіпсіздік:**Ересектерсіз отты жақындамау.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау **"Үнемділікке баулу"** **Міндеті:** Балаларды ресурстарды (су, жарық, қағаз) үнемдеуге үйрету. **Ойын:"Кранды жап"** Балаларға судың маңызын түсіндіру. Ойын барысында балалар су құятын ыдыстарды толтырып, қажетсіз жағдайда кранды жабуды үйренеді. Қол жуып болған соң, кранды жабу әрекетін қайталау.	**"Өнегелі 15минут: Сыпайылық ережелері"** **Міндеті:** Балаларды «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету. **Ойын:"Сиқырлы сөздер"** Балалар сиқырлы қорапшадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" деп айтуы қажет. Әр бала ойын соңында «рақмет» айтуға дағдыланады. Үйде ата-анасына сыпайы сөздерді айтып көрсету.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Өрт қауіпсіздігі** Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді.Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау. Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету.

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негізі** Сөздердің мағынасы **Мақсат:** Сөздердің мағынасын түсіндіру, сөздік қорды дамыту. **Ойын:** «Кім дұрыс табады?» – бір сөз айтылады, балалар оның синонимі немесе антонимін табады. **Дене тәрбиесі** **"Кедергілерден өту"** **Қозғалыс:** Аяқпен кедергілерден аттау, қолмен өрмелеу. **Ойын:** "Кім бірінші өтеді?" – балалар кедергілерден өтіп, "Мен аттадым!", "Мен секірдім!" деп айтады. **Тілдік дамыту:** Өз әрекетін сөзбен жеткізу. **Көркем әдебиет** **«Ертегі кейіпкерлерінің дауысы»** **Мақсаты:** Балаларға кейіпкерлердің мінезін дауыс арқылы жеткізуді үйрету. **Тапсырма:** кейіпкерді атау, бала дауысын келтіріп айтады(мысық – жұмсақ, аю – жуан). Қысқа диалог ойлап табу (Ертегідегі «Шалқан» кейіпкерлері). Сахналық қойылымға дайындық. **Музыка** **«Табиғат пен музыка»** **Мақсат:** Табиғат	**Дене тәрбиесі** **"Доппен жаттығу"** **Қозғалыс:** Допты лақтыру, қағып алу, домалату. **Ойын:** "Допты кімге беремін?" – балалар бір-біріне доп лақтырып, "Мен Айдарға бердім" деп айтады. **Тілдік дамыту:** "Мен не істедім?" сұрағына жауап беру. **Сауат ашу негізі** Сөздерден сөйлем жасау **Мақсат:** Балаларды сөздерден сөйлем құрастыруға үйрету. **Ойын:** «Кім дұрыс жалғайды?» – балаларға бір сөз беріледі, олар оған сәйкес сөйлем құрастырады. **Сөйлеуді дамыту** **«Кім тез табады?»** **(Жануарларәлемі)** **Мақсаты:**Балалардыңсөздікқорынжәнесөйлеубелсенділігіндамыту. **Қажетті материалдар:** Жануарлар бейнеленген суреттер. **Барысы:** сипаттама беру, балалар қай жануар екенін табады. **Мысал:** «Бұл жануар – орманда тұрады, ол өте ку, әрі айлакер.» *(Түлкі)* «Бұл жануар – үйде тұрады, үнемі сүт ішеді, тышқандарды ұстайды.» *(Мысық)*	**Сауат ашу негізі** Әртүрлі сызықтар мен фигураларды жазу **Мақсат:** Баланың қол моторикасын дамыту, әртүрлі сызықтарды жазуға жаттықтыру. **Ойын:** «Сиқырлы сызықтар» – балалар берілген үлгі бойынша әртүрлі сызықтарды сызады. **Дене тәрбиесі** **"Кім жылдам?"** **Қозғалыс:** Жүгіру, тоқтау, бұрылу. **Ойын:** "Мен қалай жүгіремін?" – жүгірудің әртүрлі тәсілін көрсету (жылдам, баяу), балалар оны қайталайды және сипаттайды. **Тілдік дамыту:** "Қалай жүгірдік?" сұрағына жауап беру. **Сөйлеуді дамыту** **«Ертегіні жалғастыр»** **Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілеті мен сөйлеу дағдысын дамыту. **Қажетті материалдар:** Басталуы берілген қысқа ертегі. **Барысы:** қысқа ертегінің басын оқу Балалар оны өз ойларымен жалғастырады. **Мысал:** **Басталуы:** «Ертеде бір кішкентай қоян өмір сүріпті. Ол орманда достарын іздеп жүр еді...» Балалар әртүрлі нұсқада жалғастырады.	**Көркем әдебиет** **«Ертегілер әлемінде»** **(Диалогтік сөйлеуді дамыту)** **Мақсаты:** Балалардың сахналық қойылымға қызығушылығын арттыру. **Тапсырма:** «Қызыл телпек» ертегісінен үзіндіні сахналау. Балалар диалогтерді өзара бөлісіп оқиды. Қимыл-қозғалыс арқылы кейіпкерлерді келтіру. **Қазақ тілі** **«Біздің отбасымыздың күн тәртібі»** **Мақсаты:** Күн тәртібін сипаттау дағдыларын дамыту. **Іс-әрекет барысы:** **Сөздік жұмыс:** Таңғы ас, түскі ас, ұйықтау, серуен, үй тапсырмасы. **Жаттығу:** Балалар өздерінің күн тәртібі туралы айтады. **Ойын:** «Кім жылдам?» (Балалар суреттер арқылы күн тәртібін ретімен орналастырады). **Математика негізі** **«Математикалық лабиринт»** **Мақсаты:** Кеңістікте бағдарлау және есептеу дағдыларын дамыту.	**Математика негізі** **«Бағыттар әлемі»** **Мақсаты:** Кеңістікті бағдарлау дағдыларын жетілдіру. **Барысы:** Балалар топпен қатар тұрады. түрлі бағыттарды айту («екі қадам алға», «солға бұрыл», «бір қадам артқа»). Балалар берілген нұсқаулықты дұрыс орындауы керек. . **Музыка** **«Ұлттық әндер»** **Мақсат:** Қазақ халық әндерін тыңдап, талдау. **Іс-әрекет барысы:** Қазақтың дәстүрлі әндерін тыңдау және талдау. «Қазақ әндерін тап» ойыны (балалар музыканы тыңдап, қандай ән екенін айтады). Балалардың өз отбасыларынан үйренген әндерін айту. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Топырақ және өсімдіктер** **Мақсаты:** Өсімдіктерді күтуге баулу. **Ойын:** «Өсімдікке не керек?» Балаларға күннің, судың, ауаның суреттері беріледі. Олар өсімдіктерге не керек екенін таңдайды. **Қазақ тілі**

	құбылыстарының әуенін музыка арқылы бейнелеу. **Іс-әрекет барысы:** Желдің, жаңбырдың, күннің шуақты күнінің дыбыстарын тыңдау. «Музыка мен табиғат» сурет салу жаттығуы (балалар естіген әуендерін суретпен бейнелейді). Табиғи қимылдарды билеу (құстардың ұшуы, гүлдердің тербелуі). **Шығармашылық бейнелеу** **«Ғажайып үй»** **Мақсаты:** Балалардың құрылысқа деген қызығушылығын арттыру. **Іс-әрекеттер:** **Сурет салу:** Балалар өз армандарындағы үйді салады. **Құрастыру:** Қораптар мен түрлі материалдарды пайдаланып, үйлер жасайды. **Мүсіндеу:** Балшық немесе пластилиннен үй маңындағы заттарды (ағаш, орындық, гүлдер) мүсіндейді. **Жапсыру:** Түрлі-түсті қағаздан есік, терезе қиып, үйлерін безендіреді. **Ойын:** «Қонаққа бару» – балалар өз үйлерін таныстырады.	Әр бала өзі бір жануарды сипаттайды, ал қалған балалар оны табады. Интерактивті ойын: Балалар белгілі бір жануарды қимылмен көрсетеді, ал қалғандары оны тауып, сипаттайды. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Су – тіршілік көзі** **Мақсаты:** Судың маңызын түсіндіру. **Ойын:** «Су керек пе?» Балалар суреттерді таңдайды (гүл, балық, кесе). Қай затқа су керек екенін айтады.	Балалар бірге өз ертегілерін ойлап тауып, әңгімелейді. **Ойын:** әр балаға бір сөз айту (мысалы, «қасқыр», «аңшы», «сиқырлы ағаш»), сол сөзді пайдаланып, олар ертегіні жалғастырады. **Математика негізі**	**Барысы:** Балаларға арнайы сызылған лабиринт беріледі. Олар берілген бағыт бойынша жүріп, дұрыс жолды табуы керек.	**«Менің үйім»** **Мақсаты:** Балалардың өз үйлері туралы айтып үйренуі. **Іс-әрекет барысы:** **Сұхбат:** Балалар өз үйлері (пәтер, жер үй) туралы әңгімелейді. **Ойын:** «Үйді сипатта!» (Балалар сурет арқылы үйлерін сипаттайды). **Өлең:** **«Үйім – менің қорғаным,** **Барша жанға ордамын,** **Тату-тәтті тұрамыз,** **Әкем, шешем, бауырым»**

Екінші таңғы ас	Дұрыс тамақтану мен спорттың байланысы туралы айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** .	Балаларды тамақ берген тәрбиешіге, аспазшыға алғыс айтуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	"Тамақ ішкеннен кейін не істеу керек?" (ауызды сүрту, қол жуу, үстелді жинау). "Сенің сүйікті асың қандай?" деген сұраққа жауап беру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	"Бұл қандай тағам?" – Бүгінгі мәзір туралы әңгімелеу. "Қандай тағам пайдалы?" – Дәрумендер туралы қысқа түсінік **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балалар өз орындарына тыныш отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді. "Рақмет" және "Ас дәмді болсын!" деген сыпайы сөздерді үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Серуенге дайындық	**"Көктемде қалай киінеміз?"** **(Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)** балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру "Не артық?" ойыны –әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды. Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі.	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	**"Киіну мен шешіну реті"** **(Реттілікті сақтау дағдысын жетілдіру)** Балалар дұрыс киіну ретін қайталайды. "Қайсысы бірінші?" ойыны – Балалар киіну ретін рет-ретімен айтып береді. Серуеннен кейін балалар өздігінен шешінеді, киімдерін шкафқа дұрыс орналастырады.	**"Көктемде қалай киінеміз?"** **(Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)** балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру "Не артық?" ойыны –әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды. Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі.	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**

Серуен	**Серуен№31** **"Көктемгі түстер" Бақылау:** Табиғаттағы түрлі түстерді қарастыру. **Еңбекке баулу:** Түрлі түсті тастарды жинау. **Тәжірибе:** "Түстерді табу" (Балалар белгілі бір түстегі заттарды іздейді). **Қимылды ойын:** "Түсті тап" (Балалар айтылған түсті көрсетеді). **Сөйлеу дағдысы:** "Көктемде қандай түстер жиі кездеседі?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру Денешынықтыру*** Қазақ тілі***)	**Серуен№32** **"Ағаштардың түрлері"** **Бақылау:** Әртүрлі ағаштардың қабығын зерттеу. **Еңбекке баулу:** Ағаш түбін қоқыстан тазалау. **Тәжірибе:** "Ағаштардың айырмашылығы қандай?" (Қабығын сипап көру). **Қимылды ойын:** "Ағаштар желде шайқалады" (Балалар ағаштар сияқты қозғалады). **Сөйлеу дағдысы:** "Ағаштар қандай?" (Жуан, жіңішке, биік, аласа). (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру Денешынықтыру*** Қазақ тілі***)	**Серуен№33** **"Көктемгі құм мен саз"** **Бақылау:** Құрғақ және дымқыл құмды қарау. **Еңбекке баулу:** Құм жәшігін ретке келтіру. **Тәжірибе:** "Сумен араласқан құм қалай өзгереді?" **Қимылды ойын:** "Құмдағы іздер" (Балалар құмда із қалдырады). **Сөйлеу дағдысы:** "Құммен не жасауға болады?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру Денешынықтыру*** Қазақ тілі***)	**Серуен№34** **"Көктемгі жел" Бақылау:** Желдің бағытын бақылау. **Еңбекке баулу:** Желден кейін аумақты тазалау. **Тәжірибе:** "Жел қағазды қалай ұшырады?" **Қимылды ойын:** "Желмен жарысу" (Балалар жел сияқты жүгіріп, тоқтайды). **Сөйлеу дағдысы:** "Жел қалай соғады?" (Ақырын, қатты). (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру Денешынықтыру*** Қазақ тілі***)	**Серуен№35** **"Көктемгі музыка" Бақылау:** Табиғи дыбыстарды тыңдау (жапырақтың сыбдыры, құстардың әні). **Еңбекке баулу:** Табиғатқа зиян тигізбеуді үйрету. **Тәжірибе:** "Құстар әнін қайталау". **Қимылды ойын:** "Дыбыс қайдан шығады?" **Сөйлеу дағдысы:** "Көктемгі дыбыстар қандай?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру Денешынықтыру*** Қазақ тілі***)

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Түскі ас	Тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу, асты асықпай жеу, дұрыс шайнау ережелерін түсіндіру. Балаларға кезекпен дұрыс шайнау және асықпай жеу жаттығуын жасату. "Бір-бірімізге кедергі келтірмей, әдепті болайық" деген қағиданы үйрету. **Дұрыс тамақтану қағидаларын қалыптастыру**	Балаларға түскі аста ұнайтын тағамдарын атауды сұрау. "Сенің сүйікті көкөнісің қандай?" "Қандай ботқаны жақсы көресің?" деп сұрау. Әртүрлі тағамдардың пайдасын талқылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Тамақ дайындаған адамдарға (аспазшыларға, тәрбиешіге) алғыс айту дәстүрін үйрету. "Ас дәмді болсын!" "Рахмет!" сөздерін айтуға жаттықтыру. Балалар тамақ ішіп болған соң, рахмет айтуды дағдыға айналдырады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларға тамақты үрлеу арқылы суыту керектігін үйрету.Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Түскі аспен таныстыру** **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**

Күндізгі ұйқы	**"Наурыз – жыл басы"** **Мақсаты:** Наурыз мерекесінің мәнін түсіндіру, ұлттық ойындармен таныстыру."Наурыз көже қалай дайындалады?"тарихын айтып беру Көркем әдебиет ,Ұлттық құндылық **«Жақсы жатып жайлы тұр»**	**"Асыл сөздер"** **Мақсаты:** Қазақ мақал-мәтелдерінің мағынасын түсіндіру. Қазақтың даналық сөздерін ырғақпен айтып беру Көркем әдебиет ,Ұлттық құндылық	Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. **(Көркем әдебиет)**	**Бесік жыры** мен **қазақтың ертегілерін айту.** Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. **(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)**	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. **(Көркем әдебиет)**
Ұйқыдан оятуу, сауықтыру шаралары	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**

Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**"Салт-дәстүрді тап" Ойыны** **Мақсаты:** Қазақтың салт-дәстүрлерін ажырату және солар туралы қарапайым түсінік қалыптастыру. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға салт-дәстүрдің қысқаша сипаттамасын береді, ал балалар оның атауын табады. Мысалы, шілдехана, тұсаукесер, бесікке салу туралы айтып, қайсысы қандай дәстүр екенін сұрайды. **Ұлттық құндылықты дамыту**	**«Күзгі мозайка»** **Міндеті:** Қоршаған орта материалдарын пайдаланып сурет жасау. **Ойын барысы:** Балалар өздеріне ұнаған жапырақтар мен бұтақтарды таңдап, түрлі композиция құрайды. Мысалы, жануарлар, күн немесе үй сияқты бейнелер жасау. **Табиғи қалдық материалдарды қолдану дағдысы**	**"Картоптан баспа жасау"** **Мақсаты:** Қарапайым баспа техникасын қолдану арқылы сурет салуды үйрену. **Ойын барысы:** Балаларға кесілген картоптың бір бөлігін алып, оның бетін бояумен бояйды да, қағазға басып сурет жасайды. Түрлі пішіндер жасауға болады **Табиғи қалдық материалдарды қолдану дағдысы**	**"Жол белгілерін тап"** **Мақсаты:** Жол белгілерін танып, олардың мағынасын үйрету. карточкалар. **Ойын барысы:** Ойыншы балаларға бір-бірден жол белгілері бар карточка беріледі. Балалар карточкадағы белгіні танып, оның мағынасын түсіндіреді. **Жол ережесі бойынша қауіпсіздік дағдысы**	**"Жапырақтардан сурет"** **Мақсаты:** Жапырақтар арқылы сурет құрастыруды үйрету. **Ойын барысы:** Балалар жапырақтарды бір-бірімен үйлестіріп, оларды қағазға жабыстырады. Мысалы, ағаш, күн немесе жануар суреттерін жасауға болады. **Табиғи қалдық материалдарды қолдану дағдысы**

Балалармен жеке жұмыс	**Мониторинг бойынша баламен жұмыс Графикалық дағдылар.** Суретті нүктелер бойынша қайталап сал.	**Мониторинг бойынша баламен жұмыс: Санау 1-5 дейін** 1-5 дейін кері және тура санау.	**Мониторинг бойынша баламен жұмыс Д/ойын «Дәл осындай пішінді тап»** Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.	**Мониторинг бойынша баламен жұмыс Болат Али.** Отбасы туралы әңгімелесу. Мақсаты: Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.	**Мониторинг бойынша баламен жұмыс Ерлепес Ақназар** киімдердің түсін айтқызып ойнау. Мақсаты: Түстерді ажырата білуге, атауға, есте сақтауға баулу
Серуенге дайындық	**"Киім қайда тұрады?"** **(Тазалыққа және тәртіпке баулу)** Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу.	**"Серуенге дайынбыз!"** **(Барлық дағдыларды бекіту)** Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді. "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету.	**"Менің көктемгі киімім"** **(Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	**"Киім қайда тұрады?"** **(Тазалыққа және тәртіпке баулу)** Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу.	**"Серуенге дайынбыз!"** **(Барлық дағдыларды бекіту)** Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді. "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету.

Серуен	**Серуен картотекасы№36 "Көктемдегі өзгерістер"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Ағаш бүршіктерін бақылау, оларды қолмен ұстау. 2**Қимылды ойын:** «Көктем келді» ойыны (тәрбиеші табиғаттың бір элементін айтса, балалар оны қимылмен көрсетеді). 3**Бақылау:** Ағаш бүршіктері мен жапырақтардың өзгерісін көру. 4**Еңбекке баулу:** Аула тазалау, ағаш түбін суару. **Тәжірибе: "Ағаш бүршіктері қалай ашылады?"** Суық суға және жылы суға ағаш бұтағын салып, бүршіктердің ашылу жылдамдығын салыстыру. **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)**	**Серуен картотекасы№37 "Көктемгі гүлдер" (Алғашқы гүлдермен танысу, түстерді ажырату)** **Балалардың дербес әрекеті:** Балалар гүлдерді бақылап, түстерін атайды. Сурет салып, топырақта ойнайды. **Қимылды ойын:** "Гүлдер мен көбелектер" – Балалар гүлдер болып отырады, көбелектер ұшады, ал тәрбиеші белгі бергенде орындарымен ауысады. **Бақылау, зерттеу:** "Гүлдер қалай өседі?" – Балалар гүлдерді қарап, олардың сабақтары, жапырақтары бар екенін байқайды. "Гүлдің иісі қандай?" – Балалар гүлдерді иіскеп, хош иісті сезінеді. **Еңбекке баулу:** Құмырадағы гүлдерді суару. Топырақты қопсыту. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№38 қоңыздар мен жәндіктер" (Жәндіктердің қозғалысын бақылау, олардың ерекшеліктерін үйрену)** **Балалардың дербес әрекеті:** Қоңыздарды, құмырсқаларды бақылау. Олардың қалай қозғалатынын қарау. **Қимылды ойын:** "Қоңыздар мен құмырсқалар" – Балалар қоңыздар сияқты жүріп, құмырсқалар сияқты жүгіріп ойнайды. **Бақылау, зерттеу:** "Қоңыздың қанаты бар ма?" – Оның қалай ұшатынын қарау. "Құмырсқалар не істеп жүр?" – Олардың жол салуын зерттеу. **Еңбекке баулу:** Ауладағы шөптердің арасына жол ашу. Құмырсқалар жүрген жерді таптамауды үйрету. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№39 "Көктемгі ауа-райы" (Ауа-райын бақылау, күн мен бұлттың өзгерістерін байқау)** **Балалардың дербес әрекеті:** Аспанды бақылау: күн шықты ма, бұлт көп пе? Желдің әсерін сезіну: жалаушаны желге ұстап көру. **Қимылды ойын:** "Жел мен бұлт" – Балалар бұлттар секілді баяу қозғалады, ал жел соққанда жүгіріп қозғалады. **Бақылау, зерттеу:** "Ауа-райы қандай?" – Балалар бүгінгі күннің қандай екенін сипаттайды. "Жел қалай соғады?" – Жеңіл заттарды (қағаз, жапырақ) үрлеп көру. **Еңбекке баулу:** Ауладағы жапырақтарды жинау. Ойыншықтарды жел ұшырмас үшін жинақтау. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№40** **"Көктемгі көкөністер мен жемістер" (Көктемгі көкөністер мен жемістерді ажырату, оларды тану)** **Балалардың дербес әрекеті:** Ойыншық жемістер мен көкөністерді ажырату. Даладағы өсімдіктерді бақылау. **Қимылды ойын:** "Сәбізді тап" – Балалар көкөністердің атауын айтып, тиісті ойыншықты тауып әкеледі. **Бақылау, зерттеу:** "Көкөністер қалай өседі?" – Қияр, сәбіз, шалғамның суреттерін қарау. "Жемістер қайда өседі?" – Ағашта немесе жерде өсетінін талқылау. **Еңбекке баулу:** Ойыншық жемістерді себетке жинау. Қураған жапырақтарды тазалау. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**

Серуеннен оралу	**Киімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.**Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	**Киімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.**Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Кешкі Ас	Тамақтану процесі жағымды болуы үшін баланың көңіл-күйін жақсартатын жағдай жасау. **(Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	Баланы тамақтану кезінде сабырлы болуға және асықпауға үйретіңіз. Бала асығыс тамақтанған кезде эмоциясын бақылауда ұстауды үйрену қажет. **(Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	Балаға тамақтың пайдалы әрі дәмді болатынын көрсету,ас үй құралы мен ыдыс-аяқтарды пайдалану туралы қарапайым дағдыларды көрсету. **Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Тамақтану процесі жағымды болуы үшін баланың көңіл-күйін жақсартатын жағдай жасау. **(Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	Баланы тамақтану кезінде сабырлы болуға және асықпауға үйретіңіз. Бала асығыс тамақтанған кезде эмоциясын бақылауда ұстауды үйрену қажет. **(Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**

Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**"Табиғатты қорғаушылар"** **Міндеті:** Табиғатты қорғау мен экология туралы түсініктерді қалыптастыру. **Ойын барысы:** Балалар табиғаттан жиналған заттарды пайдаланып, әр затқа қорғау туралы суреттер жапсырма жапсырады. Мысалы, "Гүлдер - әдемілік", "Жапырақтар - ауа" деген секілді. **Экологиялық мәдениет дағдысы**	**"Су үнемдеу"** **Мақсаты:** Су ресурстарын үнемдеудің маңыздылығын түсіндіру. **Қажетті материалдар:** Су толтырылған кішкентай контейнерлер, құм, өсімдіктер. **Ойын барысы:** Балаларға су құйып, өсімдіктерді суаруды үйретіңіз. Оларды суға қанша қажет екенін көрсетіп, суды тек қажетті мөлшерде ғана пайдалануға ынталандырыңыз. **Үнемдеу дағдыларын қалыптастыру**	**Міндеті:**Сызықтар арқылы сурет салу дағдысын дамыту **Суреттік боямалар** **«Кім,қайда өмір сүреді»** **Ойын барысы:** : берілген жан-жануарлардың суретін таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен танысады **қоршаған ортамен танысу**	**"Қайталанатын материалдар"** **Мақсаты:** Қайта өңдеу мен материалдарды үнемдеу туралы ақпарат беру. **Қажетті материалдар:** Қағаз, пластик, темір бөтелкелер, басқа да заттар. **Ойын барысы:** Балаларға түрлі материалдарды (қағаз, пластик, металл) көрсетіңіз. Оларға қайталанатын материалдарды жинап, қай жерде пайдалану керектігін айтып беріңіз. **Экологиялық мәдениетті қалыптастыру ,Қоршаған ортамен таныстыру**	**"Жасыл саяхат"** **Мақсаты:** Табиғатқа деген сүйіспеншілікті қалыптастыру. **Қажетті материалдар:** Табиғат суреттері (орман, су, гүлдер). **Ойын барысы:** Балаларға табиғаттағы суреттерді көрсетіп, онда не бар екендігін (жануарлар, өсімдіктер, су) сұраңыз. Содан кейін балаларды табиғатқа саяхатқа шығара отырып, оларды табиғатты қорғауға үйретіңіз. **Қоршаған ортамен таныстыру**
Балалардың үйге қайтуы	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тексерген Әдіскер: **Сексенова М.Е**

Тәрбиешілер: **Алтынбаева Ж. Батаева М**

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
МАД топ, 5-жас
Сәуір 5-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 28.04.2025	Сейсенбі 29.04.2025	Сәрсенбі 30.04.2025		

Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау **Медбике тексеруі** **ҚР Гимн орындау** **«Күй күмбірі»- Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»- Тәттімбет Қазанғапұлы** – "Саржайлау", "Бестөре" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру **Ұлттық құндылықты дәріптеу** **«Ұлттық киімдер»**: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру.	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»- Дина Нұрпейісова** – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру		

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Баланы тәртіпке үйрету** **Сұхбат сұрақтары:** Балаңыз белгілі бір ережелерді ұстануға тырыса ма? Үйде қандай тәртіп ережелері бар? Тәртіп бұзған жағдайда қандай әдістер қолданасыздар? **Кеңестер:** Жағымды мінез-құлықты мадақтау. Белгілі бір ережелерді сақтау керектігін түсіндіру. Тәртіп бұзған кезде жазалаудың орнына салдарын түсіндіру. .Ата-анамен консультация	**Баланың күн тәртібі** **Мақсаты:** Тұрақты режимнің бала денсаулығы мен дамуына әсерін түсіндіру. **Сұхбат сұрақтары:** Балаңыз күнделікті белгіленген уақытта ұйықтай ма? Таңғы ас, түскі ас және кешкі асты уақытылы ішіп жүр ме? Күн тәртібін сақтауға қаншалықты мән бересіздер? **Кеңестер:** Баланың ұйқы уақытын реттеу. Белгілі бір уақыттарда тамақтануға дағдыландыру. Күн тәртібін сақтауға үйрету үшін кесте жасау. Ата-анамен консультация	**Баланың өзіне деген сенімділігін арттыру** **Мақсаты:** Баланың өзін-өзі бағалау деңгейін көтеру және сенімді болуына көмектесу. **Сұхбат сұрақтары:** Балаңыз жаңа нәрселерді үйренуден қорқа ма? Өзіне сенімсіздік білдіретін кездері бола ма? Баланы мадақтап, қолдау көрсетесіздер ме? **Кеңестер:** Баланың жетістіктерін мадақтау. Өзіне сенімді болу үшін кішігірім тапсырмалар беріп, орындағанын атап өту. Қателіктерден сабақ алуға үйрету. Ата-анамен консультация		

Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық экспериментал дық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Зейінді шоғырландыру** **"Сақина салмақ"** Балалар шеңбер жасап отырып, қолдарымен сақинаны жасырып, іздейді. Сақинаны іздеу арқылы зейінін шоғырландыруға, байқағыштыққа үйренеді.	**Тактильді ойындар** **"Жұмбақ себет"** Себетке табиғи материалдардан заттарды (жапырақ, жаңғақ, мақта, жүн, ағаш) салады. Балалар қолымен сипап, қай зат екенін табады, бұл олардың тактильді сезімдерін дамытады.	**Мотрикаңы дамытатын ойындар** **"Жіпті орау"** Балаларға жіп, жүннен жасалған құралдар беріледі. Балалар түрлі түсті жіптерді арнайы жіп шеңберлеріне орайды. Бұл ойында қолдың бұлшықеттері жұмыс істейді, ал нәтижесінде әдемі ұлттық өрнекке ұқсас орамалар шығады.		
Таңертенгілік жаттығу	**Таңертеңгі Жаттығу №21** **"Аспандағы көбелек"** – Қолды жоғары көтеріп, айналу. **"Қайықта жүзу"** – Отырып, қолды ескек есгендей қозғалту. **"Ормандағы қоян"** – Қолды басқа қойып, секіру.	**Таңертеңгі Жаттығу кешені №22** **"Желмен тербелген бидай"** – Денені оңға-солға шайқау. **"Аралар ұшты"** – Қолды айналдырып, аралардың ұшуын бейнелеу. **"Гүл теру"** – Еңкейіп, қолды жоғары көтеру.	**Таңертеңгі Жаттығу кешені №23** **Тиін мен жаңғақ"** – Отырып, секіру. **"Бұлт пен жаңбыр"** – Қолды жоғары көтеріп, алақандармен жаңбыр тамшыларын көрсету. **"Көңілді серуен"** – Бір орында жүру.		
Таңғы ас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру **Таңғы аспен таныстыру**	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. **Тамақтануға дайындық**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Таңғы аспен таныстыру** **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**		

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӘ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу **"Суды үнемдейік"** **Мақсаты:** Балаларды суды үнемдеуге үйрету. **Ойын:** "Судың пайдасы" Балалар су қайда және не үшін қажет екенін айтады. **Өнегелі минут:** Суды босқа ағызуға болмайды. Тісті жуғанда, суды ағызып қою дұрыс емес. **Қауіпсіздік:**Ыстық суға қолды салмау.	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу **"Ас атасы – нан"** **Мақсаты:** Нанды қадірлеуге үйрету, ысырап етпеу. **Ойын:** "Нан қайдан келеді?" Балаларға бидайдың қалай өсіп, нанға айналатынын әңгімелеу. **Өнегелі минут:** Нанды жерге тастауға болмайды. Тамақты ысырап етпеу керек. **Үнемдеу:**Ас ішу кезінде өзіне қажет мөлшерде ғана тамақ алу.	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу **"Ойыншықтарды күтіп ұстайық"** **Мақсаты:** Балаларды өз заттарына ұқыпты қарауға баулу. **Ойын:** "Қай ойыншық қайда тұрады?" Балалар ойыншықтарды орнына қоюды үйренеді. **Өнегелі минут:** Ойыншықтарды сындырмай, күтіп ұстау керек. Аяқ асты тастамау керек – сүрініп қалуы мүмкін. **Қауіпсіздік:**Ұсақ бөлшектері бар ойыншықтармен ауызға салмай ойнамау.		

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негізі** Буыннан сөз, сөзден сөйлем құрастыру **Мақсат:** Буындарды дұрыс қосып, сөз, сөйлем жасауға үйрету. **Ойын:** «Жасырын сөз» – балаларға буындар беріледі, олар олардан дұрыс сөз құрастырады. **Дене тәрбиесі** **"Дене мүшелерін жұмылдырайық"** **Қозғалыс:** Барлық дене мүшелерімен жаттығу жасау. **Ойын:** "Сен не істедің?" – балалар бір қимылды жасайды, ал екіншісі оны сипаттайды ("Мен қолымды көтердім", "Мен аяқпен тептім"). **Тілдік дамыту:** Өз қимылын сипаттау. **Көркем әдебиет** **«Өленді сахналау»** **Мақсаты:** Балаларды көркем шығарманы рөлге бөліп орындауға үйрету. **Барысы:** Танымал балалар өлендерін таңдау (мысалы, «Ақ мамам», «Ана»). Өленді мәнерлеп оқу, эмоциямен айту. Қимылмен сүйемелдеу (балалар өлең мазмұнына сәйкес әрекет жасайды). **Музыка**	**Дене тәрбиесі** **"Кім қалай қозғалады?"** **Қозғалыс:** Түрлі дене мүшелерін пайдаланып қозғалу. **Ойын:** "Кім қалай жүрді?" – балалар әртүрлі қозғалыстар жасап, оларды сипаттайды (мысалы, "Мен баяу жүрдім", "Мен жоғары секірдім"). **Тілдік дамыту:** Қимылды сөзбен жеткізу. **Сауат ашу негізі** Сөздерді естіп, қайталап айту **Мақсат:** Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Ойын:** «Эхо» – сөз айтылады, балалар оны қайталайды, бірақ соңғы дыбысын өзгертеді. **Сөйлеуді дамыту** **«Тақпақ айту сайысы»** **Мақсаты:** Балаларды мәнерлеп сөйлеуге үйрету. **Қажетті материалдар:** Балаларға арналған қысқа тақпақтар. **Барысы:** Балаларға бір күн бұрын тақпақтар жаттауға беріледі Балалардың интонациясы мен дауыс ырғағына көңіл бөлінеді. **Тақпақ үлгісі:** *Анашым, анашым,* *Жүрегімде жанашыр.* *Құшағыңда жылулық,* *Көңіліңде алау нұр.* Ойын: Балалар бір-бірінің	**Сауат ашу негізі** Әртүрлі сызықтар мен фигураларды жазу **Мақсат:** Баланың қол моторикасын дамыту, әртүрлі сызықтарды жазуға жаттықтыру. **Ойын:** «Сиқырлы сызықтар» – балалар берілген үлгі бойынша әртүрлі сызықтарды сызады **Дене тәрбиесі** **"Жануарлар сияқты қозғаламыз"** **Қозғалыс:** Төрт аяқпен жүру, қоян сияқты секіру, құс сияқты қолды сермеу. **Ойын:** "Кім болып кетті?" – балалар белгілі бір жануардың қозғалысын қайталайды және оны атайды (мысалы, "Мен қоянмын, мен секіріп жүрмін"). **Тілдік дамыту:** "Мен кіммін?" сұрағына жауап беру. **Сөйлеуді дамыту** **«Жұмбақ шешу»** **Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін және сөздік қорын дамыту. **Қажетті материалдар:** Жұмбақтар жазылған карточкалар, суреттер. **Барысы:** жұмбақтар жасыру. Балалар жауабын табады. Дұрыс жауап берген бала жұмбақты өзі айтып көреді. **Жұмбақтар:** Аузын ашса, ән салар,		

	«Дыбыстар әлемі» **Мақсат:** Табиғи дыбыстарды музыкамен салыстыру. **Іс-әрекет барысы:** Табиғи дыбыстар мен музыкалық аспаптардың дыбыстарын тыңдау. «Қай дыбыс?» ойыны (балалар дыбысты ажыратады). **Шығармашылық бейнелеу** **Менің сиқырлы орманым»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын, ағаштар мен жануарларды бейнелеу. **Іс-әрекеттер:** **Сурет салу:** Балалар түрлі-түсті қарындаштармен немесе акварельмен орман салады. **Мүсіндеу:** Пластилиннен немесе саздан ормандағы жануарларды мүсіндейді (қоян, тиін, аю). **Құрастыру:** Картоннан ағаштар жасап, оларды желімдеу арқылы макет құрастырады. **Жапсыру:** Жапырақтарды жабыстырып, табиғи материалдардан орман коллажын жасайды. **Ойын:** «Ормандағы достар» – балалар өз жасаған кейіпкерлерімен қысқа әңгіме құрастырады.	тақпақтарын тыңдап, қай бала жақсы айтты деп бағалайды. **Қоршаған ортамен таныстыру**	Көзі жоқ, бірақ қарайды. *(Домбыра)* Көктемде көгереді, Жазда ысиды, Күзде сарғаяды, Қыста ұйқыға кетеді. *(Ағаш)* Ойын: Балалар өздері де жұмбақ ойлап табуға тырысады. **Математика негізі** **«Күн тәртібі» ойыны** **Мақсаты:** Уақыт ұғымын түсіндіру, күн тәртібін еске түсіру. **Барысы:** Балалар күнделікті іс-әрекеттерді ретімен орналастырады (мысалы, таңертең ояну, түскі ас, ұйықтау т.б.). Әр уақыт кезеңіне сәйкес суреттермен сәйкестендіреді.		

Екінші таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**«Асыңды күтіп ал!» (Қарапайым тапсырмалар)** Балаларға асты күтуді үйрету, жауапкершілік сезімін дамыту.Балаларға үстелдің таза болуын бақылап, әрқайсысы өз орнына тәрелке мен қасық қойып, орындықты түзу орналастырады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**		
Серуенге дайындық	**"Киімімді дұрыс киемін" (Өзін-өзі күту дағдысын дамыту)** балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінеді.	**"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту)** Балалар киіну кезінде бір-біріне көмек көрсетеді (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.	**"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.		

Серуен	**Серуен №41** **"Көктемгі су айдындары"Бақылау:** Ағын су, бұлақ немесе көлшіктерді бақылау. **Еңбекке баулу:** Су жинақталған жерлерді айналып жүруді үйрету. **Тәжірибе:** "Су таза ма?" – мөлдір және лай суды салыстыру. **Қимылды ойын:** "Толқындар" (Балалар су толқындары сияқты тербеледі). **Сөйлеу дағдысы:** "Су қандай болады?" (Салқын, жылы, мөлдір, лай). (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру** **Денешынықтыру***** **Қазақ тілі*****)	**Серуен№42** **"Көктемгі кемпірқосақ"** **Бақылау:** Күн сәулесі мен судың әсерінен кемпірқосақтың пайда болуы. **Еңбекке баулу:** Гүлдерге су шашып, күннің әсерін бақылау. **Тәжірибе:** "Кемпірқосақ түстерін жасау" (Призма арқылы жарықты өткізу). **Қимылды ойын:** "Кемпірқосақ түстері" (Балалар аталған түсті тауып жүгіріп барады). **Сөйлеу дағдысы:** "Кемпірқосақта қандай түстер бар?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру** **Денешынықтыру***** **Қазақ тілі*****)	**Серуен №43** **"Көктемгі достық"Бақылау:** Балалардың бір-біріне көмектесуін бақылау. **Еңбекке баулу:** Ойын алаңындағы ойыншықтарды жинау. **Тәжірибе:** "Жылы сөздер айту" – балалар досына жақсы сөздер айтады. **Қимылды ойын:** "Досыңды тап" (Балалар жұптасып, бірге әрекет етеді). **Сөйлеу дағдысы:** "Дос қандай болу керек?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру** **Денешынықтыру***** **Қазақ тілі*****)		

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Балалар серуеннен кейін міндетті түрде қолдарын сабынмен жуады. Балалардың денесін шынықтыру мақсатында жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасы өткізіледі. Бұл олардың денсаулығын нығайтып, иммунитетін көтереді.**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**		
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. **Тамақтануға дайындық**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**		

Күндізгі ұйқы	**Бөлмені желдету:** Ұйқы алдында бөлмені жақсылап желдетіп, таза ауамен қамтамасыз ету. **Жайлы орта құру:** Бөлмедегі жарықты бәсеңдетіп, тыныштықты сақтау. **Релаксациялық жаттығулар:** Балалардың бұлшықеттерін босаңсыту үшін жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасын өткізу	**Әуенмен тыныштандыру** Балалардың эмоцияларын реттеу және олардың ағзасын қалпына келтіру.Жеңіл әуендер тыңдап, балаларға бірқалыпты тыныс алуға көмектесетін музыканы тыңдату. **"Төрт түлік – халқымыздың байлығы"** **Мақсаты:** Төрт түліктің маңызын түсіндіру, олардың сипаттарын үйрету. "Төрт түлік туралы жыр" **Көркем әдебиет**	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады **«Бесік жырын»** тыңдату **"Жеті қазына"** **Мақсаты:** Қазақтың жеті қазынасын таныстыру. **:** "Жеті қазына" ұғымы туралы түсінік **Көркем әдебиет**		
Біртіндеп ұйқыдан ояу	Құстардың дауысы жазылған аудионы қосу Балаларға созылу жаттығуларын жасау (қолдарын жоғары көтеру, саусақтарын қозғалту). **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларынжасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **құмды жолдар**		

т у , сауықтыру шаралары					
Бесін ас	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. **Тамақтануға дайындық**	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**		

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекетте р)	**Логиканы дамыту ойындары** **"Жеті ата"** Балаларға жеті атаға қатысты карточкалар беріледі. Олар әр атауды ретімен қоюы керек. Бұл ұлттық дәстүрлерді үйренуге әрі есте сақтау, логикалық байланыс орнатуға көмектеседі.	**Әже өсиеті ойыны** **"Әженің қазынасы"** Әже балаларға қазақтың ұлттық бұйымдарын көрсетіп, олардың атын айтып, қайда және қалай қолданатынын түсіндіреді. Бұл ойын есте сақтау мен зейінін дамытуға бағытталған.	**"Жолдағы қауіпсіздік"** **Мақсаты:** Бағдаршам түстерін тану, көше ережелерін үйрену. **Ойын:** "Бағдаршам" Балалар бағдаршамның түсіне қарай әрекет етеді. **Артикуляциялық жаттығу:** "Би-бип" (машина дыбысы). **Құрастыру:** Жол белгілерінің макетін жасау. **қауіпсіздік дағдысын қалыптастыру**		
Жеке баламен жұмыс	**Мониторинг бойынша** **Баламен жеке жұмыс:** **Асан,Айша,Данияр** Эмоцияларды түсіну және танып-білу. Қарым-қатынас дағдыларын дамыту. **Жұмыс түрлері:** «Смайликтер» – қуаныш, реніш, таңғалу, қорқу эмоцияларын сипаттау. «Достық шеңбері» – дос болу, бірге ойнау туралы әңгімелесу. «Жақсы сөздер» – жылы сөздер айту және оларды қолдану.	**Мониторинг бойынша жұмыс** Баланың табиғатқа деген қызығушылығын арттыру. Табиғи құбылыстарды түсіндіру. **Жұмыс түрлері:** «Жануарлардың дауысы» – әр жануардың даусын салып көру. «Жапырақтар мен гүлдер» – түрлі өсімдіктерді танып-білу. «Ауа райын бақылау» – күннің, бұлттың, жаңбырдың, желдің әсерін талқылау.	**Мониторинг бойынша** **Баламен жеке жұмыс:** Баланың дұрыс дыбыстауын жетілдіру. Сөздік қорын кеңейту. **Жұмыс түрлері:** «Жұмбақты тап» – қарапайым жұмбақтар жасыру және шешу. «Кім қалай дыбыстайды?» – жануарлардың даусын салып, атауын айту. «Сөз тізбегі» – сөздерді қайталап айту және есте сақтау.		

Серуенге дайындық	**"Киіну мен шешіну реті"** **(Реттілікті сақтау дағдысын жетілдіру)** Балалар дұрыс киіну ретін қайталайды. "Қайсысы бірінші?" ойыны – Балалар киіну ретін рет-ретімен айтып береді. Серуеннен кейін балалар өздігінен шешінеді, киімдерін шкафқа дұрыс орналастырады.	**"Көктемде қалай киінеміз?"** **(Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)** балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру "Не артық?" ойыны –әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды. Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі.	**"Менің көктемгі киімім"** **(Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.		

Серуен	**Серуен картотекасы №44 "Жасыл әлем"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Шөптерді, жапырақтарды қолмен ұстап, олардың құрылымын сезіну. 2**Қимылды ойын:** «Өсімдік қалай өседі?» ойыны (балалар жаңбыр тамшысы секілді қозғалып, өсімдіктер секілді көтеріледі). 3**Бақылау:** Өсімдіктер қалай өзгереді? Олардың түсі, пішіні қандай? 4**Еңбекке баулу:** Гүлдерді, ағаштарды суару. **Қоршаған ортамен таныстыру** Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	**Серуен картотекасы №45 "Көктемгі самал жел"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Желдің бетке тигенін сезу, жапырақтардың қозғалысын бақылау. 2**Қимылды ойын:** «Жел мен жапырақтар» ойыны (тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар жапырақ секілді қозғалады). 3**Бақылау:** Желдің бағытын қалай білуге болады? 4**Еңбекке баулу:** Ауладағы құраған жапырақтарды жинау. **Тәжірибе: "Жел қалай қозғалады?"** Жеңіл заттарды (қағаз, қауырсын) үстелден үрлеу арқылы желдің бағытын анықтау. **Қоршаған ортамен таныстыру, тәжірибелік жұмыс, еңбекке баулу** **Қоршаған ортамен таныстыру**	**Серуен картотекасы №46 "Аспан әлемі"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Балалар бұлттардың пішінін көруге тырысады. 2**Қимылды ойын:** «Күн мен бұлт» ойыны (тәрбиеші «күн шықты» десе, балалар жүгіреді, «бұлт басты» десе, тоқтайды). 3**Бақылау:** Бұлттар аспанда қалай қозғалады? 4**Еңбекке баулу:** Көгалдандыру жұмыстарына көмектесу. **Тәжірибе: "Бұлт қайдан пайда болады?"** Жылы суға мұз салып, бумен бұлттың түзілуін бақылау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру** **Су қауіпсіздігі** **Мақсаты:** Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру. **Іс-әрекет:**Су қоймаларының жанында ересектерсіз ойнамау керектігін түсіндіру. Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға бармау).		

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Балалар серуеннен кейін міндетті түрде қолдарын сабынмен жуады. Балалардың денесін шынықтыру мақсатында жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасы өткізіледі. Бұл олардың денсаулығын нығайтып, иммунитетін көтереді.**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**		
Кешкі ас	. Балалардың өзін-өзі күту дағдыларын дамыту (қол жуу, үстел басында дұрыс отыру, ас құралдарын қолдану). Ыстық тамаққа күйіп қалмау ережелерін түсіндіру. Әдептілікке, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балалар өз орындарына тыныш отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді. "Рақмет" және "Ас дәмді болсын!" деген сыпайы сөздерді үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**		

Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**«Өрнектерді жалғастыр» – Логикалық ойлау мен көрнекі қабылдауды дамыту** **Мақсаты:** Баланың логикалық ойлауын, үлгілерді қабылдауын және ойша жалғастыру қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Баланың алдына белгілі бір өрнек немесе реттілікті көрсетіңіз (мысалы, қызыл-көк-сары шарлар қатарын) және оны жалғастыруын сұраңыз. Бұл ойын баланың логикалық ойлауын және үлгілерді көрнекі қабылдауын дамытады.	**«Ертегі құрастыру» – Шығармашылық қиялды дамыту** **Мақсаты:** Баланың қиялдау, әңгіме құрастыру және сөйлеу қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:** Балаға белгілі бір кейіпкерлер немесе заттар тізімін беріңіз (мысалы: «айдahар», «батыр», «орман»), ол солардың негізінде ертегі ойлап табуы керек. Бұл ойын баланың шығармашылық қиялын, сөйлеу дағдыларын және қиялдау қабілетін дамытады.	**«Қарым-қатынас ойыны» – Әлеуметтік дағдыларды дамыту** **Мақсаты:** Баланың әлеуметтік қарым-қатынас дағдыларын, эмоцияларын білдіру қабілетін және ойын барысында рөлдерді орындау дағдыларын дамыту. **Ойын барысы:** Баланы өздігінен дүкенші, дәрігер немесе мұғалім рөлінде ойнауға шақырыңыз. Ол бұл рөлдерді ойнап, басқа кейіпкерлермен (қуыршақтармен немесе ойыншықтармен) диалог құра алады. Бұл ойын баланың әлеуметтік қарым-қатынас дағдыларын, өз рөлін түсінуді және басқа адамдармен әрекеттесуді үйретеді.		
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.		

Тексерген Әдіскер: **Сексенова М.Е**

Тәрбиешілер: Алтынбаева Ж. Батаева М

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
МАД топ, 5-жас

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма** **02.05.2025**
Балаларды қабылдау					Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру					**Психолог кеңесі:** «Баланың көңіл-күйін қалай түсінуге болады?» **Практикалықжаттығу:** «Қиынэмоциялардыбасқару» (сабырлық, ашудыбасқаруәдістері). **Ата-аналарменталқылау:** «Отбасылыққарым-қатынасбалағақалайәсеретеді?» Ата-анамен консультация
Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)					**Ұлттық құндылық:** Ата-бабаны құрметтеу. **Өнегелі минут:** Үлкендерге алғыс айту. **Қауіпсіздік:** Электр құралдарынан сақтану. **Үнемдеу:** Электр қуатын үнемдеу. **Ойын:** **«Рақмет айту»** Ойын барысында балалар бір-біріне көмек көрсетіп, соңында «рақмет» деп алғыс айтады. Әр әрекетке жақсы сөз табу үйретіледі. **(Өнегелі минут, Қауіпсіздік, Үнемдеу,Ұлттық құндылық дағдыларын қалыптастыру)**

Таңертенгілік жаттығу					**Таңертеңгі Жаттығу кешені №5** **"Көбелектің ұшуын салу"** – Екі қолды жоғары-төмен қимылдату. **"Бұлақ суы"** – Қолды айналдырып, су ағысын бейнелеу. **"Секіргіш қоян"** – Орындарында секіру.
Таңғы ас					тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Таңғы аспен таныстыру** **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ					Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу

Кестеге сәйкес ҰІӘ					**Математика негізі** **«Бағыттар әлемі»** **Мақсаты:** Кеңістікті бағдарлау дағдыларын жетілдіру. **Барысы:** Балалар топпен қатар тұрады. түрлі бағыттарды айту («екі қадам алға», «солға бұрыл», «бір қадам артқа»). Балалар берілген нұсқаулықты дұрыс орындауы керек. . **Музыка** **Мақсаты:** Балаларды музыкалық шығарма мазмұны бойынша қимыл арқылы бейнелеуге үйрету. **Ойын:** «Кім қандай жануар?» **Барысы:** Балалар музыканың ырғағына қарай жануарларды қимылмен бейнелейді (қоян — секіру, аю — ауыр жүру, көбелек — жеңіл айналу). **Қоршаған ортамен таныстыру** **Мақсаты:** Батырлар туралы түсінік беру, отанды сүюге тәрбиелеу. **Мазмұны:** Бауыржан Момышұлы, Әлия, Мәншүк, Рахымжан туралы қарапайым ақпарат. **Ойын:** «Батыр кім?» — суретті көрсетіп, кім екенін табу. **Қазақ тілі**

					«Менің үйім» **Мақсаты:** Балалардың өз үйлері туралы айтып үйренуі. **Іс-әрекет барысы:** **Сұхбат:** Балалар өз үйлері (пәтер, жер үй) туралы әңгімелейді. **Ойын:** «Үйді сипатта!» (Балалар сурет арқылы үйлерін сипаттайды). **Өлең:** **«Үйім – менің қорғаным,** **Барша жанға ордамын,** **Тату-тәтті тұрамыз,** **Әкем, шешем, бауырым»**

Екінші таңғы ас					Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Серуенге дайындық					**"Серуенге дайынбыз!"** **(Барлық дағдыларды бекіту)** Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді. "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету

Серуен					**Серуен №5** **"Жәндіктер әлемі" Бақылау:** Құмырсқалар, көбелектер, қоңыздарды бақылау. **Еңбекке баулу:** Ауладағы ұсақ тастарды жинау. **Тәжірибе:** "Құмырсқа жүгі неге ауыр?" – құмырсқаның жүк тасуын бақылау. **Қимылды ойын:** "Көбелек пен тор" (Көбелектер қашып, торға түспеуі керек). **Сөйлеу дағдысы:** "Жәндіктер қалай қозғалады?" – жорғалайды, ұшады, секіреді. (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру** **Денешынықтыру***** **Қазақ тілі*****)

Серуеннен оралу					Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Түскі ас					Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Күндізгі ұйқы					Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Жақсы жатып, жайлы тұр!» **"Ақылды қыз"** **Мақсаты:** Қазақ ертегілеріндегі ақылды қыз бейнесін таныстыру. "Ақылды қыз" ертегісін оқып беру, эмоциямен жеткізу
Біртіндеп ұйқыдан оятту, сауықтыру					Жағымды музыка қою Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**

шаралары					
Бесін ас					**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар					**Мақсаты:** Қол бұлшық етін дамыту, қазақтың ұлттық тағамымен таныстыру **Ойын:** «Қуырдақ әзірле» (қуырдақтағы заттарды ретпен салу) **Іс-әрекет:** Қағаз көкөністерді қырқып, тәрелкеге орналастыру

қарау және тағы басқаәрекетте р)					
Жеке баламен жұмыс					**Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс:** Фигураларды жиынтықтарға жина(әрбір жиынтықты сызықпен қорша)
Серуенге дайындық					**"Серуенге дайынбыз!"** **(Барлық дағдыларды бекіту)** Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді. "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету.

Серуен					**Серуен картотекасы №10 "Жасыл әлем"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Жапырақтарды ұстап, олардың құрылымын сезіну. 2**Қимылды ойын:** «Өсімдік қалай өседі?» ойыны (балалар жаңбыр тамшысы секілді қозғалып, өсімдіктер секілді көтеріледі). 3**Бақылау:** Өсімдіктердің түсі, пішіні қандай? 4**Еңбекке баулу:** Гүлдерді, ағаштарды суару. **Тәжірибе: "Өсімдік қалай өседі?"** Су салынған мақтаға дән сеуіп, бірнеше күн бойы өзгерісін бақылау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру**

Серуеннен оралу					Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Кешкі ас					"Бұл қандай тағам?" – Бүгінгі мәзір туралы әңгімелеу. "Қандай тағам пайдалы?" – Дәрумендер туралы қысқа түсінік. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)					**Мақсаты:** Логикалық байланыс орнату, бірізділікпен әңгімелеу **Ойын:** «Не бұрын, не кейін?» **Іс-әрекет:** Сурет бойынша оқиғаның ретін анықтау
Балалардың үйге қайтуы					Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Тексерген Әдіскер:  **Сексенова М.Е**

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
МАД тобы , 5-жас
Мамыр 1-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 05.05.2025	Сейсенбі 06.05.2025	Сәрсенбі Демалыс 07.05.2025	Бейсенбі 08.05.2025	Жұма Демалыс 09.05.2025

Балаларды **қабылдау**	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау **Медбике тексеруі** **ҚР Гимн орындау** **«Күй күмбірі»- Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»- Тәттімбет Қазанғапұлы** – "Саржайлау", "Бестөре" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру **Ұлттық құндылықты дәріптеу** **«Ұлттық киімдер»**: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру.		Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»- Қазанғап Тілепбергенұлы** – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Кеңес беру:** «Үйде сөйлеу дағдыларын қалай дамытуға болады?» **Практикалықжаттығулар:**Ата-аналарменбіргеертегіоқу, әңгімелесужаттығуларынжасау. «Күнделікті10 минут» (Күніне 10 минутбаламенәңгімелесу, сұраққою, ойбөлісу). .Ата-анамен консультация	**"Баланың ұсақ моторикасын дамыту"** **Мақсаты:** Саусақ моторикасының маңызын түсіндіру. Баланың қол бұлшықеттерін дамытуға көмектесетін ойындармен таныстыру. **Талқыланатын мәселелер:** Ұсақ моторика мен сөйлеу арасындағы байланыс. Саусақ жаттығулары мен пластилин, ермексаз, қиынды қағазбен жұмыс жасау. Үйде қолдануға болатын қарапайым әдістер. Ата-анамен консультация		**"Баланың қозғалыс белсенділігі: денсаулық кепілі"** **Мақсаты:** Баланың қимыл-қозғалыс белсенділігінің маңызын түсіндіру. Үй жағдайында қимылдық ойындарды ұйымдастыру жолдарын қарастыру. **Талқыланатын мәселелер:** Қимыл-қозғалыстың физикалық және психологиялық маңызы. Баланы дұрыс отыруға, жүруге, жүгіруге үйрету. Ата-анамен консультация	

Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Ұлттық құндылық:** Қонақ күту – қазақ дәстүрі. **Өнегелі минут:** Үлкенге орын беру – әдептілік белгісі. **Қауіпсіздік:** От пен сіріңкеге жолама! **Үнемдеу:** Су мен жарықты өшіріп жүру. **Ойын:** **«Қонақ күтеміз»** Балалар қонақ рөлінде, біреулері үй иесі болып бөлінеді. Ыдыс-аяқ, дастархан жайылады, қазақша сәлемдесу, орын ұсыну, шай құю әрекеттері орындалады. **(Өнегелі минут, Қауіпсіздік, Үнемдеу,Ұлттық құндылық дағдыларын қалыптастыру)**	**Ұлттық құндылық:** Киіз үйдің құрылысы. **Өнегелі минут:** Сәлемдесу – үлкенге құрмет. **Қауіпсіздік:** Ас үйдегі қауіпсіздік. **Үнемдеу:** Тамақты ысырап етпе. **Ойын:** **«Киіз үй құрастырайық»** Киіз үй макетін жұмсақ бөлшектерден жинайды. Балалар есік, кереге, уық, шаңырақ атауларын атап, өзара көмекпен жинайды. **(Өнегелі минут, Қауіпсіздік, Үнемдеу,Ұлттық құндылық дағдыларын қалыптастыру)**		**Ұлттық құндылық:** Дәстүрлі тағамдармен танысу (құрт, бауырсақ). **Өнегелі минут:** Үстел басындағы әдеп. **Қауіпсіздік:** Ыстық тағамға абай бол! **Үнемдеу:** Ас та төкпе. **Ойын:** **«Аспазшы мен қонақ»** Балалар бірі – аспазшы, екіншісі – қонақ. Аспазшы ұлттық тағам дайындайды (ойыншық түрінде), қонақ әдеппен қабылдайды. **(Өнегелі минут, Қауіпсіздік, Үнемдеу,Ұлттық құндылық дағдыларын қалыптастыру)**	

Таңертенгілік жаттығу	**Таңертеңгі Жаттығу №1** **"Көңілді жануарлар"** Музыка: **"Аю отыр партада"** "Аю оянды" – Қолды жоғары көтеріп, созылу. "Қоян секірді" – Орындарында жоғары секіру. "Түлкінің құйрығы" – Бір аяқпен тепе-теңдікті ұстау. "Үндемес тасбақа" – Баяу еңбектеу. "Қанат қаққан құстар" – Қолды жан-жаққа сермеу.	**Таңертеңгі Жаттығу кешені №2** **"Күншуақта серуен"** Музыка: **"Күннің көзі ашылды"** "Күнге қараймыз" – Қолды жоғары созып, керілу. "Желмен тербелеміз" – Денені оңға, солға баяу бұру. "Көбелектің қанаты" – Қолды екі жаққа созып, баяу сермеу. "Гүлге секіру" – Аяқпен жеңіл секіру. "Жапырақтай тербелу" – Жайлап отырып, қайта тұру.		**Таңертеңгі Жаттығу кешені №4** **"Жаңбырдан кейін"** Музыка: **"Жаңбыр жауды"** "Бұлттар келді" – Қолды жоғары көтеріп, баяу сермеу. "Жаңбыр тамшылары" – Саусақтармен тырсылдатып, қолды төмен түсіру. "Кемпірқосақ" – Денені оңға, солға иіп, қолмен доға сызу. "Шалшықтан секіру" – Бір орында жеңіл секіру. "Күн шықты" – Қолды жоғары көтеріп, айналу.	

Таңғы ас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру **Таңғы аспен таныстыру** **Үнемді пайдалану** **"Тағамды ысырап етпе" (Тағамды дұрыс қолдануға үйрету)** **Мақсаты:** Балаларға тағамды ысырап етпей, тек қажет болған мөлшерде жеуге үйрету. **Өткізу барысы:** Балаларға тамақты тек қажет мөлшерде алып, оны толықтай жеуді үйрету. Тамақты ысырап етпеудің маңызын түсіндіру. Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. **Тамақтануға дайындық**		Балаларға тамақты үрлеу арқылы суыту керектігін үйрету.Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу		Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу** **Мақсаты:** Сөздің мағынасын түсінуге, мағынасы бар сөздерді басқа сөздерден ажырата білуге үйрету. **Ойын барысы:** «Артық сөзді тап!» – балаларға 4 сөз беріледі, біреуі мағына жағынан сәйкес келмейді (мысалы: алма, банан, көз, алмұрт). Балалар артық сөзді атайды. **Дене тәрбиесі** **Дене шынықтыру** **Мақсаты:** Жүгіру мен тепе-теңдік сақтау дағдыларын жетілдіру. **Ойын:** «Қарлығаштың ұясы» **Барысы:** Балалар орындықтар арасынан жылдам жүгіріп өтеді, содан соң тепе-теңдікті сақтап, жіптің үстімен жүреді. **Көркем әдебиет** **Мақсаты:** Айтыс элементтерін үйрету, ауызша жауап қайтару **Шара:** «Кім тапқыр?» шағын айтыс ойыны **Барысы:** Балалар 2 топқа бөлінеді. Бірі сұрақ қойып (шумақпен), екіншісі жауап береді. **Музыка** **«Анама арнау»** **Мақсаты:** Балаларды ән арқылы анаға деген сүйіспеншілікті білдіруге баулу. **Барысы:** «Ана туралы әндер» тыңдату. Балалар аналарына арнап өз тілектерін айтып, ән орындайды.	**Дене тәрбиесі** **Мақсаты:** Қимыл-қозғалысты еркін үйлестіріп орындау, ептілік пен икемділікті дамыту. **Ойын:** «Қай жануар тезірек үйіне жетеді?» **Барысы:** Балалар шеңбер бойымен жүреді, тәрбиеші жануар атын атаса (мысалы, қоян), сол бала секіріп, белгіленген үйге жетуі керек. **Сауат ашу** **Мақсаты:** Сөздерді буынға бөлуге үйрету, буын санын анықтау. **Ойын барысы:** «Шапалақтап сана» – тәрбиеші сөз айтады, балалар буын санына қарай шапалақтайды (ме-се-ле, қа-лам т.б.). **Сөйлемді дамыту** **Мақсаты:** Синоним сөздерді қолдану **Ойын:** «Мағынасы ұқсас сөзді тап» **Барысы:** Тәрбиеші сөз айтады («жақсы»), бала оған синоним сөзді табады («жақсы – тамаша»). **Шығармашылық тапсырма:** Синоним сөздерді қолданып сөйлем құрастыру.		**Көркем әдебиет** **«Шешендік өнерге қадам» (сөз саптау, мәнерлі сөйлеу)** **Тапсырмалар:** «Санамақ» жаттау, оны ырғақпен айту. Жаңылтпаш айту жарысы. «Мен - жүргізушімін» ойыны: балаларға әртүрлі тақырып беріп, оларды әңгімелеп, көркемдеп жеткізуге үйрету. Қысқа шешендік сөздерді жаттау (мысалы, Төле бидің, Әйтеке бидің немесе Қазыбек бидің сөздері). **Қазақ тілі** **«Киім дүкені»** **Мақсаты:** Киім атауларын меңгерту. **Барысы:** Киім атауларын атау (көйлек, шалбар, етік, шапан). «Мен не киемін?» ойыны (тәрбиеші бір мезгілді айтып, балалар сәйкес киімдерді атайды). «Дүкен» ойыны (балалар сатушы мен сатып алушы рөлінде киімдерді сұрайды). **Математика негізі**	

	«Музыкалық гүл сыйлаймын» ойыны (балалар аналарына музыкалық аспаптармен әуен ойнайды). **Шығармашылық бейнелеу «Түстердің үйлесімі»** **Мақсаты:** Түстер мен реңктерді сезіну, оларды үйлестіре білу. **Барысы:** Түстерді араластыру арқылы жаңа реңктер алу тәжірибесі. Балалар өз қалауы бойынша қағаздың фонын таңдап, бояулармен жұмыс жасайды. «Сиқырлы түстер» ойыны (балалар белгілі бір түстерді пайдаланып сурет салады).	**Қоршаған ортамен таныстыру** **Мақсаты:** Ойыншықтарды ұқыпты ұстау және жинауға тәрбиелеу. **Мазмұны:** Еңбектің мәні мен маңызын түсіндіру. **Ойын:** «Жинап қояйық!» — белгі бойынша ойыншықтарды орнына қою.		**«Бір» деген не?** **Мақсаты:** «Бір» санының мағынасын түсіндіру, оның жеке затты да, топтағы бөлікті де білдіретінін көрсету. **Тапсырмалар:** «Бір алма», «бір топ бала» мысалдарын түсіндіру. «Топта неше бала бар?» ойыны. Суреттерден «бір» сөзінің мағынасын табу.	

Екінші таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**«Асыңды күтіп ал!» (Қарапайым тапсырмалар)** Балаларға асты күтуді үйрету, жауапкершілік сезімін дамыту.Балаларға үстелдің таза болуын бақылап, әрқайсысы өз орнына тәрелке мен қасық қойып, орындықты түзу орналастырады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	

Серуенге дайындық	**"Киімімді дұрыс киемін"** **(Өзін-өзі күту дағдысын дамыту)** балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінеді.	**"Бір-бірімізге көмектесеміз"** **(Қайырымдылық пен достықты дамыту)** Балалар киіну кезінде бір-біріне көмек көрсетеді (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.		**"Киім қайда тұрады?"** **(Тазалыққа және тәртіпке баулу)** Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	

Серуен	**Серуен картотекасы№1 "Көктемгі өзгерістер"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Балаларға құмда, асфальтта, шөпте жүруді сезіну үшін түрлі жерлермен жүру ұсынылады. 2**Қимылды ойын:** «Күн мен жаңбыр» ойыны (тәрбиеші «күн шықты» десе, балалар секіреді, «жаңбыр жауды» десе, басын жасырады). 3**Бақылау:** Ағаш бүршіктерін, көктемгі гүлдерді бақылау. Балалардан «Ағаштар қыста қандай болды?» «Қазір қалай өзгерді?» деп сұрау. 4**Еңбекке баулу:** Жапырақтар мен қоқыстарды жинау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	**Серуен картотекасы №2 "Бұлттар мен жел"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Балалар аулаға еркін шығып, желдің әсерін сезініп, жүгіріп, ойнайды. 2**Қимылды ойын:** «Жел мен ағаш» ойыны (тәрбиеші «жел соқты» дегенде, балалар ағаш секілді шайқалады). 3**Бақылау:** Аспандағы бұлттарды бақылау (ақ, қара, пішіндерін талқылау). Желдің бағытын анықтау (шаш, жапырақ қалай қозғалады?). 4**Еңбекке баулу:** Қоқыстарды жинау Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру,		**Серуен картотекасы №4 "Көктемгі жаңбыр"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Суланған жерге баспай жүру, судың тамшылағанын бақылау. 2**Қимылды ойын:** «Тамшылар» ойыны (балалар жаңбыр тамшысы секілді биіктен төмен секіреді). 3**Бақылау:** Жаңбыр тамшыларын, су жиналған жерлерді қарастыру. Судың дыбысын тыңдау, оның түсін бақылау. 4**Еңбекке баулу:** Топырақты суарып көру, оның түсі мен құрылымының өзгеруін бақылау. **Қоршаған ортамен таныстыру, тәжірибелік жұмыс, еңбекке баулу**	

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Балалар серуеннен кейін міндетті түрде қолдарын сабынмен жуады. Балалардың денесін шынықтыру мақсатында жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасы өткізіледі. Бұл олардың денсаулығын нығайтып, иммунитетін көтереді.**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**		К**иімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.**Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. **Тамақтануға дайындық**		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	

Күндізгі ұйқы	**Бөлмені желдету:** Ұйқы алдында бөлмені жақсылап желдетіп, таза ауамен қамтамасыз ету. **Жайлы орта құру:** Бөлмедегі жарықты бәсеңдетіп, тыныштықты сақтау. **Релаксациялық жаттығулар:** Балалардың бұлшықеттерін босаңсыту үшін жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасын өткізу	**Әуенмен тыныштандыру** Балалардың эмоцияларын реттеу және олардың ағзасын қалпына келтіру.Жеңіл әуендер тыңдап, балаларға бірқалыпты тыныс алуға көмектесетін музыканы тыңдату.		**Температура режимі:** Бөлмедегі температураны қолайлы деңгейде ұстау. **Тыныштықты сақтау:** Балалардың ұйқысы кезінде шуды болдырмау.	
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру	Құстардың дауысы жазылған аудиоы қосу Балаларға созылу жаттығуларын жасау (қолдарын жоғары көтеру, саусақтарын қозғалту). **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**		Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	

шара лары					
Бесін ас	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. **Тамақтануға дайындық**		**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер)	**"Қайсысы артық?" (Заттарды салыстыру)** **Міндеті:** Балаларға заттардың көлемін, ұзындығын салыстыруды үйрету және "артық", "кем", "тең" ұғымдарын меңгерту. **Ойын барысы:** Әр түрлі ұзындықтағы жіптер немесе ленталар ұсынылады. Балалардан жіптерді салыстыруды сұрап, "Қайсысы ұзын?" "Қайсысы қысқа?" деген сұрақтар қойылады. Балалар ұзындықтары артық немесе кем екенін анықтап, өз жауаптарын айтады. **Таным дағдысын қалыптастыру**	**"Киіз үйдің бөлшектерін салыстыр"** **Мақсаты:** Балаларға ұлттық құндылықтар ұғымын сіңіру және заттарды салыстыру қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға киіз үйдің макет бөліктері (мысалы, шаңырақ, кереге, уық) беріледі. Балалар әрбір бөлшектің үлкенін және кішісін таңдап, "қайсысы артық?", "қайсысы тең?" сұрақтарына жауап береді. Бұл арқылы киіз үйдің ұлттық элементтерін де таниды. **(Математика негізінде Ұлттық құндылықтарға жақындату)**		**"Қуыршақтарға киім таңдау"** **Мақсаты:** Балаларға киім үлгілерін, әсіресе ұлттық киімдерді таныту және олардың ерекшеліктерін ажыратуға үйрету. **Ойын барысы:** Қуыршақтарға арналған әртүрлі киімдер ұсынылады. Әрбір киімнің ұлттық нақыштары мен сәнделу ерекшеліктері туралы түсіндіріледі. "Қайсысы артық?", "Қайсысы үлкен?", "Қайсысы кішкентай?" деген сұрақтар арқылы киімдерді салыстырады. Бұл ойын балаларға заттардың көлемін салыстыра білуге және ұлттық киімдерді тануға көмектеседі. **Математика негізі мен ұлттық құндылықты дамыту**	

Жеке баламен жұмыс	**Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс: Асан,Айша,Данияр** Эмоцияларды түсіну және танып-білу. Қарым-қатынас дағдыларын дамыту. **Жұмыс түрлері:** «Смайликтер» – қуаныш, реніш, таңғалу, қорқу эмоцияларын сипаттау. «Достық шеңбері» – дос болу, бірге ойнау туралы әңгімелесу. «Жақсы сөздер» – жылы сөздер айту және оларды қолдану.	**Мониторинг бойынша жұмыс** Баланың табиғатқа деген қызығушылығын арттыру. Табиғи құбылыстарды түсіндіру. **Жұмыс түрлері:** «Жануарлардың дауысы» – әр жануардың даусын салып көру. «Жапырақтар мен гүлдер» – түрлі өсімдіктерді танып-білу. «Ауа райын бақылау» – күннің, бұлттың, жаңбырдың, желдің әсерін талқылау.		**Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс:** **Эмоциялармен жұмыс**: Баламен оның эмоцияларын қалай тануға болатынын және оларды дұрыс басқаруға үйрету (қатты ашулану, көңілсіз болу, қуану). **Ойындар**: Эмоциялар мен көңіл-күйді білдіретін картиналармен жұмыс жасау.	

Серуенге дайындық	**"Киіну мен шешіну реті"** **(Реттілікті сақтау дағдысын жетілдіру)** Балалар дұрыс киіну ретін қайталайды. "Қайсысы бірінші?" ойыны – Балалар киіну ретін рет-ретімен айтып береді. Серуеннен кейін балалар өздігінен шешінеді, киімдерін шкафқа дұрыс орналастырады.	**"Көктемде қалай киінеміз?"** **(Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)** балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру "Не артық?" ойыны –әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды. Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі.		**"Киім қайда тұрады?"** **(Тазалыққа және тәртіпке баулу)** Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу.	

Серуен	**Серуен картотекасы №6 "Жасыл әлем"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Шөптерді, жапырақтарды қолмен ұстап, олардың құрылымын сезіну. 2**Қимылды ойын:** «Өсімдік қалай өседі?» ойыны (балалар жаңбыр тамшысы секілді қозғалып, өсімдіктер секілді көтеріледі). 3**Бақылау:** Өсімдіктер қалай өзгереді? Олардың түсі, пішіні қандай? 4**Еңбекке баулу:** Гүлдерді, ағаштарды суару. **Қоршаған ортамен таныстыру** Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	**Серуен картотекасы №7 "Көктемгі самал жел"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Желдің бетке тигенін сезу, жапырақтардың қозғалысын бақылау. 2**Қимылды ойын:** «Жел мен жапырақтар» ойыны (тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар жапырақ секілді қозғалады). 3**Бақылау:** Желдің бағытын қалай білуге болады? 4**Еңбекке баулу:** Ауладағы құраған жапырақтарды жинау. **Тәжірибе: "Жел қалай қозғалады?"** Жеңіл заттарды (қағаз, қауырсын) үстелден үрлеу арқылы желдің бағытын анықтау. **Қоршаған ортамен таныстыру, тәжірибелік жұмыс, еңбекке баулу** **Қоршаған ортамен таныстыру**		**Серуен картотекасы №9 "Көктемгі су қоймалары"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Судың түсін, мөлдірлігін, қозғалысын бақылау. 2**Қимылды ойын:** «Су тамшысы» ойыны (балалар су тамшысы секілді жоғарыдан төмен секіреді). 3**Бақылау:** Су қайдан келеді? 4**Еңбекке баулу:** Өсімдіктерді суару. **Тәжірибе: "Су қайда кетті?"** Суға мақта малып, ол қайда сіңетінін қарау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру**	

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Балалар серуеннен кейін міндетті түрде қолдарын сабынмен жуады. Балалардың денесін шынықтыру мақсатында жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасы өткізіледі. Бұл олардың денсаулығын нығайтып, иммунитетін көтереді.**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**		К**иімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.**Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	
Кешкі ас	. Балалардың өзін-өзі күту дағдыларын дамыту (қол жуу, үстел басында дұрыс отыру, ас құралдарын қолдану). Ыстық тамаққа күйіп қалмау ережелерін түсіндіру. Әдептілікке, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балалар өз орындарына тыныш отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді. "Рақмет" және "Ас дәмді болсын!" деген сыпайы сөздерді үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**		Ыстық тамақтың буы шыққанда, үрлеу немесе суып қалғанын күту керектігін түсіндіру. Шанышқы, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру. Тамақты үстел басында асықпай жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	

Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**Артикуляциялық ойындар** **"Айнамен сөйлесейік"** Балалар айнаға қарап, сөздерді анық айтуды жаттығады. Баланың ерін, тіл, жақ бұлшықеттерін дамытатын жаттығуларды қайталайды: ерінді шығару, жымиту, тілді шығарып, жан-жаққа жылжыту.	**Экологиялық мәдениет** • **Мақсаты:** Қоршаған ортаға жанашыр болуға тәрбиелеу **Ойын:** «Кім қайда тастайды?» (қоқысты сұрыптап салу) **Іс-әрекет:** Қағаз, пластик, әйнек суреттерін сәйкес қоқыс жәшігіне орналастыру		**Ұлттық құндылықты дамыту** • **Мақсаты:** Ұлттық киім үлгілерімен таныстыру, кесіп-қию моторикасын дамыту **Ойын:** «Қуыршаққа киім таңда» **Іс-әрекет:** Ұлттық киім элементтерін қиып, жапсыру	
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.		.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	

Тексерген Әдіскер: Сексенова М.Е

Тәрбиешілер: Алтынбаева Ж. Батаева М

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
МАД топ, 5-жас
Мамыр 2-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.05.2025	Сейсенбі 13.05.2025	Сәрсенбі 14.05.2025	Бейсенбі 15.05.2025	Жұма 16.05.2025
Балаларды қабылдау	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Дина Нұрпейісова** – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Тәттімбет Қазанғапұлы** – "Саржайлау", "Бестөре" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Дина Нұрпейісова** – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Қазанғап Тілепбергенұлы** – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Шеберлік сыныбы:** «Баламен бірге қалай сурет салуға, мүсіндеуге болады?» **Қолданбалыжаттығу:**Ата-аналарменбіргеқарапайымқазақою-өрнектерінқағазғатүсірунеме семүсіндеу. **Талқылау:** Үй жағдайында шығармашылық дамытудың тиімді жолдары. Ата-анамен консультация	**Ата-анаға кеңес:** **Экскурсия:** Балабақшадағы сабақтар мен ойын орталарын көрсету. **Тәрбиешілермен кездесу:** Балалардың күн тәртібі, оқу-дамыту жұмыстары туралы ақпарат беру.	**Психологтың кеңесі:** **Кеңес:** **"Мен өзім!" әдісі** – Балаға өздігінен киініп, шешінуге мүмкіндік беру. **"Таңертеңгілік гигиена ойын түрінде"** – Қуыршақтарға қол жуу, тіс тазалау әрекеттерін көрсету.	**Ата-аналармен әңгіме:** **"Баланың шығармашылық қабілетін дамыту"** **Мақсаты:** Баланың сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. Көркем шығармашылыққа деген қызығушылығын арттыру. **Талқыланатын мәселелер:** Үйде қарапайым шығармашылық бұрышын жасау. Баланың қиялын дамыту үшін сурет салу, қолөнер жасау.	**Ата –аналармен әңгіме**: **"Баламен сапалы уақыт өткізу жолдары"** **Мақсаты:** Баламен қарым-қатынасты нығайту. Қызықты әрі пайдалы іс-әрекеттерді ұйымдастыру. **Талқыланатын мәселелер:** Отбасылық дәстүрлерді енгізу. Телефон мен теледидардың баланың дамуына әсері

Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Ұлттық құндылық:** Батырлар туралы ертегі. **Өнегелі минут:** Кешірім сұрай білу – батырлық. **Қауіпсіздік:** Бейтаныс адаммен сөйлеспеу. **Үнемдеу:** Заттарға ұқыпты қара. **Ойын:** **«Жақсы мен жаман батыр»** Балалар екі топқа бөлініп, мейірімді және дөрекі батыр рөлдерін ойнап, соңында жақсы іс жеңіске жететінін сахналайды. **(Өнегелі минут, Қауіпсіздік, Үнемдеу,Ұлттық құндылық дағдыларын қалыптастыру)**	**Ұлттық құндылық:** Шежіре – отбасылық тарих. **Өнегелі минут:** Құрдастармен сыйластық. **Қауіпсіздік:** Жолда жүру ережелері. **Үнемдеу:** Өзінің ойыншығына ұқыпты қарау. **Ойын:** **«Менің отбасым»** Әр бала өз отбасы мүшелерін таныстырып, олардың жақсы істерін айтып мақтанады. Ойыншықтармен отбасын құрастырады. **(Өнегелі минут, Қауіпсіздік, Үнемдеу,Ұлттық құндылық дағдыларын қалыптастыру)**	**Ұлттық құндылық:** Наурыз – көктем мейрамы. **Өнегелі минут:** Бірлік пен татулық. **Қауіпсіздік:** Су шашып ойнағанда абай болу. **Үнемдеу:** Табиғатқа ұқыпты қарау. **Ойын:** **«Наурыз көже пісіреміз»** Балалар ыдыстардан түрлі «құрамдарды» қосып көже жасайды. Әркім өз үлесін қосады. **(Өнегелі минут, Қауіпсіздік, Үнемдеу,Ұлттық құндылық дағдыларын қалыптастыру)**	**Ұлттық құндылық:** Тұсаукесер – алғашқы қадам. **Өнегелі минут:** Тілалғыш болу. **Қауіпсіздік:** Үйдегі өткір заттар. **Үнемдеу:** Киім мен аяққиімді күту. **Ойын:** **«Тұсаукесер»** Бір бала – бөпе, тұсауын ата мен әже кеседі. Жүруді үйреніп жатқан сәт бейнеленеді. **(Өнегелі минут, Қауіпсіздік, Үнемдеу,Ұлттық құндылық дағдыларын қалыптастыру)**	**Ұлттық құндылық:** Шеберлік пен еңбек. **Өнегелі минут:** Таза, ұқыпты болайық. **Қауіпсіздік:** Жарақаттан сақтану. **Үнемдеу:** Материалдарды үнемді пайдалану. **Ойын:** **«Шебер мен шәкірт»** Балалар ағаш ұстасы, шебер, тігінші рөлінде. Зат жасайды, бір-біріне көмектеседі. **(Өнегелі минут, Қауіпсіздік, Үнемдеу,Ұлттық құндылық дағдыларын қалыптастыру)**

Таңертенгілік жаттығу	**Таңертеңгі Жаттығу кешені №3** **"Көңілді пойыз"** Музыка: **"Паровозик"** "Паровоздың дөңгелегі" – Аяқпен айналмалы қимылдар жасау. "Шу-шу!" – Қолды жоғары-төмен қозғалту, бу шығару қимылы. "Вагондар жалғанды" – Бірінің артынан бірі жүріп, пойыз жасау. "Туннельден өту" – Еңкейіп, алақанды жерге қойып, жүріп өту. "Пойыз тоқтады" – Терең дем алу, қолды төмен түсіру	**Таңғы жаттығу кешені№6** **"Теңізге саяхат"** Музыка: **"Кеме жүріп келеді"** **"Желкенді кеменің қозғалысы"** – Қолды жан-жаққа жайып, баяу айналу. **"Толқындар тербеледі"** – Оңға, солға ырғалу. **"Балықтар жүзіп жүр"** – Қолды денеге жақын ұстап, шеңбер жасап қимылдау. **"Шалшықтан секіру"** – Бір орында секіру. **"Дем аламыз"** – Терең тыныс алып, баяу еңкею.	**Таңғы жаттығу кешені№7** **"Ғарышқа ұшу"** Музыка: **"Ғарышкер боламыз"** **"Зымыран ұшты"** – Қолды жоғары көтеріп, баяу көтеріліп, секіру. **"Жерсерік айналады"** – Белді айналдыра бұру. **"Айда секіру"** – Жайлап секіру, баяу қозғалу. **"Жұлдыздар жанып-өшті"** – Қолды жоғары көтеріп, шапалақ ұру. **"Қайтадан Жерге оралдық"** – Терең тыныс алып, қолды төмен түсіру.	**Таңғы жаттығу кешені№8** **"Көңілді пойыз"** Музыка: **"Шу-шу, паровоз!"** **"Пойыз жүріп келеді"** – Аяқты бірінен соң бірін қойып жүру. **"Бу шығару"** – Қолды жоғары көтеріп, "ш-ш-ш" деп айту. **"Вагондарды қосамыз"** – Қолды екі жаққа созып, баяу сермеу. **"Туннельден өту"** – Еңкейіп, алақанды жерге қойып, еңбектеу. **"Пойыз тоқтады"** – Қолды төмен түсіріп, баяу демалу.	**Таңғы жаттығу кешені№9** **"Аланда серуен"** Музыка: **"Балақайлар билейді"** **"Күнге созыламыз"** – Қолды жоғары көтеріп, созылу. **"Гүлдер тербеледі"** – Денені оңға, солға баяу бұру. **"Көбелектер ұшты"** – Қолды екі жаққа жайып, жеңіл секіру. **"Құстар қанат қағады"** – Қолды жайлап сермеу. **"Дем аламыз"** – Терең тыныс алып, қолды төмен түсіру.
Таңғы ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Таңғы аспен таныстыру** **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Балалар өз орындарына тыныш отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді. "Рақмет" және "Ас дәмді болсын!" деген сыпайы сөздерді үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Ыстық тамақтың буы шыққанда, үрлеу немесе суып қалғанын күту керектігін түсіндіру. Шанышқы, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру. Тамақты үстел басында асықпай жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	"Бұл қандай тағам?" – Бүгінгі мәзір туралы әңгімелеу. "Қандай тағам пайдалы?" – Дәрумендер туралы қысқа түсінік. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу** **Мақсаты:** Сөйлемнің сөздерден тұратынын түсіндіру. **Ойын барысы:** «Сөйлем құрастыр!» – балалар суретке қарап, 3–4 сөзден тұратын сөйлем құрайды. **Жазу дағдысы:** Қарапайым сөздерді үлгі бойынша жазу **Дене тәрбиесі** **Мақсаты:** Денені еркін басқару және тепе-теңдікті сақтау дағдыларын қалыптастыру. **Ойын:** «Көпірден өт» **Барысы:** Балалар модульдерден тұратын “көпірмен” тепе-теңдікті сақтай отырып өтеді. **Көркем әдебиет** **Мақсаты:** Әртүрлі ақпарат көзінен әсер алғанын әңгімелеу **Шара:** «Менің көргенім» еркін әңгіме сағаты **Барысы:** Балалар теледидардан, мультфильмнен немесе үлкендерден естігенін мазмұндайды. **Математика негізі «Геометриялық**	**Дене тәрбиесі** **Мақсаты:** Доппен жұмыс істеу дағдыларын дамыту. **Ойын:** «Доп кімде?» **Барысы:** Балалар допты басынан асыра бір-біріне лақтырып, кімге жеткенін тез тауып, қимылмен көрсетеді. **Сауат ашу негізі** **Мақсаты:** Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату. **Ойын барысы:** «Дауыстыны ұстап ал!» – тәрбиеші сөздер оқиды, балалар ішінен дауысты дыбысы барларын ғана атай алады. **Сөйлемді дамыту** **Мақсаты:** Антоним сөздерді тану және қолдану **Ойын:** «Қарама-қарсы сөзді тап» **Барысы:** Тәрбиеші бір сөзді атайды («биік»), бала антонимін табады («аласа»). **Тапсырма:** Сурет бойынша антоним сөздерді салыстыру. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Мақсаты:** Телефон, пошта, интернет секілді байланыс құралдарын түсіндіру. **Мазмұны:** Байланыс құралының маңызын ұғындыру. **Ойын:** «Сен кімге қоңырау шалдың?» — рөлдік ойын.	**Сауат ашу негізі** **Мақсаты:** Буындардан сөз құрастыру. **Ойын барысы:** «Қай буын жетіспейді?» – балаларға екі буын беріледі: "қа – ___", олар соңғы буынды тауып, сөз құрастырады. **Дене тәрбиесі Мақсаты:** Шапшаң әрекет ету мен зейінді дамыту. **Ойын:** «Кім тез орындап шығады?» **Барысы:**Балаларкедергілерденсекіріп, белгіленгенжолдантезөтугетырысады. **Сөйлемдідамыту** **«Сөйлемніңинтонациясы»** **Мақсаты:**Балаларғасұраулысөйлемдердідұрысқолданудыүйрету. **Тапсырмалар:** Сұраулысөйлемдердіңинтонациясынажырату («Бұлне?», «Қайдабарамыз?»). «Қайсысұраулы?» ойыны: тәрбиешібірнешесөйлемоқиды, балаларолардыңішіненсұраулысөйлемдердітауып, дұрысинтонацияменқайтал	**Көркем әдебиет** **Мақсаты:** Мақал-мәтел қолдануға баулу **Ойын:** «Жарты мақал – толық мақал» **Барысы:** Тәрбиеші мақалдың басын айтады, бала жалғастырады. **Тапсырма:** Өз сөзімен мақалдың мағынасын түсіндіру. **Қазақ тілі** **«Ертегіні жалғастыр»** **Мақсаты:** Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Барысы:** «Қызыл телпек» ертегісі айтылып, аяқталмаған жерінде тоқтатылады. Балалар ертегінің өз ойларынша жалғасын айтып көреді. «Досыма айтып берейін» ойыны (балалар жұптасып бір-біріне ертегіні айтып береді). **Математика негізі «Теңсіздікті теңдікке айналдырайық»** **Мақсаты:** Теңдік пен теңсіздікті түсіндіру, қосу және азайту арқылы теңестіруді үйрету. **Тапсырмалар:** Заттар топтарын теңестіру (біреуін қосу немесе алу).	**Математика негізі «Салыстыру: қысқа және ұзын»** **Тапсырмалар:** Қарындаштарды ұзындығына қарай салыстыру. Қағаз жолақтарын ұзындығы бойынша салыстыру. Балалар шартты өлшемдермен заттардың ұзындығын өлшейді. **Музыка** **Мақсаты:** Балалардың музыкалық ырғақты сезінуін қалыптастыру, музыкалық аспаптармен таныстыру. **Ойын:** «Сиқырлы аспап» **Барысы:** Балалар аспаптың (шылдырмақ, сылдырмақ, барабан) дауысын тыңдап, қай аспап екенін табады және соған сәйкес қимыл жасайды. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Мақсаты:** Балаларды көлік түрлерімен таныстыру. **Мазмұны:** Жолаушылар мен жүк көліктерін ажырату. **Ойын:** «Қай көлік қайда барады?» — суреттерді сәйкестендіру.

	фигуралардан сурет құрастыру» **Тапсырмалар:** Балалар түрлі пішіндерден үй, ағаш, гүл сияқты суреттер құрастырады. «Қай пішін жоқ?» ойыны: балаларға бірнеше пішінді көрсетіп, біреуін жасырып, қай пішін жоқ екенін табу. **Музыка** **Мақсаты:** Жеңіл әуендерді ансамбльмен, фортепиано сүйемелдеуімен айтуға үйрету. **Ойын:** «Кім бірінші ән айтады?» **Барысы:** Балалар жеңіл әндерді жеке және топпен кезекпен айтады.		айды. Балаларғасұрақтарқою, олардыңжауапберуіндамыту. **Математика негізі** **«Көп пе, аз ба?»** **Тапсырмалар:** Балаларға заттардың екі тобын көрсетіп, қайсысы көп, қайсысы аз екенін анықтау. «Артық не кем?» ойыны: артық немесе кем заттарды тауып, теңестіру.	«Кім теңдік жасайды?» ойыны.	**Қазақ тілі** **«Ертегі кейіпкерлерінің диалогы»** **Мақсаты:** Балаларды диалогке қатыстыру, рөлдік ойынды дамыту. **Барысы:** «Маша мен Аю» ертегісінің диалогтық бөліктерін оқып, балалардың қайталауына мүмкіндік беру. Балалар жұптасып диалог құрастырады. Сахналау (балалар екі кейіпкерді таңдап, диалог ойнайды).

Екінші таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. **Тамақтануға дайындық**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Екінші аспен таныстыру** **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Балаларға тамақты үрлеу арқылы суыту керектігін үйрету.Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Екінші аспен таныстыру** **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**
Серуенге дайындық	**"Менің көктемгі киімім"** **(Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	**"Көктемде қалай киінеміз?"** **(Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)** балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру "Не артық?" ойыны –әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды. Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі.	**"Менің көктемгі киімім"** **(Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	**"Киім қайда тұрады?"** **(Тазалыққа және тәртіпке баулу)** Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу.	**"Серуенге дайынбыз!"** **(Барлық дағдыларды бекіту)** Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді. "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету.

Серуен	**Серуен картотекасы №3 "Құстарды қарсы алайық!"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Құстардың даусын тыңдау, олардың қозғалысын бақылау. 2**Қимылды ойын:** «Құстар мен мысық» ойыны (балалар құстар сияқты секіріп жүреді, ал тәрбиеші «мысық келеді» дегенде, олар «ұшып» қашады). 3**Бақылау:** Көктемде қайтып келген құстарды бақылау (қарлығаш, торғай). Құстар не жейді, қайда ұшып жүреді? 4**Еңбекке баулу:** Құстарға жем шашу. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу,қамқорлық дағдыларын қалыптастыру,	**Серуен картотекасы №11 "Көктемгі кемпірқосақ"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Кемпірқосақ түстерін ажырату. 2**Қимылды ойын:** «Түстер әлемі» ойыны (тәрбиеші белгілі бір түсті атаса, сол түстегі затқа қарай жүгіру). 3**Бақылау:** Кемпірқосақ қай кезде пайда болады? 4**Еңбекке баулу:** Түрлі түсті гүлдерді отырғызу. **Тәжірибе: "Кемпірқосақ жасау"** Айнаға су бүркіп, күннің сәулесін түсіріп кемпірқосақ шығару. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру тәжірибелік жұмыс)**	**Серуен картотекасы№12 "Көктемдегі өзгерістер"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Ағаш бүршіктерін бақылау, оларды қолмен ұстау. 2**Қимылды ойын:** «Көктем келді» ойыны (тәрбиеші табиғаттың бір элементін айтса, балалар оны қимылмен көрсетеді). 3**Бақылау:** Ағаш бүршіктері мен жапырақтардың өзгерісін көру. 4**Еңбекке баулу:** Аула тазалау, ағаш түбін суару. **Тәжірибе: "Ағаш бүршіктері қалай ашылады?"** Суық суға және жылы суға ағаш бұтағын салып, бүршіктердің ашылу жылдамдығын салыстыру. **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)**	**Серуен картотекасы№13 "Көктемгі құстар"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Құстарды бақылау, дыбыстарын тыңдау. 2**Қимылды ойын:** «Құстар ұшты» ойыны (тәрбиеші айтқанда қолды жоғары сермеп «ұшу»). 3**Бақылау:** Құстар немен қоректенеді? 4**Еңбекке баулу:** Құстарға жем шашу, ұя жасау. **Тәжірибе: "Қанат не үшін керек?"** Желпуіш немесе қағазды желпу арқылы ауа қозғалысын сезіну. **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)**	**Серуен картотекасы№14 "Күннің жылуы"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Беті мен алақандарын күнге тосып, оның жылуын сезіну. 2**Қимылды ойын:** «Күн мен бұлт» ойыны (тәрбиеші «күн» десе – балалар қолдарын жоғары көтеріп секіреді, «бұлт» десе – бүгіліп, тығылады). 3**Бақылау:** Күн шыққанда ауа қалай өзгереді? 4**Еңбекке баулу:** Күнге қарау үшін көзілдіріктерді тазалау. **Тәжірибе: "Күн энергиясы"** Қара және ақ қағаздың үстіне мұз қойып, қайсысы тезірек еритінін бақылау. **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру,тәжірибелік жұмыс)**

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Күндізгі ұйқы	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады **«Бесік жырын»** тыңдату	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**
Ұйқыдан оятуу, сауықтыру шаралары	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларынжасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **құмды жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**

Бесін ас	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балаларды ң дербес әрекеті (қимылды қ ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**Д.О: «Дауысынан таны»** **Мақсаты**: Тыңдау, есті қабілеттерің одан ары қарай жетілдіру. **Шарты**: таспа қосылып құстардың дауыстары кезек - кезек қойылады. Балалар таныс құстарды естеріне түсіріп, атауын айтып беру	**Д.О:«Айтшы қандай?»** **Мақсаты:** Балаларды заттың белгілерін анықтауға үйрету **Шарты**: Тәрбиеші (немесе бала) қорапшаның ішінен, заттарды алып шығады, балалар заттың атауы мен белгісін айтады	**Д.Оу: «Зейінді бол»** **Мақсаты**: тыңдау, есту қабілеттерің одан ары қарай жетілдіру. **Шарты**: Тәрбиеші дала құстары туралы жұмбақтап айтып отырады, балалар қандай құс туралы байқап алда жатқан тиісті суретті көтеріп көрсетеді.	**Д.О: «Дауысынан таны»** **Мақсаты**: Тыңдау, есті қабілеттерің одан ары қарай жетілдіру. **Шарты**: таспа қосылып құстардың дауыстары кезек - кезек қойылады. Балалар таныс құстарды естеріне түсіріп, атауын айтып беру керек. Тәрбиеші	• **"Жұмбақ затты тап"** Балалардың көзін байлап, қолына әртүрлі заттарды ұстатады (мысалы, жұмсақ ойыншық, қасық, түйме). Балалар сипап сезу арқылы заттарды ажыратады.

Балаларменжеке жұмыс	**Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс:** Баланың дұрыс дыбыстауын жетілдіру. Сөздік қорын кеңейту. **Жұмыс түрлері:** «Жұмбақты тап» – қарапайым жұмбақтар жасыру және шешу. «Кім қалай дыбыстайды?» – жануарлардың даусын салып, атауын айту. «Сөз тізбегі» – сөздерді қайталап айту және есте сақтау.	**Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға Логикалық ойындар**: Баламен бірге логикалық тапсырмаларды орындау, пазлдар мен құрастыру ойындарын ойнау. **Сандық тапсырмалар**: Сандық тапсырмаларды орындау арқылы баланың есептеу дағдыларын дамыту.	**Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға** Баланың ойлау қабілетін дамыту. Заттар арасындағы байланысты түсіндіру. **Жұмыс түрлері:** «Не артық?» – бір топ заттардың ішінен артық затты табу. «Қайсысы қайдан?» – жануарлар мен олардың мекенін сәйкестендіру. «Кім қайда тұрады?» – үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырату.	**Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға Сұрақтар қою**: Баламен сұхбаттасып, оған түрлі сұрақтар қойып, жауаптар алу, сөйлеу дағдыларын дамыту	**Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға** Саусақ бұлшықеттерін жетілдіру. Шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Жұмыс түрлері:** Ермексаздан жеміс-мүкжемістер жасау. Қағазды бүктеу және жапсыру (қарапайым аппликация). Мата қиындыларынан сурет жасау.
Серуенге дайындық	**"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	**"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту)** Балалар киіну кезінде бір-біріне көмек көрсетеді (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.	**"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	**"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)** Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	**"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту)** Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді. "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету

Серуен	**Серуен картотекасы №8 "Аспан әлемі"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Балалар бұлттардың пішінін көруге тырысады. 2**Қимылды ойын:** «Күн мен бұлт» ойыны (тәрбиеші «күн шықты» десе, балалар жүгіреді, «бұлт басты» десе, тоқтайды). 3**Бақылау:** Бұлттар аспанда қалай қозғалады? 4**Еңбекке баулу:** Көгалдандыру жұмыстарына көмектесу. **Тәжірибе: "Бұлт қайдан пайда болады?"** Жылы суға мұз салып, бумен бұлттың түзілуін бақылау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру** **Су қауіпсіздігі** **Мақсаты:** Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру. **Іс-әрекет:**Су қоймаларының жанында ересектерсіз	**Серуен картотекасы№15 "Көктемгі ағаштар"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Ағаш бұтағын ұстап, оның қатты-жұмсақ екенін анықтау. 2**Қимылды ойын:** «Ағаш бол» (балалар ағаш сияқты тік тұрады, жел соқса – тербеледі). 3**Бақылау:** Жапырақтар пайда болды ма? 4**Еңбекке баулу:** Ағаш түбіне су құю. **Тәжірибе: "Сұйықтық қалай қозғалады?"** Ақ гүлді түрлі-түсті суда қалдырып, оның боялғанын көру. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, тәжірибелік жұмыс)**	**Серуен картотекасы№16.** **"Көктемгі иістер"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Балалар гүлдің, дымқыл жердің, жапырақтың иісін сезуге тырысады. 2**Қимылды ойын:** «Гүлге қонған көбелектер» (балалар гүлге қонып, қолдарын жайып отырады, тәрбиеші "жел соқты" десе – басқа гүлге ұшады). 3**Бақылау:** Гүлдердің, жаңбырдан кейінгі иістің ерекшелігі. 4**Еңбекке баулу:** Кішкентай гүлдерге су құю. **Тәжірибе: "Иістерді тану"** Балалар көздерін жұмып, әртүрлі өсімдіктер мен заттардың иісін анықтайды. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, тәжірибелік жұмыс)**	**Серуен картотекасы№17** **"Жапырақтардың өзгеруі"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Жаңа шыққан жапырақтарды қарау, қолмен сипау. 2**Қимылды ойын:** «Желмен тербелген жапырақтар» (балалар жел соққанда тербеледі, жаңбыр жауса – бүріседі). 3**Бақылау:** Жасыл жапырақтар қалай ашылады? 4**Еңбекке баулу:** Кепкен жапырақтарды жинау. **Тәжірибе: "Жапырақтың құрылымын зерттеу"** Лупамен жапырақтың тамырларын қарау. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен таныстыру , тәжірибелік жұмыс)**	**Серуен картотекасы№18 "Су – тіршілік көзі"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Судың қалай таматынын, ағып жатқан судың дыбысын тыңдау. 2**Қимылды ойын:** «Су толқыны» (балалар қолдарын баяу әрі серпінді қозғалтады). 3**Бақылау:** Су мөлдір ме? Ол немен ағады? 4**Еңбекке баулу:** Суды үнемдеуді үйрену. **Тәжірибе: "Судың пішіні бар ма?"** Суды әртүрлі ыдыстарға құйып, оның пішіні қалай өзгеретінін бақылау. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту , қоршаған ортамен таныстыру , тәжірибелік жұмыс)**

	ойнамау керектігін түсіндіру. Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға бармау).				

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Кешкі Ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	"Дәмді тауып көр" – Көзін жұмып, берілген тағамның дәмін табу. "Кім не жақсы көреді?" – Әртүрлі тағамдарды атау арқылы сөздік қорды дамыту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балалар тәрбиешінің көмегімен үстел басын жинауға қатысады. Сүлгімен аузын сүртіп, қолын жуады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**Тактильді мотриканы дамыту ойындары** • **"Соқыр теке"** Балалардың біреуіне көзін байлап, түрлі заттарды сипап сезіну арқылы ажыратуды сұрайды. Бұл тактильді сезімін дамытады. Жұмсақ, қатты, тегіс, бұдырлы заттарды таңдау арқылы баланың сезу қабілетін жақсартуға көмектеседі.	**Саусақ моториксын дамыту** **Мақсаты:** Саусақ икемділігін дамыту, сурет негізінде әңгімелеу **Ойын:** «Құммен сурет салу» **Іс-әрекет:** Құммен жұмыс істеу арқылы табиғат суретін жасау	**Логикалық ойлауды дамытатын ойындар** • **"Жоғалған бөлшекті тап"** Кішкене пазлдарды немесе суреттегі бөлшектерді жасырып қояды, балалар сол суреттердегі жетіспейтін бөлшекті тауып, орнына қояды. Логикалық байланыс пен ойлау қабілетін дамытады.	**Есту қабілетін дамыту** ○ **Мақсаты:** Дыбыстарды ажырату, дыбыстық есту қабілетін дамыту **Ойын:** «Қай дыбыс бірінші?» (дыбысбойыншазаттытабу) **Іс-әрекет:**Суретастынабіріншідыбысынжазу	**Жады мен зейінді дамыту ойындары** • **"Қайтала"** Бірнеше суретті карточкаларды балаларға көрсетіп, содан кейін оларды жасырады. Балалар еске түсіріп, қай сурет жетіспейтінін табады. Бұл есте сақтау қабілетін арттырады. •
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тексерген Әдіскер: **Сексенова М.Е**

Тәрбиешілер: **Алтынбаева Ж. Батаева М**

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Мад топ, 5-жас
Мамыр 3-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 19.05.2025	Сейсенбі 20.05.2025	Сәрсенбі 21.05.2025	Бейсенбі 22.05.2025	Жұма 23.05.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау **Медбике тексеруі** **ҚР Гимн орындау** **«Күй күмбірі»**- **Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- **Тәттімбет Қазанғапұлы** – "Саржайлау", "Бестөре" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру **Ұлттық құндылықты дәріптеу** **«Ұлттық киімдер»**: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру.	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»**- балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** **"Балаңыздың денсаулығын сақтау және нығайту"** **Мақсаты:**Бала денсаулығын нығайту үшін пайдалы әдеттерді қалыптастыру. Балаға дұрыс тамақтану мен дене шынықтыру дағдыларын үйрету. **Талқыланатын мәселелер:** Балаңызға пайдалы әрі дұрыс тамақтану әдеттерін қалай қалыптастыру. Қозғалыс ойындарының денсаулыққа әсері. Салауатты өмір салтын үйрету.	**Ата-анаға кеңес:** **"Балаға стрессті басқаруды үйрету"** **Мақсаты:** Балаңыздың стресстік жағдайлармен қалай күресуін үйрету. Эмоциялық тұрақтылықты дамытуға көмек көрсету. **Талқыланатын мәселелер:** Стресстік жағдайларды болдырмау және балаға стресс жағдайларын жеңуге көмектесу жолдары. Балаға тыныштықты сақтауды үйрету. Эмоциялық сауықтыру әдістері.	**Психологтың кеңесі:** **"Балаңыздың әлеуметтік дағдыларын дамыту"** **Мақсаты:** Баланы басқа балалармен қарым-қатынас орнатуға үйрету. Әлеуметтік дағдыларды дамыту. **Талқыланатын мәселелер:** Баланың топтық ойындарға қатысуы. Достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Балалар арасындағы қақтығыстарды шешу дағдыларын дамыту.	**Ата-аналармен әңгіме:** **"Балаға өз-өзіне сенімді болуды үйрету"** **Мақсаты:** Балаға сенімділік пен өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыру. Балаға өз мүмкіндіктерін тануға көмектесу. **Талқыланатын мәселелер:** Баланың өз мүмкіндіктерін бағалау және өз күшіне сену. Балаға мақсат қою және оған жету жолдарын көрсету. Табыстарды мадақтау мен баланың күш-жігерін бағалау.	**Ата-анаға кеңес:** **"Балаға стрессті басқаруды үйрету"** **Мақсаты:** Балаңыздың стресстік жағдайлармен қалай күресуін үйрету. Эмоциялық тұрақтылықты дамытуға көмек көрсету. **Талқыланатын мәселелер:** Стресстік жағдайларды болдырмау және балаға стресс жағдайларын жеңуге көмектесу жолдары. Балаға тыныштықты сақтауды үйрету. Эмоциялық сауықтыру әдістері.

Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	. **Ұлттық құндылық:** Домбыра мен күй – рухани байлық. **Өнегелі минут:** Тыңдай білу – сыйластық. **Қауіпсіздік:** Ойын алаңында сақ болу. **Үнемдеу:** Құрал-саймандарға ұқыпты болу. **Ойын:** **«Домбыра үні»** Балалар музыка тыңдап, қимылмен күйдің мазмұнын жеткізеді. Сурет салу, өлең айту арқылы ұлттық өнерді бейнелейді. **(Өнегелі минут, Қауіпсіздік, Үнемдеу,Ұлттық құндылық дағдыларын қалыптастыру)**	**Ұлттық құндылық:** Ана тілі – ұлттың жаны. **Өнегелі минут:** Сөзді бөлмеу, тыңдай білу. **Қауіпсіздік:** Қауіпті заттарға жолама. **Үнемдеу:** Суды үнемдеп пайдалану. **Ойын:** **«Сиқырлы тіл»** Балалар ана тілінде жақсы сөздер айтып, сиқырлы дорбадан заттар шығарады. Жақсы сөзге — жақсы зат, жаман сөзге — бос дорба. **(Өнегелі минут, Қауіпсіздік, Үнемдеу,Ұлттық құндылық дағдыларын қалыптастыру)**	**Ұлттық құндылық:** Ұлттық ойындар. **Өнегелі минут:** Достықты қадірлеу. **Қауіпсіздік:** Ойын кезінде тәртіп сақтау. **Үнемдеу:** Өз киімдерін таза сақтау. **Ойын:** **«Асық ойыны»** Балалар асық атысады, ойын кезінде ережелер сақталып, достарымен келісімде ойнайды. **(Өнегелі минут, Қауіпсіздік, Үнемдеу,Ұлттық құндылық дағдыларын қалыптастыру)**	**"Көңілді тәжірибелер" (Эксперименталды, ойын, қауіпсіздік)** **Мақсаты:** Балалардың тәжірибе жасауға деген қызығушылығын арттыру. Қауіпсіздік ережелерін сақтау. **Іс-әрекеттің барысы:** "Ғажайып тәжірибелер" туралы әңгіме. **Танымдық әрекет:** "Сиқырлы түстер" (суға бояу қосып, өзгерісін бақылау). **Эксперименталды әрекет:** "Көпіршікті су" (сабынмен көпіршік жасау). "Судың түсін өзгерту" (тамақ бояғыштарын қосу). **Қауіпсіздік:** "Тәжірибелерді қалай жасау керек?" (Балалардың қолын жуып, қауіпсіздік сақтау ережелері). **Өнегелі ойын:** "Ғалым болғым келеді" (Балалар зерттеуші рөлінде ойнайды). **(Өнегелі минут, Қауіпсіздік, Үнемдеу,Зерттеу дағдысын қалыптастыру)**	**«Түрлі түсті жапырақтарды тізу»** **Мақсаты**:Түстерінеқарай кезектестіріптізуге үйрету **Танымдық дағдыларды дамыту**

Таңертенгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені №10** **"Көңілді орман"** Музыка: **"Ормандағы серуен"** **"Аюдың оянуы"** – Қолды жоғары созып, керілу. **"Қояндар секіреді"** – Орындарында жеңіл секіру. **"Құстар ұшты"** – Қолды екі жаққа созып, баяу сермеу. **"Бұлақтан су ішеміз"** – Алға еңкейіп, алақанмен су алу қимылы. **"Үйге ораламыз"** – Бір орында жүру, қолды жоғары-төмен қозғалту.	**Таңғы жаттығу кешені №11** **"Автобуспен саяхат"** Музыка: **"Далада жүреміз"** **"Автобусты оталдырамыз"** – Қолды алдыға созып, рөл айналдыру. **"Жолда бұрылу"** – Денені оңға, солға бұру. **"Дөңгелектер айналады"** – Аяқты кезекпен айналдыру. **"Жолда кедергілерден өтеміз"** – Орындарында жоғары секіру. **"Автобус тоқтады"** – Терең тыныс алу, демалу.	**Таңғы жаттығу кешені №12** **"Кемпірқосақ әлемі"** Музыка: **"Көңілді түстер"** **"Күнге қол созамыз"** – Қолды жоғары көтеріп, керілу. **"Желмен тербелеміз"** – Денені оңға, солға еңкейту. **"Жаңбыр тамшылайды"** – Саусақтармен тырсылдатып, қолды төмен түсіру. **"Шалшықтан секіреміз"** – Жеңіл секіру. **"Кемпірқосақ сызып жатырмыз"** – Қолмен доға сызу.	**Таңғы жаттығу кешені №13** **"Жануарлар биі"** Музыка: **"Зоопаркке бардық"** **"Арыстан керілді"** – Қолды жоғары көтеріп, созылу. **"Қасқыр орманды кезіп жүр"** – Бір орында тізені жоғары көтеріп жүру. **"Маймылдар тербеледі"** – Қолды жан-жаққа сермеу. **"Құстар самғады"** – Қолды екі жаққа жайып, айналу. **"Жануарлар демалып жатыр"** – Терең тыныс алу, еңкею.	**Таңғы жаттығу кешені №15** **"Құстар оянды"** – Қолды созып, құстар сияқты қанат қаққандай қимылдау. **"Шөп үстінде жүру"** – Бір орында жүгіру. **"Гүл теру"** – Жерден еңкейіп, гүл теру қимылы.

Таңғы ас	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: **Сүтке піскен Геркулес ботқасы дәмды,** **май жағылған нан тәтті** **сүтті тәтті шай** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру **Таңғы аспен таныстыру** **Үнемді пайдалану** **"Тағамды ысырап етпе" (Тағамды дұрыс қолдануға үйрету)** **Мақсаты:** Балаларға тағамды ысырап етпей, тек қажет болған мөлшерде жеуге үйрету.**Өткізу барысы:** Балаларға тамақты тек қажет мөлшерде алып, оны толықтай жеуді үйрету. Тамақты ысырап етпеудің маңызын түсіндіру. Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. **Тамақтануға дайындық**	Ботқаның пайдасы туралы қысқа әңгіме айту. Балаларға ботқаның қандай дәмде (тәтті, тұзды) болатынын сұрау **Дұрыс тамақтану қағидаларын қалыптастыру**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	**"Жолда жүрсек сақ боламыз"** **Мақсаты:** Қарапайым жол ережелерін түсіндіру. **Ойын барысы:** Ойыншық машиналармен ойнау кезінде балаларға жолда тек жаяу жүргінші жолымен жүруді, көшені тек белгіленген орыннан кесіп өтуді үйрету.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау қарапайым сөйлемдерді қайталайды).	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негізі** **Мақсаты:** Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемнің құрылымын түсіну. **Ойын барысы:** «Сөйлем бөлшектері» – балаларға сөйлем айтылады, олар оны сөздерге бөліп, шеңберлерге орналастырады. **Танымдық әрекет:** Сөздерді буындарға бөлу және дыбыстық талдау жасау. **Дидактикалық ойын:** "Сөздегі бірінші және соңғы дыбыс" (тәрбиеші сөз айтады, балалар бірінші және соңғы дыбысты атайды). **Жазу дағдысы:** Үлгі бойынша әріп элементтерін жазу (тік, көлденең, доғал сызықтар). **Дене тәрбиесі** **«Шапшаң бол!»** **(эстафеталық ойындар)** **Құралдар:** конустар, жалаушалар, ойын таяқшалары. **Тапсырмалар:** Балалар белгіленген бағыт бойынша бір-біріне таяқша беру арқылы жарысады. Таяқшаны екі қолмен дұрыс ұстап, белгіленген жерге жеткізу. Түрлі қимылдарды қосу (артқа жүгіру, секіру, иілу). **Көркем әдебиет Мақсаты:** Кітап иллюстрациясын	**Дене тәрбиесі** **Мақсаты:** Шапшаң әрекет ету мен зейінді дамыту. **Ойын:** «Кім тез орындап шығады?» **Барысы:**Балаларкедергілерденсекіріп, белгіленгенжолдантезөтугетырысады. **Сауаташунегізі** **Мақсаты:**Жазуғадайындық – қаламдыдұрысұстау, қолқозғалысынүйлестіру. **Ойынбарысы:** «Сызықтаншықпа!» – балалардайынүлгібойыншатүзу, қисық, ирексызықтардықаламменжүргізеді. **Сөйлемдідамыту** **Мақсаты:**Көпмағыналысөздердіажырату **Ойын:** «Қаймағынасында?» **Барысы:** «Аяқ» сөзі (денемүшесіме, ыдыспа, таудыңетегіме?) – әрмағынасындасуретпенкөрсету. **Тапсырма:**Көпмағыналысөзбенсөйлемдеркұрау. **Қоршағанортаментаныстыру** **Мақсаты:**Балалардыңбағыттарды (оң, сол, жоғары, төмен) ажыратуындамыту. **Мазмұны:**Кеңістіктебағдарлайбілугеүйрету.	**Сауаташунегізі** **Мақсаты:**Сөйлемдегісөздердің ретінанықтау. **Ойынбарысы:** «Шашылғансөйлем» – сөйлемніңсөздеріараласыпберіледі, балалардұрысреттілікпенорналастырады. **Денетәрбиесі** **Мақсаты:**Дененіеркінбасқаруәнетепе-теңдіктісақтаудағдыларынқалыптастыру. **Ойын:** «Көпірденөт» **Барысы:**Балалармодульдердентұратын “көпірмен” тепе-теңдіктісақтайотырыпөтеді. **Сөйлемдідамыту** **Мақсаты:**Етістіктергежалғаужалғау **Ойын:** «Неістеді?» **Барысы:**Баласуреттегіәрекеттіатайдыжәнетиістіжалғауменайтады («Олжүгірді», «Олотырды»). **Тапсырма:** 3-4 етістікпенсөйлемқұрау. **Математиканегізі**	**Көркемәдебиет** **Мақсаты:**Шығарманырөлдергебөліпоқуғаүйрету **Шара:** «Бауырсақ» ертегісінрөлдергебөліпоқу **Барысы:**Әрбалаөзкейіпкерінмәнерлідауыспенайтып, дауысырғағын, мінезінкелтіреді. **Қазақтілі** **«Ертегідегікейіпкерлер»** **Мақсаты:**Балалардыертегідегікейіпкерлердісипаттауғаүйрету. **Барысы:** «Бауырсақ» ертегісіненүзіндітыңдату. Кейіпкерлердісипаттау (үлкен-кіші, ақылды-айлакерт.б.). «Кімжылдам?» ойыны (балаларсуреттерденертегікейіпкерлерінтабады). **Математика негізі** **«Кім биік, кім аласа?»** **Мақсаты:** Биіктікті салыстыру және шартты өлшемдермен өлшеуге үйрету. **Тапсырмалар:** Балалардың бойын салыстыру. Кубиктерден мұнаралар жасау және салыстыру. Шартты өлшемдер көмегімен заттардың биіктігін өлшеу.	**Математика негізі** **. «Үлкен-кіші» ойыны** **Мақсаты:** Заттардың өлшемдерін салыстыруды үйрету. **Барысы:** Балаларға әртүрлі өлшемдегі заттар беріледі (үлкен және кіші доптар, текшелер, ойыншықтар). Олар үлкен-кіші деп ажыратады, өсу және кему ретімен орналастырады. **Музыка** **Мақсаты:** Музыканың көңіл күйін сезіп, сол арқылы эмоцияны қимылмен жеткізу. **Ойын:** «Көңілді – мұңды музыка» **Барысы:** Көңілді музыка кезінде балалар секіреді, мұңды әуенде жай жүріп, қолдарын баяу қозғалады. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Жол қозғалысы ережелері** **Мақсаты:** Бағдаршам түстерін ажырату, жол белгілерін білу. **Ойын:** «Бағдаршам» Педагог «Қызыл!» десе, балалар тоқтайды, «Сары!» десе, дайындалады,

	сипаттау, мазмұнмен байланыстыру **Шара:** Кітап көрмесі – ертегілер иллюстрациялары **Тапсырма:** Балалар сурет бойынша ертегі атын тауып, не туралы екенін айтады. . **Музыка** **Мақсаты:** Жеңіл әуендерді ансамбльмен, фортепиано сүйемелдеуімен айтуға үйрету. **Ойын:** «Кім бірінші ән айтады?» **Барысы:** Балалар жеңіл әндерді жеке және топпен кезекпен айтады. **Шығармашылық бейнелеу** **«Мүсіндеу: Заттардың пішіндері мен өлшемдері»** **Мақсаты:** Қол моторикасын жетілдіру, көлемді мүсіндеуді үйрету. **Барысы:** Балалар әртүрлі пішіндегі ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндейді. Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адамның пішінін жасауды үйренеді. «Сен не мүсіндедің?» ойыны (балалар өз жұмыстарын сипаттайды).	**Ойын:** «Қайда орналасқан?» — ойыншықтардыәртүрлібағыттар ғақою.	**«Геометриялықпішіндерәлемі»** **Тапсырмалар:** Геометриялықпішіндердіатау (шеңбер, төртбұрыш, үшбұрыш, сопақ). Балаларқоршағанортаданосыпі шіндергеұқсасзаттардытабады. «Пішіндітап!» ойыны: тәрбиешісипаттағанпішіндібала лартауыпкөрсетеді.		«Жасыл!» десе, жүреді. **Қазақ тілі** **«Сөйлем түрлері»** **Мақсаты:** Хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді ажырату. **Іс-әрекет барысы:** **Ереже:** Хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдердің айырмашылығын түсіндіру. **Ойын:** «Қай сөйлем?» (Мұғалім сөйлем оқиды, балалар оның түрін атайды). **Жаттығу:** Балалар өздері хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдер құрайды.

Екінші таңғы ас	Балалардың өзін-өзі күту дағдыларын дамыту (қол жуу, үстел басында дұрыс отыру, ас құралдарын қолдану). Ыстық тамаққа күйіп қалмау ережелерін түсіндіру. Әдептілікке, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балалар өз орындарына тыныш отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді. "Рақмет" және "Ас дәмді болсын!" деген сыпайы сөздерді үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Ыстық тамақтың буы шыққанда, үрлеу немесе суып қалғанын күту керектігін түсіндіру. Шанышқы, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру. Тамақты үстел басында асықпай жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	"Тамақ ішкеннен кейін не істеу керек?" (ауызды сүрту, қол жуу, үстелді жинау). "Сенің сүйікті асың қандай?" деген сұраққа жауап беру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Серуенге дайындық	**"Серуенге дайынбыз!"** **(Барлық дағдыларды бекіту)** Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді. "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету	**"Бір-бірімізге көмектесеміз"** **(Қайырымдылық пен достықты дамыту)** Балалар киіну кезінде бір-біріне көмек көрсетеді (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.	**"Менің көктемгі киімім"** **(Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	**"Киім қайда тұрады?"** **(Тазалыққа және тәртіпке баулу)** Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	**"Бір-бірімізге көмектесеміз"** **(Қайырымдылық пен достықты дамыту)** Балалар киіну кезінде бір-біріне көмек көрсетеді (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.

Серуен	**Серуен картотекасы№19 "Көктемгі бұлт тар"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Аспандағы бұлттардың пішінін бақылау, қиялдау. 2**Қимылды ойын:** «Бұлт пен жел» (балалар бұлт болып баяу жүреді, тәрбиеші "жел соқты" десе, олар тез қозғалады). 3**Бақылау:** Бұлттар ақ па, сұр ма? Олар қозғалып жатыр ма? 4**Еңбекке баулу:** Бұлттың көлеңкесінде ойнау, топырақтың көлеңкеде және күн астында қандай екенін қарау. **Тәжірибе: "Бұлт қайдан пайда болады?"** Суық әйнекке дем шығарып, булануды бақылау. **(экологиялық мәдениет, еңбекке баулу,қамқорлық , шығармашылық дағдалырды қалыптастыру)**	**Серуен картотекасы №20 "Көктемгі өзен"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Судың ағысын бақылау, тас лақтыру. 2**Қимылды ойын:** «Су ағысы» (балалар қолдарын созып, баяу ағады, тәрбиеші "тас түсті" десе, олар тоқтайды). 3**Бақылау:** Өзен суы қандай түсті? Ол қайда ағып жатыр? 4**Еңбекке баулу:** Өзеннің айналасын қоқыстан тазалау. **Тәжірибе: "Судың ағысы"** Стақандағы суды еңкейтіп, оның қалай ағатынын бақылау. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Серуен картотекасы№21 "Көктемгі су қоймалары" Құрылымдық элементтер:** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Өзен, көл, бұлақтарды бақылау, шағылысты қарау. 2**Қимылды ойын:** «Судың шуы» (балалар судың шуылын қолмен жасайды, ал тәрбиеші "тыныштық" дегенде тоқтайды). 3**Бақылау:** Су ағысы қайда барады? Су мөлдір ме? 4**Еңбекке баулу:** Су қоймасының маңын таза ұстау. **Тәжірибе: "Судың тазалығы"** Бір стақан таза және бір стақан кір су қойып, айырмашылығын қарау. **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)**	**Серуен картотекасы№22 "Көктемгі ағаштар"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Жапырақтардың қалай шығып жатқанын бақылау. 2**Қимылды ойын:** «Ағаштар желмен шайқалды» (балалар қолдарын созып, ағаш секілді теңселеді). 3**Бақылау:** Ағаштар көктемде қалай өзгереді? 4**Еңбекке баулу:** Ағаш түбін тазалау. **Тәжірибе: "Жапырақтар қалай өседі?"** Кішкентай бұтақты суға салып, өзгерісін бақылау. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Серуен№25 "Жаңбырдан кейінгі шалшықтар" Бақылау:** Шалшықтардың пайда болуын қарау. **Еңбекке баулу:** Су шашыратпай жүруді үйрету. **Тәжірибе:** "Су қайда кетеді?" (Жерге сіңуін зерттеу). **Қимылды ойын:** "Секіру" (Балалар шалшыққа секірмей өтуі керек). **Сөйлеу дағдысы:** "Жаңбырдан кейін не өзгереді?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру** **Денешынықтыру***** **Қазақ тілі*****)

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Тамақты төкпей жеудің маңыздылығын түсіндіру. "Тәрелкең таза болса, сен ұқыпты бала екенсің!" деген ұстанымды қалыптастыру. Балалар тамақ жеп болған соң, өз тәрелкесін бақылап, таза қалдыруға тырысады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка**
Ұйқыдан оятту, сауықтыру шаралары	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Жұмсақ және қатты жолдар**

Бесін ас	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру **Таңғы аспен таныстыру** **Үнемді пайдалану** **"Тағамды ысырап етпе" (Тағамды дұрыс қолдануға үйрету)** **Мақсаты:** Балаларға тағамды ысырап етпей, тек қажет болған мөлшерде жеуге үйрету.**Өткізу барысы:** Балаларға тамақты тек қажет мөлшерде алып, оны толықтай жеуді үйрету. Тамақты ысырап етпеудің маңызын түсіндіру.	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. **Тамақтануға дайындық**	**«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Балаларды ң дербес әрекеті (қимылды қ ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**«Дыбысқа қарап тап» – Есту қабілетін және зейінді дамыту** • **Мақсаты:** Баланың есту қабілетін, назар аударуын және дыбыстарды тану қабілетін дамыту. • **Ойын барысы:** ○ Балаға көзін жұмғызып, әртүрлі дыбыстар шығарыңыз (қол шапалақтау, ысқыру, су құю және т.б.). Бала бұл дыбыстарды анықтап, олардың қайдан шыққанын табуы керек. ○ Бұл ойын есту арқылы ақпаратты талдау және зейінді дамытуға көмектеседі.	**«Өрнектерді жалғастыр» – Логикалық ойлау мен көрнекі қабылдауды дамыту** • **Мақсаты:** Баланың логикалық ойлауын, үлгілерді қабылдауын және ойша жалғастыру қабілетін дамыту. • **Ойын барысы:** ○ Баланың алдына белгілі бір өрнек немесе реттілікті көрсетіңіз (мысалы, қызыл-көк-сары шарлар қатарын) және оны жалғастыруын сұраңыз. ○ Бұл ойын баланың логикалық ойлауын және үлгілерді көрнекі қабылдауын дамытады.	**«Ертегі құрастыру» – Шығармашылық қиялды дамыту** • **Мақсаты:** Баланың қиялдау, әңгіме құрастыру және сөйлеу қабілеттерін дамыту. • **Ойын барысы:** ○ Балаға белгілі бір кейіпкерлер немесе заттар тізімін беріңіз (мысалы: «айдаһар», «батыр», «орман»), ол солардың негізінде ертегі ойлап табуы керек. ○ Бұл ойын баланың шығармашылық қиялын, сөйлеу дағдыларын және қиялдау қабілетін дамытады.	**«Қарым-қатынас ойыны» – Әлеуметтік дағдыларды дамыту** • **Мақсаты:** Баланың әлеуметтік қарым-қатынас дағдыларын, эмоцияларын білдіру қабілетін және ойын барысында рөлдерді орындау дағдыларын дамыту. • **Ойын барысы:** ○ Баланы өздігінен дүкенші, дәрігер немесе мұғалім рөлінде ойнауға шақырыңыз. Ол бұл рөлдерді ойнап, басқа кейіпкерлермен (қуыршақтармен немесе ойыншықтармен) диалог құра алады. ○ Бұл ойын баланың әлеуметтік қарым-қатынас дағдыларын, өз рөлін түсінуді және басқа адамдармен әрекеттесуді үйретеді.	**«Атадан қалған асыл мұра»** **Ұлттық құндылық:** Қазақтың мұралары – домбыра, бесік, зергерлік бұйымдар. **Қауіпсіздік тәжірибесі:** Су қауіпсіздігі (суға түсу ережелері). **Баяу қимылды ойын:** «Бесік жыры» – балалар бесік жырын тыңдап, айтады. **Үстел үсті ойыны:** «Қазақтың мұраларын тап» – ұлттық заттарды сәйкестендіру. **Бейнелеу әрекеті:** «Ұлттық мұралар» – әр бала өз қалаған ұлттық заттың суретін салады. **Кітап қарау:** «Қазақтың асыл мұралары» туралы әңгімелеу. **Ұлттық құндылық, қауіпсіздік дағдыларын дамыту**

Балаларменжеке жұмыс	**Мониторинг бойынша** Асан, Данияр ,Айша Қимыл-қозғалысты үйлестіруді жақсарту. **Жұмыс түрлері:** «Кім қалай жүреді?» – жануарлардың жүрісін қайталау (қоян – секіреді, аю – ырғала жүреді). «Допты қағып ал» – доппен ойнау арқылы жылдамдықты дамыту. «Жасырынған затты тап» – кеңістіктегі бағдарын анықтауға арналған ойын.	**Мониторинг бойынша** **Логикалық тапсырмалар:** «Суреттен не көріп турғаныңды айтып бер».Ағаш пен бұта,бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде?	**Мониторинг бойынша** **Айша,Данияр,Марта** Эмоцияларды түсіну және басқару дағдыларын дамыту. **Жұмыс түрлері:** «Смайликтер» – қуаныш, реніш, таңғалу, қорку эмоцияларын тану. «Айна ойыны» – бет-әлпет арқылы эмоцияларды көрсету. «Менің көңіл-күйім» – бала өзінің көңіл-күйін айтып, түсіндіреді.	**Мониторинг бойынша** **Ерік Айлара** Заттардың қасиеттерін ажырата білуін жетілдіру. **Жұмыс түрлері:** «Сипап біл» – әртүрлі заттарды (жұмсақ, қатты, тегіс, кедір-бұдыр) сипап, сипаттау. «Дәмін тап» – көзін жауып, дәмді ажырату (тәтті, қышқыл, ащы, тұзды). «Иісін тап» – әртүрлі заттардың иісін ажырату (гүл, жеміс, сабын).	**Мониторинг бойынша** **«Сөзді аяқта»** Балалардың ойлау қабілеттерін тілдерін дамыту.
Серуенге дайындық	**"Киіну мен шешіну реті"** **(Реттілікті сақтау дағдысын жетілдіру)** Балалар дұрыс киіну ретін қайталайды. "Қайсысы бірінші?" ойыны – Балалар киіну ретін рет-ретімен айтып береді. Серуеннен кейін балалар өздігінен шешінеді, киімдерін шкафқа дұрыс орналастырады.	**"Көктемде қалай киінеміз?"** **(Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)** балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру "Не артық?" ойыны –әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды. Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі.	**"Менің көктемгі киімім"** **(Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	**"Киім қайда тұрады?"** **(Тазалыққа және тәртіпке баулу)** Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу.	**"Көктемде қалай киінеміз?"** **(Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)** балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру "Не артық?" ойыны –әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды. Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі.

Серуен	**Серуен картотекасы №22** **"Көктемгі күн шуағы"** **(Көктемгі күннің әсері, жылудың пайдасы)** **Балалардың дербес әрекеті:** Балалар құмда, ойыншықтармен, борлармен ойнайды. Көктемгі ауа райының өзгерісін сезінеді. **Қимылды ойын:** "Күн мен бұлт" – Балалар бұлт келгенде тығылады, күн шыққанда жүгіреді. **Бақылау, зерттеу:** "Күннің жылуы" – Күннің қалай жылытатынын қолдарын созып, сезініп көреді. "Көлеңкем қайда?" – Балалар көлеңкелерін бақылап, қозғалысын байқайды. **Еңбекке баулу:** Құм алаңын тазарту. Гүлдерге су құю. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Серуен картотекасы№23** **"Көктемгі гүлдер"** **(Алғашқы гүлдермен танысу, түстерді ажырату)** **Балалардың дербес әрекеті:** Балалар гүлдерді бақылап, түстерін атайды. Сурет салып, топырақта ойнайды. **Қимылды ойын:** "Гүлдер мен көбелектер" – Балалар гүлдер болып отырады, көбелектер ұшады, ал тәрбиеші белгі бергенде орындарымен ауысады. **Бақылау, зерттеу:** "Гүлдер қалай өседі?" – Балалар гүлдерді қарап, олардың сабақтары, жапырақтары бар екенін байқайды. "Гүлдің иісі қандай?" – Балалар гүлдерді иіскеп, хош иісті сезінеді. **Еңбекке баулу:** Құмырадағы гүлдерді суару. Топырақты қопсыту. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№24** **"Көктемгі еңбек" (Көктемгі жұмыстарға баулу, еңбекқорлыққа үйрету)** **Балалардың дербес әрекеті:** Балалар бақшадағы өзгерістерді көреді. Құммен, судың тамшыларымен ойнайды. **Қимылды ойын:** "Еңбекқор аралар" – Балалар гүлден гүлге ұшып, тозаң жинағандай қимыл жасайды. **Бақылау, зерттеу:** "Ағаштар оянады" – Бүршіктерді, жапырақтардың көктеуін бақылау. "Жерден не шығады?" – Балалар көктемде өсімдіктердің қалай өсетінін бақылайды. **Еңбекке баулу:** Жер қопсыту, ұсақ тастарды жинау. Отырғызылған өсімдіктерді суару. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№25** **"Көктемдегі өзгерістер"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Ағаш бүршіктерін бақылау, оларды қолмен ұстау. 2**Қимылды ойын:** «Көктем келді» ойыны (тәрбиеші табиғаттың бір элементін айтса, балалар оны қимылмен көрсетеді). 3**Бақылау:** Ағаш бүршіктері мен жапырақтардың өзгерісін көру. 4**Еңбекке баулу:** Аула тазалау, ағаш түбін суару. **Тәжірибе: "Ағаш бүршіктері қалай ашылады?"** Суық суға және жылы суға ағаш бұтағын салып, бүршіктердің ашылу жылдамдығын салыстыру. **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)**	**Серуен картотекасы№30** **"Көктемгі гүлдер"** **(Алғашқы гүлдермен танысу, түстерді ажырату)** **Балалардың дербес әрекеті:** Балалар гүлдерді бақылап, түстерін атайды. Сурет салып, топырақта ойнайды. **Қимылды ойын:** "Гүлдер мен көбелектер" – Балалар гүлдер болып отырады, көбелектер ұшады, ал тәрбиеші белгі бергенде орындарымен ауысады. **Бақылау, зерттеу:** "Гүлдер қалай өседі?" – Балалар гүлдерді қарап, олардың сабақтары, жапырақтары бар екенін байқайды. "Гүлдің иісі қандай?" – Балалар гүлдерді иіскеп, хош иісті сезінеді. **Еңбекке баулу:** Құмырадағы гүлдерді суару. Топырақты қопсыту. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**
Кешкі Ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**Логикалық ойлауды қалыптастыру** **Мақсаты:** Логикалық ойлау қабілетін дамыту, ұлттық нақыштағы ойын **Ойын:** «Қай сан жоғалды?» (киізүйішіндегізаттардысана у, біреуіжасырын) **Іс-әрекет:**Сандардысәйкестенді ру, логикалыққатарқұру	**Тактильді ойындар** • **"Жұмбақ себет"** Себетке табиғи материалдардан заттарды (жапырақ, жаңғақ, мақта, жүн, ағаш) салады. Балалар қолымен сипап, қай зат екенін табады, бұл олардың тактильді сезімдерін дамытады. •	**Экологиялық мәдениетті қалыптастыру** Мақсаты: Экологиялық сана қалыптастыру, орманды сақтау туралы түсінік беру Ойын: «Қай жапырақ қай ағашқа?» Іс-әрекет: Әр ағаштың жапырағын ажыратып, қиып, орнына жапсыру	**Логиканы дамыту ойындары** • **"Жеті ата"** Балаларға жеті атаға қатысты карточкалар беріледі. Олар әр атауды ретімен қоюы керек. Бұл ұлттық дәстүрлерді үйренуге әрі есте сақтау, логикалық байланыс орнатуға көмектеседі.	**Жады мен зейінді дамыту ойындары** **"Қайтала"** Бірнеше суретті карточкаларды балаларға көрсетіп, содан кейін оларды жасырады. Балалар еске түсіріп, қай сурет жетіспейтінін табады. Бұл есте сақтау қабілетін арттырады.
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.

Тексерген Әдіскер: Сеер **Сексенова М.Е**

Тәрбиешілер: Алтынбаева Ж. Батаева М

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
МАД топ, 5-жас
Мамыр 4 -апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26.05.2025	Сейсенбі 27.05.2025	Сәрсенбі 28.05.2025	Бейсенбі 29.05.2025	Жұма 30.05.2025
Балаларды қабылдау	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Дина Нұрпейісова** – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Тәттімбет Қазанғапұлы** – "Саржайлау", "Бестөре" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Дина Нұрпейісова** – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Қазанғап Тілепбергенұлы** – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»-** **Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме: Баланың ұсақ моторикасын дамыту** **Сұхбат сұрақтары:** Балаңыз қандай ойындарды жақсы көреді (құрастыру, сурет салу, пластилин)? Үйде ұсақ мориканы дамытуға көңіл бөлесіз бе? Балаңыз түймелерді өзі таға ала ма? **Кеңестер:** Пластилинмен мүсіндеу, саусақпен сурет салу. Мозаика, құрастыру ойыншықтарын пайдалану. Моншақ тізу, түйме тағу секілді жаттығулар жасау.	**Ата-аналармен әңгіме: Баланың дербестігін дамыту** **Сұхбат сұрақтары:** Үйде Балаңыз өзі киіне ала ма? Тамақты өзі жей ме? Тазалық дағдыларын өзі орындай ма? **Кеңестер:** Баланы өз бетінше киінуге, тамақтануға ынталандыру. Үйде қарапайым тапсырмалар беру (ойыншықтарды жинау). Тәбет ашатын тамақ түрлерін әзірлеуге көмектесу.	**Психологтың кеңесі:** **"Баланың ойын дағдылары"** **Мақсаты:** Балаға ойын арқылы әлеуметтік және танымдық дағдыларды дамыту. Ойындарды қолдану арқылы қызығушылықты арттыру. **Талқыланатын мәселелер:** Баланың шығармашылық ойыны мен рөлдік ойындар арасындағы айырмашылық. Ойын арқылы балалардың тілін дамыту және әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру. Құрылыс ойындары мен логикалық тапсырмалардың маңызы.	**Ата-аналармен әңгіме:** **"Баланың шығармашылық дамуындағы ойындардың рөлі"** **Мақсаты:** Шығармашылық қабілетті дамыту үшін ойындарды тиімді пайдалану. Баланың қиялын ұштау және жаңа идеяларды іске асыру. **Талқыланатын мәселелер:** Шығармашылық ойынды ұйымдастыру. Баланың қиялын, сурет салу, мүсіндеу, конструкторлық ойыны арқылы дамыту. Ойыншықтардың шығармашылық дамуға әсері.	**Ата –аналармен әңгіме**: **"Баланың тәрбиесінде үйлесімді тәсілдер"** **Мақсаты:** Бала тәрбиесіндегі үйлесімді тәсілдер мен әдістерді түсіну. Қатаң және жұмсақ тәсілдердің араласуы. **Талқыланатын мәселелер:** Тәртіп пен еркіндікті үйлестіру. Баланың қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиелеу әдістерін таңдаудың маңызы. Позитивті тәрбие мен ақыл-кеңестердің баланың дамуына әсері.

Балаларды ң іс-әрекеті (ойын,тан ымдық,ко ммуникати втік,шыға рмашылы қ эксперименталдық, еңбек,қим ыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**«Отбасым – бақытым»** **Баяу қимылды ойын:** «Қай үйге жатасың?» – балалар өз отбасылары туралы айтып, сипаттайды. **Үстел үсті ойыны:** «Отбасылық суреттерді құрастыр» – отбасылық суреттерден пазл құрастыру. **Бейнелеу әрекеті:** Өз отбасының суретін салу. **Кітап қарау:** «Менің отбасым» тақырыбындағы суреттер мен кітаптарды қарастыру. **Отбасы құндылығын дамыту**	**Ұлттық құндылық:** Ата-анаға құрмет. **Өнегелі минут:** Үлкенді тыңдау. **Қауіпсіздік:** Балалар алаңында ереже сақтау. **Үнемдеу:** Азық-түлікті үнемдеу. **Ойын:** **«Менің анам мен әкем»** Балалар отбасындағы өз рөлдерін ойнап көрсетеді: анаға көмектесу, тамақ әкелу, бірге қонақ күту. **(Өнегелі минут, Қауіпсіздік, Үнемдеу,Ұлттық құндылық дағдыларын қалыптастыру)**	**Ұлттық құндылық:** Ұлттық киімдермен танысу. **Өнегелі минут:** Киімге ұқыпты қарау. **Қауіпсіздік:** Киімді дұрыс кию (батырма, бау). **Үнемдеу:** Киімдерді үнемдеп кию. **Ойын:** **«Киімдер әлемі»** Ұлттық киімдердің суреттерін таңдау, киімдерді дұрыс атау, кию тәртібі мен ұқыптылыққа үйрету. **(Өнегелі минут, Қауіпсіздік, Үнемдеу,Ұлттық құндылық дағдыларын қалыптастыру)**	**Ұлттық құндылық:** Дастархан әдебі. **Өнегелі минут:** Үлкенге ас ұсыну. **Қауіпсіздік:** Ас ішіп отырған кезде сөйлемеу. **Үнемдеу:** Тамақты ысырап етпеу. **Ойын:** **«Дастархан басында»** Балалар дастархан басында әдеп сақтау ойынын ойнайды. Шыны ыдыстармен ойнамай, тамақты асықпай жеу тәртібі түсіндіріледі. **(Өнегелі минут, Қауіпсіздік, Үнемдеу,Ұлттық құндылық дағдыларын қалыптастыру)**	**Ұлттық құндылық:** Туған жерге сүйіспеншілік. **Өнегелі минут:** Табиғатты қорғау. **Қауіпсіздік:** Орманда, далада өзін ұстау. **Үнемдеу:** Табиғи ресурстарды сақтау. **Ойын:** **«Менің ауылым – менің орманым»** Балалар туған жерінің табиғатын сипаттап, оны қорғау тәсілдерін сахналайды: қоқыс тастамау, ағашты сындырмау. **(Өнегелі минут, Қауіпсіздік, Үнемдеу,Ұлттық құндылық дағдыларын қалыптастыру)**

Таңертенгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу №6** **"Арыстан мен қоян"** – Арыстан болып айғайлау, қоян болып секіру. **"Желмен тербелген бидай"** – Белді оңға-солға айналдыру. **"Бақбақтың түтігі"** – Терең тыныс алып, үрлеу.	**Таңғы жаттығу кешені№7** **Күн сәулесі"** – Қолды екі жаққа созып, айналу. **"Құстардың ұшуы"** – Қолды жоғары-төмен қозғалту. **"Жерден алма теру"** – Еңкейіп, қолды жоғары көтеру.	**Таңғы жаттығу кешені №14** **"Ғарышқа ұшу"** Музыка: **"Ғарышкер боламыз"** **"Зымыранды оталдыру"** – Қолды жоғары көтеріп, баяу көтеріліп, секіру. **"Ғарышта ұшамыз"** – Қолды екі жаққа жайып, айналу. **"Жерсеріктерді зерттеу"** – Алға еңкейіп, айнала қарау. **"Жұлдыздарға секіру"** – Жеңіл жоғары секіру. **"Ғарыштан ораламыз"** – Терең тыныс алу, қолды төмен түсіру.	**Таңғы жаттығу кешені №15** **"Теңізге саяхат"** Музыка: **"Кеме жүреді"** **"Толқынмен тербелеміз"** – Денені оңға-солға иіп, қолды жанға созу. **"Желкен көтерілді"** – Қолды жоғары көтеріп, баяу тербелу. **"Балықтар жүзді"** – Қолды шеңбер жасап қозғау. **"Шалшықтан секіру"** – Бір орында жеңіл секіру. **"Қайық тоқтады"** – Терең тыныс алып, қолды төмен түсіру.	**Таңғы жаттығу кешені №16** **"Спортшылар сайысы"** Музыка: **"Көңілді жаттығу"** **"Жүгіреміз"** – Бір орында жүгіру. **"Секіргішпен секіру"** – Бір орында қос аяқпен секіру. **"Допты лақтыру"** – Қолды жоғары көтеріп, ауада "доп лақтыру". **"Кедергілерден өтеміз"** – Бір аяқтан екінші аяққа секіру. **"Жеңіске жеттік!"** – Қолды жоғары көтеріп, терең тыныс алу.
Таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балалар өз орындарына тыныш отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді. "Рақмет" және "Ас дәмді болсын!" деген сыпайы сөздерді үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау **"Үнемділікке баулу"** **Міндеті:** Балаларды ресурстарды (су, жарық, қағаз) үнемдеуге үйрету. **Ойын:"Кранды жап"** Балаларға судың маңызын түсіндіру. Ойын барысында балалар су құятын ыдыстарды толтырып, қажетсіз жағдайда кранды жабуды үйренеді. Қол жуып болған соң, кранды жабу әрекетін қайталау.	**"Өнегелі 15минут: Сыпайылық ережелері"** **Міндеті:** Балаларды «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету. **Ойын:"Сиқырлы сөздер"** Балалар сиқырлы қорапшадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" деп айтуы қажет. Әр бала ойын соңында «рақмет» айтуға дағдыланады. Үйде ата-анасына сыпайы сөздерді айтып көрсету.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Өрт қауіпсіздігі** Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді.Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау. Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету.

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негізі** **Мақсаты:** Берілген сөзге сөйлем құрастыру. **Ойын барысы:** «Сөз – сөйлем» – балалар бір сөз таңдайды (мысалы: доп), соған байланысты сөйлем ойлап айтады. **Дене тәрбиесі** **Мақсаты:** Жалпы қозғалыс белсенділігін арттыру. **Ойын:** «Ұлттық ойын – Ақсерек-көксерек» **Барысы:** Балалар екі топқа бөлініп, ұлттық ойынды ойнайды. Бұл балалардың батылдығын, ұйымшылдығын дамытады. **Көркем әдебиет** **Мақсаты:** Сахналық қойылымға қызығушылық ояту, рөлге кіруге ынталандыру **Шара:** Сахналық ойын «Мақта қыз бен мысық» **Барысы:** Балалар рөлдерді таңдап, диалогтарды мәнерлеп оқиды. Қимылмен және интонациямен ойнайды. **Қосымша:** Костюм элементтерімен образды толықтыру. **Музыка** .**Мақсаты:** Балаларға ұлттық музыка әуендерін тыңдатып, олардың әуен арқылы қазақ халқының ұлттық рухын сезінуге баулу.	**Дене тәрбиесі** **Мақсаты:**Ептілік пен көзбен дәлдікке үйрету. **Ойын:** «Мерген» **Барысы:** Балалар белгілі бір қашықтықтан жеңіл доппен нысананы (сақина, кегли, шеңбер) көздеп лақтырады. **Сауат ашу негізі** **Мақсаты:** Сөз мағынасына қызығушылықты арттыру, сөздерге дыбыстық талдау жасау. **Ойын барысы:** «Сөзді шеш!» – сөз айтылады, балалар оның дыбыстық құрамын айтып береді (ал-ма: а – дауысты, л – дауыссыз...). **Сөйлеуді дамыту** **Мақсаты:** Сөйлеу әдебін қолдану (сәлемдесу, қоштасу) **Ойын:** «Қонаққа бардық» **Барысы:** Рөлдік ойын арқылы амандасу, қоштасу, алғыс айту. **Тапсырма:** Әдепті сөздерден сөйлемдер құрау. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Мақсаты:** Баланың отбасы мүшелері туралы түсінігін кеңейту. **Барысы:** Әр бала өз отбасы	**Сауат ашу негізі** **Мақсаты:** Берілген сөзге сөйлем құрастыру. **Ойын барысы:** «Сөз – сөйлем» – балалар бір сөз таңдайды (мысалы: доп), соған байланысты сөйлем ойлап айтады. **Дене тәрбиесі** **Мақсаты:** Координация мен тепе-теңдікті дамыту. **Ойын:** «Теңізшілер» **Барысы:** Балалар «кеме» рөлінде модульмен жүреді, белгі берілгенде «жел» соқса – иіледі, «толқын» десе – секіреді, «аяз» десе – тұрып қалады. **Сөйлемді дамыту** **Мақсаты:** Хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді қолдану **Ойын:** «Сөйлемді таны» **Барысы:** Тәрбиеші сөйлем айтады – бала оның түрін анықтайды. **Тапсырма:** Сурет бойынша әр сөйлем түрімен сөйлем құрау. **Математика негізі** **«Кім биік, кім аласа?»** **Тапсырмалар:** Балалардың бойын салыстыру (биік-аласа). Кубиктерден әртүрлі биіктіктегі мұнаралар жасау және салыстыру. Шартты өлшемдер (ленталар, қарындаштар) көмегімен	**Көркем әдебиет** .**Мақсаты:** Сахналық қойылымға қызығушылық ояту, рөлге кіруге ынталандыру **Шара:** Сахналық ойын «Мақта қыз бен мысық» **Барысы:** Балалар рөлдерді таңдап, диалогтарды мәнерлеп оқиды. Қимылмен және интонациямен ойнайды. **Қосымша:** Костюм элементтерімен образды толықтыру. **Қазақ тілі** **«Ертегілер әлеміне саяхат»** **Мақсаты:** Балалардың ертегі туралы түсініктерін кеңейту. **Барысы:** Балаларға ертегінің маңызы түсіндіріледі. «Шалқан» ертегісі оқылады. Кейіпкерлер туралы сұрақтар қойылады (Кім не істеді? Шалқан қандай болды?). Рөлдер бөлініп, қарапайым сахналау ұйымдастырылады. **Математика негізі** **«Геометриялық пішіндер әлемі»** **Мақсаты:** Негізгі геометриялық пішіндерді	**Математика негізі** **«Теңсіздікті теңдікке айналдырайық»** **Тапсырмалар:** Балаларға әртүрлі заттар беру (мысалы, 3 қызыл текше, 2 көк текше) және оларды теңестіру үшін біреуін қосу немесе алу. «Кім теңдік жасайды?» ойыны: балаларға әртүрлі теңсіздік жағдайларын беріп, оларды теңестіру жолдарын ойландыру. **Музыка** **Мақсаты:** Әуенді тыңдай отырып, оның көңіл күйін (баяу, көңілді, сабырлы) ажырату және сол күйге сай қимыл жасауға үйрету. **Ойын:** «Музыка не дейді?» **Қоршаған ортамен таныстыру** **Мақсаты:** Балабақшадағы ережелер мен міндеттерді білу. **Мазмұны:** Топтағы әр баланың міндеттері туралы әңгімелеу (ойыншық жинау, бір-біріне көмектесу). **Ойын:** «Кім не істейді?» — карточкалар арқылы балабақшадағы әрекеттерді табу. **Қазақ тілі** **«Киімімді сипаттаймын»** **Мақсаты:** Киімдерді сипаттап айтуға үйрету. **Барысы:**

	Ойын: «Қазақ күйіне билейміз» **Барысы:** Балалар домбыра үнімен орындалатын қазақ күйі арқылы шеңбер бойымен ұлттық би қимылдарын орындайды. **Шығармашылық бейнелеу** **«Жолда жүру ережелері»** **Мақсаты:** Жол белгілерін танып, қауіпсіз жүріс-тұрыс дағдыларын дамыту. **Іс-әрекеттер:** **Сурет салу:** Балалар жол мен жол белгілерін салады. **Құрастыру:** Макет жасап, жол белгілерін орналастыру. **Мүсіндеу:** Балшықтан машиналар жасау. **Жапсыру:** Түрлі-түсті қағаздан бағдаршам қиып, жапсыру. **Ойын:** «Жүргінші мен жүргізуші» – балалар жолда жүру ережелерін рөлдік ойын арқылы үйренеді.	мүшелерімен таныстырады, олар не істейтінін айтып береді. **Ойын:** «Отбасын құрастыр» — суреттер арқылы отбасы мүшелерін дұрыс орналастыру.	заттардың биіктігін өлшеу.	атау және қоршаған ортадан табу. **Тапсырмалар:** Шеңбер, төртбұрыш, үшбұрыш, сопақ пішіндерін атау. Қоршаған ортадан осы пішіндерге ұқсас заттарды табу. «Пішінді тап!» ойыны.	Балалар өз киімдерін сипаттайды (түсі, өлшемі, материалы). «Кімге не керек?» ойыны (тәрбиеші ауа райын айтып, балалар сәйкес киімді атайды). «Киімін тап» ойыны (балалар суреттен сәйкес киімді тауып, атайды).

Екінші таңғы ас	Сүт өнімдерінің пайдасын түсіндіру. "Сүттен не жасалады?" (айран, ірімшік, йогурт, құрт). Балаларға айран, йогурт немесе ірімшік беріп, дәмін қандай болатынын сұрау, тәтті, қышқыл **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	Нанның маңыздылығы туралы айту. Нанды қалай дұрыс ұстау, қалай үгіндірмей жеу керектігін көрсету. "Нан қайдан келеді?" тақырыбында қысқа әңгімелесу. **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	"Бұл қандай тағам?" – Бүгінгі мәзір туралы әңгімелеу. "Қандай тағам пайдалы?" – Дәрумендер туралы қысқа түсінік **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балалар өз орындарына тыныш отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді. "Рақмет" және "Ас дәмді болсын!" деген сыпайы сөздерді үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Серуенге дайындық	**"Менің көктемгі киімім"** **(Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	**"Көктемде қалай киінеміз?"** **(Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)** балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру "Не артық?" ойыны –әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды. Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі.	**"Киіну мен шешіну реті"** **(Реттілікті сақтау дағдысын жетілдіру)** Балалар дұрыс киіну ретін қайталайды. "Қайсысы бірінші?" ойыны – Балалар киіну ретін рет-ретімен айтып береді. Серуеннен кейін балалар өздігінен шешінеді, киімдерін шкафқа дұрыс орналастырады.	**"Көктемде қалай киінеміз?"** **(Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)** балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру "Не артық?" ойыны – әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды. Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі.	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**

Серуен	**Серуен№11** **"Жаңбыр тамшылары"** **Бақылау:** Жаңбырдың жерге түсуін, шалшықтардың пайда болуын бақылау. **Еңбекке баулу:** Шалшықтарды айналып өту, аяқ киімді таза ұстау. **Тәжірибе:** "Су қайда сіңеді?" (Жерге су құйып, қалай сіңетінін көру). **Қимылды ойын:** "Жаңбырдан қашу" (Балалар шатыр астына тығылады). **Сөйлеу дағдысы:** "Жаңбыр қалай жауады?" (Тамшы-тамшы, сылдыр-сылдыр). (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру** **Денешынықтыру*** **Қазақ тілі***)	**Серуен №12** **"Көктемгі киім"Бақылау:** Балалардың көктемгі киімдерін қарастыру. **Еңбекке баулу:** Киімдерін реттеу, батпақтан сақтану. **Тәжірибе:** "Неге біз қалың киінбейміз?" (Көктемнің жылыну себебін түсіндіру). **Қимылды ойын:** "Киім кию" (Кім жылдам қалпақ, шалбар, етік киеді). **Сөйлеу дағдысы:** "Көктемде қандай киім киеміз?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру** **Денешынықтыру*** **Қазақ тілі***)	**Серуен картотекасы№26** **"Көктемгі құм"** **(Құмның қасиеттерін бақылау, ойындар ойнау)** **Балалардың дербес әрекеті:** Құммен түрлі формалар жасау. Ылғалды және құрғақ құмның айырмашылығын көру. **Қимылды ойын:** "Құмдағы іздер" – Балалар құмда із қалдырып жүреді. **Бақылау, зерттеу:** "Құмның түсі қандай?" – Түрлі реңктерін көру. "Құмды суға қосса не болады?" – Ылғал құмның қасиеттерін байқау. **Еңбекке баулу:** Құм алаңын реттеу. Құмды бір жерден екінші жерге тасу. **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)**	**Серуен картотекасы№27** **"Көктемгі шөптер"** **(Шөптің өсуін бақылау, жасыл түсті тану)** **Балалардың дербес әрекеті:** Жасыл шөптің арасымен жүру, сипап көру. Шөптерден шағын гүлдесте жасау. **Қимылды ойын:** "Шөп арасындағы қояндар" – Балалар шөп арасында қояндар секілді секіреді. **Бақылау, зерттеу:** "Шөптің түсі қандай?" – Жасыл реңктерін ажырату. "Шөптің ұзындығы қандай?" – Ұзын, қысқа шөптерді салыстыру. **Еңбекке баулу:** Шөпті таптамай, үстімен жүрмеуді үйрету. Ауладағы қажетсіз тастарды жинау. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Серуен картотекасы№28** **"Көктемгі жаңбыр"** **(Жаңбырдың әсерін бақылау, су тамшыларын зерттеу)** **Балалардың дербес әрекеті:** Су тамшыларын ұстау, жылы немесе салқын екенін сезіну. Жаңбырдың дыбысын тыңдау. **Қимылды ойын:** "Жаңбыр мен күн" – Балалар жаңбыр жауған кезде жүгіріп тығылады, күн шыққанда қайта жүгіреді. **Бақылау, зерттеу:** "Жаңбырдан кейін жер қандай?" – Ылғалды жерді, шалшықтарды қарау. "Жаңбыр тамшылары қайда сіңеді?" – Жерге сіңген суды зерттеу. **Еңбекке баулу:** Шалшықтарды айналып өту ережелерін үйрету. Су тиген құм алаңын ретке келтіру. **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Түскі ас	Балаларға қасық пен шанышқыны қалай дұрыс ұстау керектігін көрсету. Әр бала қасықты дұрыс ұстауға жаттығады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Су ішудің маңыздылығы туралы қысқаша түсіндіру. "Су не үшін керек?" деген сұраққа жауап алу. Барлығы түскі ас алдында 2-3 жұтым су ішіп үйренеді. Дұрыс тамақтану қағидаларын қалыптастыру	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Түскі аспен таныстыру** **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Балаларға тамақты үрлеу арқылы суыту керектігін үйрету.Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Түскі аспен таныстыру** **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**
Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету **Бесік жырын айту** **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету **ұйықтар алдында балаларға кітап оқу** **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. **(Көркем әдебиет)**	**Бесік жыры** мен **қазақтың ертегілерін айту.** Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. **(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)**	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. **(Көркем әдебиет)**

Ұйқыдан оятту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Балаларды ң дербес әрекеті (қимылды қ ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**Мақсаты:** Саусақ моторикасын дамыту, ұлттық ою-өрнекпен таныстыру **Ойын:** «Ою құра» (қағаздан қиылған ою бөлшектерін сәйкестендіріп жапсыру) **Іс-әрекет:** Ұлттық өрнектерді жіппен тесу, саусақпен жүргізу **Саусақ моторикасын дамыту, Ұлттық құндылықты қалыптастыру**	**«Қонақжай қазақ елі»** **Ұлттық құндылық:** Қазақ халқының қонақжайлылығы туралы әңгімелеу. **Қауіпсіздік тәжірибесі:** Белгісіз адамдармен сөйлесудің қауіпсіздік ережелері. **Баяу қимылды ойын:** «Қонақ күту» – балалар қонақ күту дәстүрін сахналап ойнайды. **Үстел үсті ойыны:** «Ас атасы – нан» – ұлттық тағамдарды ажыратып, атау. **Бейнелеу әрекеті:** Дастарханға ұлттық тағамдардың суретін салу. **Кітап қарау:** «Қонақжай қазақ» ертегісін оқу. **Қауіпсіздік дағдысын, Ұлттық құндылықты дамыту**	**Әже өсиеті ойыны** • **"Әженің қазынасы"** Әже балаларға қазақтың ұлттық бұйымдарын көрсетіп, олардың атын айтып, қайда және қалай қолданатынын түсіндіреді. Бұл ойын есте сақтау мен зейінін дамытуға бағытталған.	**Ұлттық ойындар** **"Асық ату"** Бұл дәстүрлі ұлттық ойын асықтарды атуды, көздеуді, сонымен қатар қолдың ептілігін арттыруды үйретеді. Балалар асықтарды дәл көздеп атуды үйренеді.	**Мақсаты:** Жазуға дайындық, сызықтар сызу, табиғатты қорғауға баулу **Ойын:** «Қорға да, жаз!» (гүлдің жапырақтарын сызық түрінде сызу) **Іс-әрекет:** Жіңішке жолақтарға сызық сызу, сызық бойымен түзу, ирек салу **Саусақ моторикасын дамыту, Жазу дағдыларын қалыптастыру**

Балаларменжеке жұмыс	**Мониторинг бойынша** Жаттығу: «Лақтырда тосып ал» Мақсаты:Допты екі қолдап лақтырып тосып алуға үйрету.	**Мониторинг бойынша** Логикалық тапсырмалар: «Суреттен не көріп турғаныңды айтып бер».Ағаш пен бұта,бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде?	**Мониторинг бойынша баламен жұмыс** Баланың заттарды, түстерді, пішіндерді ажырата білуін жетілдіру. **Жұмыс түрлері:** «Түстерді тап» – түрлі түсті текшелерді сәйкестендіру. «Пішінді ата» – үшбұрыш, шеңбер, төртбұрышты табу және атау..	• **Мониторинг бойынша баламен жұмыс** Баланың сөздік қорын кеңейту, сөйлеу қабілетін жетілдіру. **Жұмыс түрлері:** «Суретті сипатта» – сурет бойынша қарапайым сөйлемдер құру. «Кім не істейді?» – жануарлардың немесе адамдардың әрекетін сипаттау.	• **Мониторинг бойынша баламен жұмыс** Баланың қол моторикасын дамыту арқылы шығармашылық қабілеттерін жетілдіру. **Жұмыс түрлері:** Ермексазбен жұмыс – қарапайым пішіндерді жасау. Қағазды жырту және желімдеу – аппликация жасау
Серуенге дайындық	**"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)** Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	**"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту)** Балалар киіну кезінде бір-біріне көмек көрсетеді (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.	**"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	**"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)** Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу.	**"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту)** Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді. "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету.

Серуен	**Серуен картотекасы№16 "Су – тіршілік көзі"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Судың қалай таматынын, ағып жатқан судың дыбысын тыңдау. 2**Қимылды ойын:** «Су толқыны» (балалар қолдарын баяу әрі серпінді қозғалтады). 3**Бақылау:** Су мөлдір ме? Ол немен ағады? 4**Еңбекке баулу:** Суды үнемдеуді үйрену. **Тәжірибе: "Судың пішіні бар ма?"** Суды әртүрлі ыдыстарға құйып, оның пішіні қалай өзгеретінін бақылау. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту , қоршаған ортамен таныстыру , тәжірибелік жұмыс**	**Серуен картотекасы№17 "Көктемгі ағаштар"** 1**Балалардың дербес әрекеті:** Ағаш бұтағын ұстап, оның қатты-жұмсақ екенін анықтау. 2**Қимылды ойын:** «Ағаш бол» (балалар ағаш сияқты тік тұрады, жел соқса – тербеледі). 3**Бақылау:** Жапырақтар пайда болды ма? 4**Еңбекке баулу:** Ағаш түбіне су құю. **Тәжірибе: "Сұйықтық қалай қозғалады?"** Ақ гүлді түрлі-түсті суда қалдырып, оның боялғанын көру. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, тәжірибелік жұмыс)**	**Серуен картотекасы№26 қоңыздар мен жәндіктер" (Жәндіктердің қозғалысын бақылау, олардың ерекшеліктерін үйрену)** **Балалардың дербес әрекеті:** Қоңыздарды, құмырсқаларды бақылау. Олардың қалай қозғалатынын қарау. **Қимылды ойын:** "Қоңыздар мен құмырсқалар" – Балалар қоңыздар сияқты жүріп, құмырсқалар сияқты жүгіріп ойнайды. **Бақылау, зерттеу:** "Қоңыздың қанаты бар ма?" – Оның қалай ұшатынын қарау. "Құмырсқалар не істеп жүр?" – Олардың жол салуын зерттеу. **Еңбекке баулу:** Ауладағы шөптердің арасына жол ашу. Құмырсқалар жүрген жерді таптамауды үйрету. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№27 "Көктемгі ауа-райы" (Ауа-райын бақылау, күн мен бұлттың өзгерістерін байқау)** **Балалардың дербес әрекеті:** Аспанды бақылау: күн шықты ма, бұлт көп пе? Желдің әсерін сезіну: жалаушаны желге ұстап көру. **Қимылды ойын:** "Жел мен бұлт" – Балалар бұлттар секілді баяу қозғалады, ал жел соққанда жүгіріп қозғалады. **Бақылау, зерттеу:** "Ауа-райы қандай?" – Балалар бүгінгі күннің қандай екенін сипаттайды. "Жел қалай соғады?" – Жеңіл заттарды (қағаз, жапырақ) үрлеп көру. **Еңбекке баулу:** Ауладағы жапырақтарды жинау. Ойыншықтарды жел ұшырмас үшін жинақтау. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Серуен картотекасы№28** **"Көктемгі көкөністер мен жемістер" (Көктемгі көкөністер мен жемістерді ажырату, оларды тану)** **Балалардың дербес әрекеті:** Ойыншық жемістер мен көкөністерді ажырату. Даладағы өсімдіктерді бақылау. **Қимылды ойын:** "Сәбізді тап" – Балалар көкөністердің атауын айтып, тиісті ойыншықты тауып әкеледі. **Бақылау, зерттеу:** "Көкөністер қалай өседі?" – Қияр, сәбіз, шалғамның суреттерін қарау. "Жемістер қайда өседі?" – Ағашта немесе жерде өсетінін талқылау. **Еңбекке баулу:** Ойыншық жемістерді себетке жинау. Қураған жапырақтарды тазалау. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**

Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	**Киімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сырткы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.**Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Кешкі Ас	Балалар тәрбиешінің көмегімен үстел басын жинауға қатысады. Сүлгімен аузын сүртіп, қолын жуады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	"Дәмді тауып көр" – Көзін жұмып, берілген тағамның дәмін табу. "Кім не жақсы көреді?" – Әртүрлі тағамдарды атау арқылы сөздік қорды дамыту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаға тамақтың пайдалы әрі дәмді болатынын көрсету,ас үй құралы мен ыдыс-аяқтарды пайдалану туралы қарапайым дағдыларды көрсету. **Кешкі аспен таныстыру картоп езбесі Шырын нан** **Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Тамақтану процесі жағымды болуы үшін баланың көңіл-күйін жақсартатын жағдай жасау. **(Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	Баланы тамақтану кезінде сабырлы болуға және асықпауға үйретіңіз. Бала асығыс тамақтанған кезде эмоциясын бақылауда ұстауды үйрену қажет. **(Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**

Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**"Жапырақтар мен гүлдерден картиналар жасау"** **Мақсаты:** Эстетикалық сезімді дамыту және жапырақтарды танып білу. **Қажетті материалдар:** Әртүрлі жапырақтар мен кептірілген гүлдер, қағаз, желім. **Жұмыс барысы:** Бала жапырақтар мен гүлдерді қағаз бетіне жабыстырып, табиғат тақырыбында қарапайым картиналар жасайды. Бұл жаттығу түстерді тануға және табиғатты қорғауға тәрбиелейді. **Эстетикалық сезімді дамыту, танымдық дағдылар**	**Сағымды дәндерден суреттер жасау"** **Мақсаты:** Ұсақ мотрикаңы дамыту және қиялды жетілдіру. **Қажетті материалдар:** Әртүрлі дәндер (күріш, тары, бұршақ), желім, қағаз. **Жұмыс барысы:** Дәндерді қағаз бетіне жабыстырып, әртүрлі оюлар немесе пейзаждар жасауға болады. Бұл әдіс балаларды ұсақ заттарды тиянақты әрі зейінмен орналастыруға үйретеді. **Ұсақ моториканы дамыту дағдысы,жапсыру**	**Ұлттық құндылықты дамыту** **"Оюмен танысу"** Балаларға қазақтың ұлттық оюларының үлгілері беріледі. Олар оюларды жұмсақ сазбалшықтан немесе ермексаздан жасап көреді, бұл қолдың ұсақ моторикасын жетілдіреді.	**Логиканы дамыту ойындары** **"Санамақ жырлары"** Балаларға санамақ жырларын жаттатқызу арқылы есте сақтау қабілеттерін, реттілікті сақтауды және шапшаңдықты дамытады. Санамақтар логикалық ойлауды дамытады.	**Ұлттық құндылықты дамыту** **"Жеті ата"** Балаларға жеті ата тізбегін көрсететін суреттер беріледі. Олар әр суретті дұрыс ретке қою керек. Бұл ойын баланы өз ата-бабалары туралы ойлануға және ұлттық дәстүрлерге үйретуге көмектеседі.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тексерген Әдіскер: **Сексенова М.Е**

Тәрбиешілер: Алтынбаева Ж. Батаева М